

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Луговская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Луговская СОШ»
Тешева И.Н.
Приказ №170/4 от 31.08.2022 г

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

для 2 класса

начального

общего образования

(адаптированная образовательная программа
для учащихся с задержкой психического развития
вариант 7.1)

Рабочая программа составлена на основе:

- авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы.
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.

Составитель:
Старченкова Оксана Викторовна,
учитель английского языка.

с. Луговое 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МКОУ «Луговская СОШ»;
- учебного плана начального общего образования МКОУ «Луговская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Луговская СОШ».
- авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.

Рекомендуемая программа дальнейшего обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа вариант 7.1

Специальные методы и приемы:

- Использование игровой формы предъявления нового материала;
- Наблюдение за особенностями развития ребенка в динамике;
- Приемы развития мыслительной активности;
- При запоминании использовать прием мнемотехники.
- Метод стимулирования учения (использование дидактических игр и занимательных упражнений).
- Приемы удержания внимания на занятии: частое обращение к ребенку по имени, прикосновение к ребенку (поглаживание по спине, по голове, по плечу), поручение ребенку заданий, предполагающих движение, смена видов деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. Помощь в планировании учебной деятельности.
3. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности
4. Стимулирование учебной деятельности.
5. Контроль над учебной деятельностью.
6. Различные формы взаимопомощи.
7. Развитие мелкой моторики.
8. Формирование навыка языкового анализа и синтеза.
9. Развитие слоговой структуры слова, грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Дальнейшее развитие навыка письма, чтения
12. При утомляемости включать её в социальные формы деятельности.
13. Формирование пространственно-временных представлений (планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске, использование упражнений для формирования ориентации в схеме собственного тела, пространства).
14. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
15. Развитие познавательной активности

16. Развитие всех видов памяти

17. Коррекция звукопроизношения

Обучающиеся в специальных учебниках не нуждаются. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цели обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Цели и задачи обучения во 2-4 классах соответствуют целям обучения предмету, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП НОО МКОУ «Луговская СОШ».

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов по 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Авторская программа рассчитана на 68 часов, 5 часов в резерве. Резервные уроки: 5 часов, распределены следующим образом: 1 час на тему «Знакомство», в связи с большим объёмом материала по данной теме; 4 часа распределены по темам для проведения контрольных работ.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые

рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Планируемые результаты.

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты

в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать

содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета.

1. Знакомство. 10 часов

Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.

2. Мир вокруг меня. 10 часов

Страны и города. Дикие животные.

3. Сказки и праздники. 10 часов

Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.

4. Я и моя семья. 10 часов

Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.

5. Мир вокруг нас. 10 часов

Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.

Обозначение множественности.

6. На ферме. 10 часов

Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

7. Мир увлечений. Досуг. 3 часа

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 2 класс

(2 ч в неделю; 34 учебных недели – 68ч.)

№ урока п/п	№ тем ы п/п	Тема раздела, урока	Количество часов
	1	Знакомство	10+1

1	1.1	Знакомство со странами изучаемого языка. Имя. Приветствие.	1
2	1.2	Основные элементы речевого этикета. Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1
3	1.3	Домашние животные. Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu.	1
4	1.4	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1
5	1.5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1
6	1.6	Разучивание песенки-приветствия. Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1
7	1.7	Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи.	1
8	1.8	Согласные буквы Rr, Cc, Xx. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий.	1
9	1.9	Этикет общения при встрече и прощании: Работа с картинками. Гласная буква Oo	1
10	1.10	Песенка – прощание. Гласная буква Uu	1
11	1.11	Лексика. Правила чтения. Закрепление материала по теме: «Знакомство».	1
	2.	Мир вокруг меня	10+1
12	2.1	Страны и города. Сочетание букв ee, особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков.	1
13	2.2	Домашние животные. Фраза "Я вижу..." Неопределённый артикль в английском языке.	1
14	2.3	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит.	1
15	2.4	Закрепление и повторение лексики по теме: «Мир вокруг меня. Домашние животные». Контрольная работа № 1	1
16	2.5	Как дела? Сочетание букв sh	1
17	2.6	Гласная буква Aa, особенностями её чтения.	1
18	2.7	Соединительный союз и . Сочетание букв sk, Цветовые характеристики предметов.	1
19	2.8	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1
20	2.9	Откуда вы родом? Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	1
21	2.10	Построение предложений с однородными членами с помощью союза и .	1
22	2.11	Повторение и закрепление по теме: «Мир вокруг меня».	
	3	Сказки и праздники	10+1
23	3.1	Сказочные герои. Буквосочетание sh. Описание игрушек.	1
24	3.2	Личное местоимение оно . Название предмета и его характеристик	1
25	3.3	Сказочные герои. Вопросительная конструкция Что это? Сочетание букв or и ar	1
26	3.4	Краткие монологические высказывания описательного характера. Сочетание букв qu	1
27	3.5	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе	1
28	3.6	Вопросительная конструкция: Что это? и ответы.	1
29	3.7	Празднование Нового года. Формат диалогической речи..	1
30	3.8	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения.	1
31	3.9	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1
32	3.10	Повторение и закрепление по теме: «Сказки и праздники»	1
33	3.11	Контрольная работа №2	
	4	Я и моя семья	10

34	4.1	Семья. Члены семьи, их характеристика.	1
35	4.2	Люди, животные, предметы вокруг меня. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы Что это? и Кто это?	1
36	4.3	Любимые животные и друзья. Просьба, пожелание, приказание	1
37	4.4	Буква Оо в открытом слоге. Неопределенный артикль.	1
38	4.5	Предметы и их качество. Использование личных местоимений он и она	1
39	4.6	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1
40	4.7	Полная и краткая форма глагола «быть»	1
41	4.8	Диалог «Знакомство» с опорой на схему.	1
42	4.9	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1
43	4.10	Повторение и закрепление по теме: «Я и моя семья».	1
	5	Мир вокруг нас	10+1
44	5.1	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.	1
45	5.2	Сказочные персонажи учебника, их характеристики.	1
46	5.3	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге.	1
47	5.4	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.	1
48	5.5	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1
49	5.6	Сколько тебе лет? числительные от 1 до 12.	1
50	5.7	Путешествие Рона. Составляем альтернативные вопросы.	1
51	5.8	Контрольная работа №3	1
52	5.9	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.	1
53	5.10	Обозначение множественности.	1
54	5.11	Повторение и закрепление по теме: «Мир вокруг нас».	1
	6	На ферме	10+1
55	6.1	Животные на ферме	1
56	6.2	Буквосочетания og, ug, eg.	1
57	6.3	Профессии . Что мне нравится.	1
58	6.4	Любимые фрукты. предлоги места	1
59	6.5	Какие профессии мы знаем.	1
60	6.6	Урок повторения.	1
61	6.7	Буквосочетания ow, ou. Предлоги места	1
62	6.8	Песенка про алфавит	1
63	6.9	Обозначение и выражение времени. Который час?	1
64	6.10	Буквосочетание oo. Повторение и закрепление по теме: «На ферме».	1
65	6.11	Контрольная работа. №4	1
	7	Мир увлечений. Досуг.	3
66	7.1	Любимые занятия на досуге. Что я делаю днем.	1
67	7.2	Что мы любим делать, что мы обычно делаем.	1
68	7.3	Урок повторения	1
		Всего уроков	68
		Из них –уроков- контрольных работ;	4

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Афанасьева О.В. Английский язык.2 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 кл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2015.

3. Афанасьева О.В. Английский язык. 2кл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М. : Дрофа, 2015.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс: диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2015.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2015.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс: контрольные работы / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2016.
7. Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой 2 класс.
8. Географические карты России, Европы, Австралии на английском языке. (электронный вариант)
9. Географические карты Великобритании, США.
10. Символы родной страны и стран изучаемого языка.(электронный вариант)

Оборудование

1. ноутбук
2. проектор
3. экспозиционный экран

Интернет-ресурсы

1. teacher-and-english.ru
2. englishmylife.ucoz.ru
3. anglyaz.ru
4. englishforkids.ru/

