

Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальный орган управления образованием отдел образования Администрации
Тальменского района Алтайского края

МКОУ "Луговская СОШ"

«ПРИНЯТ»
педагогическим советом
протокол № 1 от «29» августа 2022 г

«УТВЕРЖДЁН»
директором МКОУ «Луговская СОШ»
_____ И.Н.Тешевой

приказ № 170/4 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4040606)

учебного курса
«Алгебра»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Холодкова Евгения Викторовна
учитель математики

Луговое 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие

алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 7 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Числа и вычисления

Рациональные числа.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = kx + b$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА»

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей

среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» 7 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Числа и вычисления. Рациональные числа.							
1.1.	Понятие рационального числа	1			<p>Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях;</p> <p>Сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь; Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичной, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами;</p> <p>Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида a^n (a — любое рациональное число, n — натуральное число);</p> <p>Понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, применять их в реальных ситуациях;</p> <p>Применять признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел;</p> <p>Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;</p> <p>Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости между величинами; приводить примеры этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов;</p> <p>Решать практико-ориентированные задачи на дроби, проценты, прямую и обратную пропорциональности, пропорции;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Учи.ру (uchi.ru)</p>
1.2.	Арифметические действия с рациональными числами.	2					
1.3.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.	3					
1.4.	Степень с натуральным показателем.	11	1				
1.5.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики.	2					
1.6.	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.	2					
1.7.	Реальные зависимости.	2					
1.8.	Прямая и обратная пропорциональности	2					

Итогопоразделу		25					
Раздел 2. Алгебраические выражения.							
2.1.	Буквенные выражения.	0.5			<p>Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала; Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам; Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок; Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности; Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения; Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики; Знакомиться с историей развития математики;</p>		<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru)</p>
2.2.	Переменные.	0.5					
2.3.	Допустимые значения переменных.	1					
2.4.	Формулы.	1					
2.5.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.	2					
2.6.	Свойства степени с натуральным показателем.	1					
2.7.	Многочлены.	1					
2.8.	Сложение, вычитание, умножение многочленов.	8	1				
2.9.	Формулы сокращённого умножения.	6					
2.10.	Разложение многочленов на множители	6	1				
Итогопоразделу		27					
Раздел 3. Уравнения и неравенства.							
3.1.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.	2			<p>Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида; Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения; Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными; Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения; Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными; Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru)</p>

3.2.	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений.	2					
3.3.	Решение задач с помощью уравнений.	2					
3.4.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1					
3.5.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными.	2					
3.6.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	11	1				
Итого по разделу:		20					

Раздел 4. Координаты и графики. Функции.

4.1.	Координата точки на прямой.	0.5			<p>Изобразить на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке;</p> <p>Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий;</p> <p>Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации;</p> <p>Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией;</p> <p>Распознавать линейную функцию $y = kx + b$, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов k и b;</p> <p>Строить графики линейной функции, функции $y = I \times I$;</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств;</p> <p>Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Учи.ру (uchi.ru)</p>
4.2.	Числовые промежутки.	0.5					
4.3.	Расстояние между двумя точками координатной прямой.	1					
4.4.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1					
4.5.	Примеры графиков, заданных формулами.	1					
4.6.	Чтение графиков реальных зависимостей.	1					
4.7.	Понятие функции.	2					
4.8.	График функции.	1					
4.9.	Свойства функций.	2					
4.10.	Линейная функция.	5					

4.11.	Построение графика линейной функции.	5					
4.12.	График функции $y = kx$	4	1				
Итого по разделу:		24					
Раздел 5. Повторение и обобщение.							
5.1.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	6			Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов; Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru)
Итого по разделу:		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практ ическ ие работ ы	
1.	Понятие рационального числа	1			Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Арифметические действия с рациональными числами	1			Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Арифметические действия с рациональными числами	1			Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Степень с натуральным показателем	1			Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Степень с натуральным показателем	1			Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Степень с натуральным показателем	1			Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Степень с натуральным показателем	1			Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Степень с натуральным показателем	1			Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Степень с натуральным показателем	1			Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Степень с натуральным показателем	1			Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Степень с натуральным показателем	1			Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Степень с натуральным показателем	1			Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Степень с натуральным показателем	1			Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Контрольная работа №1 по теме «Степень с натуральным показателем».	1	1		Контрольная работа
18.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			Устный опрос; Письменный контроль
20.	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Реальные зависимости.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Реальные зависимости.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Прямая и обратная пропорциональности	1			Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Прямая и обратная пропорциональности	1			Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Буквенные выражения. Переменные.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Допустимые значения переменных	1			Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Формулы	1			Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Свойства степени с натуральным показателем	1			Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Многочлены	1			Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Сумма и разность многочленов	1			Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Сумма и разность многочленов	1			Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Произведение одночлена на многочлен	1			Устный опрос;

					Письменный контроль;
36.	Произведение одночлена на многочлен	1			Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Произведение многочленов	1			Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Произведение многочленов	1			Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Произведение многочленов	1			Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Контрольная работа №2 по теме «Многочлены».	1	1		Контрольная работа
41.	Формулы сокращённого умножения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Формулы сокращённого умножения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Формулы сокращённого умножения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Формулы сокращённого умножения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Формулы сокращённого умножения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Формулы сокращённого умножения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Разложение многочленов на множители	1			Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Разложение многочленов на множители	1			Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Разложение многочленов на множители	1			Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Разложение многочленов на множители	1			Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Разложение многочленов на множители	1			Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Контрольная работа №3 по теме «Формулы сокращённого умножения».	1	1		Контрольная работа
53.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1			Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1			Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных	1			Устный опрос;

	уравнений				Письменный контроль;
56.	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Решение задач с помощью уравнений	1			Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Решение задач с помощью уравнений	1			Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1			Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Контрольная работа №4 по теме «Уравнения. Системы уравнений»	1	1		Контрольная работа
73.	Координаты точки на прямой. Числовые промежутки	1			Устный опрос; Письменный контроль;

74.	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1			Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Прямоугольная система координат на плоскости	1			Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Примеры графиков, заданных формулами	1			Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Чтение графиков реальных зависимостей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Понятие функции	1			Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Понятие функции	1			Устный опрос; Письменный контроль;
80.	График функции	1			Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Свойства функций	1			Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Свойства функций	1			Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Линейная функция	1			Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Линейная функция	1			Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Линейная функция	1			Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Линейная функция	1			Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Линейная функция	1			Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Построение графика линейной функции	1			Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Построение графика линейной функции	1			Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Построение графика линейной функции	1			Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Построение графика линейной функции	1			Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Построение графика линейной функции	1			Устный опрос; Письменный контроль;
93.	График функции $y = x $	1			Устный опрос; Письменный контроль;

94.	График функции $y = x $	1			Устный опрос; Письменный контроль;
95.	График функции $y = x $	1			Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Контрольная работа №5 по теме «Функции»	1	1		Контрольная работа
97.	Повторение и обобщение знаний по теме «Числа и вычисления. Рациональные числа»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Повторение и обобщение знаний по теме «Многочлены»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Повторение и обобщение знаний по теме «Формулы сокращенного умножения»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Повторение и обобщение знаний по теме «Уравнения»	1			Устный опрос; Письменный контроль
101.	Повторение и обобщение знаний по теме «Системы уравнений»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Повторение и обобщение знаний по теме «Линейная функция»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

