

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Луговская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«Луговская СОШ»
_____ Тешева И.Н.
Приказ № 170/4 от 31.08.2022г.

Рабочая программа учебного предмета

«Ручной труд»

Адаптированная образовательная программа для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2 класс

Рабочая программа по Ручному труду разработана на основе:

Л.А. Кузнецова. Методические рекомендации «Технология. Ручной труд». Пособие для учителей.
– Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение».

Составитель:

Соколова Юлия Валерьевна
Педагог-психолог

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе:

- Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3 ФГОС НОО);
- Индивидуального учебного плана МКОУ «Луговская СОШ» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- В соответствии с приказом «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий» для обучающейся на дому.

По заключению ТПМПК (26.08.21г.) и на основании врачебной справки из КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» № 215 от 19.08.22 г. обучающейся было рекомендовано обучение на дому по АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.3).

Индивидуальный учебный план обучающейся 2 класса на 2022-23 уч. год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Филология	Русский язык	4
	Чтение	4
Математика	Математика	4
Естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Физкультура культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3
Технология	Технология (ручной труд)	2
Всего часов		
Коррекционно-развивающая область		
Психокоррекционные занятия	«Развитие мануальной деятельности»;	1
	«Ощущение, осознание и ориентировка в пространстве»;	1
	«Развитие сенсорного восприятия»;	1
Логопедические занятия	«В мире звуков и букв»	2
Внеурочная деятельность	«Маленький художник»	1
Итого		6
Всего		13

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана и реализуется на основе: Учебник «Технология. Ручной труд». 1 класс Л.А. Кузнецова. – Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение».

Л.А. Кузнецова. Методические рекомендации «Технология. Ручной труд». Пособие для учителей.

– Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение».

Т.М. Геронимус. 150 уроков труда в начальных классах. М. Новая школа. 1994 г

Цели образовательно-коррекционной работы:

--развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

--приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

--приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями;

--формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;

--подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач:**

--воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

--ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

--сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

--предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

--контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на - своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Технология (ручной труд)», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Описание места учебного предмета «Технология (ручной труд)» в учебном плане

Объем учебного времени во 2 классе: 68ч. (2 ч в неделю; 34 учебные недели);

Описание ценностных ориентиров

Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к наследию и традициям народа своей страны и других стран обеспечивается созерцанием и обсуждением художественных образцов культуры, а также активным включением в доступную художественно-прикладную деятельность на уроках.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико – ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Планируемые результаты освоения предмета

Учащиеся должны по возможности:

знать:

- название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;
- правила безопасности труда, личной гигиены при работе колющими и режущими инструментами;
- правила организации рабочего места;
- правила и приёмы обработки материалов и сборки изделия;
- правила и приемы разметки и контроля по шаблону, сгибанием, на просвет;
- правила и приемы контроля практических действий предусмотренных программой;
- правила общения.

уметь:

- различать, использовать по назначению и бережно использовать материалы и инструменты, предусмотренные программой;
- соблюдать правила безопасности труда;
- правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
- резать бумагу, ткань ножницами по линиям разметки; крепить детали из бумаги клеем;
- контролировать правильность выполнения своих действий;
- работать в паре, коллективе, распределять и согласовывать свой труд с другими.

При освоении предметной области «Технология» обучающиеся должны по возможности:

- усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобрести навыки самообслуживания, усвоить элементарные правила и овладеть технологическими приемами ручной обработки доступных материалов, усвоить правила рациональной безопасной работы ручными инструментами;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобрести начальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;
- приобрести и развить навыки успешного применения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
- приобрести первоначальные знания о правилах создания гармоничной предметной среды и овладеть первоначальными умениями применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Тема	Всего часов
1	Вводное занятие. Знакомство с предметом	1
2	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о пластилине. Изделие: «Ананас», «Бобик», «Жираф», «Ёлочка», «Домик», «Ромашка», «Золотая рыбка», «Удав»	16

3	Работа с природными материалами. Изделия: «Зайчик», «Черепашка», «Ежик», «Олень», «Гусеничка», «Домик». «Совушка».	15
4	Работа с бумагой. Как работать с бумагой. Изделия: «Гусеничка» «Лодочка» «Пингвины на льдине» «Паучки на паутине» «Цветочек» «Березовый лес» «Снеговик» «Рыбка в аквариуме». «Цветной снег» «Елочка» «Подосиновик» «Снегирь» «Белочка» «Закат солнца» «Дерево осенью» «Букет».	26
5	Работа с нитками: Изделие: «Ежик» «Колобок» «Подсолнух» «Солнышко» «Цветочек в горшочке»	10
	Итого	68

**Тематическое планирование учебного предмета «Технология (ручной труд) 2 класс
(вариант: 0,5 ч. в неделю; 34 учебных недели- 17 ч)**

№ урока	№ Темы	Наименование разделов и тем	Кол-во час.	Содержание
1	1.1	Вводный урок. Знакомство с предметом.	1	Формирование представлений о предметном рукотворном мире. Ознакомление с предметным рукотворным миром и трудовой деятельностью человека в процессе, которой создаются эти предметы, с использованием иллюстративных материалов учебника и дополнительных электронных образовательных ресурсов и др. Ознакомление с инструментами (карандаш, кисти, ножницы, иглы, стеки), которые применяют в работе с какими-либо материалами
Раздел 2: «Работа с глиной и пластилином» 16 ч				
2, 3	2.1 2.2	Познавательные сведения о глине и пластилине	2	Знакомство с пластическими материалами начинается с глины. Что такое глина? Где находят глину? Какая бывает глина? Что делают из глины? Формирование знаний о пластилине предполагает изучение следующей информации: Что такое пластилин? Чем пластилин отличается от глины? Какой бывает пластилин? Какие инструменты помогают при работе с пластилином. Как правильно обращаться с пластилином. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Рассмотрение работ.
4	2.3	Как работать с пластилином	1	Формирование умения анализировать объект, выделяя его характерные признаки: форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. Объяснение технологии изготовления изделий из пластилина (аппликации, объемные). Формирование умения внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделия с опорой на графический план в учебнике. Развитие умений правильно смотреть, понимать и использовать в работе графическую наглядность.

				Обучение элементарным приемам работы с пластилином
5, 6	2.4 2.5	Приемы работы с пластилином Изделие: «Ананас»	2	<ul style="list-style-type: none"> — Разминание пластилина. — Отщипывание кусочков пластилина. — Размазывание пластилина по картону. — Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками). — Скатывание шара из пластилина. — Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика. Вытягивание одного конца овальной формы. — Вытягивание боковины шара. — Сплющивание шара. — Прищипывание пластилина двумя пальцами. — Примазывание пластилина.
7 - 9	2.6- 2.8	Изделия «Бобик», «Жираф»	3	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов
10, 11	2.9 2.10	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов Изделие: «Ёлочка», «Домик».	2	Лепка из пластилина геометрических форм
12, 13	2.11 2.12	Изделие: «Ромашка»	2	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов
14, 15	2.13 2.14	Изделие: «Золотая рыбка»	2	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов
16, 17	2.15 2.16	Изделие: «Удав»	2	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов
Раздел 3: «Работа с природным материалом» 15 ч.				
18	3.1	Познавательные сведения о природных материалах. Как работать с природными материалами.	1	Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Формирование знаний о засушенных листьях и шишках. Технология изготовления изделий (аппликации, объемные) из природных материалов. Изготовление птички по образцу.
19, 20	3.2 3.3	«Зайчик»	2	Изготовление игрушек из желудей
21, 22	3.4 3.5	«Черепашка»	2	Изготовление игрушек из скорлупы ореха.
23, 24	3.6 3.7	«Ежик»	2	Изготовление игрушки из шишки сосны
25, 26	3.8 3.9	«Олень»	2	Изготовление игрушки из шишки ели
27, 28	3.10 3.11	«Гусеничка»	2	Изготовление игрушек из желудей.
29, 30	3.12 3.13	«Домик»	2	Изготовление поделки из веточек
31, 32	3.14 3.15	«Совушка»	2	Изготовление игрушек из семян клена.
Раздел 4: «Работа с бумагой» 26 ч				
33	4.1	Познавательные сведения о бумаге	1	Знакомить с технико-технологическими терминами и понятиям: «аппликация»,

				«бумага», «вырезание из бумаги», «геометрическая фигура», «деталь», «изделие», «инструмент», «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «симметрия», «шаблон» и др. Формирование представлений о предметах, сделанных из бумаги
34, 35	4.2 4.3	Что надо знать о геометрических фигурах. «Гусеничка»	2	Формирование представлений о геометрических фигурах. Поделка из кругов цветной бумаги
36	4.4	Как работать с бумагой «Лодочка»	1	Объяснять технологию изготовления изделий (аппликации, объемные) из бумаги. Обучение элементарным приемам сгибания, сминания, разрывания, резания бумаги. Поделка из бумаги в технике складывания.
37	4.5	Приемы сминания и скатывания бумаги. «Цветочек»	1	Обучение элементарным приемам сминания и скатывания бумаги.
38	4.6	Приемы разрывания и обрывания бумаги. «Рыбка в аквариуме».	1	Обучение элементарным приемам разрывания и обрывания бумаги
39	4.7	Инструменты для работы с бумагой. «Цветной снег»	1	Обучение элементарным приемам резания ножницами бумаги. Нарезка из цветной бумаги.
40	4.8	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. «Елочка»	1	Обучить способу симметричного вырезания. Формировать представления о симметрии. Обучение приемам симметричного вырезания из бумаги сложенной пополам
41	4.9	Правила работы с клеем и кистью. Приемы разметки по шаблону. «Дерево осенью».	1	Обучение правилам работы с клеем и кистью. Обучение приемам разметки: Разметка по шаблону геометрических фигур (квадраты, треугольники, круги, овалы). Разметка по шаблону изображений предметов реальной действительности (фрукты, самолет, цветы). Изготовление аппликации из мятой бумаги.
42, 43	4.10 4.11	«Паучки на паутине»	2	Поделка из мятой бумаги
44	4.12	«Подосиновик»	1	Обрывная аппликация
45, 46	4.13 4.14	«Березовый лес»	2	Поделка из мятой бумаги
47, 48	4.15 4.16	«Снегирь»	2	Обрывная аппликация
49	4.17	«Снеговик»	1	Поделка из мятой бумаги
50, 51	4.18 4.19	«Белочка»	2	Обрывная аппликация
52	4.20	«Котик»	1	Поделка из мятой бумаги
53, 54	4.21 4.22	«Закат солнца»	2	Обрывная аппликация
55, 56	4.23 4.24	«Пингвины на льдине»	2	Поделка из мятой бумаги
57, 58	4.25 4.26	«Букет»	2	Обрывная аппликация
Работа с нитками 10 ч.				
59, 60	5.1 5.2	Познавательные сведения о нитках	2	Формирование представлений о нитках: нитки в природе и жизни человека,

		Изделие: «Ежик»		производство, свойства
61, 62	5.3 5.4	Как работать с нитками Изделие: «Колобок»	2	Ознакомление с правилами обращения колющими и режущими инструментами (иглой, ножницами). Обучение приемам намотки ниток
63, 64	5.5 5.6	«Подсолнух»	2	Аппликация на картоне
65, 66	5.7 5.8	«Солнышко»	2	Аппликация на картоне
67, 68	5.9 5.10	«Цветочек в горшочке»	2	Аппликация на картоне с элементами природных материалов
		Итого	68 ч.	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебник «Технология. Ручной труд». 1 класс Л.А. Кузнецова. – Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение».

Л.А. Кузнецова. Методические рекомендации «Технология. Ручной труд». Пособие для учителей. – Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение».

Т.М. Геронимус. 150 уроков труда в начальных классах. М. Новая школа. 1994 г

Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 1992.

Т.Н. Доронова. Я учусь рисовать – М.: Просвещение, 2008. (Хохлома)

Оборудование и приборы.

Веточки и листья разных деревьев. Клей ПВА, картон, кисточка для клея, линейка, карандаш, подкладная доска, тряпочка для рук, набор пластилина, цветная бумага.

Материально-техническое обеспечение.

Ноутбук

Фланелеграф

Магнитная доска

Интернет-ресурсы.

<http://pedsovet.org/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://it-n.ru/>

<http://youedu.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://www.nsportal.ru/>

