

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ТАЛЬМЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

658020, с.Луговое, ул. Центральная,90  
13-55

т.3-

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
МКОУ «Луговская СОШ»  
Протокол №11 от 25.05.2020г  
Изменения приняты на  
педагогическом совете от 18.05.2021г протокол  
№8

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Галдак  
Приказ №50\1 от 27.05.2020г  
Изменения утверждены приказом по школе от  
20.05.2021г № 63/1

**Критерии и нормы оценивания результатов  
учебной деятельности учащихся  
МКОУ «Луговская СОШ»  
(среднее общее образование ФГОС)**

С.Луговое 2021 г

Учебный предмет «Русский язык»  
Содержание критериев оценивания по предмету «Русский язык»

### Диктант

#### - Контрольный диктант

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. При оценке диктанта *исправляются, но не учитываются* орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулло» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Диктант оценивается одной отметкой.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

#### **Диктант с грамматическим заданием**

В работе, состоящей из диктанта и грамматического задания (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается по критериям контрольного диктанта.

*При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим.*

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

#### **Контрольный словарный диктант:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за диктант, в котором допущено 3-4

ошибки. **Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. **Контрольная работа** (состоит из работы с текстом (списать, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания), языковых разборов и тестовой части

**Работа с текстом (списать, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания)** оценивается по следующим критериям:

№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) <b>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов</b>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

**Языковые разборы в контрольной работе оцениваются по следующим критериям:**

№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3

	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение словообразовательного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>12</i>

**За каждое правильно выполненное задание тестовой части ставится 1 балл**  
**Система оценивания выполнения всей контрольной работы** Максимальный балл за выполнение работы – 25

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

Отметка по пятибалльной шкале	Высокий уровень (Отметка «5»)	Повышенный уровень (Отметка «4»)	Базовый уровень (Отметка «3»)	Низкий уровень (Отметка «2»)
Первичные баллы	23-25	18-22	13-17	0-12

**Сочинение и изложение:**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:**

соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.  
 При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словарного и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

**Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.**

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
<b>Высокий уровень (Отметка «5»)</b>	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.	Допускается орфографическая, или пунктуационная, или грамматическая ошибка
<b>Повышенный уровень (Отметка «4»)</b>	1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: орфографические и пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также грамматические ошибки.
<b>Базовый уровень</b>	1) В работе допущены существенные отклонения от темы;	Допускается: орфографические и

<b>(Отметка «3»)</b>	<p>2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</p> <p>5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>
<b>Низкий уровень (Отметка «2»)</b>	<p>1) работа не соответствует теме;</p> <p>2) допущено много фактических неточностей;</p> <p>3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;</p> <p>4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;</p> <p>5) нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.</p> <p>или работа является списанной (сочинение (фрагменты сочинения) из какого-либо источника (работа другого ученика, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.)</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяется положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

## Устное публичное выступление (устное сообщение)

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующий критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью (без опоры на написанный текст)
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; и/или не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; и /или излагает материал непоследовательно, допускает 3-4 ошибки в языковом оформлении излагаемого и/или не владеет монологической речью (читает сообщение по написанному тексту) и/или сообщение

не подкрепляется презентациями, схемами, таблицами и т.д

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Зачет (состоит из устного опроса по контрольным вопросам и заданиям к разделу, тестирования, работы с текстом)**

За каждый правильный ответ на вопрос ученик получает 1 балл.

За каждое правильно выполненное задание теста ученик получает один балл

Работа с текстом (списать, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания)

оценивается по следующим критериям:

Критерии	Баллы
Работа выполнена без ошибок, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.	3
В работе допущены 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок или при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.	2
допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3	1

орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.	
Или при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	
допущено более 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	0

Оценка	Ответы на контрольные вопросы	Тестовая часть	Работа с текстом
Высокий уровень (Отметка «5»)	5	100%	Не менее 3 баллов
Повышенный уровень (Отметка «4»)	4	Не менее 90%	Не менее 2 баллов
Базовый уровень (Отметка «3»)	3	Не менее 90%	Не менее 1 балла
Низкий уровень (Отметка «2»)	Менее 3	Менее 80% или работа не сдана на проверку	Менее 1 балла

**Обучающие работы/ особо важные задания, упражнения (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся**

***Критерии оценивания обучающих работ:***

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за работу без ошибок.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится за работу с 1-3 ошибками.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за работу с 4-6 ошибками.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 7 и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

**Обучающие работы могут осуществляться в виде тестирования, которое оценивается по следующим критериям:**

% правильно выполненных заданий	Оценка по пятибалльной системе
90-100%	Высокий уровень (Отметка «5»)
75-89%	Повышенный уровень (Отметка «4»)
50-74%	Базовый уровень (Отметка «3»)
Менее 50%	Низкий уровень (Отметка «2»)

**Устный опрос:** устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся порусскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующим критериями, учитывать: правильность, обоснованность, полноту.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы (нарушение речи, которое проявляется в сложностях при построении и восприятии предложений) в речи

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик показывает незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

**Оценка («5», «4» или «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Проект**

**Критерии**

**баллы**

<b>Предметные результаты (максимальное значение – 3 балла)</b>	
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	<b>1</b>
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	<b>1</b>
3.Знание источников информации	<b>1</b>
<b>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</b>	
1.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	<b>1</b>
2.Умение формулировать цель, задачи	<b>1</b>
3.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы	<b>1</b>
4.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами	<b>1</b>
5.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	<b>1</b>
6.Умение находить требуемую информацию в различных источниках	<b>1</b>
7.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	<b>1</b>

**Высокий уровень (Отметка «5») - 9-10**

баллов;

**Повышенный уровень (Отметка «4»)– 7-8**

баллов

**Базовый уровень (Отметка «3») - 5-6**

баллов

**Низкий уровень (Отметка «2») 4 и менее**

баллов.

### **Учебный предмет «Литература»**

Содержание критериев оценивания по предмету «Литература»

Сочинение (классное)

Требование № 1. «Объем сочинения (изложения)» Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается

Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «2» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за всю работу в целом (такие сочинения (изложения) не проверяются учителем в соответствии с пяти критериями оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания сочинения» Сочинение - не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника (работа другого участника, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать собственный текст ученика.

Если сочинение (изложение) признано учителем самостоятельным, то выставляется «2» за невыполнение требования № 2 и «2» за всю работу в целом.

### **Критерии оценивания сочинения**

1. **«Соответствие теме»:** Ученик должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

0 б. ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется 1б.

2. **«Аргументация. Привлечение литературного материала»:** Ученик должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала.

0б. ставится при том условии, что сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения. Во всех остальных случаях выставляется 1б..

3. **«Композиция и логика рассуждения»:** Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Ученик должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

0б. ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется 1б.

4. **«Качество письменной речи»:** Ученик должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов.

0б. ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется 1б.

5. **«Грамотность».** Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

0б ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)

**Высокий уровень (Отметка «5»)** Набрано 5б. по критериям

1-5 **Повышенный уровень (Отметка «4»)** Набрано 4б. по

критериям 1-5 **Базовый уровень (Отметка «3»)** Набрано 3б. по критериям 1-5

**Низкий уровень (Отметка «2»)** Набрано менее 3б.. по критериям 1-5 или по критериям 1, 2 получено 0 б

**Самостоятельная работа** ((составление таблиц, задания, требующие написания развернутого ответа, планов, тезисов, рефератов, характеристика героев, анализ стихотворения, создание оригинального произведения)

### **Составление таблиц**

Критерии	Баллы
Правильность заполнения (фактическая точность и полнота заполнения)	1
Полнота раскрытия материала	1
Наличие вывода	1
Эстетичность оформления	1
Самостоятельность выполнения задания// самостоятельность моделирования таблицы, соответствующей теме, проблеме	1
<b>Высокий уровень (Отметка «5»)- 5 баллов (выполнены все требования);</b> <b>Повышенный уровень (Отметка «4») – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);</b> <b>Базовый уровень (Отметка «3») – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);</b> <b>Низкий уровень (Отметка «2») – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).</b>	

### Задания, требующие написания развернутого ответа

Оценка выполнения заданий, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний ученик может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли ученик может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если по критерию

- 1 «Соответствие ответа заданию» ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. Если по критерию
- 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» ставится 0 баллов, то по критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм» работа не оценивается, по критерию 3 выставляется 0 баллов.

критерии	баллы
<b>1. Соответствие ответа заданию</b>	
Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения	2
Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения	1
Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей	0
<b>2. Привлечение текста произведения для аргументации</b>	
Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют	2

Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка	1
Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена <sup>1</sup> , И/ИЛИ допущено две или более фактические ошибки	0
<b>3. Логичность и соблюдение речевых норм</b>	
Отсутствуют логические, речевые ошибки	2
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок	1
Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0
	Максимальный балл – 6

**Высокий уровень (Отметка «5»)-** Набрано 6б. по критериям 1-3.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** Набрано 4-5б. по критериям 1-3

**Базовый уровень (Отметка «3»)** Набрано 3б. по критериям 1-3

**Низкий уровень (Отметка «2»)** Набрано менее 3б.. по критериям 1-3 или 0 б. по критерию 1«Соответствие ответа заданию».

**Задания на сопоставление литературных произведений, героев (5-10 предложений)** Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний ученик может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли ученик может достаточно полно ответить в меньшем объёме). Критерии 1 и 2 («Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом» и Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом») являются основными. При оценивании последовательность примеров для сопоставления определяется их последовательностью в работе учащегося.

Если по обоим критериям 1 и 2 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. Если по критерию 3 «Привлечение текста произведения для аргументации» ставится 0 баллов, то по критерию 4 «Логичность и соблюдение речевых норм» работа не оценивается, по критерию 4 выставляется 0 баллов. Выполняя задание, ученик самостоятельно подбирает для контекстного сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к другому произведению автора исходного текста). При указании автора инициалы необходимы только для различения однофамильцев и родственников, если это существенно для адекватного восприятия содержания ответа (например, А.Н. Островский и Н.А. Островский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой и А.Н. Толстой).

критерии	баллы
<b>1. Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом</b>	
Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно	2

сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	
Названо только произведение без указания автора, или указан только автор без указания произведения, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа, ИЛИ названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	1
Не названо произведение, и не указан его автор, И/ИЛИ не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа	0

**2. Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом**

Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	2
Названо только произведение без указания автора, или указан только автор без указания произведения, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа, ИЛИ названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	1
Не названо произведение, и не указан его автор, И/ИЛИ не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа	0

**3. Привлечение текста произведения для аргументации**

Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений; оба текста привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.; авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена; фактические ошибки отсутствуют	4
Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений, но текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого – на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании; авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка	3
Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена,	2
ИЛИ текст одного выбранного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого выбранного произведения не привлекается; авторская позиция исходного и выбранного произведений не искажена, И/ИЛИ допущено две фактические ошибки	

Для аргументации текст одного выбранного произведения привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), а текст другого произведения для сопоставления не привлекается, авторская позиция исходного и выбранного произведений не искажена, ИЛИ авторская позиция одного из произведений (исходного или одного из двух выбранных) искажена (при любых уровнях привлечения текста, описанных для 4, 3 и 2 баллов), И/ИЛИ допущено три фактические ошибки	1
Для аргументации суждений не привлекается текст ни одного из выбранных произведений, И/ИЛИ искажена авторская позиция единственного выбранного произведения, или двух выбранных произведений, или исходного и выбранного(ых) произведений, И/ИЛИ допущено четыре или более фактические ошибки	0
<b>4. Логичность и соблюдение речевых норм</b>	
Отсутствуют логические, речевые ошибки	2
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок	1
Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0
	Максимальный балл – 10

**Высокий уровень (Отметка «5»)** Набрано 9-10 б. по критериям 1-4

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** Набрано 7-8 б. по критериям 1-4

**Базовый уровень (Отметка «3»)** Набрано 5-6 б. по критериям 1-4

**Низкий уровень (Отметка «2»)** Набрано менее 5б.. по критериям 1-4 или 0б. по критериям 1-2

**Устный опрос** (устные ответы на вопросы; ответ по плану; устные рассказы о главных героях; анализ произведений).

**Критерии оценивания устного ответа:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Понимание текста произведения и убедительность суждений</b>	
а) ученик понимает текст произведения, дает прямой связный ответ на вопросы, при ответе опирается на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывает авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; умеет объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения убедительно	3

обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют	
б) ученик понимает текст произведения, дает прямой связный ответ на вопросы, при ответе опирается на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывает авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; умеет объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, но не все тезисы убедительно обосновывает и/или допускает одну-две фактические ошибки	2
в) ученик понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа, и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел), и/или ограничивается изложением своей точки зрения, и/или не все тезисы аргументирует, и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает 3-4 фактические ошибки	1
г) ученик не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос,	0
<b>2. Уровень владения теоретико-литературными понятиями</b>	
а) ученик использует теоретико-литературные понятия для анализа произведения, ошибки и неточности в использовании понятий отсутствуют	2
б) ученик включает в свой ответ теоретико-литературные понятия, но не использует их для анализа произведения и/или допускает одну-две ошибки в их употреблении	1
в) ученик не использует теоретико-литературные понятия или допускает более двух ошибок в их употреблении	0
<b>3. Обоснованность привлечения текста произведения</b>	
а) текст рассматриваемого произведения привлекается разносторонне и обоснованно (цитаты с комментариями к ним, пересказ фрагментов текста с их оценкой, ссылки на текст произведения)	2
б) текст привлекается, но не всегда обоснованно (т.е. вне прямой связи с выдвинутым тезисом)	1
в) текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются	0
<b>4. Композиционная цельность и логичность изложения</b>	
а) ответ характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности.	2
б) в ответе есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но	1

мысль повторяется, и/или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), и/или есть отступления от темы сочинения	
в) в ответе допущены грубые нарушения в последовательности изложения, и/или нет связи между частями и внутри частей	0
<b>5. Следование нормам речи</b>	
а) допущено не более двух речевых ошибок	3
б) допущено три речевых ошибки	2
в) допущено четыре речевых ошибки	1
г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено пять и более речевых ошибок)	0
Максимальный балл	12

**Высокий уровень (Отметка «5») - 10-12 баллов;**

**Повышенный уровень (Отметка «4») – 7-9 баллов**

**Базовый уровень (Отметка «3») – 4-6  
баллов**

**Низкий уровень (Отметка «2») – менее 4  
баллов.**

***Отметка «5» и «4» не ставится, если ответ ученика представляет чтение  
заранее подготовленных записей.***

**Устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица,  
художественный) Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если**

- 1) пересказ полностью соответствует содержанию произведения и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание произведения излагается последовательно;
- 4) пересказ отличается богатством словаря, разнообразием используемых  
синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность при пересказе произведения.

**Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если**

- 1) Пересказ в основном соответствует содержанию произведения и заданию
- 2) Содержание пересказа в основном достоверно, но имеются единичные  
фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль пересказа отличается единством и достаточной выразительностью.

**Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если**

- 1) в пересказе допущены существенные отклонения от содержания произведения и  
задания;

- 2) пересказ достоверен в главном, но в нем имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 4) стиль пересказа не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  
**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если
  - 1) пересказ не соответствует содержанию произведения и заданию, упущена большая часть пересказываемого текста;
  - 2) допущено много фактических неточностей;
  - 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях пересказа, отсутствует связь между ними;
  - 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
  - 5) нарушено стилевое единство текста.

#### **Выразительное чтение наизусть**

<i><b>Критерии выразительного чтения</b></i>	<i><b>Баллы</b></i>
Знание стихотворения наизусть, безошибочное чтение	1
Соблюдение при чтении логических ударений, логических и ритмических пауз; соответствие интонации чтеца авторским знакам препинания	1
Высокая эмоциональность чтения, умение воздействовать на слушателя	1
Точная передача мыслей и настроения произведения.	1
Правильный ответ на дополнительный вопрос, заданный учителем	1

**Высокий уровень (Отметка «5»)** - 5 баллов (выполнены правильно все требования);

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);

**Базовый уровень (Отметка «3»)** – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);

**Низкий уровень (Отметка «2»)** – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

#### **Сообщение:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующий критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью (без опоры на написанный текст)
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения,

но: излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; и/ или не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; и /или излагает материал непоследовательно, допускает 3-4 ошибки в языковом оформлении излагаемого и/или не владеет монологической речью (читает сообщение по написанному тексту) и/или сообщение не подкрепляется презентациями, схемами, таблицами и т.д

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Проект**

<b>Критерии</b>	<b>баллы</b>
<i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 балла)</i>	
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	<b>1</b>
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	<b>1</b>
3.Знание источников информации	<b>1</b>
<i>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</i>	
1.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	<b>1</b>
2.Умение формулировать цель, задачи	<b>1</b>
3.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы	<b>1</b>
4.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами	<b>1</b>
5.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	<b>1</b>
6.Умение находить требуемую информацию в различных источниках	<b>1</b>
7.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	<b>1</b>

**Высокий уровень (Отметка «5») - 9-10**  
баллов;

**Повышенный уровень (Отметка «4»)– 7-8**  
баллов

**Базовый уровень (Отметка «3») - 5-6**  
баллов

**Низкий уровень (Отметка «2») 4 и менее**  
баллов.

## Содержание критериев оценивания по предмету «Родной язык», «Родная литература»

### Формы контроля:

- устный опрос;
- сочинение;
- тестирование
- проект

### **Устный опрос:**

устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа,
- степень осознанности, понимания изученного,
- языковое оформление ответа.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Сочинение**

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
Высокий уровень. (Отметка «5»)	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста; В работе допускается 1 недочет в содержании, 1 – 2 речевых недочета.	Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
Повышенный уровень (Отметка «4»)	1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Базовый уровень (Отметка «3»)	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5

	<p>3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</p> <p>5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>
<p>Низкий уровень (Отметка «2»)</p>	<p>1) работа не соответствует теме;</p> <p>2) допущено много фактических неточностей;</p> <p>3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;</p> <p>4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;</p> <p>5) нарушено стилевое единство текста. В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок, или работа является списанной (сочинение (фрагменты сочинения) из какого-либо источника, работа другого ученика, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.)</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

При оценке сочинения **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дуplo» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке сочинений важно также

учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот

— ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в сочинении более 5 *поправок* (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

## Тестирование

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за работу, в которой нет ошибок.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик допустил 1-2 ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за работу, в которой допущено 3-4 ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за работу, в котором допущено до 7 ошибок  
**Проект**

<b>Критерии</b>	<b>баллы</b>
<i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 балла)</i>	
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	<b>1</b>
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	<b>1</b>
3.Знание источников информации	<b>1</b>
<i>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</i>	
1.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	<b>1</b>
2.Умение формулировать цель, задачи	<b>1</b>
3.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы	<b>1</b>
4.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами	<b>1</b>
5.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	<b>1</b>
6.Умение находить требуемую информацию в различных источниках	<b>1</b>
7.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	<b>1</b>

**Высокий уровень (Отметка «5») - 9-10**

баллов;

**Повышенный уровень (Отметка «4»)– 7-8**

баллов

**Базовый уровень (Отметка «3») - 5-6**

баллов

**Низкий уровень (Отметка «2») 4 и менее**

баллов.

### **Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»**

**Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык (англ.)».**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой

ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Школьник не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Ученик может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Ученик практически не ориентируется в тексте.

### **АУДИРОВАНИЕ**

#### **Понимание речи на слух**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **ГОВОРЕНИЕ**

#### **Монологическое высказывание в форме рассказа, описания**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные языковые погрешности в организации

текста. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонетических ошибок). Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднения в понимании высказывания. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы. Объем не менее 7- 8 фраз.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонетических и интонационных ошибок. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов. Объем до 6 фраз.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичны и несвязны. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание. Очень ограниченный словарный запас. Объем менее 5 фраз.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Коммуникативная задача не решена.

#### **Диалогические высказывание в форме участия в беседе**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Учащийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **ПИСЬМО<sup>2</sup>**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2-3 ошибки допустимы).

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Коммуникативная задача решена, значительное количество (более 10) орфографических и лексико-грамматических погрешностей немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.

#### **Шкала оценивания результатов тестирования, самостоятельных, диагностических, диктантов, контрольных работ по английскому языку<sup>2</sup>**

Достигнутый уровень. Отметка	Параметры оценивания
<b>Высокий уровень. (Отметка «5»)</b>	100-85 %
<b>Повышенный уровень. (Отметка «4»)</b>	84 - 65 %
<b>Базовый уровень. (Отметка «3»)</b>	64 - 50 %

Низкий уровень. (Отметка «2»)

менее 50 %

### Критерии оценки учебного проекта<sup>3</sup>

№	Критерии оценки	Отметка учителя
1.	<b>Оценка оформления проекта</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формат А4.</li><li>• Оформление титульного листа.</li><li>• Аккуратность исполнения работы</li><li>• Наличие иллюстративного материала.</li></ul>	1 балл 4 балла 3 балла 3 балла
2.	<b>Оценка содержания проекта</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Соответствие теме проекта</li><li>• Наличие оригинальных находок</li><li>• Содержание полное, интересное и познавательное</li><li>• Умение находить информацию в разных источниках (нет источников-1, один-2, более 1 – 3 баллов)</li></ul>	1 балл 3 балла 5 баллов 1-3 балла
3.	<b>Оценка представления проекта:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Представление проекта убедительно и ярко (читает – 1 балл, рассказывает хорошо – 2 балла, рассказ отличный – 3 балла)</li><li>• Ответы на вопросы слушателей аргументированы (2 балла)</li></ul>	1-3 балла 2 балла
<b>Отметка:</b> <b>Высокий уровень. (Отметка «5»)</b> - 28 – 25 баллов, <b>Повышенный уровень. (Отметка «4»)</b> - 24- 20 балла, <b>Базовый уровень. (Отметка «3»)</b> - 19-17 баллов. Отрицательная отметка не ставится. Предлагается скорректировать ошибки и недочёты.		

### Критерии оценивания презентации к учебному проекту по иностранному языку.

Содержание	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Содержание работы полностью соответствует теме исследования и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1- 2 речевых недочета</li></ul>	5 баллов
<ul style="list-style-type: none"><li>• Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка . Допускается 3 -4 речевых недочета.</li></ul>	4 балла
<ul style="list-style-type: none"><li>• В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в</li></ul>	3 балла

последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	
<b>Шрифт</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использованы шрифты одного типа. Без засечек. Размер не менее 24-28.</li> </ul>	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использованы шрифты разных типов. Не соблюден размер шрифтов.</li> </ul>	1 балл
<b>Выделения информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Для выделения информации желательны рамки, границы.</li> </ul>	1 балл
<b>Объем информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Не более трех фактов.</li> </ul>	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>Допускается незначительная перегрузка слайда информацией.</li> </ul>	2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>Перегрузка слайдов информацией или отсутствие информации.</li> </ul>	1 балл
<b>Оформление слайдов.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюден единый стиль оформления. Использовано не более трех цветов на слайде.</li> </ul>	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюден единый стиль оформления. Использовано более трех цветов на слайде.</li> </ul>	2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.</li> </ul>	1 балл
<b>Отметка:</b> <b>Высокий уровень. (Отметка «5»)</b> – 14 -13 баллов, <b>Повышенный уровень. (Отметка «4»)</b> - 12-10 баллов, <b>Базовый уровень. (Отметка «3»)</b> – 9 - 8 баллов. Отрицательная отметка не ставится. Предлагается скорректировать ошибки и недочёты.	

### **Иностранный (немецкий) язык.**

#### **Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык (нем)».**

#### **ЧТЕНИЕ**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в

понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Школьник не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Учащий полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Ученик может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Ученик практически не ориентируется в тексте.

### **АУДИРОВАНИЕ**

#### **Понимание речи на слух**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **ГОВОРЕНИЕ**

#### **Монологическое высказывание в форме рассказа, описания**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные языковые погрешности в организации текста. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонетических ошибок). Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднения в понимании высказывания. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы. Объем не менее 7- 8 фраз.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонетических и интонационных ошибок. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов. Объем до 6 фраз.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичны и несвязны. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание. Очень ограниченный словарный запас. Объем менее 5 фраз.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Коммуникативная задача не решена.

#### **Диалогические высказывание в форме участия в беседе**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Учащийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **ПИСЬМО<sup>2</sup>**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2-3 ошибки допустимы).

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Коммуникативная задача решена, значительное количество (более 10) орфографических и лексико-грамматических погрешностей немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.

#### **Шкала оценивания результатов тестирования, самостоятельных, диагностических, диктантов, контрольных работ по английскому языку<sup>2</sup>**

Достигнутый уровень. Отметка	Параметры оценивания
<b>Высокий уровень. (Отметка «5»)</b>	100-85 %
<b>Повышенный уровень. (Отметка «4»)</b>	84 - 65 %
<b>Базовый уровень. (Отметка «3»)</b>	64 - 50 %
<b>Низкий уровень. (Отметка «2»)</b>	менее 50 %

№	Критерии оценки	Отметка учителя
1.	<b>Оценка оформления проекта</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формат А4.</li> <li>• Оформление титульного листа.</li> <li>• Аккуратность исполнения работы</li> <li>• Наличие иллюстративного материала.</li> </ul>	1 балл 4 балла 3 балла 3 балла
2.	<b>Оценка содержания проекта</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие теме проекта</li> <li>• Наличие оригинальных находок</li> <li>• Содержание полное, интересное и познавательное</li> <li>• Умение находить информацию в разных источниках (нет источников-1, один-2, более 1 – 3 баллов)</li> </ul>	1 балл 3 балла 5 баллов 1-3 балла
3.	<b>Оценка представления проекта:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление проекта убедительно и ярко (читает – 1 балл, рассказывает хорошо – 2 балла, рассказ отличный – 3 балла)</li> <li>• Ответы на вопросы слушателей аргументированы (2 балла)</li> </ul>	1-3 балла 2 балла
	<b>Отметка:</b> <b>Высокий уровень. (Отметка «5»)</b> - 28 – 25 баллов, <b>Повышенный уровень. ( Отметка «4»)</b> - 24- 20 балла, <b>Базовый уровень. (Отметка «3»)</b> - 19-17 баллов. Отрицательная отметка не ставится. Предлагается скорректировать ошибки и недочёты.	

### Критерии оценивания презентации к учебному проекту по иностранному языку.

Содержание	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы полностью соответствует теме исследования и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1- 2 речевых недочета</li> </ul>	5 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка . Допускается 3 -4 речевых недочета.</li> </ul>	4 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается</li> </ul>	3 балла

единством, речь недостаточно выразительна.	
<b>Шрифт</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использованы шрифты одного типа. Без засечек. Размер не менее 24-28.</li> </ul>	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использованы шрифты разных типов. Не соблюден размер шрифтов.</li> </ul>	1 балл
<b>Выделения информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Для выделения информации желательны рамки, границы.</li> </ul>	1 балл
<b>Объем информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Не более трех фактов.</li> </ul>	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>Допускается незначительная перегрузка слайда информацией.</li> </ul>	2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>Перегрузка слайдов информацией или отсутствие информации.</li> </ul>	1 балл
<b>Оформление слайдов.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюден единый стиль оформления. Использовано не более трех цветов на слайде.</li> </ul>	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюден единый стиль оформления. Использовано более трех цветов на слайде.</li> </ul>	2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.</li> </ul>	1 балл
<b>Отметка:</b> <b>Высокий уровень. (Отметка «5») – 14 -13 баллов,</b> <b>Повышенный уровень. ( Отметка «4») - 12-10 баллов,</b> <b>Базовый уровень. (Отметка «3») – 9 - 8 баллов.</b> Отрицательная отметка не ставится. Предлагается скорректировать ошибки и недочёты.	

### Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)»

#### Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету

##### «Второй иностранный язык (немецкий)»

*1.Лексико-грамматические тесты* оцениваются согласно общепринятым правилам: - оценка «5» - от 100% до 85% правильных ответов от общего количества заданий, - оценка «4»- от 71% до 84%, - оценка «3» - от 50% до 70%, - оценка «2»- менее 50%.

*2.Творческие письменные работы* (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

- Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ** (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)

	Критерии оценки				
	1. Содержание :	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
Высокий уровень (Отметка «5»)	коммуникативная задача решена полностью	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
Повышенный уровень (Отметка «4»)	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи,	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации:

		соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	обучения. Но имеются незначительные ошибки	задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
Базовый уровень (Отметка «3»)	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
Низкий уровень (Отметка «2»)	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной

		поделен на абзацы.			буквы, в конце не всех предложений стоит точка, или вопросительный, восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	--------------------	--	--	--

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

-Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

-Взаимодействие с собеседником, умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение;

-Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

-Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

-Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Критерии оценки устных развернутых ответов** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах):

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
Высокий уровень (Отметка «5»)	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают	Речь звучит естественно в темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	соблюдены.			коммуникации.	
Повышенный уровень (Отметка «4»)		Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, немецких фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
Базовый уровень (Отметка «3»)	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
Низкий уровень (Отметка «2»)	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

## 1. Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания,

включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### 4.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
Высокий уровень (Отметка «5»)	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
Повышенный уровень (Отметка «4»)	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
Базовый уровень (Отметка «3»)	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
Низкий уровень	текст не понятен или	Темп чтения

(Отметка «2»)	содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	значительно медленнее, чем на родном языке.
---------------	--	---

#### ***4.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Высокий уровень (Отметка «5»)	Ученик (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из полностью понял несложный оригинальный текст туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
Повышенный уровень (Отметка «4»)	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Базовый уровень (Отметка «3»)	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Низкий уровень (Отметка «2»)	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### ***4.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Высокий уровень (Отметка «5»)	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
Повышенный уровень (Отметка «4»)	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
Базовый уровень (Отметка «3»)	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Низкий уровень (Отметка «2»)	ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Учебный предмет «История»**

#### **Особенности выставления полугодических, годовых отметок**

#### **по учебным предметам «История» («Всеобщая история», «История России»)**

2 10 -11классе (ФГОС СОО) по завершению изучения предмета «Всемирная история» отметка выставляется за первое полугодие, по итогам изучения предмета «История России» - за второе полугодие при двухчасовой недельной нагрузке. В

конце второго полугодия изучается два учебных предмета «Всеобщая история» и «История России», поэтому учащийся получает 2 отметки:

За изучение предмета «Всеобщая история» (1 полугодие);

За изучение предмета «История России» (1 и 2 полугодие)

Годовая отметка в 10 классе выставляется как среднее арифметическое (в пользу ученика) отдельно по предмету «Всеобщая история» по итогам 1 полугодия; «История России» - по итогам 1 и 2 полугодия.

## Содержание критериев оценивания по предмету «История»

### Критерии оценивания устного ответа

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема фактического программного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделяя главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами, анализируя, делая выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема фактического программного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: затрудняется при выделении главных положений, при подтверждении ответа конкретными примерами, фактами.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если ученик:

- Освоил основное содержание материала, имеет незначительные пробелы не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Испытывает затруднения при устном ответе. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий различных типов, при объяснении конкретных событий, явлений на основе знаний фактического материала. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

## Критерии оценивания проекта

№	критерии	баллы
	<b>Письменные критерии</b>	
1	Соответствие темы проекта содержанию	1
2	Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	2
3	Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	1
4	Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	1
	<i>Максимальное количество баллов</i>	5

**Высокий уровень (Отметка "5")** 10 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 8 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 6 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 5 – 0 баллов – оценка 2.

### Устные критерии

1	Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	1
2	Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	2
3	Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	2
	<i>Максимальное количество баллов</i>	5

### Критерии оценивания решения тестовых заданий Нормы оценок тестовых заданий

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 81-100% тестовых заданий.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 69-80% тестовых заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 55-68% тестовых заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее 55% тестовых заданий.

Тестовая работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит тестовые задания открытого типа, необходимо выбрать 1 правильный ответ.

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл.

Часть 2 содержит тестовые задания закрытого типа.

Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр. Задания оцениваются по

следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

### **Критерии оценивания заданий с развернутым ответом (работа с документом, решение исторических, составление плана на заданную тему )**

Задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задание на сравнение исторических событий ставится от 0 до 2 баллов. За задания на анализ исторической ситуации и на составление плана ответа на заданную тему может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

### **Нормы оценок тестовых заданий**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 81-100% тестовых заданий.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 69-80% тестовых заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 50-68% тестовых заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее 50% тестовых заданий.

Тестовая работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит тестовые задания открытого типа, необходимо выбрать 1 правильный ответ.

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1балл.

Часть 2 содержит тестовые задания закрытого типа.

Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр. Задания оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

### **Критерии оценивания заданий с развернутым ответом (работа с документом, решение исторических, составление плана на заданную тему)**

Задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задание на сравнение исторических событий ставится от 0 до 2 баллов. За задания на анализ исторической ситуации и на составление плана ответа на заданную тему может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

### **Критерии оценивания исторического сочинения**

<b>уровень</b>	<b>отметка</b>	<b>баллы</b>
Высокий	5	11
Повышенный	4	9-10
базовый	3	7-8
низкий	2	0-6

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

2. (...) гг.; 2) (...) г.;

3) (...) гг В

сочинении

необходимо:

– указать не менее двух значимых событий(явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана

б) указанными событиями(явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях(явлениях, процессах); **В н и м а н и е!**

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий(процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий(явлений, процессов), происходивших в данных период;

– используя знание исторических фактов и(или) мнений историков, оцените влияние событий(явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

2) ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

3) случае, когда исторические события(явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события(явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
К1	Указание событий(явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и(или) результат названных событий(явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий(или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и(или) результат названных событий(явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России(или одного события/ явления/ процесса).	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях(явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована/ охарактеризована неправильно.  ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	0

	<p>России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и(или) результат названных событий(явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.</p> <p>ИЛИ Исторические личности названы неверно.</p> <p>ИЛИ Исторические личности не названы</p>	
К3	<p>Причинно-следственные связи. По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</p>	2
	<p>Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий(явлений, процессов), происходивших в данных период.</p>	2
	<p>Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период.</p>	1
	<p>Причинно-следственные связи указаны неверно/ не указаны.</p>	0
К 4	<p>Оценка событий(явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</p>	1
	<p>Дана оценка влияния событий(явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и(или) мнения историков.</p>	1
	<p>Оценка влияния событий(явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и(или) мнений историков.</p> <p>ИЛИ Оценка влияния событий(явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана</p>	0
К 5	<p>Использование исторической терминологии</p>	1
	<p>При изложении корректно использована историческая терминология.</p>	1
	<p>Все исторические термины, понятия использованы некорректно.</p>	0

	ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы.	
	Наличие фактических ошибок. 1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки.	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
	Форма изложения. 1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов.	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала).	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений.	0
	Максимальный балл	11
<b>За выполнение работ в контурных картах</b>		
<b>Критерии</b>		<b>Баллы</b>
Работа выполнена с использованием тематической к/карты		1
На отдельной строке указано название темы выполняемой работы		1
Названия историко-географических объектов написано с заглавной буквы		1
Историко-географические объекты подписаны с учетом градусной сетки		1
Записи в к/картах должны быть аккуратными и выполнены печатными буквами.		1
Записи в к/картах выполнены ручкой с черной пастой или простым карандашом ( не использовать фломастеры)		1
Условные знаки соответствуют общепринятым историко-географическим требованиям		1
Составлена легенда карты		1
Записи в к/картах не содержат исправлений корректором или другими видами штриховки.		1
В к/картах отражено 1/3 информации о содержании темы урока		1

<b>Максимальный балл</b>	
--------------------------	--

**Высокий уровень (Отметка «5») - 9-10 баллов.**

**Повышенный уровень (Отметка «4») – 7-8 баллов**

**Базовый уровень (Отметка «3») – 5-6 баллов.**

**Низкий уровень (Отметка «2») – менее 5 баллов**

**Учебный предмет «Экономика»**

**Критерии оценивания устного ответа**

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделяя главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами, анализируя, делая выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: затрудняется при выделении главных положений, при подтверждении ответа конкретными примерами, фактами.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если ученик:

- Освоил основное содержание материала, имеет незначительные пробелы не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Испытывает затруднения при устном ответе. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

✓ Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий различных типов, при объяснении конкретных событий, явлений на основе знаний фактического материала. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

✓ Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если ученик:

✓ Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

✓ Не делает выводов и обобщений.

✓

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

✓

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

#### Критерии оценивания проекта

**Высокий уровень (Отметка "5")** 100 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 80 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 60 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 50 – 0 баллов – оценка 2.

№	критерии	баллы
	<b>Письменные критерии</b>	
1	Соответствие темы проекта содержанию	10
2	Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
3	Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
4	Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>
	<b>Устные критерии</b>	
1	Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
2	Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
3	Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>

#### Критерии оценивания решения тестовых заданий

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 81-100% тестовых заданий.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 69-80% тестовых заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 55-68% тестовых заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее 55% тестовых заданий.

#### Критерии оценивания эссе

уровень	отметка	баллы
Высокий	5	5
Повышенный	4	4
базовый	3	3
низкий	2	0-2

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания – по критерию К 1 выставляется 0 баллов, **то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысла высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании.	
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0

К2	<b>Характер и уровень теоретических аргументации</b> <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла до 0 баллов).</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению учащегося) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.	1
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения.	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0

КЗ	Качество фактической аргументации	
	Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и	1
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта	2

### Учебный предмет «Право»

#### Критерии оценивания устного ответа

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится, если ученик:

- ✓ Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- ✓ Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- ✓ Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделяя главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами, анализируя, делая выводы.
- ✓ Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- ✓ Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: затрудняется при выделении главных положений, при подтверждении ответа конкретными примерами, фактами.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если ученик:

- Освоил основное содержание материала, имеет незначительные пробелы не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Испытывает затруднения при устном ответе. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

➤ Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий различных типов, при объяснении конкретных событий, явлений на основе знаний фактического материала. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

➤ Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы

учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

#### **Критерии оценивания проекта**

**Высокий уровень (Отметка "5")** 100 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 80 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 60 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 50 – 0 баллов – оценка 2.

<b>№</b>	<b>критерии</b>	<b>баллы</b>
	<b>Письменные критерии</b>	
1	Соответствие темы проекта содержанию	10
2	Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
3	Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
4	Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>
	<b>Устные критерии</b>	
1	Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
2	Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
3	Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>

#### **Критерии оценивания решения тестовых заданий**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 81-100% тестовых заданий.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 69-80% тестовых заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 55-68% тестовых заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее 55% тестовых заданий.

#### **Критерии оценивания эссе**

уровень	отметка	баллы
Высокий	5	5
Повышенный	4	4
базовый	3	3
низкий	2	0-2

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания – по критерию К 1 выставляется 0 баллов, **то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысла высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	<b>Характер и уровень теоретических аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла до 0 баллов).</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению учащегося) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения.	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	Аргументы, содержащие фактическии смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.	2

	Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников).	
	Фактическая аргументация, относящаяся к обоснованному(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены примеры относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример.	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису.	0
	Максимальный балл	5

### Учебный предмет «Обществознание»

#### Критерии оценивания устного ответа

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделяя главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами, анализируя, делая выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: затрудняется при выделении главных положений, при подтверждении ответа конкретными примерами, фактами.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если ученик:

- Освоил основное содержание материала, имеет незначительные пробелы не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Испытывает затруднения при устном ответе. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий различных типов, при объяснении конкретных событий, явлений на основе знаний фактического материала. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы

учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

#### **Критерии оценивания проекта**

**Высокий уровень (Отметка "5")** 100 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 80 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 60 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 50 – 0 баллов – оценка 2.

№	критерии	баллы
	<b>Письменные критерии</b>	
1	Соответствие темы проекта содержанию	10
2	Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
3	Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
4	Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>
	<b>Устные критерии</b>	
1	Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
2	Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
3	Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>

### Критерии оценивания решения тестовых заданий

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 81-100% тестовых заданий.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 69-80% тестовых заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 55-68% тестовых заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее 55% тестовых заданий.

### Критерии оценивания эссе

уровень	отметка	баллы
Высокий	5	5
Повышенный	4	4
базовый	3	3
низкий	2	0-2

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания – по критерию К 1 выставляется 0 баллов, **то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысла высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0

<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретических аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла до 0 баллов).</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению учащегося) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения.	1

	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	
<b>К3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>	

Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников).	2
Фактическая аргументация, относящаяся к обоснованному(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены примеры относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример.	1
Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису.	0
Максимальный балл	5

### Учебный предмет «География»

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»

Формы контроля: устный ответ с практическим применением знаний, практические работы по теме, в том числе по к/ картам, проверочная работа в форме теста, самостоятельная работа по теме с использованием карточек, таблиц и фрагментов к/карт, за ведение тетрадей (по итогам проверки тетрадей учащихся).

**Критерии оценивания устного ответа с практическим применением знаний Высокий уровень (Отметка "5") ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;

правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

#### **Повышенный уровень (Отметка "4") ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Базовый уровень (Отметка "3") ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Низкий уровень (Отметка "2") ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

### **Критерии оценивания проверочных работ в форме теста**

После каждого задания в соответствии с критериями оценивания указан максимальный балл за выполнение данного задания; фактический балл выставляется учителем в зависимости от ответа учащегося. В конце работы подсчитывается итоговое фактическое количество баллов и выставляется оценка. Для перевода в "традиционные" оценки можно использовать следующую шкалу:

**Высокий уровень (Отметка "5")** - Выполнено 80-100% максимального количества баллов  
**Повышенный уровень (Отметка "4")** - Выполнено 60-80%  
**Базовый уровень (Отметка "3")** - Выполнено 40-60%  
**Низкий уровень (Отметка "2")** - Выполнено менее 40%

### **Критерии оценивания практических работ по теме**

**Высокий уровень (Отметка "5")** - Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** - Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Базовый уровень (Отметка "3")** - Практическая работа выполнена и оформлена учащимися

с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Низкий уровень (Отметка "2")** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Критерии оценивания практических работ по контурной карте:**

**Высокий уровень (Отметка "5")** - ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно  
**Повышенный уровень (Отметка "4")** - ставится в том случае, если контурная карта в

целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов **Базовый уровень (Отметка "3")** - ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Низкий уровень (Отметка "2")** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Работа выполнена с использованием тематической к/карты	<b>1</b>
На отдельной строке указано название темы выполняемой работы	<b>1</b>
Названия географических объектов написано с заглавной буквы	<b>1</b>
Географические объекты подписаны с учетом градусной сетки	<b>1</b>
Записи в к/картах должны быть аккуратными и выполнены печатными буквами.	<b>1</b>
Записи в к/картах выполнены ручкой с черной пастой или простым карандашом ( не использовать фломастеры)	<b>1</b>
Условные знаки соответствуют общепринятым географическим требованиям	<b>1</b>

**Максимальный балл**

**Высокий уровень (Отметка «5») - 9-10 баллов.**

**Повышенный уровень (Отметка «4») – 7-8 баллов.**

**Базовый уровень (Отметка «3») – 5-6 баллов.**

**Низкий уровень (Отметка «2») – менее 5 баллов.**

**Критерии оценивания самостоятельных работ по теме с использованием карточек, таблиц и фрагментов контурных карт:**

**Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик:** Выполняет работу самостоятельно, не прибегая к помощи учителя и без ошибок. Умеет формулировать и записывать вывод в тетрадь, делать заключение по проделанной работе, используя аргументы и объясняя причины явления или события. Самостоятельно находить необходимую информацию, используя дополнительные ресурсы.

**Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик:** Выполняет письменную работу полностью, но требуется помощь учителя. Затрудняется формулировать и записывать вывод в тетрадь, делать заключение по проделанной работе, использовать аргументы и объяснять причины явления или события. Самостоятельно находить необходимую информацию, используя дополнительные ресурсы.

но допускать в них не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик: Правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой. Не может самостоятельно формулировать и записывать вывод в тетрадь, делать заключение по проделанной работе, использовать аргументы и объяснять причины явления или события, находить необходимую информацию, используя дополнительные ресурсы.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик: Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму. Работа списана с готовых домашних заданий или с интернет-сайтов.

### Учебный предмет «Россия в мире»

#### Содержание критериев оценивания по предмету

##### Критерии оценивания устного ответа

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделяя главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами, анализируя, делая выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: затрудняется при выделении главных положений, при подтверждении ответа конкретными примерами, фактами.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если ученик:

- Освоил основное содержание материала, имеет незначительные пробелы не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Испытывает затруднения при устном ответе. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий различных типов, при объяснении конкретных событий, явлений на основе знаний фактического материала. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы

учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

#### **Критерии оценивания проекта**

**Высокий уровень (Отметка "5")** 10 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 8 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 6 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 5 – 0 баллов – оценка 2.

№	критерии	баллы
	<b>Письменные критерии</b>	
1	Соответствие темы проекта содержанию	1
2	Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	2
3	Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	1
4	Знание основных источников информации по теме, использование в	1
	работе над проектом.	
	<i>Максимальное количество баллов</i>	5
	<b>Устные критерии</b>	
1	Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	1

2	Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	2
3	Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	2
	<i>Максимальное количество баллов</i>	5

### Критерии оценивания решения тестовых заданий

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 81-100% тестовых заданий.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 69-80% тестовых заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 55-68% тестовых заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее 55% тестовых заданий.

Тестовая работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит тестовые задания открытого типа, необходимо выбрать 1 правильный ответ.

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл.

Часть 2 содержит тестовые задания закрытого типа.

Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр. Задания оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом (работа с документом, решение задач, составление плана на заданную тему)

Задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задание на сравнение исторических событий ставится от 0 до 2 баллов. За задания на анализ исторической ситуации и на составление плана ответа на заданную тему может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом (работа с документом, решение исторических задач, составление плана на заданную тему)

Задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задание на сравнение исторических событий ставится от 0 до 2 баллов. За задания на анализ исторической ситуации и на составление плана ответа на заданную тему может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

### Критерии оценивания исторического сочинения

уровень	отметка	баллы
Высокий	5	11
Повышенный	4	9-10
базовый	3	7

		8
низкий	2	0 6

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) (...) гг.; 2) (...) г.;

3) (...) гг В

сочинении

необходимо:

– указать не менее двух значимых событий(явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана

с указанными событиями(явлениями, процессами), и, используя знание

исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях(явлениях, процессах); В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий(процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий(явлений, процессов), происходивших в данных период;

– используя знание исторических фактов и(или) мнений историков, оцените влияние событий(явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события(явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события(явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий(явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих	2

	личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и(или) результат названных событий(явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.	
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий(или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и(или) результат названных событий(явлений, процессов)	1

	рассматриваемого периода истории России(или одного события/ явления/ процесса).	
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях(явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована/ охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и(или) результат названных событий(явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи. По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий(явлений, процессов), происходивших в данных период.	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период.	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно/ не указаны.	0
К4	Оценка событий(явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий(явлений, процессов)	1

	данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и(или) мнения историков.	
	Оценка влияния событий(явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и(или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий(явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология.	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы.	0

К6	Наличие фактических ошибок. 1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки.	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. 1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов.	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала).	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений.	0
	Максимальный балл	11

### За выполнение работ в контурных картах

Критерии	Баллы
Работа выполнена с использованием тематической к/карты	1
На отдельной строке указано название темы выполняемой работы	1
Названия историко-географических объектов написано с заглавной буквы	1

Историко-географические объекты подписаны с учетом градусной сетки	1
Записи в к/картах должны быть аккуратными и выполнены печатными буквами.	1
Записи в к/картах выполнены ручкой с черной пастой или простым карандашом ( не использовать фломастеры)	1
Условные знаки соответствуют общепринятым историко-географическим требованиям	1
Составлена легенда карты	1
Записи в к/картах не содержат исправлений корректором или другими видами штриховки.	1
В к/картах отражено 1/3 информации о содержании темы урока	1
<b>Максимальный балл</b>	

**Высокий уровень (Отметка «5»)** - 9-10 баллов.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** – 7-8 баллов.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** – 5-6 баллов.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** – менее 5 баллов

### **Учебный предмет «математика Математика»**

**( включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)**

**Критерии оценивания учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» «Алгебра и начала математического анализа»**

**Содержание критериев оценивания по предмету «Алгебра и начала математического анализа»**

***Оценка контрольной, самостоятельной и текущей письменной работы***

***Высокий уровень (Отметка «5»)*** ставится, если:

- работа выполнена верно и полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- решение не содержит неверных математических утверждений (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

***Повышенный уровень (Отметка «4»)*** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
- выполнено без недочетов не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

- выполнил правильно задания базового уровня

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- правильно выполнено менее половины работы

### **Классификация ошибок и недочетов**

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка.

За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка.

Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочёты в работе.

Ошибка – это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой по математике для средней школы.

К ошибкам относятся погрешности, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств и алгоритмов, неумение их применять, например, потеря корня или сохранение постороннего корня в ответе, неумение строить и читать графики функций в объеме программных требований и т.п., а также вычислительные ошибки, если они не являются описками и привели к искажению или существенному упрощению задачи.

Недочетом считают погрешность, указывающую либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

К недочетам относятся описки, недостаточность или отсутствие необходимых пояснений, небрежное выполнение чертежа (если чертеж является необходимым элементом решения задачи), орфографические ошибки при написании математических терминов и т.п.

В тоже время следует иметь в виду, что встречающиеся в работе зачеркивания и исправления, свидетельствующие о поиске учащимся верного решения, не должны считаться недочетами и вести к снижению отметки, равно как и «неудачное», по мнению учителя, расположение записей и чертежей при выполнении того или иного задания.

К недочетам не относится также и нерациональный способ решения тех или иных задач, если отсутствуют специальные указания (требования) о том, каким образом или способом должно быть выполнено это задание. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах – как недочет.

### ***Критерии оценивания теста по алгебре***

каждое верно выполненное задание оценивается по 1 баллу

Оценка «5» ставится, если верно выполнено от 90% до 100 %:

Оценка «4» ставится, если верно выполнено от 70% до 89:

Оценка «3» ставится, если верно выполнено от 50% до 69%

Оценка «2» ставится в том случае, когда верно выполнено менее 50% .

### ***Критерии оценивания при устном опросе по алгебре***

***Высокий уровень (Отметка «5»)*** ставится, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Повышенный уровень (Отметка «4»)*** ставится, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

***Базовый уровень (Отметка «3»)*** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

***Низкий уровень (Отметка «2»)*** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Классификация ошибок и недочетов**

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка.

За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка.

Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочёты в работе.

Грубыми в считаются ошибки, связанные с вопросами, включёнными в «Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесённые стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками. Так, например, к грубым относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т. п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приёмов решения задач, аналогичных ранее изученным.

Примечание.

Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой. Примерами негрубых ошибок являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т. п.

Недочётами считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче.

К недочётам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании и т. п.

#### **Критерии оценивания проекта**

**Высокий уровень (Отметка "5")** 100 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 80 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 60 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 50 – 0 баллов – оценка 2.

<b>критерии</b>	<b>баллы</b>
<b>Письменные критерии</b>	
Соответствие темы проекта содержанию	10
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>
<b>Устные критерии</b>	
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20

Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>

### **Содержание критериев оценивания по предмету «Геометрии»**

#### ***Оценка контрольной, самостоятельной и текущей письменной работы по решению задачи***

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна ошибка или два-три недочёта.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится в том случае, если ход решения правильный, но: а) допущена одна ошибка и не более двух недочётов; б) допущены три-четыре недочёта; в) правильно выполнено не менее половины заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

#### ***Примечания.***

1. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

#### **Критерии оценивания при зачете**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны один - два недочета, которые ученик легко исправил самостоятельно.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям высокого уровня, но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

•имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

•ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка текущих письменных работ (обучающие письменные работы, домашние письменные работы)**

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но оценка «5» в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются на один балл ниже, чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но безукоризненно выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера. Классификация ошибок и недочетов

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка. За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочёты в работе.

Ошибка – это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой по математике для средней школы.

К ошибкам относятся погрешности, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств и алгоритмов, неумение их применять, например, потеря корня или сохранение постороннего корня в ответе, неумение строить и читать графики функций в объёме программных требований и т.п., а также вычислительные ошибки, если они не являются описками и привели к искажению или существенному упрощению задачи.

Недочетом считают погрешность, указывающую либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

К недочетам относятся описки, недостаточность или отсутствие необходимых пояснений, небрежное выполнение чертежа (если чертеж является необходимым элементом решения задачи), орфографические ошибки при написании математических терминов и т.п.

В тоже время следует иметь ввиду, что встречающиеся в работе зачеркивания и исправления, свидетельствующие о поиске учащимся верного решения, не должны считаться недочетами и вести к снижению отметки, равно как и «неудачное», по мнению учителя, расположение записей и чертежей при выполнении того или иного задания.

К недочетам не относится также и нерациональный способ решения тех или иных задач, если отсутствуют специальные указания (требования) о том, каким образом или способом должно быть выполнено это задание.

### **Критерии оценивания проекта**

**Высокий уровень (Отметка "5")** 100 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 80 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 60 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 50 – 0 баллов – оценка 2.

<b>критерии</b>	<b>баллы</b>
<b>Письменные критерии</b>	
Соответствие темы проекта содержанию	10
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>
<b>Устные критерии</b>	
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>

### **Учебный предмет «информатика»**

**Содержание критериев оценивания по предмету «Информатика»**

**Критерии оценивания практических работ.**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- В соблюдает правила техники безопасности;

Вв ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

В правильно выполняет анализ ошибок.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если:

в работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

в работа проводилась неправильно.

### **Критерии оценивания устного ответа.**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится в том случае, если обучающийся:

- 5) правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- 6) правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- 7) строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- 8) может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если:

- 9) ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- 10) обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если обучающийся:

- 0) правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 1) умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- 2) допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 3) допустил четыре-пять недочетов.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### Критерии оценивания проекта

**Высокий уровень (Отметка "5")** 100 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 80 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 60 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 50 – 0 баллов – оценка 2.

критерии	баллы
<b>Письменные критерии</b>	
Соответствие темы проекта содержанию	10
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>
<b>Устные критерии</b>	
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>

### Учебный предмет «Астрономия»

#### Критерии оценивания по предмету «Астрономия»

##### Ответ на уроке

##### Устный опрос.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но

затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся проводится поэлементный анализ ответа на основе программных требований к учащимся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых считается обязательными результатами обучения.

### **Контрольная работа**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится в том случае, если приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

1) представлен (в случае необходимости) не содержащий ошибок схематический рисунок, схема или график, отражающий условия задачи;

2) верно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом;

3) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится в том случае, если приведено решение, содержащее ОДИН из следующих недостатков:

— в необходимых математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки;

— представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов;

— правильно записаны необходимые формулы, представлен правильный рисунок (в случае его необходимости), график или схема, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится в том случае, если приведено решение, соответствующее ОДНОМУ из следующих случаев:

— в решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты;

— допущена ошибка в определении исходных данных по графику, рисунку, таблице и т.п., но остальное решение выполнено полно и без ошибок;

— записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или в ОДНОЙ из них допущена ошибка;

— представлен (в случае необходимости) только правильный рисунок, график, схема и т. п. ИЛИ только правильное решение без рисунка.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится в том случае, если все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.

### **Проверочная работа**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится в том случае, выполнено 100%-86%

работы **Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится в том случае, выполнено

85%-70% работы **Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится в том случае,

выполнено 69%-55% работы **Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится в том случае, выполнено 54%-0% работы

### **Практическая работа**

**Высокий уровень (Отметка «5»)**

1) ученик правильно определил цель работы;

2) ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) ученик самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование, все действия выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) ученик научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

ученик осуществляет действия по плану с учетом техники безопасности и правил

#### **Повышенный уровень (Отметка «4»)**

1. ученик выполнил требования к оценке "5", но опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. ученик выполнил требования к оценке "5", но было допущено два-три недочета;

3. ученик выполнил требования к оценке "5", но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. ученик выполнил требования к оценке "5", но эксперимент проведен не полностью;

5. ученик выполнил требования к оценке "5", но в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

#### **Базовый уровень (Отметка «3»)**

1. ученик правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. ученик или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно;

4. ученик допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

#### **Низкий уровень (Отметка «2»)**

1. ученик не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. ученик в ходе работы и в отчете обнаружили в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. ученик допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### Критерии оценивания проекта

**Высокий уровень (Отметка "5")** 100 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 80 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 60 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 50 – 0 баллов – оценка 2.

критерии	баллы
<b>Письменные критерии</b>	
Соответствие темы проекта содержанию	10
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>
<b>Устные критерии</b>	
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>

### Учебный предмет «Физика»

#### ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе

имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

### ОЦЕНКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится за работу объемом 4 заданий (2 задания первого уровня и 2 задания из второго уровня) для 10 -11 класса, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов или за работу объемом 3 задания выполненную полностью без ошибок и недочётов для 10 класса.

**Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если ученик правильно выполнил и не менее  $\frac{1}{2}$  всей работы (2 задания) для 10 -11 класса или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  всей работы ( менее 2 заданий) для 10 класса.

### ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится за работ, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов. **Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если ученик правильно выполнил 1 задание полностью без ошибок и недочётов.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если правильно не выполнено не одного задания. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАСЧЕТНОЙ ЗАДАЧИ**

Решение каждой задачи оценивается, исходя из критериев, приведенных в таблице

Качество решения	Отметка
Правильное решение задачи:	
получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях;	5
отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины; задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины.	4

<p>Записаны ВСЕ необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями)</p> <p>Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи.</p>	<b>3</b>
<p>Грубые ошибки в исходных уравнениях.</p>	<b>2</b>

### ОЦЕНКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта. **Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.**

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

##### *Грубые ошибки*

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

### ***Негрубые ошибки***

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные не полнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные не соблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

### ***Недочёты***

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Критерии оценивания проекта**

**Высокий уровень (Отметка "5")** 100 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 80 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 60 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 50 – 0 баллов – оценка 2.

<b>критерии</b>	<b>баллы</b>
<b>Письменные критерии</b>	
Соответствие темы проекта содержанию	10
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>
<b>Устные критерии</b>	
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>

## Критерии оценки по предмету «Химия»

### Контрольная работа по теме

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится в том случае, набрал 44-60 баллов  
**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится в том случае, набрал 31-43 балла  
**Базовый уровень (Отметка "3")** ставится в том случае, набрал 18-30 балла  
**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится в том случае, набрал 0-17 балла

#### Практическая работа по теме

В практическом задании учитываются умения: сформулировать цель, отобрать оборудование, выполнить практические действия в определенной последовательности, сделать вывод, соблюдать правила техники безопасности.

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Примечание**

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами

### **Проверочная работа по теме**

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится в том случае, выполнено 100%-86% работы **Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится в том случае, выполнено 85%-70% работы **Базовый уровень (Отметка "3")** ставится в том случае, выполнено 69%-55% работы **Низкий уровень (Отметка "2")** ставится в том случае, выполнено 54%-0% работы

### **Устный опрос с практическим применением знаний по химии**

#### **Устный ответ**

**Высокий уровень (Отметка "5"):**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### **Повышенный уровень (Отметка "4"):**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой

ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Базовый уровень (Отметка "3"):**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка "2"):**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Самостоятельная работа по теме с использованием карточек и таблиц.**

##### **Решение задач.**

**Высокий уровень (Отметка "5") ставится, если ученик:** Выполняет работу без

ошибок **Повышенный уровень (Отметка "4") ставится, если ученик:** Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта **Базовый уровень (Отметка "3") ставится, если ученик:**

Правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой.

**Низкий уровень (Отметка "2") ставится, если ученик:** Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму.

##### **Решение задачи**

**Высокий уровень (Отметка "5") ставится в том случае, набрал 5**

**баллов** **Повышенный уровень (Отметка "4") ставится в том случае,**

**набрал 4 балла** **Базовый уровень (Отметка "3") ставится в том**

**случае, набрал 3 балла** **Низкий уровень (Отметка "2") ставится в**  
том случае, набрал 0-2 балла

**1 балл** - если учащийся правильно оформил задачу, определил, что дано в задаче, обозначил физические величины буквами, определил, что неизвестно в задаче, записал и перевел единицы измерения в СИ,

**1 балл** - написал уравнения химических реакций (если это требуется для решения задачи),

**1-2 балла** правильно использовал формулы и законы, выстроил логическую цепочку решения задачи,

**1 балл** - решил задачу в общем виде,

**1 балл** - правильно ввел данные в формулу, сделал математический расчет, написал ответ.

##### **Критерии оценивания проекта**

**Высокий уровень (Отметка "5")** 100 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 80 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 60 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2") 50 – 0 баллов – оценка 2.**

<b>критерии</b>	<b>баллы</b>
<b>Письменные критерии</b>	
Соответствие темы проекта содержанию	10
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>
<b>Устные критерии</b>	
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>

### **Учебный предмет «Биология»**

#### **Содержание критериев оценивания по предмету «Биология»**

Формы контроля: устный опрос, лабораторные работы, практические работы, проверочные работы в форме теста, самостоятельная работа .

#### **Устный ответ с практическим применением знаний**

##### **«Высокий уровень» - Оценка "5" ставится, если ученик:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Самостоятельно приготовил сообщение, доклад или презентацию. Свободно владеет материалом, может доступно излагать факты и события. Дает развернутый и правильный ответ на поставленный вопрос, не читает по тетради или другому источнику информации.

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески Применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;

давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки

работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**«Повышенный уровень» - Оценка "4" ставится, если ученик:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя, но может подсматривать готовый ответ в тетради или другом источнике информации.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**«Базовый уровень» - Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно, не может самостоятельно рассказать фактический материал, читает в тетради написанный текст или текст, скачанный из интернет- сайтов. При демонстрации презентаций не владеет фактическим материалом, не умеет выделять главную мысль в тексте. Использует готовые презентации с интернет- ресурсов.

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну- две грубые ошибки.

**«Низкий уровень» - Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Критерии выставления оценок за проверочные работы в форме теста**

**«Высокий уровень» - Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**«Повышенный уровень» - Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**«Базовый уровень» - Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**«Низкий уровень» - Оценка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Критерии выставления оценок за тесты**

#### **1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**«Высокий уровень» - оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, 86-100%

**«Повышенный уровень» - оценка «4»** - 14-17, 71-85%

**«Базовый уровень» - оценка «3»** - 10-13, 50-70%

**«Низкий уровень» - оценка «2»** - менее 10 правильных ответов при выполнении тестовых заданий учитываются: объем задания; правильность выполнения; при выполнении практического задания следует обращать внимание на: объем задания; правильность выполнения; использование эффективных методов и приемов.

### **Оценка качества выполнения лабораторных и практических работ**

**«Высокий уровень» - Оценка "5"** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) правильно выполнил анализ погрешностей.

6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**«Повышенный уровень» - Оценка "4" ставится, если ученик** выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**«Базовый уровень» - Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.

**«Низкий уровень» - Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки за самостоятельные работы

**«Высокий уровень» - Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**«Повышенный уровень» - Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей. **«Базовый уровень» - Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**«Низкий уровень» - Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок

и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Критерии оценки за выполнение практических работ**

**«Высокий уровень» - Оценка "5" ставится, если ученик:**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**«Повышенный уровень» - Оценка "4" ставится, если ученик:**

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**«Базовый уровень» - Оценка "3" ставится, если ученик:**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**«Низкий уровень» - Оценка "2" ставится, если ученик:**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Критерии оценки за самостоятельные работы**

**«Высокий уровень» - Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

- 2 Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.
- 3 Самостоятельно делает выводы о проделанной работе, умеет выделять главную мысль в тексте, объяснять причины процессов или явлений. Использует дополнительный материал, материал интернет- ресурсов, анализирует его и делает выводы.

**«Повышенный уровень» - Оценка «4» ставится, если ученик:**

3. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
4. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.
5. Самостоятельно делает выводы о проделанной работе, но затрудняется в определении главной мысли в тексте, объясняя причины процессов или явлений допускает одну- две ошибки. Использует дополнительный материал, материал интернет- ресурсов, при анализе и допускает ошибки в выводе.

**«Базовый уровень» - Оценка «3» ставится, если ученик:**

- 2) Правильно выполняет не менее половины работы.
- 3) Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Не может самостоятельно сделать выводы о проделанной работе, затрудняется в определении главной мысли в тексте, при объяснении причин возникновения биологических процессов или явлений допускает одну- две ошибки. Использует материал интернет- ресурсов в готовом виде для анализа и формулировки вывода.

**«Низкий уровень» - Оценка «2» ставится, если ученик:**

- 2) Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
3. Не может самостоятельно сделать выводы о проделанной работе, определить главную мысли в тексте, при объяснении причин возникновения биологических процессов или явлений допускает много ошибки. Использует материал интернет-ресурсов в готовом виде.

**Критерии оценивания проекта**

**Высокий уровень (Отметка "5")** 100 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 80 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 60 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 50 – 0 баллов – оценка 2.

---

<b>критерии</b>	<b>баллы</b>
<b>Письменные критерии</b>	
Соответствие темы проекта содержанию	10
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>
<b>Устные критерии</b>	
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>

### Учебный предмет «Естествознание»

#### Критерии оценивания по предмету «Естествознание»

**"Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик:**

1. Правильно определил цель опыта.
- Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**"Повышенный уровень" (Отметка «4») ставится, если ученик:**

- Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений. 2. Или было допущено два-три недочета.
- Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- Или эксперимент проведен не полностью.
- Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**"Базовый уровень" (Отметка «3») ставится, если ученик:**

2. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

3. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

4. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

5. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**"Низкий уровень" (Отметка «2»)** ставится, если ученик:

5. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

6. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

7. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

8. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Дифференцированный зачет в форме теста**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится в том случае, выполнено 100%-86% работы

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится в том случае, выполнено 85%-70% работы

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится в том случае, выполнено 69%-55% работы

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится в том случае, выполнено 54%-0% работы

### **Устный опрос с практическим применением знаний**

**Высокий уровень (Отметка «5»):**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### **Повышенный уровень (Отметка «4»)**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Базовый уровень (Отметка «3»)**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценивания проекта**

**Высокий уровень (Отметка "5")** 100 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 80 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 60 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 50 – 0 баллов – оценка 2.

<b>критерии</b>	<b>баллы</b>
<b>Письменные критерии</b>	
Соответствие темы проекта содержанию	10
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>
<b>Устные критерии</b>	
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>

**Учебный предмет «Физическая культура»**

**Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

7. целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Критерии оценки за опрос, проверочные беседы:

<b>Высокий уровень (Отметка 5)</b>	<b>Повышенный уровень (Отметка 4)</b>	<b>Базовый уровень (Отметка 3)</b>	<b>Низкий уровень (Отметка 2)</b>
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

#### **Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Критерии оценки двигательных умений и навыков:

<b>Высокий уровень (Отметка 5)</b>	<b>Повышенный уровень (Отметка 4)</b>	<b>Базовый уровень (Отметка 3)</b>	<b>Низкий уровень (Отметка 2)</b>
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется,	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Ученик не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив		уроком условиях	
--	--	-----------------	--

**Владение способами и умение осуществлять физкультурно – оздоровительную деятельность:**

Высокий уровень (Отметка 5)	Повышенный уровень (Отметка 4)	Базовый уровень (Отметка 3)	Низкий уровень (Отметка 2)
Учащийся умеет: -самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итог	Более половины видов самостоятельной деятельности и выполнены с помощью учителя или не выполняет один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

**Уровень физической подготовленности учащихся:**

Высокий уровень (Отметка 5)	Повышенный уровень (Отметка 4)	Базовый уровень (Отметка 3)	Низкий уровень (Отметка 2)
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначитель	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени		ному приросту	
---	--	---------------	--

### Критерии оценивания проекта

**Высокий уровень (Отметка "5")** 100 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 80 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 60 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 50 – 0 баллов – оценка 2.

критерии	баллы
<b>Письменные критерии</b>	
Соответствие темы проекта содержанию	10
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>
<b>Устные критерии</b>	
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>

### Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### Содержание критериев оценивания по предмету «ОБЖ»

##### Устный опрос.

**Высокий уровень (Отметка 5)** ставится, если ученик:

☑ Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

☒ Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

☒ Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Повышенный уровень (Отметка 4)** ставится, если ученик:

☒ Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

☒ Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

☒ Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Базовый уровень (Отметка 3)** ставится, если ученик:

☒ усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не

препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка 2)** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных работ**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик:

с выполнил работу без ошибок и недочетов;

с допустил не более одного недочета.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

и Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена

нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

К Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценка выполнения тестовых заданий.**

Критерии оценок:

**Высокий уровень (Отметка «5»):** (80 – 100 % от общего числа баллов)

**Повышенный уровень (Отметка «4»):** (70 - 79 %)

**Базовый уровень (Отметка «3»):** (50 - 69 %).

**Низкий уровень (Отметка «2»):** (менее 50)

#### **Критерии оценивания проекта**

**Высокий уровень (Отметка "5")** 100 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 80 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 60 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 50 – 0 баллов – оценка 2.

<b>критерии</b>	<b>баллы</b>
<b>Письменные критерии</b>	
Соответствие темы проекта содержанию	10
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>
<b>Устные критерии</b>	
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20

**Учебный предмет «Экология»****Критерии оценивания по предмету «Экология»****Практическая работа**

по теме **Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится,

если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей .
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

в эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик :

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик:

и правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

и или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

и опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.

#### **Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик:**

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

#### **Проверочные работы в форме теста**

##### **В Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка

**Высокий уровень (Отметка «5»)-** 10 правильных ответов, , 86-100%

**Повышенный уровень (Отметка «4»)-** 7-9, 71-85%

**Базовый уровень (Отметка «3»)** - 5-6, 50-70%

**Низкий уровень (Отметка «2»)-** менее 5 правильных ответов.

##### **4) Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** - 18-20 правильных ответов, 86-100%

**Повышенный уровень (Отметка «4»)-** 14-17, 71-85% **Базовый уровень (Отметка «3»)** - 10-13, 50-70%

**Низкий уровень (Отметка «2»)-** менее 10 правильных ответов ; 0– 49 %

при выполнении тестовых заданий учитываются: объём задания; правильность выполнения; при выполнении практического задания следует обращать внимание на: объём задания; правильность выполнения; использование эффективных методов и приемов

##### **Устный опрос с практическим применением знаний**

#### **Высокий уровень (Отметка «5»)**

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2 .Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием

принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3 Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

### **Повышенный уровень (Отметка «4»)**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **Базовый уровень (Отметка «3»)**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

### **Низкий уровень (Отметка «3»)**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Критерии оценивания проекта**

**Высокий уровень (Отметка "5")** 100 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 80 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 60 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 50 – 0 баллов – оценка 2.

<b>критерии</b>	<b>баллы</b>
<b>Письменные критерии</b>	
Соответствие темы проекта содержанию	10
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>
<b>Устные критерии</b>	
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>

## Содержание критериев оценивания курса по выбору «Индивидуальный проект»

### Устный опрос:

устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

полноту и правильность ответа,

степень осознанности, понимания изученного,

языковое оформление ответа.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### Терминологический диктант:

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за диктант, в котором допущено 3-4

ошибки. **Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

### Тестирование

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за работу, в которой нет ошибок.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик допустил 1-2 ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за работу, в которой допущено 3-4 ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за работу, в котором допущено до 7 ошибок.

**Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по учебным курсам, входящих в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы, коррекционно-развивающие курсы).**

Промежуточная аттестация обучающихся при проведении элективных, коррекционно-развивающих курсов проводится по системе «зачет-незачет». Курс считается зачетным, если обучающийся посетил не менее 65 % занятий по этому курсу. В случае продолжительного отсутствия обучающегося по причине болезни предусматривается система самостоятельного изучения и последующей сдачи пропущенного материала. В данном случае часы за отработанные темы засчитываются в общее количество посещенных часов.

Допускается выставление текущих оценок на занятиях элективного курса, итоговых отметок за четверть и полугодие при ведении курса, если это предусмотрено рабочей программой элективного курса либо в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года. Текущие оценки выставляются в соответствии с критериями и нормами оценок обучающихся по соответствующим учебным предметам.

**«Углубленное изучение отдельных тем по биологии»**

**Содержание критериев оценивания по элективному курсу**

**«Углубленное изучение отдельных тем по биологии»**

**Самостоятельная работа (письменные работы с использованием дополнительного материала, решение задач, домашние письменные работы)**

**Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик:**

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.
3. Самостоятельно делает выводы о проделанной работе, умеет выделять главную мысль в тексте, объяснять причины процессов или явлений. Использует дополнительный материал, материал интернет- ресурсов, анализирует его и делает выводы.

**Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик:**

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.
3. Самостоятельно делает выводы о проделанной работе, но затрудняется в определении главной мысли в тексте, объясняя причины процессов или явлений допускает одну- две ошибки. Использует дополнительный материал, материал интернет- ресурсов, при анализе и допускает ошибки в выводе.

**Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной

негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

4. Не может самостоятельно сделать выводы о проделанной работе, затрудняется в определении главной мысли в тексте, при объяснении причин возникновения биологических процессов или явлений допускает одну- две ошибки. Использует материал интернет-ресурсов в готовом виде для анализа и формулировки вывода.

#### **Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

4. Не может самостоятельно сделать выводы о проделанной работе, определить главную мысли в тексте, при объяснении причин возникновения биологических процессов или явлений допускает много ошибки. Использует материал интернет- ресурсов в готовом виде.

### **Решение задачи**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится в том случае, набрал 5 баллов

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится в том случае, набрал 4 балла

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится в том случае, набрал 3 балла **Низкий**

**уровень (Отметка «2»)** ставится в том случае, набрал 0-2 балла

**1 балл** - если учащийся правильно оформил задачу, определил, что дано в задаче, обозначил буквами генетические символы, определил, что неизвестно в задаче, обозначил способ решения задачи.

**1 балл** - написал правильный алгоритм действий

**1-2 балла** правильно использовал формулы и законы, выстроил логическую цепочку решения задачи,

**1 балл** - решил задачу в общем виде,

**1 балл** - правильно ввел данные, ответил на все вопросы к задаче, написал ответ.

### **Устный опрос**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием

принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не

повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** 1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** 1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **«Углубленное изучение отдельных тем по общей химии»**

##### **Содержание критериев оценивания по элективному курсу**

#### **«Углубленное изучение отдельных тем по общей химии»**

**Самостоятельная работа (письменные работы с использованием дополнительного материала, решение задач, домашние письменные работы)**

**Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик:**

1.Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2.Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

3. Самостоятельно делает выводы о проделанной работе, умеет выделять главную мысль в тексте, объяснять причины процессов или явлений. Использует дополнительный материал, материал интернет- ресурсов, анализирует его и делает выводы.

**Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик:**

1.Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2.Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

3.Самостоятельно делает выводы о проделанной работе, но затрудняется в определении главной мысли в тексте, объясняя причины процессов или явлений допускает одну- две ошибки. Использует дополнительный материал, материал интернет - ресурсов, при анализе и допускает ошибки в выводе.

### **Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
4. Не может самостоятельно сделать выводы о проделанной работе, затрудняется в определении главной мысли в тексте, при объяснении причин возникновения биологических процессов или явлений допускает одну- две ошибки. Использует материал интернет-ресурсов в готовом виде для анализа и формулировки вывода.

### **Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
4. Не может самостоятельно сделать выводы о проделанной работе, определить главную мысль в тексте, при объяснении причин возникновения биологических процессов или явлений допускает много ошибки. Использует материал интернет-ресурсов в готовом виде.

### **Решение задачи**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится в том случае, набрал 5 баллов

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится в том случае, набрал 4 балла

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится в том случае, набрал 3 балла

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится в том случае, набрал 0-2 балла

**1 балл** - если учащийся правильно оформил задачу, определил, что дано в задаче, обозначил буквами генетические символы, определил, что неизвестно в задаче, обозначил способ решения задачи.

**1 балл** - написал правильный алгоритм действий

**1-2 балла** правильно использовал формулы и законы, выстроил логическую цепочку решения задачи,

**1 балл** - решил задачу в общем виде,

**1 балл** - правильно ввел данные, ответил на все вопросы к задаче, написал ответ.

### **Устный опрос**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### **Повышенный уровень (Отметка «4»)**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Базовый уровень (Отметка «3»)**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

