

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАЛЬМЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2021г

Согласована с родительским
комитетом
Протокол № 5 от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по школе № 101/3
от 30.08.2021 г
Директор
_____ Н.Н.Галдак

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(ВАРИАНТ 6.3)**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Луговская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края**

**с. Луговое
2021г**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	7
1.3. Система оценки достижения учащимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	17
2. Содержательный раздел	20
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	20
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	26
2.3. Программа воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО.....	50
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	63
2.5. Программа коррекционной работы	84
2.6. Программа внеурочной деятельности	96
3. Организационный раздел.....	114
3.1. Учебный план.....	114
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата	117
4. Лист внесения изменений и дополнений.....	138
Приложения	
Учебный план на учебный год	
Календарный учебный график	
Рабочие программы по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности на текущий учебный год	

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МКОУ «Луговская СОШ» разработана на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, приказ зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009г. рег. №17785) (с последующими изменениями);
- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с НОДА МКОУ «Луговская СОШ» направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО учащихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для учащихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития учащихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.3.), учащиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования учащимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с НОДА (вариант 6.3.) составляет (4) 5 лет. Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса.

Учащийся, осваивающий вариант 6.3., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Вариант 6.3. образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими учащимися, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или на дому (при наличии медицинских показаний).

Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с НОДА с умственной отсталостью – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу воспитания;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся с НОДА на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;

- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности – абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая

направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Метапредметные результаты освоения АООП в вариантах 6.3 и 6.4 не предусматриваются.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП НОО с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции обучающегося и ценностные установки и должны отражать:

1. развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников школы, взаимодействие с ними;

2. развитие мотивации к обучению;

3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другими);

4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление о школьной и домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);

5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6. развитие положительных свойств и качеств личности;

7. готовность вхождения обучающегося в социальную среду

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:

Предметные результаты по отдельным учебным предметам:

Русский язык

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

- Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике: получения знаний.

- Использование письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач. Чтение.

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область: Математика

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
- Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание Окружающий мир

- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

- Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни. Предметная область: Искусство Музыка

- Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

- Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Изобразительное искусство

- Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.

- Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология Ручной труд

- Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

- Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Реализация АООПв части трудового обучения осуществляется исходя с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересовабучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

Предметная область: Физическая культура. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

В результате обучения обучающиеся с НОДА на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

- Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

- Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

- Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

- Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

- Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс)

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. Речевая практика Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинносимволический план.

Математика

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). Знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году - знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; - адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; - выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Искусство Основные навыки восприятия искусства. Интерес к различным видам искусства. Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотография и другие). Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника. Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений). Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства). Умение проявлять осознанно и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства. Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка. Овладение практическими основами художественной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника. Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции "красиво" или "некрасиво", "нравится" или "не нравится". Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе. Понимание значимости эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни. Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности. Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства. Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства. Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства. Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата. Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы. Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве. Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства. Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п. Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей. Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами. Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ. Освоение элементарных форм художественного ремесла. Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие). Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий. Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-

прикладного искусства. Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла, глины и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий. Умение соблюдать технологию изготовления изделий. Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления. Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами. Интерес к праздникам, традициям. Понимать значение праздника дома и в школе. Понимание того, что праздники бывают разными. Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях. Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности. Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла. Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде. Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание). Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу. Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки. Аккуратное, и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки поделочного материала).

Технология:

Социально-бытовой труд:

Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях. Представления об устройстве домашней жизни о назначении бытового труда. Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих. Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.

Ручной труд: Позитивное отношение к разным видам ручного труда. Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом. Умения использовать простейшие инструменты. Целенаправленность практических действий и деятельности. Способность к пооперационному выполнению задания. Наличие элементов самоконтроля. Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания. Начальная трудовая подготовка. Психологическая готовность к трудовой деятельности. Определенность направления трудовой подготовки. Знание правил техники безопасности и следование им. Знания технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия. Владение технологическими операциями. Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни. Профессиональная подготовка. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Устойчивость профессиональных интересов. Знание правил техники безопасности и следование им. Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии. Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности. Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура) (АФК):

Овладение основными представлениями о собственном теле. Знание основных частей тела. Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость. Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций. Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека. Представление о двигательном, ортопедическом режиме и соблюдение основных правил. Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений. Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок). Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям по физической культуре и сглаживания негативных ощущений. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений. Соблюдение режима питания и сна. Осознание значения здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе. Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку. Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам. Участие в занятиях на свежем воздухе (лыжная подготовка). Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств. Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений). Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств. Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и возможности. Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий. Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений. Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр. Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие. Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности. Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности. Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

Понимание ребенком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования

используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую в школе и семейном воспитании и образовании.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих

поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений. Предметом оценки является не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущего оценивания возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения педагога-психолога школы за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется педагогом-психологом школы по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Внутришкольный мониторинг организован в следующих формах:

- на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности (результат оформляется в форме карты наблюдений в конце учебного года);
- анкетирования;
- анализа портфолио учащихся;
- использование методик:
 1. Изучение самооценки «Лесенка» (1- 4 класс);
 2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс);
 3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3 - 4 класс);
 4. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс);
 5. «Незаконченные предложения» (3-4 класс);
 6. Изучение школьной мотивации Г.М.Лускановой.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей (текущий и тематический контроль) и промежуточной аттестации, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения предметных результатов регламентируется **Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Луговская СОШ».**

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий учащихся с НОДА на ступени начального общего образования должна содержать:

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся с НОДА на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий – замещения, моделирования и преобразования модели – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение. Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной . Это человек:

- любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования

общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которая включает:

- 1) познавательные и учебные *мотивы*,
- 2) учебную *цель*,
- 3) учебную *задачу*,
- 4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер УУД проявляется том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться

вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ; структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Познавательные и регулятивные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в школе к начальному общему образованию включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется, в том числе, в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Основное содержание учебных предметов

Русский язык.

Техника чтения. Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Понимание прочитанного. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Развитие устной речи. Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Грамматика, правописание и развитие речи. Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Звуки и буквы. Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*). Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена

собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный тире. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связная письменная речь. Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя. Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам. Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам. Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Письмо и чистописание. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка). Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся). Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке. (с учетом физических возможностей обучающихся). Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать: алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

«Окружающий мир» Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам.

Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе. Описание предметов, явлений природы с

использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных

наблюдений и прочитанного. Содержание. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно,

пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром).

Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени:

дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки.

Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки

зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий,

птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, рас-пускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев. Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, боль-ница, аптека и др.). Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный пе-реход улицы (все случаи). Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу. Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ногот-ки, душистый горошек и др.). Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле. Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение. Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью. Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зим-няя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, тек-стильная. Уход за разными видами обуви. Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на вы-бор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, вет-ви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья. Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц. Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, мура-вей, муха. Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питают-ся рыбы. Уход за рыбами в аквариуме. Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам: Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий). Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь: называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и класси-фицировать, устанавливать элементарные зависимости; активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать: названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода ули-цы.

Математика

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через раз-ряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однознач-ного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел

с переходом че-рез разряд.Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи уча-щихся. Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотноше-ние: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки) Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по ча-сам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двой-ное обозначение времени.Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действия-ми. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая лома-ная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построе-ние отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обу-чающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физиче-ским возможностям обучающегося).Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересече-ние, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чи-сел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;-меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, ре-шать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаим-ное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Примечания. 1.Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на пе-чатной основе как для нахождения произведения, так и частного.2.Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычер-чивания.3.Определение времени по часам хотя бы одним способом. 4.Решение составных задач с помощью учителя.

Изобразительная деятельность

Учащиеся должны уметь:

С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Физическая культура.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физической культуры

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезание.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекидывание.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел «Прикладные Упражнения» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

2.2.2. Курсы коррекционно-развивающей области.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса логопедических занятий «В мире звуков и букв»

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи курса:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

1. диагностика и коррекция лексической стороны речи;
2. диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
3. коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
4. коррекция нарушений чтения и письма;
5. расширение представлений об окружающей действительности;
6. развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень

сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«В мире звуков и букв» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Тематическое планирование разработано на основе лексических тем, изучаемых на уроках речевой практики. На изучение каждой лексической темы отводится неделя. Все специалисты, занимающиеся с детьми данной категории, строят работу с учетом заявленной в этом планировании на неделю лексической темы.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области в 1 дополнительном классе

Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
2. Принимает новый статус «ученик», на уровне положительного отношения к урокам.
3. Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4. Использует навыки коммуникации.
5. Способен положительно относиться к себе.
6. Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
7. Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области в 1 дополнительном классе

Минимальный уровень

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов.
- Воспроизводить и различать краткое и долгое произнесение гласного.
- Вслушиваться в обращенную речь.
- Соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Различать некоторые неречевые звуки.
- Проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя.
- Понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании.
- Воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.

- Удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного.
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Достаточный уровень

- Практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Способен к различению гласных и согласных звуков.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Владеть обобщенными понятиями.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма.
- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов.
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

Содержание коррекционного курса для обучающихся

1 класса включает следующие разделы

Развитие понимания речи

- Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.
- Развитие понимания двухступенчатых инструкций.
- Обучение пониманию вопросов (Что? кто? где?).
- Соотнесение слов один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький.
- Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (впереди - сзади, внизу -вверху, высоко - низко).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому? у кого? чем? куда? и т. д.): «Покажи, кому мама дает молоко?»).
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода («Покажи, где стол, где столы?», «Покажи, где мяч, где мячи?»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят?»).

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род («Покажи, где Женя спал, где Женя спала?», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку»).
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под; из-за (по демонстрации действий).
- Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик?», «Покажи, где дым, где дымок»).
- Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха: без речевого сопровождения (например, «Понюхаем цветок», «Кораблики» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).
- Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
- Обучение воспроизведению интонационно-ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием слогов движениями руки.
- Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.
- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).
- Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях (Катя поет: а-а-а). Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).
- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками /А/, /У/, /И/, /О/, /Э/ и согласными /П/, /Б/, /М/, /Т/, /Д/, /Н/, /К/, /Г/, /Х/, /Ф/, /В/ (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).
- Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Узнавание и воспроизведение гласных на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Различение контрастных (например, /И-У/, /И-О/, /А-У/, /Э-У/) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба - /М-Б/, /Н-Д/; по месту образования - /П-Т/, /Т-К/, /М-Н/).

Развитие слоговой структуры слова

- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук /А/ (например, мама, зайчик, банка, мука, река, мак), /У/ (например, муха, кукла, утка, иду, веду, суп), /И/ (например, киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), /О/ (например, осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), /Ы/ (например, мыло, мыши, мышка, кусты, сын).
- Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди - сидит и т. д.).
- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (например, ка-ка - белая мука, бы-бы - высокие дубы, ха-ха-ха - купили петуха, га-га-га - нет сапога).
- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога (например, курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи).

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

- Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).
- Обучение изменению существительных по падежам: - вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... куклу, зайку, мишку» и т. д.); - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у зайки?») и с предлогом -У («У кого нет мяча?», «У кого есть усы?»); -дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили игрушки?»); -творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут хлеб?»).
- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.
- Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в им. падеже (мой мишка, моя кукла).
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Развитие фразовой речи

Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.

- Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в И.п, (вопросительные и указательные слова).
- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (*цвет, величина и ее измерения, вкус*), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование

Развитие мелкой моторики:

пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).

- Нанизывать бусины, пуговицы.
- Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.
- Собирать мозаику, конструктор.
- Раскрашивание, штриховка.

Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

- Ориентировка в собственном теле.
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

Изобразительно-графические способности

Контурные изображения предметов.

- Перечеркнутые контурные изображения предметов.
- Контурные изображения, наложенные друг на друга
- Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.
- Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционно-развивающего курса логопедических занятий «В мире букв и звуков»

1 класс

(2 ч. в неделю 33 уч. недели- 66 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1 2	Диагностическое обследование	2	
3 4	Осень. Признаки осени. Различение звуков окружающей действительности.	2	
5 6	Огород. Овощи. Различение и распознавание речевых и неречевых звуков.	2	
7 8	Сад. Фрукты. Направление звука в пространстве (далеко-близко, справа-слева).	2	
9 10	Овощи-фрукты Развитие слухового внимания, различие неречевых звуков по силе (громко-тихо).	2	
11 12	Грибы. Выделение первого звука в слове.	2	
13 14	Ягоды. Умение слушать нужный звук в слове.	2	
15 16	Инструменты. Формирование правильного дыхания. Пропевание гласных звуков на одном выдохе.	2	
17 18	Одежда. Определение количества услышанных звуков.	2	
19 20	Обувь. Произнесение простых по артикуляции согласных М,Б,П.	2	

21	Одежда – обувь. Произнесение простых по артикуляции согласных В, Ф.	2	
22			
23	Зима. Признаки зимы.	2	
24	Произнесение простых по артикуляции согласных Н, Д, Т.		
25	Посуда.	2	
26	Произнесение простых по артикуляции согласных К, Г, Х.		
27	Дом. Мебель	2	
28	Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, выделение 2-3 слов из ряда на слух с фиксацией каждого слова картинкой).		
29	«Праздник – Новый год!». Дифференциация сходных по звучанию слов (дом-дым, мишка-миска).	2	
30			
31	Зимующие птицы.	2	
32	Кто и как голос подает?		
33	Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья. Умение слышать заданный звук в ряду других звуков, слове.	2	
34			
35	Домашние птицы и их птенцы.	2	
36	Ориентация во времени.		
37	Домашние животные и птицы.	2	
38	Ориентация в пространстве.		
39	Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь. Моторные умения.	2	
40			
41	23 февраля - День защитника Отечества.	2	
42	Начальные графические навыки.		
43	Профессии: врач, повар, продавец.	2	
44	Образование множественного числа существительных.		
45	Весна. Признаки весны.	2	
46	Определение схемы тела.		
47	8 марта – Мамин праздник.	2	
48	Пространственные взаимоотношения предметов.		
49	Весна. Перелётные птицы.	2	
50	Пространственная ориентировка на плоскости листа.		
51	Зимующие птицы.	2	
52	Кто и как голос подает?		
53	Человек. Строение тела. Гигиена.	2	
54	Предложение. Знакомство с предложениями.		
55	Я и моя семья.	2	
56	Составление предложений. (из 2-3 слов).		
57	Транспорт. Правила дорожного движения.	2	
58	Часть слова (слог). Деление двусложных слов на части.		
59	Цветы: одуванчик, ромашка.	2	
60	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.		
61	Насекомые: жук, бабочка.	2	
62	Слова, которые обозначают предметы.		
63	Игрушки.	2	
64	Уточнение понятий об основных единицах времени (месяцы, времена года).		
65	День Победы.	2	
66	Уточнение представлений о схеме тела.		

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Развитие мануальной деятельности»

Мануальная деятельность – деятельность, реализуемая руками. Как и любая деятельность, мануальная (ручная) имеет следующие этапы: мотивационный, планирующий, реализующий, контрольный. Таким образом, развитие мануальной деятельности как занятие предполагает не только формирование отдельных движений пальцев, но и всей деятельности в целом. Так, ребенок должен быть заинтересован и мотивирован для совершения того или иного вида мануальной деятельности, он должен уметь спланировать свою работу, выполнить ее (совершить необходимые операции) и проконтролировать себя.

Целью программы развития мануальной деятельности является коррекция нарушений мануальной деятельности и формирование предпосылок социально-бытовой адаптации обучающихся с ДЦП на специальных занятиях.

Программа развития мануальной деятельности решает следующие **задачи**:

- 1) формирование и развитие предпосылок предметной деятельности (формирование мотивационного компонента деятельности и ориентировочной базы деятельности, развитие способностей выполнять операции манипулирования предметами и их исследования; развитие способности контролировать выполнение задания);
- 2) формирование и развитие предметной деятельности с элементами трудовой деятельности;
- 3) формирование предметно-игровой деятельности;
- 4) формирование продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность – лепка, аппликация, рисование, вырезывание);
- 5) коррекция нарушений и развитие пальчиковой (мелкой) моторики;
- 6) коррекция нарушений и развитие сенсорной сферы.

На каждом занятии по развитию мануальной деятельности решаются все задачи, подчиненные одной цели – коррекции нарушений мануальной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ МАНУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1-й год обучения (1 класс)

I четверть

- Выявление особенностей моторики, уровня сформированности представлений об окружающем, особенностей зрительно-моторной координации, пространственных представлений.
- Обучающиеся познакомятся с новым предметом, его задачами, целевой и мотивационной основой деятельности.
- Обучающиеся получают возможность расширить свои представления о следующих свойствах предметов: цвет, форма, размер (большой-маленький, длинный-короткий, толстый-тонкий, высокий-низкий), тактильные ощущения (шершавый, тяжелый, теплый и т. д.)

II четверть

- Обучающиеся получают возможность научиться завязывать узел, бантик на шнурке, застегивать и расстегивать пуговицы и «молнии» и т.д.)

- Обучающиеся получают возможность развить умение конструировать и лепить по образцу, по словесной инструкции, сравнивать результат своей деятельности с образцом или наглядным планом.

III четверть

- Обучающиеся получают возможность совершенствовать умение планировать свою деятельность, отбирать операции в соответствии с задачами и условиями деятельности.

- Обучающиеся получают возможность научиться работать с планом-схемой поделки или постройки, разбирать план-схему, планировать выполнение задания, отбирать операции, выполнять задания.

- Обучающиеся получают возможность познакомиться с элементарным планом помещения и расположения объектов в помещении, научиться расставлять объекты на плане с опорой на образец, закрепят умение контролировать выполнение заданий.

IV четверть Обучающиеся получают возможность на материале «пальчикового» спектакля закрепить полученные навыки

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы занятий по развитию мануальной деятельности включает в себя следующие направления работы:

- коррекция нарушений и развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия (цвет, форма, размер, тяжесть предметов; характеристики предмета, выявляемые при ощупывании; пространственная ориентировка и пространственные представления; коррекция нарушений и развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха);

- коррекция нарушений и развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации (пальчиковые игры, пальчиковый массаж и бассейн, конструирование из мелких деталей, лепка, рисование, шнуровка, соотносящие действия, складывание разрезных картинок и пазлов);

- коррекция нарушений и развитие мыслительных операций анализа и синтеза (классификации, систематизации, дифференциации), а также внимания и памяти.

В процессе решения задач курса могут быть использованы различные приемы, наглядный и дидактический материал на усмотрение учителя с учетом индивидуальных особенностей детей. Программа строится концентрически, что позволяет формировать, закреплять и расширять на каждом году обучения умения планировать деятельность, отбирать операции и средства ее реализации, выполнять задание в соответствии с условиями и планом деятельности, контролировать процесс выполнения задания, то есть позволяет сформировать деятельность как целостную структуру.

При диагностике возможностей ручной моторики детей с НОДА учитывается развитие ручной моторики в онтогенезе. На занятиях предлагается несколько последовательных серий упражнений (Э. Коттон, И. Филипак):

- обучение сжиманию рук и манипуляции согнутыми ладонями. В результате этих упражнений ребенок овладевает способностью удержания предмета в ладонях;

- обучение выпрямлению рук и манипуляция выпрямленными руками. В результате ребенок сможет стягивать с себя штаны или рукава;

- обучение дифференцированной работе правой и левой руки проводится в следующей последовательности:

1. Ребенка учат одну руку сжимать в кулак, а другую – выпрямлять.
2. Ребенка учат пользоваться одной рукой, сжатой в кулак, а другой выпрямленной.
3. Эти действия совершенствуются в способностях выстукивания ритма, раскрашивания, рисования, самостоятельной еды, причесывания.
4. Проводится обучение захвату короткой палки разного диаметра двумя руками и манипуляции с ними.
5. Проводится обучение захвату двух палок двумя руками и дифференцированным действиям рук с палками.
6. Упражнения с тонкими палочками.
7. Упражнения на соединение ладоней.
8. Упражнения на разворачивание предплечья и плеча.
9. Упражнения, формирующие пальцевый захват.
 - развитие действий, совершенствующих произвольное схватывание, также предполагает выполнение нескольких серий упражнений:
 - 1. Обучение изображать пальцами кольцо.
 - 2. Обучение щипцеобразному захвату. Для этого упражнения включаются в поднимание мелких предметов, раскладывание карточек, перелистывание разных по толщине страниц в книжках.
 - 3. Обучение захвату 3 пальцами. Совершенствуется в действиях рисования, раскрашивания, обводке.
 - 4. Развитие движений указательного пальца. Кроме специальных упражнений рекомендуется тренировка дифференцированных движений на двух крупных цветных кнопках, печатание на компьютере с использованием клавиатуры с крупными цветными кнопками и накладкой, показ и пересчет предметов, перелистывание страниц, письмо и рисование пальцем на мокром песке, влажное рисование на листах бумаги разного формата, нажим пальцем на разные предметы.

После проведения обследования, проводятся встречи с родителями и обсуждаются рекомендации для занятий дома.

В основу проведения занятий положены следующие принципы:

- обязательный эмоциональный контакт с ребенком;
- обеспечение ребенку чувства безопасности;
- пассивное, а затем активное участие ребенка в играх и действиях;
- содержание и материал заданий подбирается не по возрасту, а по возможностям детей;
- работа проводится в игровой деятельности;
- дозировка заданий в соответствии с возможностями ребенка;
- постепенное увеличение продолжительности занятий и усложнение их;
- повторение и закрепление материала;
- поощрение и помощь;
- индивидуальный подбор поз ребенка для занятий.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционного курса 1-й год обучения (1 класс)
33 ч. (1ч. в неделю, 33 недели)**

№ урока П/П	№ темы п/п	Наименование разделов, тем занятий	Кол- во час.	
	I	Диагностика	3	
1 2	1 1 1 2	Особенности психического развития	2	Диагностика возможностей обучающихся, особенностей

3	1 3	Особенности моторного развития	1	их психического и моторного развития.
	II	Вступительное занятие	1	
4	2 1	Выполнение заданий в соответствии со словесным планом	1	Ознакомление обучающихся с задачами курса, формирование у них умений воспринимать вопрос учителя и выполнять задание.
	III	Свойства предметов	8	
5	3.1	Классификация и дифференциация предметов по цвету	2	Формирование и расширение представлений обучающихся о свойствах предметов
6	3.2	Классификация и дифференциация предметов по форме	2	
7	3.3	Классификация и дифференциация предметов по размеру	2	
8	3.4	Классификация и дифференциация предметов по размеру	2	
9	3.5	Ознакомление с тактильно и кинестетически осязаемыми характеристиками предметов	2	
10	3.6			
11	3.7			
12	3.8			
	IV	Формирование элементарных действий в условиях игровой деятельности	2	
13	4 1	Игра «Угадай, что в мешочке»	1	Формирование предметной деятельности в условиях игровой деятельности
14	4 2	Игра «Раздели по цвету, форме и размеру»	1	Закрепление знаний о свойствах предметов
	V	Выполнение заданий по словесной инструкции	1	
15	5 1	Игра «Возьми... и положи в мешочек»	1	Развитие умений контролировать выполнение задания
	VI	Закрепление умений планировать деятельность	4	
16		«Цыпленок»	1	Выполнение аппликации по образцу
17		«Пароход»	1	Конструирование по образцу
18		«Змейка»	1	Лепка по образцу
19		«Домик»	1	Рисование или штриховка по образцу
	VII	Работа с планом-схемой	4	
20	7 1	«Цветы из шишек»	1	Конструирование из природных материалов
21	7 2	«Кораблик из скорлупки грецкого ореха»	1	
22	7 3	«Лодочка»	1	
23	7 4	«Самолетик»	1	
	VIII	Работа с планом помещения	3	Коррекция нарушений пространственного восприятия и пространственной
24	7 1	«Моя комната»	1	

				ориентировки
25	7 2	«Кукольный домик»	2	
26	7 3			
	IX	Лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д. (на усмотрение учителя)	4	
27	9 1	Отрывная аппликация «Ежик»	1	
28	9 2	«Золотая рыбка»	1	Изделие из пластилина
29	9 3	«Павлин»	1	Изделие из засушенных листьев
30	9 4	«Цветущее деревце»	1	Изделие с использованием веточки дерева и пластилина
	X	«Пальчиковый» спектакль	2	
31	10 1	Знакомство со сказкой «Теремок»	1	Рассматривание картинного плана сказки. Отбор материала для спектакля
32	10 2 10 3	«Теремок» - спектакль	1	Рассказывание сказки «Теремок» по ролям
33	XI	Выставка поделок	1	

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Ощущение, осознание и ориентировка в пространстве»

Недоразвитие пространственных представлений является одной из основных причин, вызывающих затруднения при овладении счетом, письмом, чтением и так далее.

Поскольку развитие пространственно-временных представлений является базисной основой для формирования знаний и навыков в различных видах учебной деятельности, педагогические воздействия по его развитию и нормализации выделяются в качестве одной из важнейших задач коррекционной работы с детьми с НОДА.

Целью коррекционного курса «Ощущение, осознание и ориентировка в пространстве» является максимально возможная коррекция мыслительных операций, составляющих содержание пространственного мышления.

Задачи коррекционного курса:

- развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности по цвету;

- развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;

- развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;

- развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;

- формирование представлений о времени: название времен года, название временных интервалов и их отличительные признаки, сравнение временных интервалов по продолжительности;

- формирование навыков пространственной ориентировки в книге, тетради, альбоме.

Планируемые результаты освоения курса «Ощущение, осознание и ориентировка в пространстве» 1-й год обучения (1 класс)

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

Метапредметные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими метапредметными результатами:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;
- слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения.

Предметные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими предметными результатами:

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Цвета, оттенки цветов.

Характеристики размера предметов: длина, толщина, высота, ширина.

Осязательные характеристики поверхности: гладкий, шершавый, мягкий, твердый, холодный, теплый.

Материалы: ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень.

Плоскостные геометрические фигуры: точка, линия, круг, овал, многоугольники.

Геометрические тела: шар, куб, овоид, эллипсоид, призма, пирамида, конус.

Внешнее строение тела человека.

Пространственные направления: верх, низ, право, лево. Определение пространственных направлений относительно себя, на плоскости листа, относительно человека сидящего напротив. Определение удаленности предметов, их расположения относительно себя и друг друга. Отношения следования. Рядообразование.

Временные отношения: времена года, месяцы, дни недели, части суток.

Определение направления движений. План помещения, части помещения, ориентировка по плану.

Формы учебной деятельности: занятия (20 минут), основанные на самостоятельной индивидуальной деятельности учащихся по практическому изучению свойств предметов, изменению их положения в пространстве.

Основные виды учебной деятельности: выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам; наблюдение за демонстрацией учителя; составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека; проведение простых практических опытов; анализ плана помещения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционного курса 1-й год обучения (1 класс)
33 ч. (1ч. в неделю, 33 недели)**

№ урока П/П	№ темы п/п	Тема занятия	Кол-во час.
1,2	1.1-1.2	Формирование схемы тела	2
3,4	1.3-1.4	Ориентировка в пространстве относительно себя	2

6	1.5-1.6	Определение направления движения	2
7,8	1.7-1.8	Отношения следования	1
9	1.9	Развитие зрительного восприятия: цвет	1
10,1 1	1.10- 1.11	Развитие зрительного и осязательного восприятия величины	2
12	1.12	Развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры поверхности	1
13	1.13	Развитие зрительного и осязательного восприятия плоскостной формы	1
14	1.14	Развитие зрительного и осязательного восприятия объемной формы	1
15	1.15	Развитие осязательного восприятия температуры предмета	1
16	1.16	Знакомство с материалами. Сравнение свойств материалов	1
17	1.17	Развитие восприятия массы предметов	1
18	1.18	Развитие слухового восприятия неречевых звуков	1
19,2 0	1.19- 1.20	Развитие стереогноза	2
21,2 2	1.21- 1.22	Ориентировка в плоскости листа	2
23	1.23	Ориентировка в теле человека, сидящего напротив	1
24	1.24	Ориентировка в пространстве относительно человека напротив	1
25	1.25	Взаимное расположение предметов в пространстве	1
26	1.26	Взаимное расположение предметов в плоскости листа: ребусы	1
27	1.27	Временные отношения: части суток	1
28	1.28	Временные отношения: дни недели	1
29	1.29	Временные отношения: месяцы	1
30	1.30	Временные отношения: времена года	1
31	1.31	План взаимного расположения предметов	1
32	1.32	План комнаты	1
33	1.33	План пришкольной игровой площадки	1

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Развитие сенсорного восприятия (и предметной деятельности)»

В клинике ДЦП ведущими являются двигательные нарушения, которые характеризуются центральными параличами определенных групп мышц, расстройствами координации, гиперкинезами. У детей с ДЦП часто отмечается недостаточность целого ряда нервно-психических функций, в значительной мере связанная с поражением двигательной сферы. Это не только нарушения речи двигательного характера, но и недостаточность пространственного гнозиса, недоразвитие представлений о схеме тела, предметных

действий, страдает формирование школьных навыков (чтения, письма, счета). Тяжелые двигательные расстройства, нарушения ряда корковых функций, сопутствующие им явления психической истощаемости являются причиной задержки интеллектуального развития, что усугубляет состояние ребенка и затрудняет его дальнейшее развитие.

Целью коррекционного курса «Сенсорное восприятие и предметная деятельность» является помощь детям подготовительного класса с ДЦП справиться с психомоторными нарушениями посредством телесно-ориентированной психотехники, выявление особенностей эффективной коррекции у детей с церебральными параличами в процессе двигательной деятельности посредством телесно-ориентированной психотехники.

Задачи коррекционного курса:

- развитие пространственных представлений о собственном теле;
- развитие пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела;
- повышение уровня вербализации пространственных представлений;
- развитие лингвистических представлений.
 - стимулирование и активизирование мышечного тонуса;
 - создание позитивного настроения;
 - воспитание уверенности в себе;
 - развитие коммуникативных навыков.

Структура и содержание занятий.

Содержание психокоррекционной работы представлено групповой формой работы. Групповая форма работы предполагает коррекционное воздействие не только со стороны дефектолога на каждого ребенка, посещающего занятие, но и внутри группы при взаимодействии участников. Все задания, преимущественно игровые. Задания подаются по образцу (показу и одновременно по развернутой речевой инструкции). Ведется контроль над правильностью выполнения тех или иных движений.

Каждое занятие имеет шесть этапов работы.

1. Активизирование лицевых мышц лица (М. Ю. Катушина). Массаж лица кончиками пальцев осуществлять легкие движения: поглаживающие; постукивающие; разминающие.

2. Развитие умения чувствовать свое дыхание (М. Ю. Катушина). Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. Важно научить ребенка (с проблемами) чувствовать свое дыхание, т.е. обращать внимание на то, как он дышит: ртом или носом, задерживает ли дыхание. Основу дыхательных упражнений, способствующих расслаблению, составляют упражнения с углублением и замедлением вдоха и выдоха, что достигается путем длительного произнесения гласных звуков (а, у, о), шипящих согласных (ш, ж) и сочетаний звуков (ах-ох ух).

3. Развитие мелкой моторики (И. В. Ганичева). Упражнения с палочками, монетами, четками, карандашами, мелкими предметами. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов.

– упражнения с монетами. Все упражнения проводятся в игровой форме. Сначала выполняются движения одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно. Подбираются разные по массе и размеру монеты. Монеты размещаются на ладонной поверхности концевых фаланг пальцев. Ребенок должен научиться удерживать на кончиках пальцев монеты от самых тяжелых до самых легких. Упражнения сначала выполняются с открытыми глазами, а затем-с закрытыми.

– упражнения с четками. Перебирание пальцами четок или бус (лучше использовать природный материал-дерево, желуди, орехи и т.д.) позволяет сосредоточить внимание на форме перебираемых четок, постепенно снижая (для возбудимых детей с повышенным

темпом деятельности) или увеличивая темп (для детей с замедленным темпом деятельности). Перебирание четок нормализует ритм дыхания, успокаивает. Полезно перебирать четки или бусы, сопровождая движение рук речью-чтением стихотворения либо скороговорки.

– упражнения с палочками и карандашами. Большинство упражнений выполняются для каждой руки попеременно, затем двумя руками одновременно с двумя палочками.

– упражнения с мячами. Первая проблема при работе с мячами, выдержать бурную реакцию, которая немедленно возникает, когда мячи розданы детям.

Чтобы ребенок почувствовал мяч в своей руке, полезно попросить детей закрыть глаза и почувствовать мяч: какой он теплый или холодный, легкий или тяжелый, круглый, гладкий и т.д. Следует обратить внимание детей на дыхание. Оно должно быть ровным и спокойным.

4. Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выражать их. Этюды (Н. Яковлева). Дети выполняют упражнения творческого подражательно-исполнительского характера. Угадывают эмоции и воспроизводят их.

5. Развитие групповой сплоченности. Игровые упражнения на групповую сплоченность (Н. Яковлева, К. Фопель). Развитие коммуникативных навыков

– коммуникативные упражнения направлены на расширение "открытости" по отношению к партнеру, способности чувствовать, принимать и понимать его. Совместная деятельность дает ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

6. Снятие эмоционального напряжения и создание положительного настроения

Эта часть занятия предполагает проведение релаксационных упражнений на снятие напряжения, чувства беспокойства. С помощью данного вида работы у детей развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, ощущения и чувства. Релаксация проводится с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта. Интеграция в теле (релаксация, самонаблюдение, воспоминание событий и ощущений) является частью единого процесса.

В этой же части подводятся итоги занятия, дети получают домашнее задание.

Методы и приемы:

1. Этюды.
2. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).
3. Беседы.
4. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
5. Массаж лица.
6. Дыхательные упражнения.
7. Упражнения для мелкой моторики.
8. Релаксация.
9. Использование музыкальных записей.

Основные виды учебной деятельности:

- выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам;
- наблюдение за демонстрацией учителя; составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека;
- проведение простых практических опытов;
- анализ плана помещения.

Планируемые результаты освоения курса «Развитие сенсорного восприятия (и предметной деятельности)» 1-й год обучения (1 дополнительный класс)

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными

результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

- деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
 - формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
 - бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими

метапредметными результатами:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;
- слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных мнений.

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими **предметными**

результатами:

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы по психомоторике включает в себя следующие направления работы:

Пространственные представления о собственном теле.

Представление о пространственных взаимоотношениях частей собственного тела: по отношению к собственному лицу; по отношению к телу в целом; по отношению к руке.

Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела.

Оценка данных пространственных представлениях проводится на действенном уровне, по инструкции взрослого. Анализ взаиморасположения объектов в пространстве в соответствии с основными осями тела: взаиморасположение объектов и тела по вертикальной оси; взаиморасположение объектов и тела по горизонтальной оси (вперед и назад от тела); взаиморасположение объектов и тела в направлении вправо/влево от основной оси.

Уровень вербализации пространственных представлений.

Оценивается возможность использования в собственной речи предлогов и простых предложных конструкций. Понимание и использование предлогов в отношении к собственному телу, далее на конкретных объектах (возможность называния взаимоотношений предметов в пространстве), понимание и использование предлогов и слов, отражающих пространственные взаимоотношения объектов в образном плане.

Лингвистические представления (пространство языка).

Понимание и возможность оперирования сложными речевыми конструкциями, квазипространственными (в том числе пространственно-временными и причинно-следственными) представлениями: возможность словообразования; формирование

сравнительных степеней прилагательных; подбор антонимов и синонимов; формирование и понимание пассивных речевых конструкций; оперирование пространственно-временными и причинно-следственными представлениями; решение задач с косвенным вопросом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционного курса 1-й год обучения (1 класс) 33 ч. (1ч. в неделю, 33 недели)

№ урока п/п	№ темы п/п	Наименование разделов, тем занятий	Кол-во час.	Содержание
1		Формирование движений руки, мелкой моторики и зрительно-моторной координации	1	
2		Развитие конструктивного праксиса	1	
3,4		Ориентировка в пространстве относительно себя	2	
5		Развитие мимики	1	
6-8		Формирование и развитие смыслового уровня организации движений	3	
9		Развитие зрительного восприятия	1	
10		Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия	1	
11		Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия величины	1	
12		Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры поверхности	1	
13		Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия плоскостной формы	1	
14		Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия объемной формы	1	
15		Развитие внимания	1	
16,17		Развитие стереогноза	2	
18-20		Формирование предметно-орудийных действий	3	
21,22		Формирование предметно-орудийных действий. Ориентировка в плоскости листа	2	
23		Формирование предметно-орудийных действий. Ориентировка в теле человека, сидящего напротив	1	
24		Формирование предметно-орудийных действий Ориентировка в пространстве относительно человека напротив	1	
25		Формирование предметно-орудийных действий Взаимное расположение предметов в пространстве	1	
26		Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выразить их	1	
27		Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выразить их Временные отношения: части суток	1	
28		Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выразить их	1	
29-31		Коммуникативные упражнения	3	

32,33		Развитие мелкой моторики	2
		Итого	33

2.3. Программа воспитания, развития обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования

Программа воспитания МКОУ «Луговская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Луговская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ «Луговская СОШ» является средней общеобразовательной школой. В школе обучаются дети из четырёх сёл : Луговое, Выползово, Наумово, Забродино.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Специфика расположения школы: – школа располагается в селе Луговое в 2,5 км от железнодорожных путей Черепаново – Барнаул, в 5 км от федеральной трассы Барнаул - Новосибирск. Данное расположение обеспечивает возможность авто и ж/д передвижения в райцентр, в близлежащие сёла и в г. Барнаул.

Особенности социального окружения: - школа имеет филиал («Выползовская ООШ») и структурное подразделение (Луговской детский сад).

Значимые партнеры школы: в процессе воспитания коллектив школы сотрудничает с Луговским Домом культуры и Луговской сельской библиотекой, с администрацией Луговского сельсовета, с КДН и ЗП Тальменского района, с ПДН ОВД Тальменского района, с ЦВР Тальменского района, с Штабом РДШ Тальменского района. На базе школы проводятся занятия от Тальменской ДЮСШ.

С 2018 года школа участвует в проектах и мероприятиях Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД «Перекрёсток», волонтерский отряд «Победа», Дружина юного пожарного. Обучающиеся школы могут посещать в рамках взаимодействия детский сад.

Источники положительного влияния на детей: часто в мероприятиях школы участвуют дети разных классов и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников.

Источники отрицательного влияния на детей: МКОУ «Луговская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Возможность выехать для посещения занятий дополнительного образования имеет 2 % детей.

Особенности контингента учащихся: 50 % учащихся школы – это дети из многодетных семей, 30 % учащихся – дети из неполных семей.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- В школе практикуется шефство старших классов над младшими.
- В центре внеурочной деятельности учащихся и педагогов школы стоит коллективное творческое дело (КТД). Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.
- Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Важные для школы принципы и традиции воспитания:

- о -школа строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:
- о неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- о ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- о реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- о организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- о системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблема:

- недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания,

- самоотстранение родителей от школьных событий. Мы уверены, что именно родители, работа с семьей поможет осуществить воспитание патриотизма у подрастающего поколения, что даст новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. А значит, будущее начинается с семьи.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Целью воспитания в МКОУ «Луговская СОШ» является личностное развитие школьников через:

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут - на основе базовых ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек: (1 – 4 классы)

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; и - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы.

Задачи:

- 1) для формирования патриота, сознательного гражданина реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) содействовать формированию «гибких» компетенций: ответственности, инициативности, самоконтроля, управление временем;
- 6) ориентировать в полезных социальных практиках, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-юношеского общественного объединения «ДОМ», отряда ЮИД «Перекрёсток»;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) содействовать жизненному самоопределению ученика через профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, активно привлекать родителей к школьным событиям класса и школы;

13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений, находящихся на территории Луговского сельсовета, Тальменского района, Алтайского края. Педагогам необходимо быть тесно связанными с родителями и общественными сообществами.

Предполагаемые результаты

по ступеням обучения согласно возрастным особенностям

Начальное звено (1 - 4 классы): В течение этого времени ученик должен: научиться коллективному общению; выработать любовь к труду; осознать важность своего здоровья; научиться уважать школу, знания и книги; понять выгоду дополнительного обучения; выработать правильное отношение к семье; стать бережно относиться к живой природе.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для учащихся и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам четверти, учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные комитеты ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог, классный руководитель организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности согласно Плана воспитательной работы), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные собрания («огоньки»), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- коррекция поведения старшеклассника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение консультаций, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- - формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- - создание в группах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- - поощрение педагогами ученических инициатив и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках курсов внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Пример	Цель
Общеинтеллектуальное	«Почемучки»	
	Становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира.	
	Содействие развитию познавательной активности, углублению знаний. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.	
Общекультурное	«Весёлые нотки»	

«Радужный мир» Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание у них трудолюбия.

Духовно-нравственное «Азбука добра» Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств. Создание твердой почвы для национального самосознания, гражданской позиции. Предоставление возможности почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

Социальное «Тропинка к своему Я»

Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительное «Игровой час»

Секция дополнительного образования «Волейбол» Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. 5. Модуль «РДШ и Детские общественные объединения»

(актив РДШ и ДЮО «ДОМ», ЮИД «Перекрёсток»)

Деятельность школьного Актива РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ и ДЮО «ДОМ» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. По линии РДШ в школе реализуются три направления: личностное, гражданская активность, военно-патриотическое направление.

Личностное развитие: целенаправленная работа по организации здоровьесбережения, творческого развития, профориентационной работы:

- встречи с интересными людьми разных профессий;
- спортивные секция «Волейбол»;
- экскурсии на предприятия и в учреждения района, края.
- сдача норм ГТО;
- дни здоровья;
- «Весёлые старты»
- Дни единых действий РДШ.

Гражданская активность: основным механизмом формирования гражданской активности учащихся в школе является социально-проектная деятельность, инициированная ребенком. Школьникам предлагается участвовать в социальной деятельности – различных видах добровольчества (фестивали, конкурсы, акции и флешмобы, детские проекты):

- дни памяти; тимуровская помощь , операция «Помоги ближнему», «Забота»;
- экологические акции «Чистое село», «Бумажный бум», «Весенний пал», «Кормушка».

Военно-патриотическое направление (военно-патриотические игры, развитие движения «ЮИД», Уроки мужества, конкурсы, викторины)

- военно-спортивная игра «Зарничка»,
- участие в митинге
- мероприятия к Дню Победы: Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» и т.д..

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших.

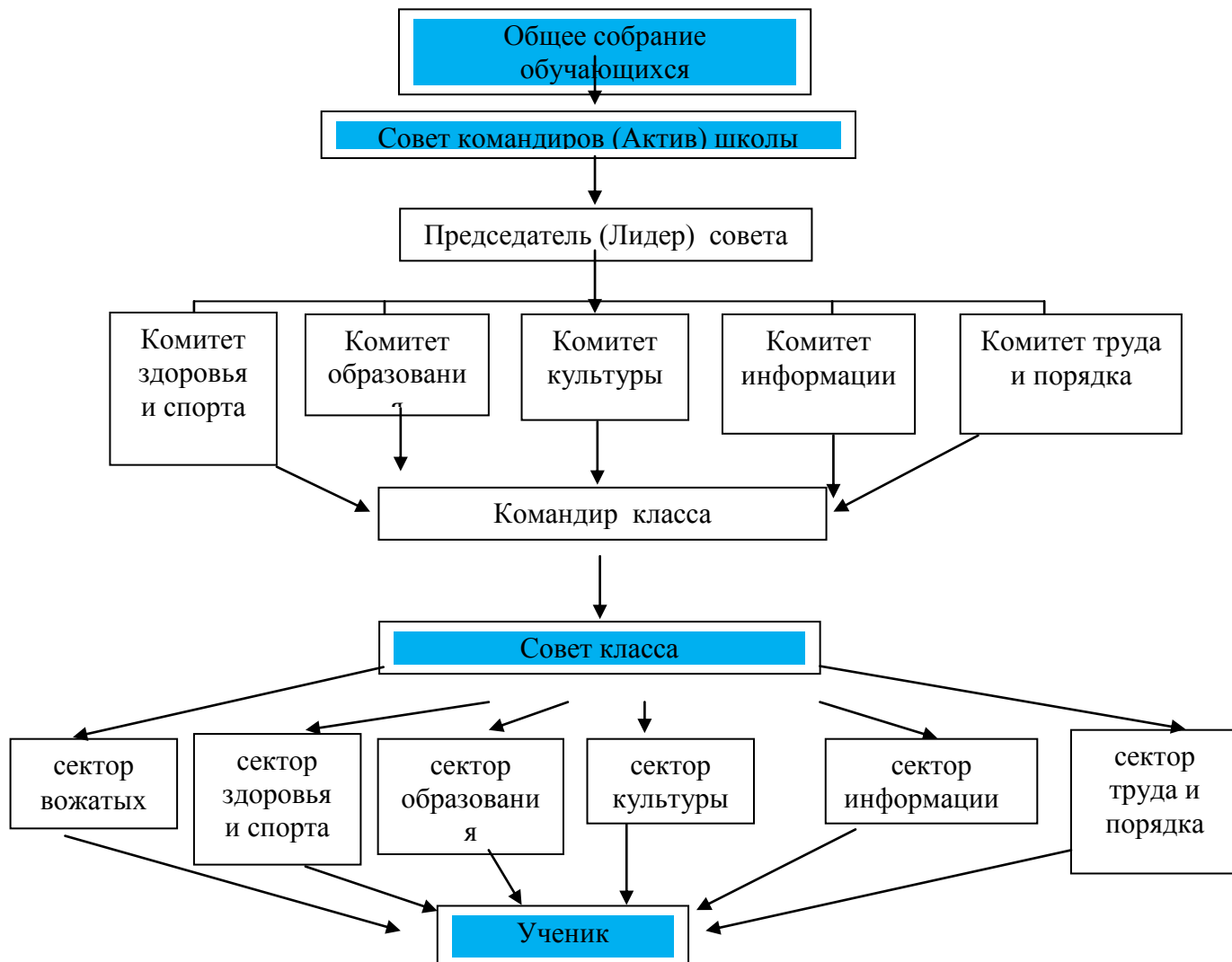
Действующее на базе школы детско-юношеское объединение «ДОМ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы.

Воспитание в ученическом общественном объединении осуществляется через реализацию мероприятий и проектов МКОУ «Луговская СОШ», которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Структура ученического самоуправления:



На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета (актива) учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного Совета командиров и Актива РДШ, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность ученических комитетов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций, рейдов, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса Лидеров - командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления – ученических комитетов, отвечающих за различные направления работы класса, осуществляемых деятельность через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
 - Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:
 - 1-я неделя – заседания органов самоуправления (классные собрания);
 - 2-я неделя – тематическая неделя, классным руководителем проводятся вводные классные часы, где предлагается и обсуждается информация по теме и организуется подготовка к ключевому делу;
 - 3-я неделя – тематические классные часы по тематике воспитательного модуля проводят учащиеся;
 - 4-я неделя – ключевое общешкольное дело (выставка, концерт, акция, операция, кругосветка, конкурсная программа, фестиваль и т.д.).
- На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю и по организации дел.
- Таким образом, воспитание в детско-юношеском общественном объединении осуществляется через:
- утверждение и последовательную реализацию демократической процедуры «Выборы», дающей учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих старшеклассникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие населенные пункты для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) ,
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- оформление «Классного уголка», позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- оформление зон отдыха по проекту учащихся;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

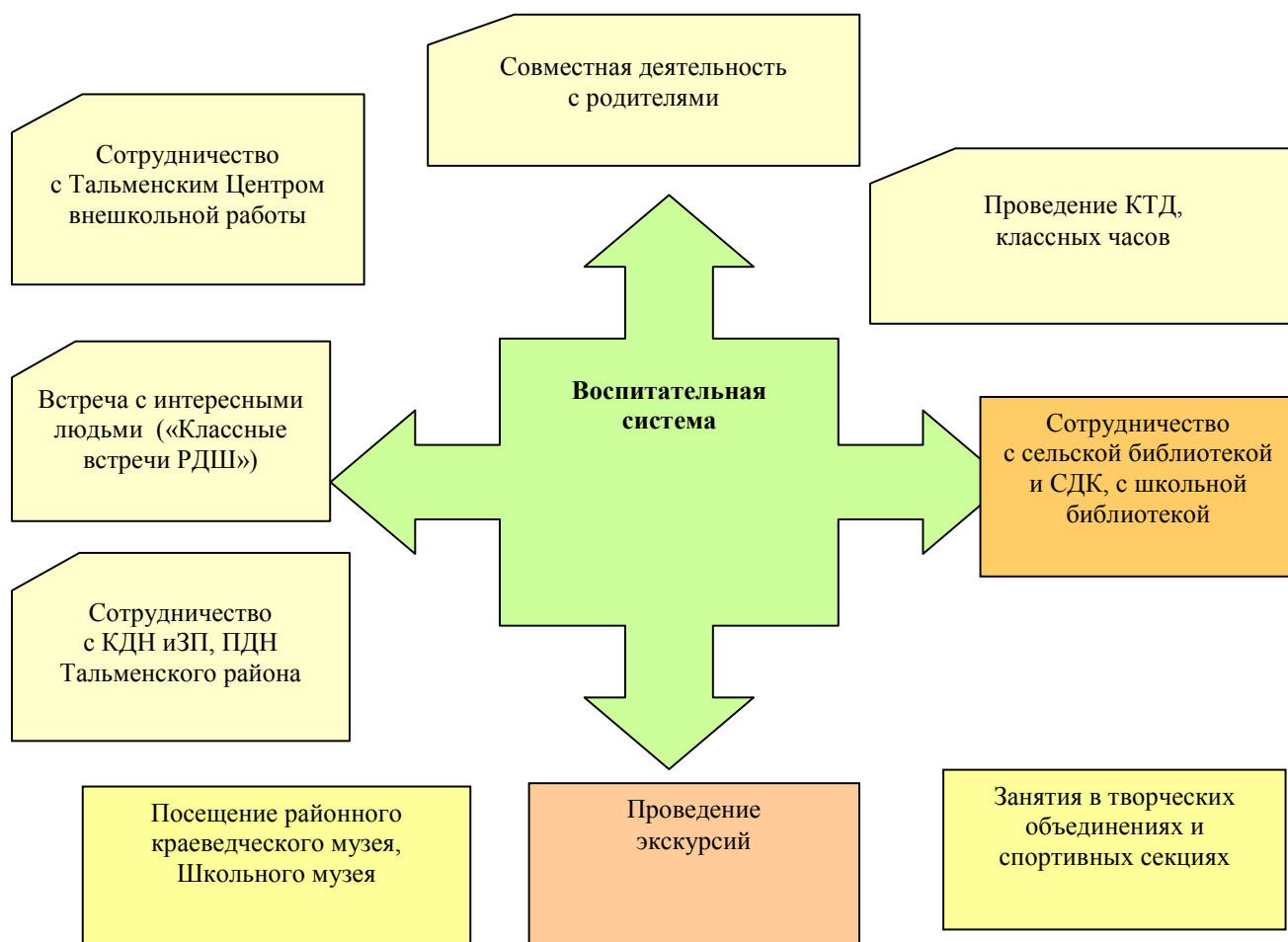
3.8. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, районе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- развитие в образовательной организации музея.

Внутренние и внешкольные связи в воспитательной системе школы



4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
<p>1. Продуктивность деятельности Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе</p>	<p>1. Уroveň развития ребенка</p> <p>2. Уroveň развития коллектива</p> <p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.</p>	<p>1.1. Степень социализированности личности</p> <p>2.1. Уровень развития самоуправления</p>	<p>1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы,</p> <p>1.2. «Уровень воспитанности» методика: Н.П. Капустин, М.И. Шилова</p> <p>1.3. Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (2-9 класс)</p> <p>2.1. педагогическое наблюдение</p> <p>2.2. карта оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя</p>
<p>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ</p> <p>Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным</p>	<p>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ</p> <p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности</p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ОУ и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>3. ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ школы (методика Е.Н. Степанова)</p>

педагогом.	детей и взрослых.		
------------	-------------------	--	--

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось решить за минувший учебный год,;
- какие проблемы, решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством освещённости деятельности образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, следовательно, заботу о сохранении и укреплении здоровья детей необходимо рассматривать как органическую часть целостного педагогического процесса. Именно в школе общество черпает духовные и физические силы в лице подрастающего поколения. В реализации здоровьесозидающего потенциала учебных занятий в школе в соответствии с введением нового Стандарта в образовании требование сохранения здоровья учащихся находится на первом месте. Стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры и ЗОЖ разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона,

запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи.

В основу программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни положены принципы актуальности, доступности, положительного ориентирования, последовательности, системности, сознательности и активности.

Актуальность

Отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией.

Доступность

В соответствии с этим принципом школьникам предлагается оптимальный для усвоения данным возрастом объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

Положительное ориентирование

В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения.

Последовательность

Данный принцип предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления.

Системность определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы.

Сознательность и активность направлены на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Для образовательной системы УМК «Школа России» характерны, прежде всего, единство разных видов здоровья – ***физического, психоэмоционального, духовно-нравственного, интеллектуального, социального.***

Состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе создаётся с *анализа построения и реализации здоровьесберегающего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса.*

Образовательная система УМК «Школа России» обеспечивает здоровый образ жизни через уроки, построенные методически грамотно, без перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Они обеспечивают понимание ребёнком изучаемых вопросов, создают условия для гармоничных отношений учителя с

учеником и детей друг с другом, создают для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

В условиях сохранения риска распространения COVID -19 согласно рекомендаций Роспотребнадзора в 2020-2021 учебном году мероприятия проводятся в каждом отдельном классе, в закрепленном за данным классом кабинете. Массовые мероприятия, стоящие в плане воспитательной работы, проводятся дистанционно с использованием интернет-ресурсов. С учетом погодных условий максимально организовано пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Используется открытая спортивная площадка. В течение учебного года особое внимание гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению

В ходе достижения цели была разработана программа «Ступеньки здоровья», ежегодно составляется план воспитательных мероприятий по воспитанию экологической культуры и здоровьесбережению, санитарно – гигиеническому просвещению и пропаганде здорового образа жизни, проводится физкультурно – оздоровительная работа, организовано медицинское обслуживание учащихся согласно договору с Тальменским ЦРБ.

Система пространственной среды в целом достаточно комфортна.

В соответствии с установленными нормативами, как индикаторы, отражающие здоровьесберегающую среду, в школе есть:

- столовая;
- безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал;
- благоустроенная пришкольная территория:
- озеленение территории.

В школе нормальный морально-психологический климат, комфортный для нормального учебно-воспитательного процесса. Практикуется ежедневная влажная уборка всех кабинетов, отдельных учебных помещений и в течение учебного дня – по необходимости; ежемесячная генеральная уборка всей школы и территории школьного комплекса, облагораживание территории перед фасадом школы посадками декоративных растений; сезонные уборки территории.

С 11.01.16 г. изменился режим дня:

- введена 5-дневная учебная неделя для учащихся 1- 4 классов,
- уроки по 40 минут,
- 2-я и 3-я перемены по 20 минут, 4 – 6 –я перемены – по 10 минут,
- пребывание школьников во время больших перемен в теплое время года на свежем воздухе. Расписание уроков составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Школа работает в 1 смену.

Режим каникул: осенние, зимние, весенние, летние, и для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Ежегодно для проведения организованных активных динамических переменок в рекреации начальных классов оформляется игровая площадка напольными играми.

До 2013 года в 1 – 4 классах была обновлена учебная мебель.

В рамках краевой программы «Модернизация школьных столовых» к 2016 году была оборудована школьная столовая согласно современным требованиям. С тех пор учащиеся школы получают здоровую и качественную пищу. Меню соответствует примерному 10-дневному меню, утверждённому Роспотребнадзором в начале учебного года.

Неукоснительно выполняются санитарно-эпидемиологические требования к столовой. За годы реализации программы развития предписаний со стороны Роспотребнадзора не было. Проводится витаминизация блюд.

В рамках программы «Школы ответственного родительства» через цикл родительских собраний о здоровом питании мы увеличиваем число единомышленников в лице родителей.

Многие родители перестали попустительствовать своим чадам и настойчиво стали убеждать в пользу рационального питания.

Ведётся ежемесячный мониторинг питающихся. Стабильно 85-100% питающихся в 1-5 классах, 48 - 92 % - учащиеся 6-11 классов. В целом по школе – 87 %.

Для занятий спортом была приобретена полоса препятствий на сумму 16 тыс. рублей, которая используется при проведении спортивных состязаний.

Благодаря спонсорской помощи пополняется материально – техническое оснащение спортзала.

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по баскетболу и волейболу, программа внеурочной деятельности «Игровой час». Охват детей спортивными секциями составляет 30,3 %, выросла доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях в других учреждениях – 15,8%.

Общий уровень физической подготовленности (согласно письму ГУО от 31.01.03 г. № 01\18-117) учащихся 1 – 4 и 5 – 11 классов – средний.

Учащиеся школы неоднократно становятся призёрами различных краевых, районных соревнований по различным видам спорта, такими как «Волейбол» «Баскетбол», «Настольный теннис», «Лёгкоатлетический кросс», «Шиповка юных», «Пионерское четырехборье» (рук. Кушнирук ВН).

Проводимые Дни здоровья задействуют 100% учащихся.

С 2013 года в школе среди 1 – 4 и 5 – 11 классов ежегодно проводится школьный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания».

Для учащихся 1 – 4 классов согласно плана РДШ реализуются проекты «Весёлые старты» и «Игротека». Проводятся мероприятия РДШ «Каждый ребёнок- чемпион».

Обеспечение сохранения физического, психического и социального здоровья, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни реализуется через классные часы валеологической направленности и участие в здоровьесберегающих акциях, организуемых волонтерским отрядом «Победа» (создан в 2011 году), таких как Акция «Нам не страшен грипп», Акция «Сердечная почта», Акция «Напиши себе письмо в будущее», Акция «Капелька добра», классный час «Если с классом вышел в путь», Акция «Разукрасим серый мир!», перемены «Танцуй пока молодой», «Прыгай с нами», «Канатные баталии», «ГТО-переменка», «Играем вместе», Караоке-переменки. Данные акции задействуют разные возрасты обучающихся.

С 2013 года волонтерский отряд «Победа» участвует в межведомственном краевом здоровьепросветительском проекте «Раскачай мир», в рамках которого к спортивной жизни привлекаются не только школьники, но и родители, жители сёл Наумово, Луговое, Забродино, а также детский сад с. Луговое.

По инициативе волонтерского отряда были проведены районные здоровьесберегающие акции «Здоровое утро» (2013 год), «Здоровым быть – здорово» (2014 год), «Олимпийские кольца» (2014 год), «Нет – детскому туберкулёзу» (2015 год), «Массовый фитнес-марафон» (2016 год).

С 2015 года в школе реализуется профилактическая программа «Все цвета, кроме чёрного». В рамках акции «Антинаркотический классный час» и «Антинаркотический родительский урок» систематически проводятся внеклассные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, ведётся работа по предупреждению вредных привычек и развитию полезных.

В 2015 году решена одна из задач – в штат работников школы введена должность педагога-психолога. Оборудован психологический кабинет релаксации. Организована ППС-помощь.

В школе ведётся работа по комплексной безопасности учащихся. Комплексная безопасность включает в себя профилактическую работу: антитеррористическую, дорожно-транспортную, противопожарную, информационную и предупреждение экстремистских проявлений. В течение учебного года проведены Акции «Безопасность детей – забота родителей» и месячник комплексной безопасности «Внимание – дети!». С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организованы отряд юных инспекторов движения и дружина юных пожарных.

В целях формирования культуры безопасного поведения детей, пропаганды мер безопасности жизнедеятельности ежегодно разрабатывается план мероприятий в области комплексной безопасности. В течение учебного года систематически:

- проходит учебная эвакуация из здания школы (организатор Кушнирук В.Н, о чём фиксируются записи в журналах инструктажей. При проведении учебной эвакуации задействуется Дружина юных пожарных.
- проводятся практические занятия и показываются видеоролики по ОБЖ,
- проходят встречи с инструктором МЧС Поповой Я.В.. и инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Березиной Н.В.,
- журналы инструктажей классными руководителями заводятся 1 сентября каждого года, нумеруются и прошиваются,
- ежегодно учащиеся школы в форме экскурсии посещают пожарную часть.

Для информационной освещённости комплексной безопасности в школе на 1 этаже оформлен уголок комплексной безопасности «Антитеррор и Чрезвычайные ситуации», «Оказание первой помощи», на видном месте размещены телефоны служб спасения, на 3 этаже оформлен паспорт безопасности дорожного движения и уголки ДЮП и ЮИД. Также оформлены уголки безопасности в кабинетах. В классах размещены схемы безопасного маршрута в микрорайоне школы.

В рамках Антитеррористической безопасности организовано дежурство классных коллективов по школе во время перемен. Также в школе действует контрольно-пропускной режим. В данном направлении проводятся инструктажи, классные часы.

В рамках информационной Безопасности при работе в сети Интернет проводится разъяснительная работа с учащимися школы и их родителями о правилах работы с ресурсами сети Интернет. Учащиеся ежегодно принимают участие во Всероссийском уроке безопасности «Час кода» (Урок Цифры). Также периодически классными руководителями ведётся просмотр интернет-страниц учащихся школы в соц.сетях.

Итогом данной работы является отсутствие фактов случаев пожаров и ДТП по вине учащихся школы.

За истекший период выросло количество детей, получивших отдых и оздоровление в каникулярное время в лагере дневного пребывания.

В сравнительной таблице представлены результаты медицинских осмотров обучающихся школы, которые говорят об уменьшении количества детей с хроническими заболеваниями.

Мониторинг состояния здоровья учащихся

		2015-2016 учебный год	2017 уч.год
		202 чел.	216 чел.
1-4 классы	Всего уч-ся	84	94
	% учащихся с хроническими заболеваниями	23 ч. – 11,3 % от всей школы, 27% - от кол-ва млад. шк-ов	22 чел.- 10,2 % от всей школы – 23% от кол-ва мл.шк-ов
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	0	0
5-9 классы	Всего уч-ся	100	100
	% учащихся с хроническими заболеваниями	79 ч. – 39,1 % от всей школы, 79% - от кол-ва подростков	23 чел.- 10,6 % от всей школы - 23 % от кол-ва подростков
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	5 ч. – 2,4 % от всей школы, 5 % от кол-ва подростков	2 ч.- 0,9% от всей школы 2% от кол-ва подростков
10-11 классы	Всего уч-ся	18	22
	% учащихся с хроническими	6 ч. – 2,9 % от всей школы, 33% от кол-ва старшеклас-ов	5 чел. – 23% от всей школы - 22,7% от кол-ва старшекл-ов

	заболеваниями		
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	1ч. – 0,4 % от всей школы, 5% от кол-ва старшекл-ов	0

Тем не менее, проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся не теряет своей актуальности.

Продолжается уменьшение количества детей первой группы здоровья и рост количества учащихся второй и третьей группы здоровья.

Мониторинг состояния здоровья учащихся

Группа здоровья	2015 год/ - 202 чел	2016 год/ - 216 чел	2017 год/ - 230 чел.
I	40 чел/ 20 %	16 чел / 7,7 %	17 чел/ 7,4 %
II	145 чел/ 71 %	170 чел/ 78,7 %	180 чел./ 78,1 %
III	16 чел./ 8 %	23 чел/ 10,6%	31 чел/ 13,6 %
IV	1 чел/ 1 %	-	2 чел/ 0,9 %

Физическая группа

группа	2016 год	2017 год
основная	181 чел/ 83,8%	184 чел/ 80,3%
подготовительная	30 чел/ 13,9 %	35 чел/ 15,3%
специальная	5 чел/ 2,3%	8 чел./ 3,5%
освобожденная	0	2 чел/ 0,9%

В 2016-2017 уч.году учащиеся школы сдавали нормы ГТО, и по результатам Диридж С. (учащийся 11 кл.) был вручен золотой значок ГТО, Половнёвой Д – бронзовый значок.

На сайте ГТО зарегистрировано 30 % учащихся начального и среднего звена.

В течение каждого учебного года соблюдается здоровьесберегающая среда и большая часть учащихся по итогам анкетирования осознаёт ценность здоровья, большинство учащихся мотивировано на соблюдение здорового образа жизни.

Но остаётся часть детей равнодушно относящихся к своему здоровью. Мы выяснили, что особенности отношения обучающихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, связаны с отсутствием у них опыта "нездоровья" (за исключением детей с хроническими заболеваниями), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, невосприятием деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой. У несовершеннолетних притуплено чувство самосохранения. Обычные ответы детей «Это не про меня», «Ну и ладно», «Я всегда это ем (делаю) и ничего» и т.д..

Именно данный факт явно прослеживается в том, что некоторые учащиеся отдают предпочтение рискованным увлечениям, употреблению чипсов, газировки, киришечек и т.д., двигательной активности предпочитают сидение за компьютером, что ведёт не только к снижению успешности в обучении, но и к ухудшению самочувствия. На несовершеннолетних очень сильное влияние за последние годы имеет интернет-зависимость, молодёжное увлечение паркурком.

Данный анализ определил комплекс проблем:

- в учебных кабинетах 5 – 11 классов учебная мебель устарела, поэтому в условиях кабинетной системы возраст и посадка на уроках школьников зачастую не соответствует размеру парты и стула;

- остаётся проблема скудного обеспечения спортивным инвентарём;

- мотивированные учащиеся испытывают большую нагрузку, поскольку ограниченное количество учащихся принимает участие на районных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;

- учащиеся знают, как сохранить здоровье, но не все применяют знания в повседневной жизни;

- учащиеся не умеют организовать свой режим дня, учащиеся знают о вреде своих некоторых привычек, но не прилагают усилия для их искоренения;
- в семьях родители халатно относятся к выполнению здоровьесберегающих требований в воспитании, тем самым подкрепляя нежелательные проявления поведения детей, наносящих вред здоровью;
- наблюдаются проявления учащимися расстройств психического состояния и расстройств поведения;
- не все учителя в ценностном плане ориентируются преимущественно на ценности педагогики сотрудничества, недостаточно владеют методами активного обучения, методами организации групповой работы, приёмами снижающими нагрузку школьников;
- наблюдается снижение инициативности среди педагогов, появляется профессиональная усталость, симптомы профессионального выгорания.

Актуальность внесения дополнений в программу «Ступеньки здоровья»

Реализуя Указ Президента от 29 октября 2015 г. № 536, в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ), в работе которой определено Личностное развитие в направлении «Популяризация ЗОЖ» и Гражданская активность в направлении «Экология».

Выбор направления не случаен, так как «Всемирная организация здоровья» определяет здоровье как состояние «...полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Задачи, решаемые на уровне первичного объединения по поднаправлению РДШ «Популяризация ЗОЖ»: - формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни; - присвоение созидательной философии; - формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

«Врачи лечат болезни, а здоровье надо добывать самому». Так сказал наш великий соотечественник Николай Амосов, врач, академик, гордость нашей медицины. Установлено, что на здоровье человека в разной степени влияют и успехи медицины (10-15 %), и наследственность (10-15%), и экология (20%), и образ жизни человека (60%). Не трудно увидеть, что образ жизни человека является определяющим. Человек либо созидает свое здоровье, либо безответственно растрчивает, то, что получил от природы как дар.

Здоровье обеспечивается хорошими гигиеническими условиями, рациональным режимом, труда, отдыха и учебы, двигательной активностью, пребыванием на свежем воздухе, благоприятным психологическим климатом, полноценным питанием, профилактикой курения, алкоголизма, СПИДа и ПАВ. Всё это – элементы здорового образа жизни.

Формирование природоохранных навыков — как одна из сторон экологического воспитания — важная задача в работе школьного учителя. Жизнь показывает: знание того, “что такое хорошо и что такое плохо”, не всегда руководит человеческими поступками и действиями. Необходимо единство и целостность чувства и рассудка, мотива и поступка. Эта мысль выражена в словах английского писателя, Д. Рескина: “Все усилия при воспитании окажутся тщетны, пока вы не научите ваших воспитанников любить поле, птиц и цветы”.

2.4.1.Цели и задачи программы

Цель программы:

- обеспечение прав несовершеннолетних на сохранение здоровья при организации учебно-воспитательного процесса и каникулярной занятости
- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития,

самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся через осознанную мотивацию соблюдения ЗОЖ каждого учащегося

- формирование экологического мировоззрения на основе единства научных и практических знаний ответственного и положительного эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью, окружающей среде, улучшению качества жизни, удовлетворению потребностей человека.

Задачи:

- способствовать формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к окружающей среде;
- содействовать в формировании в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, сохранения и бережного, бережливого взаимодействия с природой;
- создавать для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развивать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формируя основные жизненные навыки, необходимые для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также здорового социального окружения обучающихся
- предоставить обучающимся условия для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- создать оптимальный режим двигательной активности для устранения дефицита движения;
- формировать знания, необходимые для понимания процессов, происходящих в системе "человек-общество-техника-природа" и содействовать в решении локальных социально-экологических проблем;
- вырабатывать активную гражданскую позицию, основанную на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды;
- учить анализировать экологические проблемы и прогнозировать последствия деятельности человека в природе, способностей самостоятельного и совместного принятия и реализации экологически значимых решений,
- совершенствовать и внедрять в практику работы новые технологии и методики личностно-ориентированного, здоровьесберегающего обучения, предупреждающие школьнообусловленные заболевания, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- формировать социально-психологическую компетентность, позитивную аутоидентификацию, ценностные ориентации и установки, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ
- организовать проведение обязательного школьного этапа всероссийских соревнований «Президентские состязания», внедрение норм ГТО, обеспечить количественный рост участников;
- мотивировать экологическое волонтерство: изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных;

- обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; повысить уровень жизнестойкости подростков и уровень экологической культуры;
- расширить и разнообразить формы взаимодействия школы, родителей и общества в контексте сохранения и укрепления здоровья и формирования экологической культуры поведения; стимулировать вовлечение семей учащихся в данные процессы;
- разработать систему сетевого взаимодействия и развитие партнерства педагогов, психологов, медицинских работников и родителей, между школами района и социальными партнёрами для повышения уровня физического и психического уровня учащихся:
 - ✓ ДЮСШ,
 - ✓ КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Тальменского района»
 - ✓ КГУЗ «Тальменская ЦРБ»,
 - ✓ ЦВР,
 - ✓ Совет ветеранов,
 - ✓ Луговской СДК,
 - ✓ Сотрудничество с учреждениями Алтайского края в рамках краевого межведомственного проекта «Раскачай мир» (взаимодействие с АКДТДиМ, Управление спорта), Алтайского отделения Российского детского фонда;
 - ✓ присоединение к «РДШ» (взаимодействие со школами района, края)
- обеспечить права школьника на полноценный отдых в каникулярный период с учетом новых социально-экономических условий, выработать новые подходы к решению проблем организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- развивать практику социального проектирования, гражданской активности, добровольческой деятельности несовершеннолетних по здоровьесберегающему направлению и экологическому направлению;
- выработать формы поведения обучающихся, помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья через реализацию программ «Все цвета кроме черного», «Тропинка к своему Я»;
- обеспечить учебные кабинеты 5 – 11 классов регулируемой мебелью соответствующей росту, состоянию опорно-двигательной системы и зрению;
- раз в год проводить мониторинг здоровья учащихся по ступеням обучения (начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формирование экологической культуры обучающихся с НОДА.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа организована по следующим направлениям.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для занятий физической культурой и спортом есть спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, внеурочные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия проводятся на свежем воздухе.

Для специальных коррекционных занятий имеются кабинет психолога и сенсорная комната. Психолого-педагогическое сопровождение школьников обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог.

В школе созданы условия для обучения и развития учащихся, для проведения уроков физической культуры и внеурочной занятости: **спортивный зал, спортивная площадка**, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Уроки физкультуры проводятся специалистами с высшим педагогическим образованием и высшей категории. На уроках физкультуры используются инновационные педагогические технологии, сберегающие здоровье: игровые методики, уроки - соревнования и развивающие уроки в начальной школе, учитываются возрастные и физиологические особенности ребенка на занятиях.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися: учителя физической культуры, психолог.

Организация физкультурно-оздоровительной и экологической работы.

Система физкультурно-оздоровительной и экологической работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и экологической культуры. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в 1 классах;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию прогулок, свободной деятельности в группе продленного пребывания;

организацию разных видов спортивно-оздоровительной деятельности в школьном оздоровительном лагере;

организацию работы спортивных кружков (оздоровительная гимнастика, подвижные игры, здоровейка) и создание условий для их эффективного функционирования;

традиционное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, веселых стартов, зимних праздников, спортивных праздников), регулярное проведение экологических акций и мероприятий (уборка школьной территории, акция «Экосортировка», создание клумбовых композиций и прочее).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Вопросы оптимизации учебной нагрузки находятся на постоянном контроле администрации школы, рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемые в школе системы учебников «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью

ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Во всех кабинетах начальных классов имеются компьютеры или ноутбуки, проекторы, в 2 кабинетах – АРМы, во всех кабинетах имеются принтеры. В школе оборудован 1 компьютерный кабинет, в библиотеке – ноутбук, МФУ. Продолжительность непрерывных занятий с использованием компьютеров на уроках для учащихся в возрасте 7–10 лет не превышает 20 минут.

Организация работы с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

привлечение родителей к организации и проведению экологических акций и мероприятий;

создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и медицинскими службами, тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, своевременное информирование всех участников учебно-образовательного процесса об изменениях, имеющих место в сфере образования.

Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через

- родительские собрания, советы и организации;
- организации кружков, секций, клубов, совместных творческих дел;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- оказание социальной поддержки отдельным категориям обучающихся;
- привлечение к перспективному планированию деятельности.

2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися с НОДА по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни; спортивно-оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике дорожно-транспортного травматизма образовательной организации по реализации программы

Работа МКОУ «Луговская СОШ» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни будет реализована.

Блок I. Здоровьесберегающая инфраструктура МКОУ «Луговской средней общеобразовательной школы» :

- Состояние и содержание здания и помещения школы в соответствии с гигиеническими нормативами
- Оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем
- Наличие и необходимое оснащение школьной столовой
- Организация качественного питания

Блок II. Рациональная организация образовательного процесса

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) на всех этапах обучения

- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся
- Введение любых инновации в учебный процесс только под контролем специалистов
- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства)
- Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе и внеурочной деятельности.

Блок III. Организация физкультурно-оздоровительной работы

- Полноценная и эффективная работа с учащимися на уроках физкультуры
- Создание условий и организация работы спортивных секций
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.)

Блок IV. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

- Включение в систему работы школы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
- Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек
- Проведение «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников и т.п.

Блок V. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями

- Лекции, семинары, консультации по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с НОДА.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Содержание работы по классам

Класс	Содержательные линии
<i>1 класс</i>	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, правильный режим дня, «зачем человеку нужен отдых», «зачем нужен свежий воздух», «спорт в моей жизни».
<i>2 класс</i>	Мы — за здоровый и безопасный образ жизни. Особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, «спорт в моей жизни», «спорт в моей семье», правила безопасного поведения. Охрана животных.

3 класс	Разговор о правильном и здоровом питании. «Витамины в моей жизни». Правила оказания первой медицинской помощи. Правила безопасного поведения. Экологические катастрофы.
4 класс	«Спорт в моей жизни», «Нет вредным привычкам». Роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. «Быть здоровым – это здорово!». Здоровье нашей планеты.

Направления деятельности

Творческие конкурсы	Конкурс рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки»; Конкурс фотоколлажей «Семейные праздники», «Традиции семьи»; Конкурс сказок «В здоровом теле здоровый дух». Конкурс рисунков «Голубые глаза моего края».
	Мастерская «Кормушки для птиц» Переменки «Зарядка для глаз» . В гости к королеве Зубной щетке. Уход за зубами. Как сохранить улыбку здоровой. Чтобы уши слышали (правила навыков личной гигиены). «Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами). Конкурс меню «Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться». Переменки «Мышцы, кости и суставы. Осанка – стройная спина». Подвижные игры. Кружок внеурочной деятельности «Игровой час» Проект РДШ «Игротека» Проект РДШ «Весёлые старты» Проект РДШ «Эко-отряд» Операция «Чистый двор». Беседа «Телевизор и компьютер – друзья или враги?» Выставка детского творчества «Береги природу»
Уроки здоровья	1-й класс «Друзья Мойдодыра» 2-й класс «С режимом дня, друзья!» 3-й класс «Парад увлечений» (форум). 4-й класс «Нет вредным привычкам!» (марафон).
Социально-значимые акции	«Операция «Наш двор». Операция «Чистый берег». Акция «Весна без пожара»
РДШ «Классные встречи» (офлайн) – в записи По возможности задействованы родители.	Береги свои зубы. (врач) Первая помощь при обморожении. (врач) Внимание, клещ! (врач) Охрана леса.(Лесник). Профилактика детского травматизма. Операция «Внимание: дети!» (Инспектор ГИБДД) Профилактика простудных заболеваний. (врач) Витамины вокруг нас. (врач) Экология планеты.(Учитель биологии) Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность). (Психолог) В мире прекрасного (Библиотекарь) Профессия — журналист. (Встреча с корреспондент СМИ) Загрязнение окружающей среды (Учитель биологии) Профилактика алкоголизма и табакокурения. (Социальный педагог) Профилактика вредных привычек (инспектор ПДН) Как быть другом. (Психолог) Берегите животный мир!(Учитель биологии)
Экскурсии	«Безопасный маршрут в школу»; Экскурсии по лесу в разные времена года.

очно и виртуально	Пожарная часть; Краеведческий музей; «Медицина катастроф», «Экологические катастрофы».
Работа с родителями (формирование здорового досуга семьи)	<p>Тематика родительских собраний:</p> <p>1-й год «Здоровье ребенка – основа успешности в обучении» (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум), «Мы друзья природы».</p> <p>2-й год «Путь к здоровью» (собрание). «Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников» (стенд «Полезные советы на каждый день»).</p> <p>3-й год «Спортивные традиции нашей семьи» (круглый стол). «Эмоциональное состояние».</p> <p>4-й год «Как уберечь от неверного шага» (профилактика вредных привычек).</p> <p>Ежегодно: Итоговое собрание «По страницам школьной жизни».</p> <p>Тематика консультативных встреч</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиенические требования к организации домашней учебной работы. 2. Комплекс упражнений на релаксацию при выполнении домашней работы. 3. От чего зависит работоспособность младших школьников. 4. Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости. 5. Профилактика близорукости. 6. Профилактика нарушения осанки. 7. Упражнения на развития внимания. 8. Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти. 9. Упражнения на развитие логического мышления. 10. Предупреждение неврозов.

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Эмоциональный настрой (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз.
Еженедельно	Выпуск «Страничек здоровья», работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
Один раз в четверть	классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания. День здоровья, праздник здоровья. Экологическая экспедиция «Чистый берег», «Чистое село». «Домик для птиц». «Кормушка»
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей).
1 раз в год	Медицинский осмотр, заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

Основные мероприятия для реализации программы

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Совершенствование нормативной базы деятельности, связанной с реализацией программы по формированию экологической	Постоянно	Администрация

культуры, здорового и безопасного образа жизни.		
Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса.	Постоянно	Администрация; педагогический коллектив
Создание системы комфортной пространственной среды (санитарно-гигиенический режим, интерьер, распределение кабинетов, гардероба и пр.).	Постоянно	Администрация; педагогический коллектив
Оборудование помещений и совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Администрация
Оснащение спортивного современным оборудованием	Постоянно	Администрация; учителя физической культуры
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) на базе школы и учреждений дополнительного образования.	Постоянно	Администрация; учителя физической культуры; педагоги доп. образования
Обеспечение санитарно-гигиенического режима школы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.	Постоянно	Администрация; педагогический коллектив
Оптимизация системы организации питания обучающихся.	Постоянно	Администрация
Организация приема кислородного коктейля.	Постоянно	Медицинский работник
Создание инфраструктуры медицинского сопровождения деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников: организация работы медслужбы, стоматологического кабинета, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога).	Постоянно	Администрация
Проведение летней оздоровительной кампании.	Ежегодно: июнь	Администрация
Организация обучения детей с ограниченными возможностями на дому.	Постоянно	Администрация
Совершенствование работы по обеспечению безопасности школы, антитеррористической защищенности за счет оснащения современными средствами пожаротушения, совершенствования школьных коммуникаций, привлечения к охране школы сотрудников ЧОП	Постоянно	Администрация
Благоустройство и озеленение школьной территории	Постоянно	Администрация, педагогический коллектив
Осуществление мониторинга состояния здоровья школьников с целью выявления факторов риска здоровья и образа жизни	Постоянно	Администрация, учителя, медицинские работники

Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

Основные направления

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
---------------------------------	---------------	-------------------

<p>Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни</p>	<p>1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности совместно с родителями. • Проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний.
<p>Профилактическая деятельность</p>	<p>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. • Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. • Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми и родителями. • Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
<p>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</p>	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Содействие развитию детскому и взрослому спорту и туризму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; проведение олимпийских игр, спартакиады, дней здоровья. • Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.

План реализации программы «Ступеньки здоровья»

№ п/п	Задачи и наименование мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Индикаторы
1.	Задача: Совершенствование материально-технической базы для занятий	В течение периода реализации программы		Повышение уровня физической подготовленности учащихся

	физкультурой и спортом.			
1.1.	Приобретение недостающего оборудования, инвентаря	Весь период	Администрация школы	Увеличение количества учащихся, занимающимися различными видами спорта. Положительная динамика состояния здоровья (увеличение количества детей 1 и 2 группы здоровья)
1.2.	Оборудование школьной территории для реализации программы по физической культуре и ОБЖ	Весь период	Администрация школы	Повышение эффективности занятий
2.	Задача : Создание условий для реализации федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся. Организация воспитательно-профилактической работы	Весь период	Администрация школы, врач	Доля обучающихся и родителей, удовлетворённых созданными условиями для развития способностей и потребностей учащихся - 100%
2.1.	Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и больных ребят	Весь период	Врач Кл.рук-ли	Снижение количества больных детей
2.2.	Создание здоровьесберегающей и экологовоспитывающей программы	Весь период	Зам ВР	Снижение количества больных детей
2.3.	Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1 до 11 класса	Весь период	Зам УВР	Уменьшение количества дней, пропущенных по болезни
2.4.	Пополнение банка данных о состоянии здоровья обучающихся	Весь период	Кл.рук-ли	Ведение листков здоровья классов
2.5.	Внедрение программы «Ступеньки здоровья» на всех ступенях обучения	Весь период	Зам ВР	Применение практических навыков по здоровьесбережению
2.6.	Проведение классных часов о ЗОЖ, бесед по профилактике зависимости среди учащихся, об экологии	Весь период	Кл.рук-ли	Ценностное отношение к здоровью и природе
2.7.	Организация общешкольных мероприятий с использованием инновационных и	Весь период	Зам ВР	Увеличение количества проведённых мероприятий

	информационно-коммуникативных технологий (создание мультимедиа проектов, социальное проектирование, организация музеев ЗОЖ, флеш-мобы, деловая (ролевая) игра и т.д.)			
2.8.	Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	Весь период	Зам УВР	Создание комфортной адекватной среды
2.9	Проведение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья	Весь период	Учитель физ-ры, педагоги, зам ВР	оптимальный режим двигательной активности
2.10	Организация питания и медицинского обслуживания	Весь период	Кл.рук-ли	Увеличение доли обучающихся, получающих горячее питание
3.	Задача: Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи и ОУ			
3.1.	Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости	Весь период	Педагог-психолог, кл.рук-ли, соц.педагог	Увеличение доли семей, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях
3.2.	Организация и проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста для педагогов	Весь период	Педагог-психолог	Повышение компетентности педагогов в применении здоровьесберегающих технологий
3.3.	Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов	Перед началом учебного года	ЦРБ	Снижение заболеваемости педагогов
4.	Задача: формирование здоровой образовательной среды для саморазвития, самосовершенствования личности через создание комплексной системы сохранения и укрепления здоровья учащихся, учителей и социума			
4.1.	Заключение договора о сотрудничестве и организация такого	Перед началом учебного	Администрация школы	Наличие договоров

	сотрудничества со следующими учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры: - «Детская юношеская спортивная школа»; - «Центр внешкольной работы»; - районным психологическим центром помощи семье и детям; - луговским СДК; - библиотекой сельского поселения; - луговской амбулаторией	года		
4.2	Информационное обеспечение гигиенических и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: уголок здоровья, наглядные пособия, санбюллетни, страница на школьном сайте	Весь период	Зам ВР	Обновление информационного стенда Своевременная доступная информированность каждого
4.3	Оценка уровня эффективности оказания ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и их родителям (законным представителям)	Весь период	Педагог-психолог	Высокий уровень оказания ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и их родителям (законным представителям)
5.	Задача: Организационно-методическое сопровождение системы формирования культуры здоровья			
5.1	Количество вопросов здоровьесбережения для обсуждения на пед. советах, семинарах, заседаниях кафедр, метод объединениях	Весь период		Динамика количества освещённых вопросов
5.2	Прохождение повышения квалификации по вопросам здоровьесберегающей	Весь период		

	деятельности			
5.3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях по вопросам здоровьесбережения	Весь период		Рост доля педагогов, принимающих участие в конкурсах по ЗОЖ

2.4.5. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Критерии эффективности деятельности РДШ в школе по данным направлениям:

- Воспитательно-образовательные:
 - охват детей в мероприятиях и делах, направленных на освоение здоровьесберегающего и природосохраняющего поведения;
 - проявление интереса детей к содержанию предлагаемых дел, активное, радостное их участие в мероприятиях, направленных на освоение здорового образа жизни и экологическое поведение;
 - проявление инициативности, самостоятельности, активности детей в делах отряда и школы.
- Социально-экономические:
 - положительная динамика в состоянии здоровья детей, посещаемости учебных занятий и успеваемости.
 - улучшение межличностных отношений в детских коллективах, психологический комфорт.
 - популярность деятельности РДШ в школе в глазах детей и взрослых.

Индикаторы качества при мониторинге эффективности здоровьесберегающей и экологической деятельности в школе:

Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе МКОУ «Луговская СОШ» - более 15 %

Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (клубах) на базе других организаций - более 16 %

Доля обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, занимающихся в группах спец.мед. подготовки, на занятиях ЛФК со специалистом - до 10%

Доля обучающихся, принявших участие в школьных и районных, краевых соревнованиях более 50 %

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийских соревнований «Президентские состязания» - более 55 %

Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО – более 10 %

Доля детей группы риска (из неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном учете, часто болеющих), участвующих в профилактических и оздоровительных мероприятиях - Более 50%

Доля обучающихся и родителей, удовлетворённых созданными условиями для развития способностей и потребностей учащихся - 100%

Доля обучающихся, получающих одноразовое горячее питание - более 80 %

Доля обучающихся принимающих участие в мероприятиях, направленных на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни – 100 %

Увеличение доли детей, получивших отдых в каникулярное время

Увеличение доли детей, имеющих положительную динамику состояния здоровья по результатам медосмотра (1 и 2 группы здоровья)

Увеличение доли семей, участвующих в спортивно-оздоровительных и экологических мероприятиях

Снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов

Ожидаемый результат реализации программы по здоровьесбережению:

- наблюдается устойчивая тенденция по снижению школьнообусловленных заболеваний
- повышается уровень физической подготовленности учащихся.

Программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого детской поликлиников.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет

осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья. При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья; - мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении. *Критерии здоровья:*

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)
- обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
- количество видов услуг профилактически-медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;

2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости;
- динамика групп риска; - спортивные достижения учащихся;
- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

2.5.1. Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

2.5.2. Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой школы;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.3. Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

2.5.4. Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений —

обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.5.5.Содержание направлений работы

Диагностическая работа

Цель: обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
1.Выявить обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Психолог Логопед (по договоренности)
2.Провести диагностику отклонений в развитии	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Анкетирование, беседа с логопедом, психологом. Заполнение специалистами и карты индивидуального развития	октябрь	Классный руководитель Психолог Логопед (по договоренности)
3. Определение уровня школьной зрелости первоклассников (уровень адаптации)	Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности при адаптации к школьной жизни	Анкетирование, наблюдение классного руководителя.	декабрь	Классный руководитель Психолог Логопед (по договоренности)
4.Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Выбрать (создать) оптимальную для развития обучающегося коррекционную программу	Организация и проведение специалистам и индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих занятий	В течение учебного года	Классный руководитель Психолог Логопед (по договоренности)
5.Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Выявление отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, а также определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной)	Применение диагностик, анализ работ обучающихся, наблюдение, консультирование психоневролога на школьном ППк	В течение учебного года	Классный руководитель Психолог Логопед (по договоренности)

	помощи			
--	--------	--	--	--

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Программа ППС	Анкетирование Диагностика Анализ, систематизация	Педагог - психолог
Обеспечить логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Программа ЛС	Анкетирование Диагностика Анализ Систематизация	Логопед
Обеспечить контроль за состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ и соблюдение СанПиНов	Создание информационной справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителя, и родителей. Протокол заседания ППК.	Наблюдение Систематизация Беседы Консультации Работа ППК	Школьный врач
	Организация мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков ЗОЖ.	Дни здоровья	Классный руководитель Учитель физической культуры
	Плановый осмотр обучающихся врачом психоневрологом		
Разработка индивидуальной траектории развития ребенка	Адаптированные программы обучения. Индивидуальные планы. Программа индивидуального развития ребенка.	Анализ, систематизация Консультации Беседы	Классный руководитель , учитель Педагог - психолог
Осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка.	Протокол заседания ППК. Эффективность психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и учащихся, имеющих заключение ППК на	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Учитель Педагог - психолог

	обучение по программе VII вида и обучающихся в общеобразовательных классах. Обучающий семинар для учителей.		
--	---	--	--

Консультативная работа

Цель: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций (разработать план информационно-консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы)	По итогам диагностического обследования	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ	Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ	Практикумы Индивидуальные консультации Тематические консультации	В течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог Классный руководитель
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	Улучшение обстановки в семье; Стабилизирование самочувствия ребенка; «Сглаживание» психологических проблем.	Родительские собрания (тематические родительские собрания. Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей).	В течение года	Педагог – психолог Педагог – психолог Классный руководитель

Информационно - просветительская работа

Цель: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не

имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<p>-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;</p> <p>- психолого – педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей;</p> <p>- мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающие трудности в обучении.</p>	<p>-формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом;</p> <p>-оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни;</p> <p>- комфортное пребывание обучающихся в классе, ОУ.</p>	<p>- Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения;</p> <p>- освещение логопедом специфических ошибок, характеристика детей различными речевыми нарушениями, проблемы общения детей с речевой патологией;</p> <p>- взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала;</p> <p>- стендовый лекторий для родителей «Информация для родителей»;</p> <p>- акция «Родительский урок»;</p> <p>- организация обмена необходимой информации между учителями предметниками</p>	<p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>

2.5.6.Этапы реализации программы

Коррекционная работа в МКОУ «Луговская СОШ» будет реализовываться поэтапно.

Этап коррекционной работы	Результат
---------------------------	-----------

<p><i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).</p>	<p>Результатом данного этапа станет оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МКОУ «Луговская СОШ».</p>
<p><i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).</p>	<p>Результатом работы станет организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.</p>
<p><i>Этап диагностики коррекционноразвивающей образовательной среды</i></p>	<p>Результатом станет констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.</p>
<p><i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).</p>	<p>Результатом станет внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</p>

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МКОУ «Луговская СОШ» (педагог-психолог, логопед) обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации требований к Программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС НОО, в школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. Особенности содержания

индивидуально-ориентированной работы с отдельными учащимися представлены в рабочих коррекционных программах.

В состав ППк входят:

заместитель руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе;

заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе;

педагог-психолог;

социальный педагог.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогами, социальным педагогом).

Условием комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МКОУ «Луговская СОШ» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с учителями) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог обеспечивает проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; помогает в определении профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется в рамках деятельности школьного ППк.

Реализация системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

При отсутствии необходимых условий школа осуществляет деятельность службы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Формирование универсальных учебных действий у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального общего образования. Процесс формирования универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ на уровне начального общего образования включает в себя:

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных

универсальных учебных действий обучающихся, с учетом их психических и (или)

психофизических возможностей;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у детей с ОВЗ.

формирование универсальных учебных действий у учащихся является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Наблюдение	Содержание наблюдения	Место наблюдения и кем выполняется Выполняется наблюдение
Психолого–логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Педагог-психолог</p>
Социально–педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Беседа с родителями (законными представителями)</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p>

2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно-необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые Компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками	Умение решать актуальные жизненные

коммуникации	<p>задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении учащегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства,</p>

ценностей и социальных ролей.	отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов
-------------------------------	---

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают учитель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

2.5.8. Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации адаптированной образовательной программы учителями школы разработаны адаптированные рабочие программы по учебным предметам социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Обучение данной категории детей осуществляется по УМК «Школа России», и скорректировано с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа будет осуществляться специалистами соответствующей квалификации и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

2.6 Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сохранение единого образовательного пространства, выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Внеурочная деятельность – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Учебный план внеурочной деятельности НОО разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373»;

Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности:

- обеспечение достижения ребенком планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.
- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, организация деятельности, направленной на достижение метапредметных и личностных результатов обучающихся, определенных образовательной программой школы.

В соответствии со Стандартами начального общего образования решаются следующие задачи:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.
- Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, выставочными комплексами, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время. Организация информационной поддержки обучающихся и их родителей.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- Принцип опоры на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей через выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения;
- Принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, осуществление проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов в сочетании индивидуальной и коллективной формы работы;
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
- Принцип успешности и социальной значимости в ходе формирования у детей потребности в достижении успеха, при чём достигаемые ребенком результаты не только лично значимы, но и ценны для социального окружения образовательного учреждения.
- Принцип связи теории с практикой. Цели будут достигнуты при условии «Я хочу это сделать сам».

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МКОУ «Луговская СОШ» создана модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. При организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы привлечены учителя-предметники, педагог-психолог. Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Координирующая роль в организации внеурочной работы в классе принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциями взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы ученического самоуправления; организует социально значимую, общественно-полезную, творческую деятельность обучающихся.

Направления посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Система организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МКОУ «Луговская СОШ» складывается из следующих видов:

- организации жизни ученических сообществ;
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- воспитательные мероприятия

Механизм конструирования модели

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:
 - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
 - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
 - получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими САНПиными и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематические).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и учителей по предметам.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- ✓ **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- ✓ **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- ✓ **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- ✓ **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- ✓ **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

План внеурочной деятельности начального общего образования представлен системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности.

№	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1	<p>Общеинтеллектуальное <i>Несистемные занятия</i></p> <p><i>Системные занятия</i></p>	<p>Участие в интеллектуальных (заочных, очных) конкурсах, олимпиадах, викторинах</p> <p>Конкурсы</p> <p>Экскурсии «День науки», на место работы родителей</p> <p>Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, края (Участие в зональном конкурсе Заринского округа «Шаг в науку»)</p> <p>Кружок «Почемучки»</p>
2	<p>Духовно-нравственное <i>Несистемные занятия</i></p>	<p>Тематические классные часы;</p> <p>Конкурсы рисунков, плакатов;</p> <p>Встречи с интересными людьми(РДШ «Классные встречи»);</p> <p>Акции «Кормушка», «Чистое село», «Помоги ближнему», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк», «Окна Победы»</p> <p>День единых действий РДШ по календарю образовательных событий</p> <p>Пилотный проект РДШ «Эко РДШ»</p> <p>Уроки Мужества и памятные даты России.</p>

	<i>Системные занятия</i>	Кружок «Этика: азбука добра»
3	Общекультурное <i>Несистемные занятия</i> <i>Системные занятия</i>	Концерты , праздники Досугово-развлекательные акции и мероприятия Конкурсы, викторины, выставки Экскурсии в музеи Посещение театра, кинотеатра Посещение библиотеки Тематические классные часы, этические беседы Просмотр тематических кинофильмов День единых действий РДШ (День книгодарения) Проекты РДШ («РДШ – детям» новогодняя творческая мастерская) Кружки: «Радужный мир», «Весёлые нотки»
4	Спортивно-оздоровительное <i>Несистемные занятия</i> <i>Системные занятия</i>	Подвижные игры Спортивные акции Здоровьесберегающие акции Соревнования , турниры, эстафеты Утренняя зарядка, динамические перемены Тематические классные часы о ЗОЖ Беседы о правильном питании Экскурсии в лес Дни здоровья Конкурс рисунков «Зарничка» День единых действий РДШ и пилотные проекты («Каждый ребенок – чемпион», «Веселые старты», «Сила РДШ») Кружок «Игровой час»
5	Социальное <i>Несистемные занятия</i> <i>Системные занятия</i>	Социальная проба Социально-значимые проекты КТД, тимуровская помощь Организация ученического самоуправления в классе Кружок «Тропинка к своему я»

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социально-значимое проектирование и т. д.

Для реализации программ внеурочной деятельности допускается формирование смешанных групп с учётом возраста, индивидуальных возможностей (в том числе с учётом группы здоровья и физической группы) и потребностей учащихся.

Модель учёта достижений обучающихся с РАС во внеурочной деятельности

Основная цель – сделать внеучебные достижения школьников такими же значимыми для всех, как и учебные достижения.

В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений учащихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

Личность школьника - главный показатель эффективности процесса воспитания.

- Критерием качества является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний.
- Развитие социально-значимых отношений.
- Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности также не производится.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, концертах, конференциях
- активность в КТД, в проектах и программах внеурочной деятельности
- портфолио.

Рабочее Портфолио реализуется в рамках накопительной системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Накопление портфолио является добровольным, т.к. не все родители обучающегося имеют возможность в его ведении. Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, концертах, конференциях фиксируются классным руководителем в листе «Экран участия класса».

Критерии оценивания участия детей в мероприятиях, общественном деле:

- если в мероприятии ребёнок проявил свои организаторские и исполнительские способности - **ВЫСОКИЙ** уровень (буква «В»),
- если ребёнок был инициатором и исполнителем данного дела – **ПОВЫШЕННЫЙ** уровень (буква «П»)
- если ребёнок в мероприятии или деле выступал только в роли исполнителя, участника – **БАЗОВЫЙ** уровень (буква «Б»)
- если ребёнок в мероприятии был только зрителем – **НИЗКИЙ** уровень (буква «Н»).

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Замдиректора по ВР осуществляет проверку этих журналов.

Оценивание результатов учащихся, полученных на занятиях объединений внеурочной деятельности в ходе реализации программ внеурочной деятельности, фиксируется в конце каждой учебной четверти в журнале учёта работы данного объединения по следующим критериям:
- **ВЫСОКИЙ** уровень – умеет планировать и выполнять работу самостоятельно по образцу, проявляет инициативу, творчество, предлагает новые варианты, самостоятельно находит и исправляет свои ошибки. Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности. Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.

- **БАЗОВЫЙ** уровень – умеет планировать и выполнять после показа учителем по образцу самостоятельно, иногда с помощью учителя, творчество не проявляет, ошибку находит направленно после замечания. Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся. Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.

- **НИЗКИЙ** уровень – имеет представление о деятельности объединения, выполняет работу только с помощью учителя, самостоятельно повторить не сможет, ошибку в работе не находит.

В школе наработан опыт оценивания внеучебных достижений школьников в форме публичной презентации достижений на празднике «По страницам школьной жизни» и в виде выставки итоговых работ.

Кроме того, результаты учебной и внеучебной деятельности школьников представлены на школьном Стенде достижений.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

<i>Направления, курсы</i>	<i>Формы и инструментарий оценивания результатов</i>
Общеинтеллектуальное	Журнал занятий Участие в олимпиадах, викторинах Дипломы призёров
Проектная деятельность	Научные конференции. Дипломы призёров
Социальное	Трудовая деятельность - экран участия класса Журнал занятий
Спортивно – оздоровительное	Дипломы призёров Журнал занятий экран участия класса
Общекультурное	Журнал занятий Дипломы призёров Участие в концертах, конкурсах, акциях экран участия класса
Духовно-нравственное	Журнал занятий Дипломы призёров экран участия класса Участие в акциях

Индикаторы и показатели эффективности внеурочной деятельности:

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.
- Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.

2.6.1.Содержание курсов внеурочной деятельности

Программа «Мастерилка» имеет общекультурное направление. Декоративное творчество способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов». Программа по внеурочной деятельности разработана в

соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Содержание программы внеурочной деятельности соотносится с целями и задачами основной образовательной программы МКОУ «Луговская СОШ».

Цель программы:

- воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства;
- коррекция нарушений речевого развития;
- формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать пространственные представления;
- расширять представления о многообразии видов декоративно–прикладного искусства.
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.
- выработать необходимые практические умения и навыки;
- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.
- приобщать школьников к народному искусству;
- реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.
- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми;
- расширять словарный запас и совершенствовать лексико- грамматический строй речи.

Программа является модифицированной:

- внесены изменения в часовое планирование;
- изменения внесены в тематику занятий с учётом интересов детей, подготовки и личностных возможностей учащихся.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Содержание программы «Мастерилка» является продолжением изучения смежных

предметных областей (изобразительного искусства, технологии) в освоении различных видов и техник искусства.

В программу включены следующие направления декоративно – прикладного творчества:

- пластилинография,
- бумагопластика,
- квиллинг, которые разработаны для более глубокого изучения в предметных областях.

Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка;
- активизации моторных речевых зон головного мозга и развитию речевой функции в целом;
- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей бумагопластики и квиллинга, народными традициями в данных областях.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определены содержанием и методикой реализации программы

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого - педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

Форма занятий:

индивидуальная,
фронтальная,
коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Содержание программы «Мастерилка» первый год обучения (33 ч.)

Введение: правила техники безопасности -1ч.

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.

Пластилинография-15 ч.

Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию».

Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином.

Плоскостное изображение. «Подарки осени».

Теория. Знакомство с понятием натюрморт. Закрепление знаний о колорите осени.

Практическая часть. Показать прием «вливания одного цвета в другой».

Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке», «Кактус в горшке».

Теория. Создание выразительного образа посредством объема и цвета. Анализ свойств используемых в работе материалов и применение их в работах (раскатывание).

Практическая часть. Сплющивание, разглаживание поверхностей в создаваемых объектах. Практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии.

Плоскостное изображение. «Рыбка», «Змейка», «Петушок», «Котик», «Морковь», «Огурец», «Перец», «Редиска».

Теория. Особенности построения композиции подводного мира.

Практическая часть. Создание сюжета о подводном мире, используя технику пластилинографии. Совершенствовать технические и изобразительные навыки и умения.

Рельефное изображение. «Ферма».

Теория. Создание сюжета в полуобъеме.

Практическая часть. Создание композиции из отдельных деталей, с использованием имеющихся навыков работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание.

Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки», «Божьи коровки на ромашке».

Теория. Понятие симметрия на примере бабочки в природе и в рисунке.

Практическая часть. Работа в технике мазок пластилином, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения. Закрепление технического приема работы с пластилином в технике пластилинография. Создание рельефа.

Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы».

Теория. Формирование композиционных навыков.

Практическая часть. Выполнение лепной картины, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы. Выполнение тонких и удлиненных лепестков с использованием чесноковыжималки.

Бумагопластика – 8 ч.

Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги и аппликации».

Теория. История возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж по правилам техники безопасности.

Фрукты. «Яблоко», «Груша», «Слива», «Банан».

Теория. Последовательность изготовления работы с использованием аппликации и кусочков мятой бумаги.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

«Чудо – дерево»

Теория. Последовательность изготовления работы с использованием аппликации и кусочков мятой бумаги.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

Аппликация «Птенчик».

Теория. Последовательность выполнения работы. Благоприятные цветовые сочетания.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации.

Аппликация «Снегирь»

Теория. Последовательность выполнения работы.

Пространственные представления. Композиционные навыки.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации

Квиллинг – 9ч.

Вводное занятие.

Теория. Инструменты и материалы. История возникновения техники квиллинга. Знакомство с правилами техники безопасности.

Основные формы “тугой ролл”, “капля”.

Теория. Последовательность выполнения основных форм.

Практика Выполнение основных форм квиллинга

Основные формы “треугольник”, “долька”.

Теория. Последовательность выполнения основных форм

Практика. Конструирование из основных форм квиллинга. Техника изготовления. Примеры различного применения форм.

Основные формы. “Завитки”.

Теория. Последовательность выполнения основных форм

Практика. Конструирование из основных форм квиллинга. Техника изготовления.

Коллективная работа. Композиция из основных форм.

Теория. Составление композиции из основных форм. Познакомить с основным понятием “композиция”. Способы и правила её составления.

Практика. Коллективное (групповое) составление композиции по выбранной тематике. Использование техники квиллинга.

Изготовление простых, несложных цветов

Теория Знакомство с простейшими приемами изготовления цветов. Подбор цветовой гаммы.

Практика. Изготовление простейших цветов используя базовые формы квиллинга.

Изготовление открытки (2ч.)

Теория. Подбор цветовой гаммы.

Практика. Изготовление простейших цветов используя базовые формы квиллинга. Изготовление листиков с продольными жилками.

Создание фигурок животных «Котик».

Теория. Знакомство с простейшими приемами изготовления животных, насекомых и птиц. Подбор цветовой гаммы.

Практика. Создание фигурок животных,

Учебно-тематическое планирование Учебный план занятий по программе «Мастерилка»

Номер раздела	Название разделов	Количество часов	
		1 класс	
		теория	практика

I.	Введение. Правила техники безопасности	1	
II.	Пластилинография	2	13
III.	Бумагопластика	0,5	7,5
IV.	Квиллинг	1	8
	Итого	4,5	18,5

Тематический план занятий по программе «Мастерилка» 1 год обучения. (1 час в неделю)

№ п/п	Тема раздела	№ занятия	Занятие (тема)	Кол-во часов	Теория	Практика
I	<i>Введение</i>	1	Правила техники безопасности.	1	1	
II	<i>Пластилинография</i> <i>15 час.</i>	2	Вводное занятие. «Путешествие в Пластилинию».	1	1	
		3	Плоскостное «Подарки осени». изображение.	1		1
		4	Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке», «Кактус в горшочке».	1		1
		5	Плоскостное изображение. «Рыбка»	1		1
		6	Плоскостное изображение. «Змейка»	1		1
		7	Плоскостное изображение. «Петушок»	1		1
		8	Плоскостное изображение. «Котик»	1		1
		9	Плоскостное изображение: «Морковь»	1		1
		10	Плоскостное изображение: «Огурец»	1		1
		11	Плоскостное изображение: «Перец»	1		1
		12	Плоскостное изображение: «Редиска»	1		1
		13	Рельефное изображение «Ферма».	1		1
		14	Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки», «Божьи коровки на ромашке»	1		1
		15,16	Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы»	2	1	1
		III	<i>Бумагопластика</i> <i>8 час.</i>	17	Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги». «Волшебные комочки».	1
18	Фрукты. «Яблоко»			1		1
19	Фрукты. «Груша»			1		1
20	Фрукты. «Слива»			1		1
21	Фрукты. «Банан»			1		1

		22	«Чудо – дерево»	1		1
		23	Аппликация «Птенчик»	1		1
		24	Аппликация «Снегирь»	1		1
IV	Квиллинг 9 час.	25	Вводное занятие. История возникновения технологии бумагокручения – квиллинга. Техника безопасности.	1	1	
		26	Основные формы “тугой ролл”, “капля”. Конструирование из основных форм квиллинга	1		1
		27	Основные формы “треугольник”, “долька”. Конструирование из основных форм квиллинга.	1		1
		28	Основные формы. “Завитки”. Конструирование из основных форм квиллинга.	1		1
		29,3	Изготовление простых, несложных цветов.	2		2
		31,32	Изготовление открытки	2		2
		33	Изготовление животных. “Котик”	1		1
			Итого: 33 часа			

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- учебно–познавательный интерес к декоративно– прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной

художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;

- эмоционально – ценностные отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- научатся выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиции, усвоенных способах действий;
- смогут учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- будут осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- смогут адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- научатся навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- научатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характера сделанных ошибок.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

Познавательные

- научатся различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- научатся приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- освоят особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
- будут развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- научатся художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- смогут развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;
- будут развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

Младшие школьники получают возможность научиться:

- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

Коммуникативные

- научатся первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- получают возможность сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- смогут формировать собственное мнение и позицию;

Младшие школьники получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность,

трудолюбие, целеустремленность.

Предметные результаты:

- *уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;*
- понимать образную сущность искусства;
- сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям; эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка.
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и ми
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.

Учащиеся должны знать:

- пластилин, виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином;
- особенности построения композиции, понятие симметрия на примере бабочки в природе и в рисунке;
- историю возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, технику создания работ с использованием мятой бумаги, способы декоративного оформления готовых работ;
- понятие «аппликация», виды аппликации, исторический экскурс. Цветовое и композиционное решение;
- историю возникновения и развития бумагопластики, историю возникновения бумаги, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, о технике создания работ с использованием мятой бумаги;
- виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Разнообразие техник работ с бумагой;
- историю возникновения технологии бумагокручения - квиллинга
- общие понятия построения объемно-пространственной композиции. Понятия: масштаб, ритм, симметрия, ассиметрия;

Учащиеся должны уметь:

- передавать в собственной художественно-творческой деятельности

специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ геометрической формы предмета, изображать предметы различной формы, использовать простые формы для создания выразительных образов;
- моделировать с помощью трансформации природных форм новые образы;
- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования.
- выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);
- выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами: ножницы, игла, канцелярский нож;
- выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей, наблюдать и описывать свойства используемых материалов;
- подбирать материалы в зависимости от назначения и конструктивных особенностей изделия;
- сочетать разные по свойствам, видам и фактуре материалы в конкретных изделиях, творческих работах
- добывать необходимую информацию (устную и графическую).
- анализировать конструкцию изделий и технологию их изготовления;
- определять основные конструктивные особенности изделий;
- подбирать оптимальные технологические способы изготовления деталей и изделия в целом
- соблюдать общие требования дизайна изделий;
- планировать предстоящую практическую деятельность. Осуществлять самоконтроль

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через выставки, создание портфолио. Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Выставки:

- **Однодневные** – проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- **тематические** - по итогам изучения разделов, тем;
- **итоговые** – в конце года организуется выставка практических работ , организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения

итогах деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Мониторинг учащихся кружка «Мастерилка» 2020 – 2021 учебный год

(по 5 бальной системе, опираясь на базовый, низкий и высокий уровень, прописанный в рабочей программе данного объединения)

№	Класс	Ф,И.	Начало учебного года			Окончание учебного года		
			Самостоятельность	Трудолюбие	Аккуратность	Самостоятельность	Трудолюбие	Аккуратность

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН по АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.3)

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащегося, перечень предметов для изучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных

учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы. Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика учащегося, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, является обязательными для обучающихся с НОДА. Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.3 строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не более 3 уроков.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий до 25-30 минут.

Начало учебного года, и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком и утвержденным директором школы. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Для обучающегося 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Формы промежуточной аттестации

Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся подготовительных и первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Луговская СОШ».

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот ·	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	21	21	21	101
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
<i>Внеурочная деятельность</i>		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		10	10	10	10	10	125

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА определяются ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО учащихся с НОДА и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА в школе представляют собой создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с НОДА, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Описание специальных условий обучения

<i>Направления</i>	<i>Характеристика созданных условий для реализации программы</i>
Кадровое обеспечение	В штатном расписании имеются ставки учителя-логопеда, педагога – психолога, социального педагога Специалисты ППк регулярно посещают семинары по тематике работы службы сопровождения
Материально-техническое обеспечение:	Материально-техническая база включает оборудованный кабинет учителя-логопеда, кабинет психологической разгрузки и коррекционных занятий, кабинеты реализующие программы по предметам учебного плана, оборудованные компьютером и проектором.
Программно-методическое	При организации обучения детей с ОВЗ используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, рабочие программы. Разработан учебный план в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы для внеурочной деятельности
Психолого-педагогическое обеспечение:	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии. Организация регулярной работы ППк. Использование педагогами современных педагогических технологий.
Организационное обеспечение:	Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм
Информационное обеспечение:	Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов социально-психологической службы. Учащиеся имеют доступ к электронному дневнику

3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Школы, реализующей АООП НОО учащихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

В штат специалистов МКОУ «Луговская СОШ», реализующей вариант 6.2 АООП НОО учащихся с НОДА входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Педагоги школы, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП НОО учащихся с НОДА (вариант 6.2), имеют высшее профессиональное образование и прошли курсы повышения квалификации по одному из направлений:

«Достижение метапредметных результатов в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Практика реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение метапредметных результатов», «Организация с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», «Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование. Дошкольная педагогика и психология. Прошла профессиональную переподготовку: «Организация и содержание логопедической работы. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией», «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС».

Прошла курсы повышения квалификации по теме « Менеджмент восстановительных программ служб примирения ОО».

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование. Дошкольная педагогика и психология. Прошла профессиональную переподготовку: «Организация и содержание логопедической работы. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией», «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС».

Прошла курсы повышения квалификации по теме «Особенности логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра».

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА МКОУ «Луговская СОШ», укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой начального общего образования учащихся с НОДА школы, способными к эффективной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации работников МКОУ «Луговская СОШ» по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с

учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральным органом исполнительной власти. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. (Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014 № 32408).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МКОУ «Луговская СОШ» разработаны планы-графики, включающие сроки повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

При этом используются различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы разрабатываются школой на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы школы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы на текущий учебный год.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с НОДА МКОУ «Луговская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса и **направлена** на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты сопровождения создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогические условия сопровождения участников образовательного процесса на начальном уровне общего образования

Требования стандарта реализуются в МКОУ «Луговская СОШ» осуществляется через следующие формы психолого-педагогического сопровождения:

Консультирование

Диагностика

Коррекционно-развивающая деятельность

Профилактика

Просвещение

Содержание деятельности психологического сопровождения:

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика – индивидуальная и групповая – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование – оказание помощи родителям и педагогам; создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Коррекционно-развивающая деятельность – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе

диагностики; формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

6. Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

Сохранение и укрепление психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

выявление и поддержка одарённых детей;

психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов;

психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов к обучению в основной школе;

психологическое сопровождение программы формирования универсальных учебных действий.

развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА.

Фонд МКОУ «Луговская СОШ» складывается из средств бюджета. Для повышения качества реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления МКОУ «Луговская СОШ» в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОТ по результатам труда, обсуждается 2 раза в год на заседании комиссии по распределению стимулирующего фонда. В комиссию входят представители профсоюзного комитета школы, решение комиссии согласуется с Управляющим советом школы.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях. Это отражено в новых должностных инструкциях педагогов, реализующих ФГОС НОО.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС СОО. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации адаптированной образовательной программы в школе.

Материально-техническая база приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Размещение учреждения:

- По проекту типовое или приспособленное - Здание типовое;
- Кирпичное, панельное, деревянное – Кирпичное, панельное;
- Количество этажей – Три этажа;
- Проектная мощность – 500 учащихся;
- Фактическая наполняемость - 240 человек.
- Режим работы. Количество смен. Школа работает в одну смену начало в 9-00
- Площадь земельного участка – 20701 кв. м

Территория ограждена металлическим забором, озеленена деревьями и кустарниками. Количество въездов и входов Пешеходная доступность - с двумя въездами и тремя входами. Освещение участка – Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение по периметру школы. Уровень искусственной освещенности на земле 10лк. Перечень имеющихся построек и сооружений на участке, их назначение - На территории школы кроме основного здания школы находятся здание гаража автобуса и газовая котельная.

Физкультурно-спортивная зона:

спортивная площадка: с футбольным полем волейбольной и баскетбольной площадкой.

Беговые дорожки с твердым покрытием.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудована площадка (25 метров от входа на пищеблок и окон учебных классов) оборудована бетонной плитой, размер которой превышает площадь основания контейнера на один метр во все стороны. Мусоросборник имеет плотно закрывающуюся крышку.

Проезды к хозяйственным постройкам покрыта асфальтом и щебнем. Имеется экологический выгреб на 2 X 50 М 3 два уличных туалета (на случай отключения воды).

Учебно-опытная зона - Площадь сада -800м², площадь школьного огорода для овощей- 240м², площадь земли занятыми под цветники - 160м².

Инженерное обеспечение объекта-

Водоснабжение, централизованное холодное, горячее водоснабжение осуществляется с помощью водонагревателей, в столовой, в кабинетах начальных классов, в мастерских технологии, в медицинском кабинете, в кабинете химии, в кабинете физики.

Канализование: местный выгреб.

благоустроенных туалетов 5 (16 унитазов), раковин - 42.

Отопление центральное на газе.

**Информация о наличии средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
МКОУ «Луговская СОШ»**

Оборудование, средства обучения и воспитания	
Для проведения занятий (уроков, секций, соревнований, внеурочной деятельностью и занятий дополнительного образования) в здании школы имеется спортивный зал, общей площадью 342,4 м², на территории школы спортивная площадка с обеспечением доступа для <u>инвалидов и лиц сограниченными возможностями здоровья</u>	
<u>Спортивный зал</u> - спортивный зал 278кв. м	Мячи волейбольные (26шт), футбольные (7шт), баскетбольные (15 шт), мяч для метания (3шт), мяч гандбольный (6 шт), медицинбол 2 кг (6 шт.), мяч утяжеленный 0,5 кг, мяч утяжеленный 1 кг. Стол для настольного тенниса (2шт.), ракетки для настольного тенниса (6 шт.), маты гимнастические (8шт.), перекладина гимнастическая (1 шт.), мостик подкидной (1 шт.), козел гимнастический (1 шт.), конь гимнастический (1 шт.). Брусья длч мальчиков(1 шт), Гимнастическая скамейка (2 шт), гимнастическое бревно (1 шт), стойки и планка для прыжков в высоту, секундомер, мишень для метания мяча (1 шт), гимнастические палки (30 шт), брусья навесные (1 шт), антенна с чехлами для волейбольной сетки. Лыжный инвентарь (18 комплектов), лыжный комплект (19 шт), лыжи пластиковые (2шт), скакалка (15шт), сетка волейбольная (1шт), маты (3шт), секундомер (1шт), «гранаты» (6шт), коньки (12шт), канат (1шт), кольца гимнастические (1шт), детская полоса препятствий (1шт), обручи металлические (12шт), ядро (1шт), гирия (1шт), табло (1шт), медицинская аптечка (1шт), жилетки (20шт).
- раздевалки для мальчиков, девочек	
- тренерская	
- снарядная	
- склад для хранения лыж	
<u>Спортивная площадка</u>	Яма для прыжков в длину, ворота футбольные, ворота гантбольные, беговые дорожки, кольца баскетбольные

<p>Для проведения культурно – массовых мероприятий, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования в здании школы имеется актовый зал общей площадью 138,4 м²</p>	
<p><u>Актовый зал</u> - инструментальная - склад реквизитов</p>	<p>Музыкальный центр, микрофон, акустическая система, музыкальный пульт «Карат»</p>
<p><u>В школе имеется библиотека, общей площадью 70,2 м², с обеспечением доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u></p>	
<p><u>Библиотека</u> - библиотека вместе с читательским залом - хранилище для учебников</p>	<p>Книжный фонд составляет 9 195 экземпляров: - учебников 4 327 - художественной литературы 3 848 - справочной литературы 148 - научно-педагогической литературы 1 020 - Медиатека Информационно коммуникативные средства: - ноутбук (выход в Интернет)- 2 шт, МФУ</p>
<p>Для ведения внеклассной работы, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования в школе имеется музей общей площадью 114 м², с обеспечением доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p><u>Музей</u> - зал боевой славы - комната старины - общий зал</p>	<p>Экран, стеклянные витрины, демонстрационный стол, экспонаты (1000шт)</p>
<p><u>В школе имеется кабинет психологической разгрузки и коррекционных занятий, внеурочной деятельности оснащенный оборудованием в рамках федеральной программы «Доступная среда» с обеспечением доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</u></p>	
<p><u>Кабинет психологической разгрузки и коррекционных занятий</u></p>	<p>Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) в составе: 1 Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья, состоящий из ПК (моноблок с возможностью записи изображения, воспроизведения звука, периферийные устройства ввода) с предустановленным программным обеспечением для удаленной организации индивидуальных и групповых занятий, набором цифровых лабораторий, антивирусной защитой, ОС 2. Гарнитура компактная для ввода и вывода звуковой информации; 3. Джойстик компьютерный специализированный, с набором насадок для людей с ограниченными возможностями здоровья, заменяющий манипулятор типа «мышь»; 4. Кнопка компьютерная беспроводная (4 шт.) с ресивером, настраиваемой чувствительности большого диаметра для работы с ПК; 5. Кнопка компьютерная настраиваемой чувствительности среднего диаметра для работы с ПК; 6. Клавиатура специализированная, прочной конструкции с увеличенными легкоузнаваемыми буквами. Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей в составе: 1. Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья состоящий из ПК (моноблок с возможностью записи изображения,</p>

воспроизведения звука, периферийные устройства ввода) с предустановленным программным обеспечением для удаленной организации индивидуальных и групповых занятий, набором цифровых лабораторий, антивирусной защитой, ОС;

2. Гарнитура компактная для ввода и вывода звуковой информации;

3. ПО экранного доступа со встроенным синтезатором речи и выводом информации на тактильный дисплей Брайля;

4. Клавиатура специализированная, прочной конструкции с увеличенными легкоузнаваемыми буквами;

Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи в составе:

1. Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья состоящий из ПК (моноблок с возможностью записи изображения, воспроизведения звука, периферийные устройства ввода) с предустановленным программным обеспечением для удаленной организации индивидуальных и групповых занятий, набором цифровых лабораторий, антивирусной защитой, ОС;

2. Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру обеспечивающий строго индивидуальный выбор усиления и частотного диапазона на каждое ухо отдельно в зависимости от медицинских показаний;

3. Аппарат для коррекции речи представляющий корректо-фон, с возможностью усиления собственной речи и генерацией эха, со встроенным метрономом.

Комплект для кабинета педагога-психолога в составе:

1. Развивающая игра «Баррикадо» для развития коммуникативных навыков, улучшает координацию движений и умение ориентироваться в пространстве;

2. Развивающая игра «Книга-лабиринт» для развития координации движений, мелкой моторики;

3. Развивающая игра «Лабиринт-2» для развития координации движений;

4. Игра тактильная «Рисуем на песке»; кварцевый песок в упаковке;

5. Мозаика «Счет, цвет, форма»;

6. Прозрачный мольберт;

7. Сенсорная тропа для ног (подушечек 7 шт).

Комплект для кабинета психомоторной коррекции в составе:

1. Балансировка и координация: Кочки на болоте (12 деревянных полушарий);

2. Балансировка и координация: «Шарик на дорожке»;

3. Педальный тренажер «Шагомобиль»;

4. Балансировка и координация: Черепашка;

5. Балансировка и координация; Шарик в лабиринте (напольный);

6. Тактильная игра «Определи на ощупь».

Комплект оборудования для сенсорной комнаты в составе;

Пуфик 4 шт

Интерактивный сухой бассейн

Прозрачный шарик для сухого бассейна

Зеркальный шар диаметром 25 см с мотором

Профессиональный источник света к зеркальному шару

Проектор с флэш-накопителем

Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации

	<p>Ионизатор воздуха Фиброоптический ковер Фиброоптический модуль Фиброоптическое волокно Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну Интерактивная воздушнопузырьковая трубка с пультом управления Мягкая платформа для воздушнопузырьковых трубок Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковых трубок Комплект для кабинета коррекционных занятий компл. Массажный валик Массажный мяч 6см Массажный мяч 8см Массажный мяч 10 см Массажное сидение 4 шт Мяч для сжимания 1 шт Насос ручной Мяч-фитобол 55 см Мяч-фитобол 65 см Мяч-фитобол 85 см Коврик массажный с камнями Мяч для дыхательных упражнений Мат 3 шт Напольное мягкое покрытие 2 шт Детский батут Коврик со следочками Массажный коврик со следочками Модульный набор для прыжков 2 шт</p>
--	---

В школе для ведения урочной и внеурочной деятельности в школе имеются учебные кабинеты

Наименование кабинета	Кол-во	Оснащение кабинетов
Кабинет начальных классов	4	<p>Оборудование кабинета: Стол учительский (4шт), стул учительский (4шт), стол ученический (58 шт), стул ученический (116 шт), шкаф (29шт), доска аудиторская меловая (4шт), конорка (3).</p> <p>Технические средства: Мультимедийный проектор (4 шт), ноутбук (4 шт) с выходом в Интернет, экспозиционный экран навесной (4 шт), МФУ(4), акустическая система (3шт).</p> <p>Печатные издания: - таблицы по природоведению 1-3 кл 1 комплект; - линейка классная 1м. деревянная 1 шт.; - комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» (20 табл., формат А1, лам.); - учебная карта «Карта полушарий» (нач.школа) (матовое, 2-стороннее лам.); - набор таблиц «Словарные слова»; - таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы»; - учебная карта «Природные зоны России» (матовое, 2-стороннее лам.) 1 шт; - учебная карта «Российская Федерация» (физическая) нач. школа (матовое, 2-стороннее лам.) 1 шт.;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - гербарий «Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями). - таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс» 1 комплект; <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - компас школьный 1 шт.; - коллекция «Полезные ископаемые» 1271-00; - бусы для счета в пределах 20 (раздаточные) 1 шт.; - набор геометрических тел демонстрационный 1 шт.; - счетный квадрат «Счет в пределах 100» 1 шт.; - циркуль классный пластмассовый; - весы учебные с гирями до 200 гр.; - угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов) 1 шт.; - набор муляжей грибов 1 шт.; - набор муляжей фруктов 1 шт.; - транспортир классный пластмассовый 1 шт.; - набор муляжей овощей 1 шт.; - лупа ручная 1 шт.; - набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в начальную школу; - интерактивный микроскоп 1 шт.; - цифровой фотоаппарат 1 шт.; - датчик расстояния 1 шт.; - датчик температуры 1 шт.; - адаптер LINK 1 шт.; - датчик частоты сердечных сокращений 1 шт.; - датчик содержания кислорода 1 шт.; - датчик света 1 шт.;
Кабинет английского языка	1	<p>Оборудование кабинета: Стол учительский (1шт), стул учительский (1шт), стол ученический (15 шт), стул ученический (30 шт), шкаф (4шт), доска аудиторская меловая (1шт), тумба (1шт)</p> <p>Технические средства: Мультимедийный проектор (1шт), ноутбук (1шт) с выходом в Интернет, экспозиционный экран навесной (1шт).</p> <p>Печатные пособия: Карта «Лондон»(1шт), карта «Великобритания» (1шт), карта «Америка»(1шт), сводная таблица спряжения глаголов (1шт), учебная таблица «Настоящее простое время» (1шт), учебная таблица «Прошедшее продолженное время» (1шт), плакат по теме «Одежда» (1шт), плакат по теме «Домашние и дикие животные» (1шт), плакат «Английские предлоги движения» (1шт)</p> <p>Экранно-звуковые ЭОР: МРЗ к учебнику О.В .Афанасьевой 5,6,7,8,9 класс</p>
Кабинет немецкого языка	1	<p>Оборудование кабинета: Стол учительский (1шт), стул учительский (1шт), стол ученический (10шт), стул ученический (24шт), шкаф (3шт), доска аудиторская меловая – магнитная (1шт), тумба (1шт), книжная полка (1шт).</p> <p>Технические средства: Мультимедийный проектор (1шт), ноутбук (1шт) с выходом в Интернет, экспозиционный экран навесной (1шт).</p> <p>Печатные пособия: Карта «Германия» (1шт), карта «Достопримечательности» (1шт), карта «Австрия» (1шт), сводная таблица спряжения глаголов (1шт), учебная таблица «Прошедшее время» (1шт), учебная таблица «Инфинитивные обороты» (1шт), плакат по теме «Одежда» (1шт), плакат по теме «Домашние и дикие животные» (1шт), плакат</p>

		«Распорядок дня Нади» (1шт), учебная таблица «Овощи и фрукты» (1шт) Экранно-звуковые ЭОР: MP3 к учебнику И.Л.Бим 2-11 класс
Кабинет информатики и ИКТ (с лабораторной)	1	Оборудование кабинета: стол учительский (2шт), стул учительский (1шт), парта ученическая (10шт), стул ученический (20шт), доска маркерная (1шт), тумбочка (3шт), стол компьютерный (7шт), стул офисный подъемно-поворотный (14 шт) Технические средства: ноутбук (1шт), компьютер (7шт), моноблок – 2 шт, принтер (1шт), модем (3шт), интерактивный комплекс. Электронные пособия: Таблицы по информатике 8 - 11 класс, Методическое пособие «Информатика и ИКТ» 8-11 кл. электронное приложение.
Для психологического сопровождения процесса обучения и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеется кабинет (18кв.м.) психолога и логопеда, разделенный на рабочие зоны.		
Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	Рабочая зона педагога-психолога и логопеда	Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи в составе: 1. Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья состоящий из ПК (моноблок с возможностью записи изображения, воспроизведения звука, периферийные устройства ввода) с предустановленным программным обеспечением для удаленной организации индивидуальных и групповых занятий, набором цифровых лабораторий, антивирусной защитой, ОС; 2. Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру обеспечивающий строго индивидуальный выбор усиления и частотного диапазона на каждое ухо отдельно в зависимости от медицинских показаний; 3. Аппарат для коррекции речи представляющий корректо-фон, с возможностью усиления собственной речи и генерацией эха, со встроенным метрономом. Принтер. Шкаф для хранения документов Стул для учителя Шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
	Зона для проведения консультаций	Стол, покрытый скатертью, 2 мягких кресла, картина, тумба с аквариумом.
	Зона для проведения логопедии	-Стол с зеркалом 40x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением. -Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, вата, бинт. Настенная касса букв. -Настенная слоговая таблица. -Индивидуальные кассы букв и слогов для каждого ученика, схемы представлений, звуковые и слоговые схемы слов. -Стандартная таблица прописных и заглавных букв, прикрепленная над доской.

<p>ческ их и корр екци онн о- разв ива ющ их заня тий</p>	<p>Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам.</p> <p>-Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.</p> <p>-Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.</p> <p>-Часы 1 шт.</p> <p>-Столы и стулья по количеству учащихся.</p> <p>-Методическая и учебная литература.</p> <p>-Наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка.</p> <p>-Различные речевые игры, лото, конструкторы.</p> <p>-Диагностический материал, используемый для обследования ВПФ учащихся.</p> <p>-Учебные пособия и игры для проведения коррекционных занятий по формированию и развитию ВПФ.</p>
---	---

3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Создаваемая в школе информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;
единая информационно-образовательная среда региона;
информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
предметная информационно-образовательная среда;
информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:
информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы Интернета;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы.

Используемое ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;
во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;
при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие возможности:

№ п/п	Деятельность участников образовательного процесса	Обеспечение деятельности
1	Технологические средства, информационные ресурсы, формы информационного взаимодействия.	
2	Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Компьютеры, интерактивные доски, презентационное оборудование, акустические системы, микрофоны, веб-камеры, видео и фото камеры, документ-камера. Различное специализированное ПО для осуществления доступа в Интернет, редактирования аудио и видео информации. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
3	Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	Локальная компьютерная сеть с доступом в Интернет, компьютеры, система контентной фильтрации, электронные библиотечные каталоги. Расходные материалы
4	Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	Цифровые предметные лаборатории (регистраторы данных, датчики для измерений, ПО для работы), компьютеры, проекторы, лабораторное оборудование, модели, объекты, ЭОРы (виртуальные лаборатории, цифровые коллекции), документкамера. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
5	Наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных	Цифровой микроскоп с ПО, цифровые лаборатории с датчиками и ПО, компьютеры, проекторы, лабораторное оборудование, навигаторы. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
6	Использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Компьютеры, проекторы, ЭОРы (цифровые карты).
7	Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства. Художественное творчество с	Компьютеры, цифровой фотоаппарат, видеокамера, веб-камера, ПО для создания мультимедиа, обработки графики и видео.

	использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов	Станки для обработки материалов. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
8	Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов	Станки для обработки материалов. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
9	Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Компьютеры, конструкторы по робототехнике с ПО: LegoWeDo (начальная школа), LegoNXT (основная и старшая школа). ПО по программированию и робототехнике. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
10	Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Цифровая музыкальная клавиатура с ПО. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
11	Планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	ПО для реализации планирования (Сетевой край. Образование»). Цифровой фотоаппарат, видеокамера. ПО для обработки видео, аудио, фиксации и обработки данных экспериментов. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
12	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»). Сайт школы. Методические материалы и рекомендации
13	Формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	Переносная метеорологическая станция, цифровые лаборатории, ПО для лабораторий, компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
14	Изучение правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	ПО и ЭОРы для изучения ПДД, компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
15	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ	Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»). Компьютеры, ПО (планировщики). Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
16	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»).
17	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики,	Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»).

	промежуточных и итоговых результатов	Компьютеры и расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
18	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Компьютеры с доступом в Интернет, возможностью работы с различной мультимедийной информацией. Множительная техника (производительные сетевые монохромные и цветные принтеры). Расходные материалы.
19	Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	Компьютер, проектор, звукоусилительный комплекс. Расходные материалы.
20	Изучение иностранных языков	, компьютеры, ПО. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
21	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса	Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»). Компьютеры, доступ в Интернет, сетевое оборудование, веб-камеры. Методические материалы и рекомендации
22	Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	Компьютеры, доступ в Интернет, сетевое оборудование, веб-камеры, ПО для телекоммуникации и расходные материалы. Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»). Методические материалы и рекомендации
23	Реализация образовательной деятельности в целом	Наличие локальной компьютерной сети и безопасного доступа в сеть Интернет. Наличие компьютеров с ЭОРами и доступом в Интернет на рабочих местах педагогов Наличие компьютеров с ЭОРами и доступом в Интернет на уроках и во внеурочное время у обучающихся (компьютеры в информационно-библиотечном центре).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учающихся с НОДА, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МКОУ «Луговская СОШ» обеспечена учебниками и (или) учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учающихся с НОДА.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативная база	1. Обеспечение соответствия базы школы требованиям ФГОС НОО	нормативной по мере необходимости
	2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	имеется
	3. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	по мере необходимости

	4. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положения о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования	ежегодно по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей школы и организаций образования, обеспечивающих внеурочной деятельности взаимодействию дополнительного организацию	по мере необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	по результатам анализа удовлетворенности результатами образовательной деятельности
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения НОО реализации ФГОС	постоянно

НОО	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС НОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов реализации ФГОС НОО	постоянно
	2. Информирование родительской общественности реализации ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение самообследования, в т.ч. о ходе результатах реализации ФГОС НОО.	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарному режиму, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	имеется

3.2.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в МКОУ «Луговская СОШ» и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Процедуру оценки условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА осуществляют все представители администрации учреждения, привлекаемые учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Работники образовательного

учреждения осуществляют экспертную оценку по показателям, определенным в данном разделе, формируют индивидуальные экспертные заключения.

Директор школы закрепляет за каждым членом экспертной группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Для оценки объемных показателей может назначаться группа качества из числа компетентных специалистов. Назначенные специалисты проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям.

Итоги мониторинговой деятельности членов экспертной группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления образовательным учреждением, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы. На основе анализа показателей, представленных экспертными группой, в соответствии с полномочиями, закрепленными в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставе школы, директор, педагогический совет, принимают решения, направленные на улучшение условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА.

Объекты и показатели условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА

Условия	Объекты	Показатели
I. Материально-технические условия	Освещенность Воздушно-тепловой режим Площадь на одного ученика Чистота	Соблюдение санитарно-гигиенических норм
	Учебные сооружения	Достаточность (полнота) для реализации образовательных программ Соответствие санитарным требованиям, нормам, правилам
	Библиотечно-информационный фонд: - учебно-методическая литература - художественная литература - методическая литература - справочная литература	Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) Обеспеченность учащихся художественной литературой с т.ч. действующих рабочих программ по литературному чтению Обеспеченность справочной литературой в расчете на 1 ученика Соответствие Федеральному перечню Процентное соотношение литературы на традиционных и электронных носителях
	Оборудование школьной столовой	Достаточность (кол-во) посадочных мест Обеспеченность посудой Состояние мебели
		Учебное оборудование Достаточность для реализации образовательных программ Техническое состояние

		(годность) Количество компьютерных рабочих мест на 1 ученика (процентное соотношение с потребностью по учебному плану)
II. Кадровые условия	Трудовой коллектив Педагогический персонал	Укомплектованность штата (% занятых ставок) Распределение по образовательному цензу Распределение по квалификационным категориям Распределение по стажу
III. Организационные условия	Локальная нормативная база	Полнота Непротиворечивость Соответствие уставным целям деятельности ОУ Соответствие нормативным актам более высокого уровня
	Организационная структура управления	Наличие органов управления, предусмотренных уставом ОУ Полнота и последовательность распределения поручений между органами управления
IV. Финансовые условия	Бюджетные средства	Объем фонда оплаты труда Объем фонда учебных расходов Фонд расходов на коммунальные услуги
VI. Санитарно-гигиенические условия	Гигиенические требования к продолжительности уроков, перемен, использованию видеоматериалов	Выполнение гигиенических требований к продолжительности уроков, перемен, использованию видеоматериалов

4. Лист внесения изменений и дополнений в образовательную программу

Дата изменений	внесения	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись