

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Луговская средняя общеобразовательная школа»  
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Луговская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Тешева И.Н.  
Приказ № 170/4 от 31.08.2022г

## **Рабочая программа учебного предмета**

«Математика»

(начальное общее образование)

(адаптированная образовательная программа  
для учащихся с задержкой психического развития  
вариант 7.1)

Составлена на основе авторской программы «Математика 1- 4класс» М.И  
Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И Волкова, С.В. Степанова.

1 класс

**Составитель:**

Шарова Людмила Викторовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
  - федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;
  - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МКОУ «Луговская СОШ»;
  - учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
  - Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «Луговская СОШ».
  - авторской программы по математике: М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой и С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы» УМК «Школа России». М.: «Просвещение», 2014 г. Учебник: «Математика» 1 класс в 2-х частях, авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой – М.: Просвещение, 2014 г.. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации).
- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.1 – 4 года.

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие пространственно-временных представлений
- Учитель-логопед: коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения, накопление и активизация словаря
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Обучающиеся в специальных учебниках не нуждаются. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов М.И.Моро, М.А.Бантовой, Бельтюкова Г. В., Степанова С. В., Волкова С. И., включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: учащиеся учатся проводить анализ, сравнение и классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике и умственной деятельности.
- обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

#### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- ✓ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ✓ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ✓ развитие пространственного воображения;
- ✓ развитие математической речи;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ✓ формирование критичности мышления;
- ✓ развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- ✓ социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Изучение учебного курса «Математика» рассчитано на четыре года обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении математике. Содержание программы составляют:

- ✓ изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ✓ ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;
- ✓ формирование практических умений — измерительных, графических;
- ✓ формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные зада-

ния графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- ✓ восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- ✓ специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- ✓ обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- ✓ формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- ✓ развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- ✓ активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- ✓ активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- ✓ воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- ✓ развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами:

- ✓ «Числа и величины»,
- ✓ «Арифметические действия»,
- ✓ «Текстовые задачи»,
- ✓ «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
- ✓ «Геометрические величины»,
- ✓ «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной

деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного

восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### **Место учебного предмета в плане.**

Рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю. Всего 132 часа (33 учебных недели).

**Срок реализации** рабочей программы- 1 год.

**Рабочая программа** полностью соответствует авторской программе

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные



действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

## **Планируемые результаты.**

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которое базируется на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### Метапредметные результаты

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

## ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому со-ставлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение не-известного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в про-странстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, вни-зу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (пря-мая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отноше-нию к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отно-шения между объектами и формулируя выводы.

## Содержание учебного предмета(132часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).  
Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).  
Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.  
Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  
Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  
Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....  
Числа от 1 до 10 и число 0.  
Нумерация(28 ч).  
Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.  
Число 0. Его получение и обозначение.  
Сравнение чисел.  
Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .  
Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.  
Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.  
Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  
Сложение и вычитание (56 ч).  
Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».  
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.  
Переместительное свойство суммы.  
Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).  
Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.  
Сложение и вычитание с числом 0.  
Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  
Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.  
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч).  
Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.  
Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.  
Сложение и вычитание вида  $10+7, 17- 7, 16 — 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.  
Час. Определение времени по часам с точностью до часа.  
Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.  
Килограмм, литр.  
Табличное сложение и вычитание (22 ч).  
Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.  
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  
Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.  
Итоговое повторение (5 ч).  
Числа от 1 до 10.  
Чтение, запись, сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 10. Числа от 1 до 20.  
Сложение и вычитание. Решение текстовых задач.

**Тематическое планирование  
учебного предмета « Математика» 1класс  
(вариант: 4 ч. в неделю: 33 учебных недели - 132 ч)**

Номер урока	Номер темы	Тема раздела, урока	Количество часов.	Содержание	Формы контроля	Информационные ресурсы
<b>I. «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» 8ч.</b>						
1	1.1	Счёт предметов	1	Учебник математики		Презентация
2	1.2	Сравнение групп предметов	1	Роль математики в жизни людей и общества.		Презентация
3	1.3	Отношения «столько же»	1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)		Презентация
4	1.4	Отношения, «больше», «меньше».	1			CD диск Теория
5	1.5	Отношения «больше» (меньше) на...»	1			Презентация
6	1.6	Пространственные представления.	1	Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо		Презентация
7	1.7	Временные представления.		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)		Презентация
8	1.8	Проверочная работа. «Подготовка к изучению чисел.»	1		Проверочная работа №1.	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.28ч</b>						
<b>II.«Цифры и числа 1-5» 9ч.</b>						
9	2.1	Цифры и числа 1-5	1	Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному		Презентация
10	2.2	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=» Странички для любознательных.	1	Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические		CD диск Теория



				фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа.		
11	2.3	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			Презентация
12	2.4	Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1			CD диск Теория
13	2.5	Отрезок. Луч.	1			Презентация
14	2.6	Ломаная линия. Многоугольник.	1			Презентация
15	2.7	Знаки «>», «<», «=».	1			CD диск Теория
16-17	2.8-2.9	Понятие «равенство», «неравенство».	2	Состав чисел от 2 до 5 и двух слагаемых.		CD диск Теория
<b>3 «Цифры и числа 6 -9. Число 10» 19ч</b>						
18-22	3.1 – 3.5	Цифры и числа 6 -9.	5	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.		Презентация
23,24	3.6– 3.7	Число 0.	2	Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.		CD диск Теория
25-27	3.8– 3.10	Число 10.	3			CD диск Теория
28	3.11	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1		Проект	
29-30	3.12- 3.13	Единица длины – сантиметр.	2	Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины		CD диск Теория
31,32	3.14- 3.15	Понятие «увеличить на...», «уменьшать на...».	2			Презентация
33,34	3.16- 3.17	Странички для любознательных	2	Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия		Презентация

				сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», то...»		
35	3.18	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	1			CD диск Теория
36	3.19	Проверочная работа. «1 Числа от 1 до 10. Нумерация»	1		Проверочна я работа №2.	
<b>Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание. 28ч.</b>						
<b>IV. «Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>» 16ч.</b>						
37,38	4.1 4.2	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ »	2	Конкретный смысл и название действий сложения и вычитание.		Презентация
39	4.3	Название чисел при сложении(слагаемые, сумма).	1	Использование терминов сумма, слагаемые при чтении записей		Презентация
40,41	4.4- 4.5	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$ .	2			CD диск Теория
42- 43	4.6-4.7	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 .	2			CD диск Теория
44	4.8	Задача.	1	Структура, анализ, запись решения и ответа задачи.		CD диск Теория
45	4.9	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>	1			Презентация
46	4.10	Составление задач на сложение и вычитание.	1	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку, по схематическому рисунку, по решению.		CD диск Теория
47,48 ,49	4.11 4.12 4.13	Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.	3			CD диск Теория
50,51 52	4.14 4.15 4.16	Повторение пройденного« Сложение и вычитание вида $+ , - 1, +, - 2$ ».	3			Презентация
<b>V.«Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>» 12ч</b>						
53- 57	5.1- 5.5	Приёмы вычислений.	5			CD диск Теория
58,59	5.6 5.7	Текстовая задача, решение задач.	2	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.		CD диск Теория
60,61	5.8 5.9	«Странички для любознательных»	2	Задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному		Презентация

				условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...», логические задачи.		
62,63	5.10 5.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2			Презентация
64	5.12	Проверочная работа «Сложение и вычитание»	1		Проверочная работа №3. (тест).	
<b>VI.«Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание »28ч.</b>						
65,66	6.1 6.2	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ .	1			Презентация
67	6.3	Решение текстовых задач.	2			Презентация
68	6.4-6.6	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	3			Презентация
71	6.7	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1			Презентация
72,73	6.8 6.9	Переместительное свойство сложения.	2			CD диск Теория
74	6.10	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ .	1			CD диск Теория
75	6.11	Применение переместительного свойства сложения для вида $\square + 6$ .	1			CD диск Теория
76	6.12	Применение переместительного свойства сложения для случаев $\square + 7, \square + 8$ .	1			CD диск Теория
77	6.13	Применение переместительного свойства сложения для случаев $\square + 9$ .	1			CD диск Теория
78	6.14	«Странички для любознательных».	1	Задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...»		Презентация
79	6.15	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Презентация
80	6.16	Название чисел при вычитании (уменьшаемое,	1			CD диск Теория

		вычитаемое, разность).				
81	6.17	Использование терминов уменьшаемое, вычитаемое.	1			Презентация
82,83,84	6.18 6.19 6.20	Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ .	3			CD диск Теория
85,86	6.21 6.22	Состав чисел 6,7,8,9,10	2			CD диск Теория
87	6.23	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.	1			Презентация
88	6.24	Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.	1			Презентация
89	6.25	Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1			CD диск Теория
90	6.26	Единица вместимости – литр.	1			Презентация
91	6.27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			Презентация
92	6.28	Проверочная работа «Сложение и вычитание»	1		Проверочная работа №4. (тест).	
	<b>VII.</b>	<b>Числа от 1 до 20. «Нумерация».</b>	<b>12</b>			
93	7.1	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1			CD диск Теория
94	7.2	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1			Презентация
95	7.3	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			Презентация
96	7.4	Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1			CD диск Теория
97	7.5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1			Презентация
98	7.6	Текстовые задачи в два действия.	1	План решения задачи. Запись решения.		CD диск Теория
99	7.7	Текстовые задачи в два действия.	1	План решения задачи. Запись решения		CD диск Теория
100	7.8	«Странички для	1	Задания творческого и		Презентация

		любопытных».		поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.		
101,102	7.9 7.10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2			Презентация
103,104	7.11 7.12	Контроль и учет знаний. «Числа от 1 до 20. Нумерация».	2		Контрольная работа №1.	
		<b>«Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»</b>	<b>22</b>			
		<b>VIII. Табличное сложение</b>	<b>11</b>			
105	8.1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Презентация
106	8.2	Рассмотрение случаев в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 2$ .	1			Презентация
107	8.3	Рассмотрение случая в порядке увеличения второго слагаемого $\square + 3$ .	1			CD диск Теория
108	8.4	Рассмотрение случая в порядке увеличения второго слагаемого $\square + 4$ .	1			CD диск Теория
109	8.5	Рассмотрение случая в порядке увеличения второго слагаемого $\square + 5$ .	1			CD диск Теория
110	8.6	Рассмотрение случая в порядке увеличения второго слагаемого $\square + 6$ .	1			CD диск Теория
111	8.7	Рассмотрение случая в порядке увеличения второго слагаемого $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1			CD диск Теория
112	8.8	Состав чисел второго десятка.	1			Презентация
113	8.9	Таблица сложения.	1			Презентация
114	8.10	«Странички для любопытных».	1	Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.		Презентация
115	8.11	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1			Презентация
<b>IX. Табличное вычитание 11ч.</b>						

116,17	9.1 9.2	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	2	Решение задач		CD диск Теория
118,119,120	9.3 9.4 9.5	Приём вычитания по частям(15-7=15-5-2).	3			CD диск Теория
121,122	9.6 9.7	Прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.	2			CD диск Теория
123	9.8	«Странички для любознательных».	1		задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.	
124	9.9	Проект: «Математика вокруг нас, форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.»	1		Проект	
125	9.10	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1			Презентация
126	9.11	Проверочная работа. «Табличное вычитание».	1		Проверочная работа №5. (тест).	
<b>Х.«Итоговое повторение « Что узнали, чему научились в 1 классе» бч.</b>						
127	10.1	Числа от 1 до 10. Чтение, запись, сравнение чисел.	1			Презентация
128	10.2	Сложение и вычитание в пределах 10.	1			Презентация
129	10.3	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	1			Презентация
130	10.4	Решение текстовых задач.	1			Презентация
131	10.5	Проверочная работа «Итоговое повторение»	1		Проверочная работа №6.	
132	10.6	Работа над ошибками.	1			
		<b>Всего уроков:</b>	<b>132</b>			
		<b>из них</b>				
		<b>- проверочных работ;</b>	<b>6</b>			
		<b>контрольных работ;</b>	<b>1</b>			
		<b>- проектов;</b>	<b>2</b>			

## **Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция:**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М., Просвещение, 2014.

Волкова С.И., Математика. Устные упражнения. 1 класс

Волкова С.И., Математика. Проверочные работы 1-4 классы М., Просвещение, 2016

Волкова С.И., Математика 4 класс. Методические рекомендации М., Просвещение, 2013

Комплект таблиц для 4класса «Математика. Величины. Единицы измерения»

Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для 4 класса»

### **Информационно – коммуникационные средства:**

- Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CDROM), авторы С.И. Волкова, С. П. Максимова

### **Технические средства обучения**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Ноутбук.
- Мультимедиа - проектор
- Принтер
- Экран
- Фотоаппарат

### **Учебно – практическое оборудование**

- Линейка классная 1 м (деревянная).
- набор геометрических тел демонстрационный
- счётный квадрат «Счёт в пределах 100»
- циркуль классный пластмассовый
- весы учебные с гирями до 200гр
- угольник классный пластмассовый
- транспортёр классный пластмассовый

### **Интернет ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

<http://method.samara.rcde.ru>

<http://nsc.1september.ru>.

<http://www.openworld.ru>

<http://maro.newmail.ru>

<http://www.murzilka.km.ru>.

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

