

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальный орган управления образованием отдел образования Администрации
Тальменского района Алтайского края
МКОУ "Луговская СОШ"

«ПРИНЯТ»
педагогическим советом
протокол № 1 от «29» августа 2022 г

«УТВЕРЖДЁН»
директором МКОУ «Луговская СОШ»
_____ И.Н.Тешевой

приказ № 170/4 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа
Основы безопасности жизнедеятельности
8-9 класс
основное общее образование

предметная область «Физическая культура и Основы безопасности
жизнедеятельности»
на 2022-2023 учебный год

рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 8-9 классов образовательных организаций), Москва 2021

Составитель:
Кушнирук Владимир Николаевич,
учитель ОБЖ

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «ОБЖ» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и

коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и
- коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и
- использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами
- деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере;

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере;

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере;

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета “Основы безопасности жизнедеятельности” 8 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (2 Ч)

Тема 1 Цель и основные понятия предмета ОБЖ. (1 ч)

Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.

Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности».

Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения.

Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности. Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 2 Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях (1 ч)

Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (7 Ч)

Тема 3 Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений (1 ч) Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи.

Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища. Классифицируют основные источники опасности в быту.

Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения.

Классифицируют ядовитые вещества и их опасности.

Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.

Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 4 Предупреждение бытовых травм (1 ч)

Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи.

Правила комплектования и хранения домашней аптечки.

- Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами.

Тема 5 Механические, электротехническая. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах,

переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки.

Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 5 Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования (1 ч) Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи.

- Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 6 Пожарная безопасность в быту (1 ч)

Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях. Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 7 Предупреждение ситуаций криминального характера (1 ч)

Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.

Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Характеризуют ситуации криминального характера. Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.

Тема 8 Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения (2 ч)

Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.

Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.

Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

МОДУЛЬ 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (7 Ч)

Тема 9 Правила дорожного движения (1 ч)

Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение.

Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.

Тема 10 Безопасность пешехода (1 ч)

Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения. Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 11 Безопасность пассажира (1 ч)

Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикла. Ремень безопасности и правила его применения. Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Выбатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 12 Безопасность водителя (1 ч)

Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи).

Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи).

Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Объясняют правила подготовки и выбатывают навыки безопасного использования велосипеда. Объясняют правила безопасного использования мопеда и мотоцикла.

Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 13 Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях (1 ч)

Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.

Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.

Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Выбатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно- транспортного происшествия.

Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 14 Безопасность пассажиров на различных видах транспорта (1 ч) Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом.

Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Выбатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 15 Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте (1 ч)

Первая помощь и последовательность её оказания. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Раскрывают содержание первой помощи и последовательность её оказания. Объясняют правила и выбатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (6 ч)

Тема 16 Основные опасности в общественных местах (2 ч)

Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.

Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.

Тема 17 Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков (2 ч) Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.

Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей.

Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 18 Пожарная безопасность в общественных местах (1 ч)

Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.

Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.

Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.

Тема 19 Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера (1 ч)

Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (12 ч)

Тема 20 Правила безопасного поведения на природе (2 ч)

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними.

Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.

Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными.

Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых.

Тема 21 Безопасные действия при автономном существовании в природной среде (2 ч)

Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию.

Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.

Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 22 Пожарная безопасность в природной среде (2 ч)

Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.

Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Выбатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 23 Безопасное поведение в горах (1 ч)

Устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня.

Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы. Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности. Выбатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 24 Безопасное поведение на водоёмах (1 ч)

Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека.

Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Выбатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 25 Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами (1 ч)

Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами.

Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Выбатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности. Выбатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 26 Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе (1 ч)

Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.

Характеризуют ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности. Выбатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Выбатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 27 Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана (1 ч)

Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.

Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Выбатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал.

Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 28 Экология и её значение для устойчивого развития общества (1 ч)

Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Резервное время (1 ч)

Содержание учебного предмета “Основы безопасности жизнедеятельности”

9 класс

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (10 ч)

Тема 1 Общие представления общества (1 ч)

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек.

Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья. Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.

Тема 2 Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний (1 ч)

Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.

Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.

Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.

Тема 3 Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний (1 ч)

Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи.

Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 4 Психическое здоровье и психологическое благополучие (1 ч)

Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».

Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности. Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.

Тема 5 Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях (1 ч) Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи.

Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (8 ч)

Тема 6 Общение — основа социального взаимодействия (2 ч)

Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.

Признаки конструктивного и деструктивного общения.

Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения. Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Тема 7 Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций (2 ч) Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта.

Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.

Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития.

Тема 8 Манипуляция и способы противостоять ей (2 ч)

Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.

Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения.

Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.

Тема 9 Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи (2 ч)

Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (5 ч)

Тема 10 Общие принципы безопасности в цифровой среде (2 ч)

Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.

Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.

Объясняют положительные возможности цифровой среды.

Тема 11 Опасные программы и явления цифровой среды (1 ч)

Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.

Характеризуют опасные явления цифровой среды. Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности.

Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.

Тема 12 Безопасные правила цифрового поведения (1 ч)

Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете.

Тема 13 Деструктивные течения в Интернете и защита от них (1 ч) Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.

Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (7 ч)

Тема 14 Общественно государственная система противодействия экстремизму и терроризму (3 ч)

Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.

Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.

Тема 15 Безопасные действия при угрозе теракта (2 ч)

Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении. Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.

Тема 16 Безопасные действия при совершении теракта (2 ч)

Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.

Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (4 ч)

Тема 17 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций (2 ч)

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.

Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям.

Тема 18 Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций

(2 ч)

Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.

Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Раскрывают порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Выбатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.

Резервное время (1 ч)

Тематический поурочный план

8 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Номер урока	Тема урока	Виды обязательных для выполнения работ (контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, диктант, изложение, сочинение, зачет, тестирование и т.д.).	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в теме, разделе
Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 ч) Тема 1 Цель и основные понятия предмета ОБЖ. (1 ч)			ОБЖ 8 класс. Электронное приложение
1	Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.		
Тема 2 Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях (1 ч)			
2	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. уровни взаимодействия человека и окружающей среды.		
Модуль № 2 «Безопасность в быту» (7 ч) Тема 3 Основные опасности в быту. предупреждение бытовых отравлений (1 ч)			ОБЖ 8 класс. Электронное приложение

3	Основные источники опасности в быту и их классификация. защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.		
Тема 4 Предупреждение бытовых травм (1 ч)			
4	Бытовые травмы и правила их предупреждения. приемы и правила оказания первой помощи. правила комплектования и хранения домашней аптечки.		
Тема 5 Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования (1 ч)			
5	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. приёмы и правила оказания первой помощи.		
Тема 6 Пожарная безопасность в быту (1 ч)			
6	Пожар и факторы его развития. условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи.		
Тема 7 Предупреждение ситуаций криминального характера (1 ч)			
7	Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми.	Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. характеризуют ситуации криминогенного характера. объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.	
Тема 8 безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения (2 ч)			
8	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.		
9	Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.	.	
Модуль 3 «Безопасность на транспорте» (7 ч), Тема 9 Правила дорожного движения (1 ч)			ОБЖ 8 класс. Электронное приложение

10	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.		
Тема 10 безопасность пешехода (1 ч)			
11	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов.		
Тема 11 Безопасность пассажира (1 ч)			
12	Правила дорожного движения для пассажиров.		
Тема 12 Безопасность водителя (1 ч)			
13	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи).		
Тема 13 Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях (1 ч)			
14	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.		
Тема 14 Безопасность пассажиров на различных видах транспорта (1 ч)			
15	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного) обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом.		
Тема 15 Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте (1 ч)			
16	Первая помощь и последовательность её оказания. приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.		
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах» (6 ч)			ОБЖ 8 класс. Электронное приложение
Тема 16 Основные опасности в общественных местах (2 ч)			
17	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах		

18	Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.		
Тема 17 безопасные действия при возникновении массовых беспорядков (2 ч)			
19	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей.		
20	Порядок действий при попадании в толпу и давку.		
Тема 18 Пожарная безопасность в общественных местах (1 ч)			
21	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.		
Тема 19 Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера (1ч)			
22	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.		
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде» (12 ч) Тема 20 Правила безопасного поведения на природе (2 ч)			ОБЖ 8 класс. Электронное приложение
23	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.		
24	Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.		
Тема 21 Безопасные действия при автономном существовании в природной среде (2 ч)			
25	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию.		
26	Порядок действий при автономном существовании в природной среде. правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.		
Тема 22 Пожарная безопасность в природной среде (2 ч)			
27	Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения.		
28	Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.		
Тема 23 Безопасное поведение в горах (1 ч)			

29	Устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах.		
Тема 24 Безопасное поведение на водоёмах (1 ч)			
30	Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. порядок действий при обнаружении тонущего человека.		
Тема 25 Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами (1 ч)			
31	Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении. цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами.		
Тема 26 Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе (1 ч)			
32	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.		
Тема 27 Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана (1 ч)			
33	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности.		
Тема 28 Экология и её значение для устойчивого развития общества (1 ч)			
34	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура».		
			34 часа

Тематический поурочный план

9 КЛАСС

(1 часа в неделю, всего 34 часа)

Номер урока	Тема урока	Виды обязательных для выполнения работ (контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, диктант, изложение, сочинение, зачет, тестирование и т.д.).	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в теме, разделе
<p>МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (10 ч)</p> <p>Тема 1 Общие представления общества (2 ч)</p>			<p>ОБЖ 9 класс. Электронное приложение</p>

1	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек.		
2	Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья.		
Тема 2 Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний (1 ч)			
3	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.		
4	Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.		
Тема 3 Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний (2 ч)			
5	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний.		
6	Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи.		
Тема 4 Психическое здоровье и психологическое благополучие (2 ч)			
7	Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности.		
8	Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.		
Тема 5 Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях (1 ч)			
9	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи.		
10	Назначение и состав аптечки первой помощи.		
МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (8 ч)			ОБЖ 9 класс. Электронное приложение
Тема 6 Общение — основа социального взаимодействия (2 ч)			

11	Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения.		
12	Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.		
Тема 7 Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций (2 ч)			
13	Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта.		
14	Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.		
Тема 8 Манипуляция и способы противостоять ей (2 ч)			
15	Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.		
16	Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.		
Тема 9 Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи (2 ч)			
17	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.		
18	Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.		
МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (5 ч) Тема 10 Общие принципы безопасности в цифровой среде (2 ч)			ОБЖ 9 класс. Электронное приложение
19	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.		

20	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.		
Тема 11 Опасные программы и явления цифровой среды (1 ч)			
21	Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.		
Тема 12 Безопасные правила цифрового поведения (1 ч)			
22	Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.		
Тема 13 Деструктивные течения в Интернете и защита от них (1 ч)			
23	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.		
МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (7 ч) Тема 14 Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму (3 ч)			ОБЖ 9 класс. Электронное приложение
24	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия.		
25	Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.		
26	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.		
Тема 15 Безопасные действия при угрозе теракта (2 ч)			
27	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения.		
28	Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.		

Тема 16 Безопасные действия при совершении теракта (2 ч)			
29	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.		
30	Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).		
МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (4 ч) Тема 17 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций (2 ч)			ОБЖ 9 класс. Электронное приложение
31	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
32	Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.		
Тема 18 Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (2 ч)			
33	Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН.		
34	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.		
			34 часа

