Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальный орган управления образованием отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края

МКОУ "Луговская СОШ"

«ПРИНЯТ»
педагогическим советом
протокол № 1 от «29 » августа 2022 г

«УТВЕРЖДЁН»
директором МКОУ «Луговская СОШ»
Тешева Ирина Николаевна Подписано цифровой подписью: Тешева Ирина Николаевна Дата: 2022.09.01 07:42:22 +07'00' И.Н.Тешевой

приказ № 170/4 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4043967)

учебного курса
«Геометрия»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Холодкова Евгения Викторовна

учитель математики

Луговое 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах

математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Треугольники», «Параллельные прямые. Сумма углов

треугольника», «Окружность и круг» и «Геометрические построения». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.*

*1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать

существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

— Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

— Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

— Строить чертежи к геометрическим задачам.

— Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

— Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

— Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

— Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

— Решать задачи на клетчатой бумаге.

— Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

— Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

— Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

— Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и

о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

— Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, про ведённого к точке касания.

— Пользоваться простейшими геометрическими неравенства ми, понимать их практический смысл.

— Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.							
1.1.	Простейшие геометрические объекты точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная.	4			Формулировать основные понятия и определения; Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертёж по условию задачи; Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки; Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов; Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров.; Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов; Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур; Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru)
1.2.	Смежные и вертикальные углы.	2					
1.3.	Работа с простейшими чертежами.	2					
1.4.	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	4					
1.5.	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.	2	1				
Итого по разделу:		14					
Раздел 2.Треугольники							
2.1.	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах.	1			Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков); Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников; Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника; Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников; Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах; Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru)
2.2.	Три признака равенства треугольников.	4					
2.3.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	3					

2.4.	Свойство медианы прямоугольного треугольника.	2					
2.5.	Равнобедренные и равносторонние треугольники.	2					
2.6.	Признаки и свойства равнобедренного треугольника.	3					
2.7.	Против большей стороны треугольника лежит больший угол.	1					
2.8.	Простейшие неравенства в геометрии.	1					
2.9.	Неравенство треугольника.	0.5					
2.10.	Неравенство ломаной.	0.5					
2.11.	Прямоугольный треугольник с углом в 30°.	2	1				
2.12.	Первые понятия о доказательствах в геометрии	2					
Итого по разделу:		22					
Раздел 3.Параллельные прямые, сумма углов треугольника							
3.1.	Параллельные прямые, их свойства.	1			Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры; Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой; Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника; Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru)
3.2.	Пятый постулат Евклида.	1					
3.3.	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей).	2					
3.4.	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	4					
3.5.	Сумма углов треугольника и многоугольника.	3					
3.6.	Внешние углы треугольника	3	1				
Итого по разделу:		14					
Раздел 4.Окружность и круг. Геометрические построения							

4.1.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	2			Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности; Изучать их свойства, признаки, строить чертежи; Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных; Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ; Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей; Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru)
4.2.	Касательная к окружности.	2					
4.3.	Окружность, вписанная в угол.	2					
4.4.	Понятие о ГМТ, применение в задачах.	1					
4.5.	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.	1					
4.6.	Окружность, описанная около треугольника.	1					
4.7.	Вписанная в треугольник окружность.	1					
4.8.	Простейшие задачи на построение.	4					
Итого по разделу:		14					
Раздел 5. Повторение и обобщение знаний.							
5.1.	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	4			Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru)
Итого по разделу:		4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Простейшие геометрические объекты: точки, прямые	1			Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Простейшие геометрические объекты: точки, прямые	1			Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Простейшие геометрические объекты: лучи и углы, многоугольник, ломаная	1			Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Простейшие геометрические объекты: лучи и углы, многоугольник, ломаная	1			Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Смежные и вертикальные углы	1			Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Смежные и вертикальные углы	1			Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Работа с простейшими чертежами	1			Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1			Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1			Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1			Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1			Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1			Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1			Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Контрольная работа №1 по теме «Простейшие геометрические фигуры»	1	1		**Контрольная работа**
15.	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах	1			Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Три признака равенства треугольников	1			Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Три признака равенства треугольников	1			Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Три признака равенства треугольников	1			Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Три признака равенства треугольников	1			Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Свойство медианы прямоугольного треугольника	1			Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Свойство медианы прямоугольного треугольника	1			Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1			Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1			Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1			Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1			Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1			Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Против большей стороны треугольника лежит больший угол	1			Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Простейшие неравенства в геометрии	1			Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Неравенство треугольника Неравенство ломаной	1			Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1			Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».	1	1		**Контрольная работа**
35.	Первые понятия о доказательствах в геометрии	1			Устный опрос; Письменный контроль;

36.	Первые понятия о доказательствах в геометрии	1			Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Параллельные прямые, их свойства, Пятый постулат Евклида	1			Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Параллельные прямые, их свойства, Пятый постулат Евклида	1			Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1			Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1			Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1			Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1			Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Сумма углов треугольника и многоугольника	1			Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Сумма углов треугольника и многоугольника	1			Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Сумма углов треугольника и многоугольника	1			Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Внешние углы треугольника	1			Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Внешние углы треугольника	**1**			Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника».	1	1		Контрольная работа
51.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства	1			Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства	1			Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Касательная к окружности	1			Устный опрос;

					Письменный контроль;
54.	Касательная к окружности	1			Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Окружность, вписанная в угол.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Окружность, вписанная в угол.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1			Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	1			Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Окружность, описанная около треугольника	1			Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Вписанная в треугольник окружность	1			Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Простейшие задачи на построение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Простейшие задачи на построение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Простейшие задачи на построение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Простейшие задачи на построение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Повторение и обобщение основных понятий и методов по теме «Треугольники»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Повторение и обобщение основных понятий и методов по тем е «Параллельные прямые»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Повторение и обобщение основных понятий и методов по теме «Сумма углов треугольника»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Повторение и обобщение основных понятий и методов по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

Лист внесения изменений

№ п\п	Содержание изменения (тема урока, номер урока и способ корректировки)	Реквизиты документов о внесении изменений (номер, дата приказа)	Подпись лица внесшего изменения