



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Муниципальный орган управления образованием отдел образования Администрации  
Тальменского района Алтайского края  
МКОУ "Луговская СОШ"

«ПРИНЯТ»  
педагогическим советом  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г

«УТВЕРЖДЁН»  
директором МКОУ «Луговская СОШ»  
\_\_\_\_\_ И.Н.Тешевой

приказ № 170/4 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3038079)**

учебного предмета  
«Математика»  
для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пономаренко Алёна Юрьевна  
учитель математики

с.Луговое 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

### *Основные линии содержания курса математики в 6 классе*

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются

задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

#### **Анализ содержания примерной программы по предмету математика в 6 классах**

**Цель:** анализ соответствия содержания (дидактических единиц) реализованных рабочих программ по предмету математика по примерным рабочим программам.

В результате анализа выявлено:

- содержание (дидактических единиц) реализованных рабочих программ по математике в 6 классе соответствует примерной рабочей программе ФГОС ООО 2021 не в полном объеме:

<b>Класс</b>	<b>Курс</b>	<b>Нереализованное содержание (дидактические единицы)</b>	<b>Перераспределение нереализованного содержания</b>

6	Математика	<p>В 5 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9;</li> <li>- простые и составные числа;</li> <li>- сложение и вычитание обыкновенных дробей;</li> <li>-умножение и деление обыкновенных дробей;</li> <li>-взаимно-обратные дроби</li> </ul>	<p>В 6 классе включить темы: «Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9» (2 часов); «Простые и составные числа» (2 часа), «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» (5 часов), « Умножение и деление обыкновенных дробей» (5 часов) за счет сокращения на 4 часа изученного в 5 классе раздела «Натуральные числа» и за счет уменьшения количества часов раздела «Повторение, обобщения и систематизации» на 10 часов .</p>
---	------------	---	---

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

## Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

## Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

## Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

## Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

## Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух

прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
  - способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и

обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. Сравнить и упорядочить целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени. Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих

величин. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач. Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур. Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие. Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие. Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами							
1.1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	13			<p>Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;</p> <p>Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач;</p> <p>Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители;</p> <p>Исследовать условия делимости на 4 и 6;</p> <p>Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел;</p> <p>Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел;</p> <p>Приводить примеры чисел с заданными свойствами, распознавать верные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергать неверные утверждения с помощью контрпримеров;</p> <p>Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...»;</p> <p>Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов;</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;</p> <p>Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени;</p> <p>Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата;</p> <p>Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru)
1.2.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	2					
1.3.	Округление натуральных чисел.	1					
1.4.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	2					
1.5.	Разложение числа на простые множители.	1					

1.6.	Делимость суммы и произведения.	1					
1.7.	Деление с остатком.	1					
1.8.	Решение текстовых задач	9	1				
Итого по разделу		30					
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости</b>							
2.1.	Перпендикулярные прямые.	2			<p>Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых;          Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной;          Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве;          Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны;          Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами;          Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы;</p>	<p>Устный опрос;          Письменный контроль;</p>	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)          Учи.ру (uchi.ru)</p>
2.2.	Параллельные прямые.	2					
2.3.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	2					
2.4.	Примеры прямых в пространстве	1					
Итого по разделу		7					
<b>Раздел 3. Дроби</b>							

3.1.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	3			<p>Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей;  Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях;  Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер;  Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;  Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;  Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;  Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб;  Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»;  Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах;  Вычислять процент от числа и число по его проценту;  Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел;  Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;  Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;  Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных;</p>	<p>Устный опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;</p>	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)  Учи.ру (uchi.ru)</p>
3.2.	Сравнение и упорядочивание дробей.	2					
3.3.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	2					
3.4.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	6	1				
3.5.	Отношение.	1					
3.6.	Деление в данном отношении.	2					
3.7.	Масштаб, пропорция.	5					
3.8.	Понятие процента.	2					
3.9.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	4					
3.10.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	4					
3.11.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1	1				
Итого по разделу:		32					

**Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия**



4.1.	Осевая симметрия.	1			; Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; Находить примеры симметрии в окружающем мире; Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов; Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование; Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru)
4.2.	Центральная симметрия.	1					
4.3.	Построение симметричных фигур.	2					
4.4.	Практическая работа «Осевая симметрия».	1					
4.5.	Симметрия в пространстве	1					
Итого по разделу:		6					

**Раздел 5. Выражения с буквами**

5.1.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1			Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи; Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи; Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам; Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам; Находить неизвестный компонент арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru)
5.2.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1					
5.3.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	2					
5.4.	Формулы	2	1				
Итого по разделу:		6					

**Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости**

6.1.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1			<p>Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник;</p> <p>Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы по строению;</p> <p>Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники;</p> <p>Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения;</p> <p>Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы;</p> <p>Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равно-сторонний треугольники;</p> <p>Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;</p> <p>Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru)
6.2.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	2					
6.3.	Измерение углов.	3					
6.4.	Виды треугольников.	3					
6.5.	Периметр многоугольника.	1					
6.6.	Площадь фигуры.	1					
6.7.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1					
6.8.	Приближённое измерение площади фигур.	1					
6.9.	Практическая работа «Площадь круга»	1					
Итого по разделу:		14					
<b>Раздел 7. Положительные и отрицательные числа</b>							
7.1.	Целые числа.	1			<p>Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел;</p> <p>Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;</p> <p>Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;</p> <p>Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами;</p> <p>Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru)
7.2.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	2					
7.3.	Числовые промежутки.	1					

7.4.	Положительные и отрицательные числа.	1	1				
7.5.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	3					
7.6.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	30	2				
7.7.	Решение текстовых задач	2					
Итого по разделу:		40					

#### Раздел 8. Представление данных

8.1.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1			<p>Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;</p> <p>Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;</p> <p>Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru)</p>
8.2.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	2					
8.3.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1					
8.4.	Практическая работа «Построение диаграмм».	1					
8.5.	Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах	1					
Итого по разделу:		6					

#### Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве

9.1.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	2				<p>Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.;</p> <p>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел;</p> <p>Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка;</p> <p>Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром;</p> <p>Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели;</p> <p>Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.);</p> <p>Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара;</p> <p>Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными;</p> <p>Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru)
9.2.	Изображение пространственных фигур.	1						
9.3.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1						
9.4.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1						
9.5.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1						
9.6.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	3						
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация</b>								

10.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	20	1			<p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений;</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов;</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи;</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;</p>		<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Учи.ру (uchi.ru)</p>
Итого по разделу:		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практ ическ ие работ ы	
1.	Сложение и вычитание натуральных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Сложение и вычитание натуральных чисел. Оценка и прикидка результата	1			Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойства сложения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойства сложения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Решение текстовых задач, содержащих сложение и вычитание натуральных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Округление натуральных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Умножение натуральных чисел.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
10.	«Простые и составные числа»	1			Устный опрос; Письменный контроль;

11.	«Простые и составные числа»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
12.	«Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
13.	«Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Деление натуральных чисел. Оценка и прикидка	1			Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Деление натуральных чисел. Решение текстовых задач	1			Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых (степень 10)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Порядок действий в числовых выражениях со скобками и содержащих степени	1			Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Решение текстовых задач на движение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Решение текстовых задач на движение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: производительность, время, объем работы	1			Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: производительность, время, объем работы	1			Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: производительность, время, объем работы	1			Устный опрос; Письменный контроль;

23.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Разложение на простые множители	1			Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Делимость суммы и произведения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Деление с остатком	1			Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Решение задач с применением признаков делимости	1			Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Решение текстовых задач, содержащих деление с остатком	1			Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Обобщение и контроль по теме “Натуральные числа. Делимость”	1	1		<b>Контрольная работа</b>
31.	Перпендикулярные прямые	1			Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Перпендикулярные прямые	1			Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Параллельные прямые	1			Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Параллельные прямые	1			Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой,	1			Устный опрос; Письменный контроль;



36.	Длина пути на квадратной сетке	1			<i>Устный опрос;</i> <i>Письменный контроль;</i>
37.	Примеры прямых в пространстве	1			<i>Устный опрос;</i> <i>Письменный контроль;</i>
38.	Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби	1			Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Сокращение дробей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Сокращение дробей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Сравнение и упорядочивание дробей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Сравнение и упорядочивание дробей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Оценка и прикидка результата	1			Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Оценка и прикидка результата	1			Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Числовые выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби	1			Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Числовые выражения,	1			Устный опрос;

	содержащие обыкновенные и десятичные дроби				Письменный контроль;
49.	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1			Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Обобщение и контроль по теме «Действия с дробями»	1	1		<b>Контрольная работа;</b>
52.	Отношение двух чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Деление в данном отношении	1			Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Решение задач на деление в данном отношении	1			Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Масштаб	1			Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Масштаб	1			Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Пропорция. Применение пропорций при решении задач	1			Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Пропорция. Применение пропорций при решении задач	1			Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Пропорция. Применение пропорций при решении задач	1			Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Понятие процента. Представление процента десятичной дробью	1			Устный опрос; Письменный контроль;

61.	Выражение дроби в процентах	1			Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Вычисление процента от величины	1			Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Вычисление величины по её проценту	1			Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Выражение отношения двух величин в процентах	1			Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Решение текстовых задач, содержащих дроби, отношения и проценты	1			Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Решение текстовых задач, содержащих дроби, отношения и проценты	1			Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Решение прикладных и практических задач, содержащих дроби, отношения, пропорции и проценты	1			Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Обобщение и контроль по теме «Дроби»	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Контрольная работа;</b>
70.	Симметрия. Осевая симметрия	1			Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Построение симметричных фигур	1			Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Симметрия. Центральная симметрия	1			Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Построение симметричных фигур	1			Устный опрос; Письменный

					контроль;
74.	Практическая работа «Осевая симметрия»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Примеры симметрии в пространстве	1			Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Буквенные выражения и числовые подстановки	1			Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Нахождение корня уравнения как неизвестного компонента действия	1			Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Значение буквенного выражения. Составление буквенных выражений по условию задачи	1			Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Формула. Формула пути. Формула стоимости. Вычисление по формуле. Формулы объема параллелепипеда и куба. Решение задач	1			Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Обобщение и контроль по теме «Выражения с буквами»»	1	1		<b>Контрольная работа;</b>
82.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1			Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Четырёхугольники. Изображение фигур на нелинованной и клетчатой бумаге	1			Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Периметр многоугольника	1			Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Площадь фигуры Формулы	1			Устный опрос;

	периметра и площади прямоугольника Приближённое измерение площади фигур				Письменный контроль;
87.	Решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, фигур, составленных из прямоугольников и квадратов	1			Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, фигур, составленных из прямоугольников и квадратов	1			Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Виды углов. Измерение углов с помощью транспортира, в том числе, в многоугольниках	1			Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Построение углов с помощью транспортира	1			Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Построение углов с помощью транспортира	1			Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Треугольник. Виды треугольников. Сравнение углов треугольника	1			Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Решение задач на нахождение углов и периметра треугольника	1			Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Решение задач на нахождение углов и периметра треугольника	1			Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Практическая работа «Площадь круга»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Целые числа	1			Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Модуль числа. Геометрический смысл модуля	1			Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Модуль числа.	1			Устный опрос;

	Геометрический смысл модуля				Письменный контроль;
99.	Числовые промежутки	1			Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Положительные и отрицательные числа	1			Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Обобщение и контроль по теме «Положительные и отрицательные числа»	1	<b>1</b>		<b>Контрольная работа</b>
105.	Сложение чисел с помощью числовой прямой	1			Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Сложение отрицательных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Сложение чисел с разными знаками	1			Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Сложение чисел с разными знаками	1			Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Сложение чисел с разными знаками	1			Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Числовые выражения, содержащие действия сложения положительных и отрицательных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;

111.	Числовые выражения, содержащие действия сложения положительных и отрицательных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Числовые выражения, содержащие действия сложения положительных и отрицательных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Вычитание	1			Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Вычитание	1			Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Вычитание	1			Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Вычитание	1			Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Вычитание	1			Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Вычитание	1			Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Обобщение и контроль знаний по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Контрольная работа</b>
120.	Умножение положительных и отрицательных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Умножение положительных и отрицательных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Умножение положительных и отрицательных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;

123.	Деление положительных и отрицательных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Деление положительных и отрицательных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Деление положительных и отрицательных чисел	1			Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Решение текстовых задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами	1			Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Обобщение и контроль знаний по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1	<b>1</b>		<b>Контрольная работа</b>
130.	Рациональные числа	1			Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Свойства действий с рациональными числами	1			Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Свойства действий с рациональными числами	1			Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Свойства действий с рациональными числами	1			Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Решение текстовых задач на проценты, отношения, пропорции	1			Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Обобщение и контроль по теме «Арифметические действия с рациональными числами»	1			Устный опрос; Письменный контроль;



136.	Прямоугольная система координат на плоскости	1			Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Координаты точки в прямоугольной системе координат, абсцисса и ордината	1			Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Построение точек и фигуры по заданным координатам	1			Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Практическая работа «Построение диаграмм»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1			Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма.	1			Письменный контроль;
143.	Пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Изображение пространственных фигур	1			Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1			Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур»	1			Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1			Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			Устный опрос; Письменный контроль;

149.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Повторение. Все действия с натуральными числами	1			Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Повторение. Основные задачи на дроби	1			Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей	1			Устный опрос; Письменный контроль;

161.	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей	1			Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Повторение. Действия с рациональными числами	1			Устный опрос; Письменный контроль;
164.	<i>Повторение. Решение задач с практическим содержанием</i>	1			Устный опрос; Письменный контроль;
165.	<i>Повторение. Решение задач с практическим содержанием</i>	1			Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Повторение. Прямоугольная система координат. Координаты на плоскости	1			Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Повторение. Обобщение и контроль за курс математики 6 класса	1	<b>1</b>		<b>Контрольная работа</b>
168.	Повторение. Решение текстовых задач на все действия	1			Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Повторение. Решение текстовых задач	1			Устный опрос; Письменный контроль;
170.	<i>Повторение. Обобщение и контроль за курс математики 6 класса</i>				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**Лист внесения изменений**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание изменения (тема урока, номер урока и способ корректировки)</b>	<b>Реквизиты документов о внесении изменений (номер, дата приказа)</b>	<b>Подпись лица внесшего изменения</b>