

ПРИНЯТА

На педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2021г

Рассмотрена на

родительском комитете  
Протокол № 5 от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по школе № 101  
от 30.08.2021г

Директор  
школы \_\_Н.Н.Галдак

## **Основная образовательная программа среднего общего образования**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Луговская средняя общеобразовательная школа»

Тальменского района Алтайского кра

**Срок реализации 2 года**

## Оглавление

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	стр
1.1	Пояснительная записка	3 - 8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8 - 26
1.3	Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	26 - 106
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	107 - 131
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	131 - 662
2.3	Программа воспитания (рабочая программа воспитания) обучающихся при получении среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	662 - 698
2.4	Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	698 - 711
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Учебный план среднего общего образования.	711 - 718
3.2	План внеурочной деятельности.	718 - 728
3.3	Календарный учебный график.	728 - 730
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	730
3.4.1	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.	731 - 737
3.4.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.	737- 739
3.4.3	Финансовые условия реализации образовательной программы среднего общего образования.	739 - 740
3.4.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.	740 - 752
3.4.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.	752 - 761
3.4.6	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях, в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.	761- 763
3.4.7	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	763 - 765
3.4.8	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.	765 - 769
3.4.9	Контроль за состоянием системы условий.	769 - 771
	Лист внесения изменений в основную образовательную программу среднего общего образования.	771
	Приложения к ООП СОО на текущий год	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## І.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность МКОУ «Луговская СОШ» направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов в соответствии с основной образовательной программой и современными технологиями в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Стратегическими направлениями развития образовательного учреждения являются:

- обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения;
- эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов;
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей;
- обеспечение условий для непрерывного развития педагогов;
- обеспечение безопасных условий, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Луговская СОШ» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з);
- Устав МКОУ «Луговская СОШ»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019г № 233, от 22.11.2019 №632).

### 1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

**Цели реализации** основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Луговская СОШ»:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. **Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для

включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Луговская СОШ» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и

стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы.**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Содержание основной образовательной программы МКОУ «Луговская СОШ» отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания (рабочую программу воспитания) при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет до 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – до 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; а также внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МКОУ «Луговская СОШ» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

*Цель внеурочной деятельности:*

обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

*Задачи внеурочной деятельности:*

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, культурными центрами, библиотеками, семьями обучающихся;
- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения, развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, сверстниками в решении общих проблем;
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей и настойчивости достижения результата;
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни. создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- Совершенствование воспитательной работы в школе;

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление;  
Духовно-нравственное направление;

Социальное направление;  
Общеинтеллектуальное направление;  
Общекультурное направление.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность направления заключается в обеспечении развития личности школьника, формирование его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств: логики, системности, дисциплины и других элементы культуры мышления; памяти, внимания, наблюдательности; творческого воображения и ассоциативного мышления.

#### **Духовно-нравственное направление**

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются: формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

#### **Социальное направление**

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования.

#### **Общекультурное направление**

Целесообразность направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Направления, виды, формы внеурочной деятельности определяются школой в соответствии с анализом запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), материально-технических, кадровых условий школы. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

**Основными задачами являются:** формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры. Важным условием организации внеурочной деятельности является добровольное участие, активность и самостоятельность школьников. Знания и умения, полученные на занятиях внеурочной деятельности, имеют практическую значимость. Школа широко использует образовательное пространство.

Чтобы обеспечить разнообразие и качество внеурочной деятельности школой используется интегративная модель реализации внеурочной деятельности. При данной модели происходит реализация не только силами самой школы, но и при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями. Это обеспечивает для обучающегося более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора, необходимых ему учебных курсов и образовательных программ, вне зависимости от ведомственной принадлежности образовательных организаций, реализующих указанные программы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

### **Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы среднего общего образования отнесены:

*Личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

*Метапредметные результаты* - межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

*Предметные результаты* - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на *базовом уровне* ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на *углубленном уровне* ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.



Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **Планируемые личностные результаты**

#### **в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки; на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения.

Изучение *предметной области «Русский язык и литература»* - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

Включение -языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

Сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ее социальным ростом;

Сформированность устойчивого интереса к чтению как к средству познания других культур. уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

Свободного использования словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

#### **Русский язык, Литература (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- умение представлять тексты виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений, различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- умение учитывать исторический, историко--культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- навыки анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- представления о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых и слабовидящих: навыки письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих и позднооглохших: основные виды речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройством атистического спектра: владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; опыт их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

### **Русский язык, Литература (углубленный уровень)**

У выпускника дополнительно к базовому уровню будут сформированы:

- представления о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
  - представления о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах русского языка;
  - знания о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
  - умение анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
  - умения лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
  - владения различными приемами редактирования текстов;
  - умение проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
  - понимание и осмысление использования понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
  - навыки комплексного филологического анализа художественного текста;
  - представление о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
  - навыки литературного исследования историко- и теоретико-литературного характера;
  - умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); представления о принципах основных направлений литературной критики.
- Изучение предметной области **«Родной язык и родная литература»** обеспечивает:
- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству;
- сформированность познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Родной язык, Родная литература (базовый и углубленный уровень).**

У выпускника будут сформированы:

- понятие о нормах родного языка и умение применять знания о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо) обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- навыки свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- понятие и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- активный и потенциальный словарный запас, широкий объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность, осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- культурная самоидентификация, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### ***Иностранные языки***

## **Иностранный язык, Второй иностранный язык (базовый уровень).**

У выпускника будут сформированы:

- коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- уровень владения иностранным языком, превышающий пороговый, достаточный для делового общения в рамках выбранного профиля;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Иностранный язык, Второй иностранный язык (углубленный уровень).**

У выпускника дополнительно к базовому уровню будут сформированы:

- уровень владения иностранным языком, превышающий пороговый, достаточный для делового общения в рамках выбранного профиля;
- умение перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Изучение *предметной области «Общественные науки»* обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

## **История (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- комплекс знаний об истории России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **История (углубленный уровень)**

У выпускника дополнительно к базовому уровню будут сформированы:

- знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии;
- системные исторические знания, понимание места и роли России в мировой истории;
- приемы работы с историческими источниками, умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- умения оценивать различные исторические версии.

### **Обществознание (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- базовый понятийный аппарат социальных наук;
- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- навыки оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **География (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- представления о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- географическое мышление для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- умения географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **География (углубленный уровень)**

У выпускника дополнительно к базовому уровню будут сформированы:

- знания о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- умения применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- умения проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- умения работать с геоинформационными системами;



- первичные умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **Экономика (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- система знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; уважительное отношение к чужой собственности;
- экономическое мышление: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- навыки поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- навыки проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умения применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике: умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

### **Экономика (углубленный уровень)**

У выпускника дополнительно к базовому уровню будут сформированы:

- представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- системные экономические знания, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- приемы работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- система знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

### **Право (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- представления о понятии государства, его функциях, механизме и формах; знания о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношении;
- знания о правонарушениях и юридической ответственности;

- представления о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, знания об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- общие представления о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; знания об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- навыки самостоятельного поиска правовой информации, умения использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

### **Право (углубленный уровень)**

У выпускника дополнительно к базовому уровню будут сформированы:

- представления о роли и значении права как важнейшего социального регулятора элемента культуры общества
- знания об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- представления о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- знания о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- представления о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- правовое мышление и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- знания об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; знание специфики основных юридических профессий;
- умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **Россия в мире (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- представления о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр;
- знания о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности; ременный мир с точки зрения интересов России, понимание ее прошлого и настоящего;
- представление о единстве и многообразии многонационального российского народа: понимание толерантности и мультикультурализма в мире; социально-экономической информации для анализа;
- умения использовать широкий спектр и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- умения сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- способность отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

- представления об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- умения реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Изучение предметной области «**Математика и информатика**» обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

**Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- представления о математике как части мировой культуры и о месте математики современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- знание методов доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; умение использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска путей решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- представления об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; умение применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- навыки использования компьютерных программ при решении задач;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами и записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- умение выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
- владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- для обучающихся с нарушениями ОДА: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа.

### **Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень)**

У выпускника дополнительно к базовому уровню будут сформированы:

- представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- понятийный аппарат по основным разделам курса математики; знания основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах, умение характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- умения составлять вероятностные модели по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; умения исследовать случайные величины по их распределению.

### **Информатика (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- представления о роли информатизации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- навыки алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знание основных конструкций программирования; умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; умение использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;
- представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### **Информатика (углубленный уровень)**

У выпускника дополнительно к базовому уровню будут сформированы:

- система базовых знаний отражающие вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

- понятие сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;
- навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; элементарные навыки формализации прикладной задачи и документирования программ;
- представления о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах;
- алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- представление об устройстве современных компьютеров, о тенденции развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- основные сведения о базах данных их структуре, средствах создания и работы с ними;
- опыт построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов;
- умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- умение работать с библиотеками программ; опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Изучение предметной области «**Естественные науки**» обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

#### **Физика (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- представления о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемые в физике: наблюдение описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты

измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- умение решать физические задачи;
- умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- собственная позиция по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: знание правила записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

### **Физика (углубленный уровень)**

У выпускника дополнительно к базовому уровню будут сформированы:

- система знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- умения выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- умения прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

### **Химия (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- представления о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- собственная позиция по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

### **Химия (углубленный уровень)**

У выпускника дополнительно к базовому уровню будут сформированы:

- система знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- умения исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

- умение выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- умения прогнозировать анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

### **Биология (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- представления о роли и месте биологии в современной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- умение объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- собственная позиция по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **Биология (углубленный уровень)**

У выпускника дополнительно к базовому уровню будут сформированы:

- система знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- умения исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- умения выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания анализа и оценки достоверности полученного результата;
- убежденность в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

### **Естествознание (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- представления о целостной современной естественно--научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; пространственно-временных масштабах Вселенной;
- знания о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- умения применять естественно -научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- представления о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- умения понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

### **Астрономия (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- представления о Солнечной системе, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- представление о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Изучение учебных предметов *«Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»* обеспечивают:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Физическая культура (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- для слепых и слабовидящих: приемы осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- представление о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания



работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- владение доступными способами самоконтроля и индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;;
- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

#### **Экология (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- представления о экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек - общество – природа»;
- экологическое мышление и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- умение применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- способность к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

У выпускника будут сформированы:

- представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт

военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы СОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися МКОУ «Луговская СОШ» и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего полного образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (текущую оценку, мониторинг уровня сформированности УУД, промежуточную аттестацию обучающихся, защита индивидуального итогового проекта), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.); Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими: -планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных результатов**

Особенности оценки личностных результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается педагогом и принимается на педагогическом совете. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной

траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

В МКОУ «Луговская СОШ» ведется классный журнал результатов мониторинга (на бумажном носителе). Система оценки универсальных учебных действий является уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями). Используется критериальное оценивание: педагог по итогам проведения процедуры мониторинга выставляет итоговый уровень овладения обучающимся метапредметных результатов (высокий уровень - «в», , средний (базовый) уровень - «с», низкий уровень - «н») один раз в полугодие; виды мониторинга УУД определяются педагогом самостоятельно. Классный руководитель в конце учебного года проводит анализ уровня сформированности УУД обучающихся, оформляет сводные данные на последней странице журнала и предоставляет данные для формирования Отчета о самообследовании образовательного учреждения.

**Анализ результатов сформированности УУД учащихся за \_\_\_\_\_ учебный год**  
(по результатам ведения журнала мониторинга УУД)

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Учитель:** \_\_\_\_\_

№	ФИ учащегося	Уровень развития УУД					
		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
1.							
2.							
3.							
ИТОГО		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Мониторинг организуется в образовательной организации и осуществляется учителем предметником преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, используются следующие критерии оценивания.

**Содержание критериев мониторинга метапредметных результатов обучающихся**

1	Регулятивные УУД
<b>Целеполагание</b>	
Классы	10-11
Низкий	Не умеет сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Не способен анализировать реальные социальные ситуации, не умеет выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Средний (Базовый)	<p>Умеет организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).</p> <p>Умеет выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей</p>
Повышенный	<p>Умеет сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).</p> <p>Умеет выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p> <p>Затрудняется: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
Высокий	<p>Умеет: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, и основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<b>Планирование</b>	
Низкий	<p>Не умеет сознательно организовывать свою познавательную деятельность, планировать работу. В зависимости от условий работает только с помощью учителя.</p>
Средний (Базовый)	<p>Самостоятельно или в сотрудничестве с одноклассниками планирует 3-4 действия, в том числе при работе с текстом. В зависимости от условий может составить с помощью одноклассника вариативные планы деятельности, в том числе развернутое планирование.</p>
Повышенный	<p>Самостоятельно планирует действия, в том числе при работе с текстом. Осуществляет сравнение по заданным параметрам, выделяя общие признаки. Соотносит визуальную и текстовую информацию В зависимости от условий может самостоятельно составить вариативные планы деятельности, в том числе развернутое планирование по одному пункту плана.</p>
Высокий	<p>Самостоятельно планирует действия, в том числе при работе с текстом. В зависимости от условий может самостоятельно составить вариативные планы деятельности, в том числе развернутое планирование, умеет составлять сложный план.</p>
<b>Контроль</b>	

<p>Низкий</p>	<p>Не умеет осознанно: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>
<p>Средний (Базовый)</p>	<p>Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p>
<p>Повышенный</p>	<p>Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>затрудняется устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p>
<p>Высокий</p>	<p>Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе</li> </ul>

	<p>анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> </ul>
2	<b>Познавательные УУД.</b>
Низкий	<p>Не могут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать</li> <li>• выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, схем).</li> </ul> <p>Осуществлять сравнение по заданным параметрам, выделяя общие признаки. Соотносить визуальную и текстовую информацию.</p> <p>Не сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».</p>
Средний (Базовый)	<p>Могут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> </ul>
Повышенный	<p>Сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».</p> <p>Осуществлять сравнение по заданным параметрам, выделяя общие признаки. Соотносить визуальную и текстовую информацию</p> <p>Могут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> </ul> <p>заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>
Высокий	Сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира

	<p>себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий выявленных в информационных источниках;</li> <li>• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; содержательно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> <li>• осуществлять сравнение по заданным параметрам, выделяя общие признаки.</li> <li>• соотносить визуальную и текстовую информацию</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Коммуникативные УУД. Учебное сотрудничество: управление коммуникацией</b>
Низкий	<p>Не умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Не умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.</p>
Средний (Базовый)	<p>Затрудняется:</p> <p>1)организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>2)формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>3)использовать речевые средства (устные, письменные) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>
Повышенный	<p>1)организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; 2)формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>3)использовать речевые средства (устные, письменные) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>4)имеет навыки устной и письменной речи, монологической контекстной речи</p>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
--	--

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.** Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Итоговый проект является одним из основных объектов оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Согласно Положению об индивидуальном итоговом проекте обучающихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Луговская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося старшей ступени, перешедшего на обучение по ФГОС СОО. Индивидуальный проект может выполняться обучающимся как в течение одного учебного года, так и течение двух лет и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.д. Работа над индивидуальным итоговым проектом ВСОКО делится на **3 этапа**:

**1 этап** включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом совместно с руководителем проекта;

Контрольными сроками являются даты утверждения темы проекта, ФИО руководителя и даты публичной защиты. Выбор темы, руководителя ИП осуществляется обучающимися в течение обучения в 10 классе. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение в 1 полугодии 11 класса в связи с индивидуальными запросами обучающегося.

Классный руководитель в конце первого полугодия на заседании Педагогического совета представляет для рассмотрения темы и список руководителей ИИП, после чего темы и список руководителей проекта утверждаются приказом директора учреждения.

**2 этап** включает в себя:

- непосредственную работу над проектом в соответствии с планом;
- совместно с руководителем осуществляется сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.
- В ходе работы над проектом проводится анализ выполнения работы по необходимости выявляются и устраняются недостатки в работе над проектом.

После выбора темы и руководителя ИП обучающийся самостоятельно выбирает сроки защиты проекта: в конце обучения (май) 10 класса или в середине обучения (февраль) 11 класса. Для досрочной защиты ИП обучающемуся необходимо написать заявление (приложение 1 Положения о ИП) и представить его Педагогическому совету для рассмотрения, а затем утверждения директором учреждения.

**3 этап** включает в себя: публичную защиту ИП, которая проводится в 10 классе (по заявлению обучающегося на досрочную защиту) или в 11 классе (февраль).

В 11 классе обучающиеся работают над ИП согласно учебному плану МКОУ «Луговская СОШ». Директор учреждения утверждает список учащихся, закрепленных за руководителем проекта. Во время обучения в 11 классе группа учащихся ходит только к тому руководителю, который был ими выбран для подготовки и защиты ИП.

Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

### **Критерии оценки проектной работы**

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах по результатам защиты самого проекта с учетом предоставленного отзыва руководителем проекта.

Члены комиссии во время защиты ИП выставляют баллы по каждому критерию в соответствии с уровнем сформированности навыков проектной деятельности: «базовый» - 1 балл, «повышенный» - 2 балла, «высокий» - 3 балла. Затем выставленные баллы суммируются и выставляется итоговая отметка за ИИП ВСОКО:

10-12 баллов выставляется отметка «Отлично»;

7-9 баллов – «Хорошо»;

4-6 баллов – «Удовлетворительно».

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
		Базовый «Удовлетворительно»	Повышенный «Хорошо»	Высокий «Отлично»	
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы решения, ее	Обучающийся может с помощью руководителя поставить проблему и находить пути	не без способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с помощью руководителя	Обучающийся самостоятельно ставит проблему и находит пути ее решения; умеет самостоятельно

	найти и обработать информацию, сформулировать выводы и/или обоснование и реализацию\ апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, творческого решения и т.д.	ее решения, не может освоить новые способы действий, чтобы достигать более глубокого понимания изученного.	ставить проблему и находить пути ее решения, обучающиеся продемонстрировали способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, чтобы достигать более глубокого понимания изученного.	мыслить, при этом может приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, вследствие этого достигает более глубокого понимания проблемы.
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой\темой использовать имеющиеся знания способы действий.	Ученик только с помощью руководителя или наводящих вопросов может продемонстрировать содержание работы, допускает не более 3 грубых ошибок.	Продемонстрировал понимание содержания выполненной работы ,в работе и ответах по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировал но свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<b>Регулятивные действия</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор стратегий	Обучающийся определяет тему и планирует работу при помощи руководителя. При этом работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Обучающийся не может провести самооценку и самоконтроль.	Продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

	трудных ситуациях.		самоконтроля обучающегося.	
<b>Коммуникация</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.		Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и составления защитного слова для ИИП СВОКО. Обучающийся может самостоятельно подготовить простую презентацию. Автор ИИП ВСОКО самостоятельно отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст структурирован. Все мысли выражены ясно, логично последовательно, аргументировано. ИИП ВСОКО вызывает интерес у комиссии. Автор свободно отвечает на вопросы.

### Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой, проводится учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Цели промежуточной аттестации обучающихся:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения

в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся по внеурочной деятельности определяет успешность развития обучающегося и освоение им содержания курсов внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности проводится по итогам учебного года.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т. е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

При выставлении отметок учителя – предметники руководствуются нормами оценок, опубликованными в государственных авторских программах по конкретному предмету. Если в авторской программе указаны критерии оценивания определенной работы, то они являются определяющими при выставлении оценки. В противном случае оценивание осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Луговская СОШ»

Оценка достижений предметных результатов производится по пятибальной оценочной шкале (2,3,4,5).

### Учебный предмет «Русский язык»

#### Содержание критериев оценивания по предмету «Русский язык»

##### Диктант

##### - Контрольный диктант:

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. При оценке диктанта *исправляются, но не учитываются* орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулло» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Диктант оценивается одной отметкой.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 *поправок* (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. **Базовый уровень (Отметка «3»)**

выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

**Диктант с грамматическим заданием**

К работе, состоящей из диктанта и грамматического задания (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается по критериям контрольного диктанта.

*При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим.*

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**- Контрольный словарный диктант:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

**Контрольная работа** (состоит из работы с текстом (списать, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания), языковых разборов и тестовой части.

**Работа с текстом (списать, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания)** оценивается по следующим критериям:

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) <b>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов</b>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	

	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке) 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово <b>Максимальный балл</b>	0  <b>9</b>

**Языковые разборы в контрольной работе оцениваются по следующим критериям:**

<b>№</b>	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1



	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение словообразовательного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>12</i>

За каждое правильно выполненное задание тестовой части ставится 1 балл Система оценивания выполнения всей контрольной работы Максимальный балл за выполнение работы –25

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

Отметка по пятибалльной	<b>Высокий уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
----------------------------	----------------------------	-------------------------------	----------------------------	---------------------------

шкале	(Отметка «5»)	(Отметка «4»)	(Отметка «3»)	(Отметка «2»)
Первичные баллы	23-25	18-22	13-17	0-12

**Сочинение и изложение:**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

**Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.**

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
<b>Высокий уровень (Отметка «5»)</b>	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.	Допускается орфографическая, или пунктуационная, или грамматическая ошибка
<b>Повышенный уровень (Отметка «4»)</b>	1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В работе допускается не более 2 недочетов в	Допускаются: орфографические и пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также грамматические ошибки.

	содержании, не более 3-4 речевых недочетов	
<b>Базовый уровень</b> (Отметка «3»)	<p>1) В работе допущены существенные отклонения от темы;</p> <p>2) работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</p> <p>5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>
<b>Низкий уровень</b> (Отметка «2»)	<p>1) работа не соответствует теме;</p> <p>2) допущено много фактических неточностей;</p> <p>3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;</p> <p>4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;</p> <p>5) нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.</p> <p>или работа является списанной (сочинение (фрагменты сочинения) из какого-либо источника (работа другого ученика, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.)</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение

написано удовлетворительно. На оценку сочинения и изложения распространяется положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

### **Устное публичное выступление (устное сообщение)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующий критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью (без опоры на написанный текст)
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; и/или не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; и /или излагает материал

непоследовательно, допускает 3-4 ошибки в языковом оформлении излагаемого и/или не владеет монологической речью (читает сообщение по написанному тексту) и/или сообщение не подкрепляется презентациями, схемами, таблицами и т.д

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Зачет (состоит из устного опроса по контрольным вопросам и заданиям к разделу, тестирования, работы с текстом)**

За каждый правильный ответ на вопрос ученик получает 1 балл.

За каждое правильно выполненное задание теста ученик получает один балл

Работа с текстом (списать, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания)

оценивается по следующим критериям:

Критерии	Баллы
Работа выполнена без ошибок, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.	3
В работе допущены 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок или при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.	2
допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Или при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	1
допущено более 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6	0

пунктуационных ошибок.	
------------------------	--

Оценка	Ответы на	Тестовая часть	Работа с текстом
	контрольные вопросы		
Высокий уровень (Отметка «5»)	5	100%	Не менее 3 баллов
Повышенный уровень (Отметка «4»)	4	Не менее 90%	Не менее 2 баллов
Базовый уровень (Отметка «3»)	3	Не менее 90%	Не менее 1 балла
Низкий уровень (Отметка «2»)	Менее 3	Менее 80% или работа не сдана на проверку	Менее 1 балла

**Обучающие работы/ особо важные задания, упражнения (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся**

**Критерии оценивания обучающих работ:**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений

начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за работу без ошибок.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится за работу с 1-3 ошибками. **Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за работу с 4-6 ошибками.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 7 и более ошибок.

в письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

**Обучающие работы могут осуществляться в виде тестирования, которое оценивается по следующим критериям:**

% правильно выполненных заданий	Оценка по пятибалльной системе
90-100%	Высокий уровень (Отметка «5»)
75-89%	Повышенный уровень (Отметка «4»)
50-74%	Базовый уровень (Отметка «3»)
Менее 50%	Низкий уровень (Отметка «2»)

**Устный опрос:** устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При

оценке ответа ученика надо руководствоваться следующим критериями, учитывать: правильность, обоснованность, полноту.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. **Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий

тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы (нарушение речи, которое проявляется в слож

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик показывает незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя. **Оценка («5», «4» или «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

### Учебный предмет «Литература»

#### Содержание критериев оценивания по предмету

#### «Литература» Сочинение (классное)

##### *Требование № 1. «Объем сочинения(изложения)»*

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается

Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «2» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за всю работу

в целом (такие сочинения (изложения) не проверяются учителем в соответствии с пяти критериями оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания сочинения» Сочинение - не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо

источника (работа другого участника, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать собственный текст ученика

Если сочинение (изложение) признано учителем несамостоятельным, то выставляется «2» за невыполнение требования № 2 и «2» за всю работу в целом.

#### **Критерии оценивания сочинения**

1. **«Соответствие теме»:** Ученик должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

0 б. ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется 1б.

2. **«Аргументация. Привлечение литературного материала»:** Ученик должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала.

Об. ставится при том условии, что сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения. Во всех остальных случаях выставляется 1б.

3. **«Композиция и логика рассуждения»:** Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Ученик должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

Об. ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется 1б.

4. **«Качество письменной речи»:** Ученик должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов.

Об. ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется 1б.

5. **«Грамотность».** Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

Об ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)

**Высокий уровень (Отметка «5»)** Набрано 5б. по критериям 1-5

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** Набрано 4б. по

критериям 1-5 **Базовый уровень (Отметка «3»)** Набрано 3б. по критериям 1-5

**Низкий уровень (Отметка «2»)** Набрано менее 3б.. по критериям 1-5 или по критериям 1, 2 получено 0 б

**Самостоятельная работа** (составление таблиц, задания, требующие написания развернутого ответа, планов, тезисов, рефератов, характеристика героев, анализ стихотворения, создание оригинального произведения)

**Составление таблиц**

Критерии	Баллы
Правильность заполнения (фактическая точность и полнота заполнения)	1
Полнота раскрытия материала	1
Наличие вывода	1
Эстетичность оформления	1
Самостоятельность выполнения задания// самостоятельность моделирования таблицы, соответствующей теме, проблеме	1
<b>Высокий уровень (Отметка «5»)- 5 баллов (выполнены все требования); Повышенный уровень (Отметка «4») – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования); Базовый уровень (Отметка «3») – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям); Низкий уровень (Отметка «2») – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).</b>	

**Задания, требующие написания развернутого ответа**

Оценка выполнения заданий, требующих написания развернутого ответа в объеме 5–10 предложений. Указание на объем условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний ученик может ответить в большем объеме, при умении точно формулировать свои мысли ученик может достаточно полно ответить в меньшем объеме).

Если по критерию 1 «Соответствие ответа заданию» ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. Если по критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» ставится 0 баллов, то по критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм» работа не оценивается, по критерию 3 выставляется 0 баллов.

критерии	баллы
<b>1. Соответствие ответа заданию</b>	
Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения	2
Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения	1
Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей	0
<b>2. Привлечение текста произведения для аргументации</b>	
Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют	2
Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка	1
Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена <sup>1</sup> , И/ИЛИ допущено две или более фактические ошибки	0
<b>3. Логичность и соблюдение речевых норм</b>	
Отсутствуют логические, речевые ошибки	2
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок	1
Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0
	Максимальный балл – 6

**Высокий уровень (Отметка «5»)-** Набрано 6б. по критериям 1-3

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** Набрано 4-5б. по

критериям 1-3 **Базовый уровень (Отметка «3»)** Набрано 3б. по критериям 1-3

**Низкий уровень (Отметка «2»)** Набрано менее 3б.. по критериям 1-3 или 0 б. по критерию 1«Соответствие ответа заданию».

**Задания на сопоставление литературных произведений, героев (5-10 предложений)**

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний ученик может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли ученик может достаточно полно ответить в меньшем объёме). Критерии 1 и 2 («Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом» и Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом») являются основными. При оценивании последовательность примеров для сопоставления определяется их последовательностью в работе учащегося. Если по обоим критериям 1 и 2 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. Если по критерию 3 «Привлечение текста произведения для аргументации» ставится 0 баллов, то по критерию 4 «Логичность и соблюдение речевых



норм» работа не оценивается, по критерию 4 выставляется 0 баллов. Выполняя задание, ученик самостоятельно подбирает для контекстного сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к другому произведению автора исходного текста). При указании автора инициалы необходимы только для различения однофамильцев и родственников, если это существенно для адекватного восприятия содержания ответа (например, А.Н. Островский и Н.А. Островский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой и А.Н. Толстой).

критерии	баллы
<b>1. Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом</b>	
Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	2
Названо только произведение без указания автора, или указан только автор без указания произведения, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа, ИЛИ названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	1
Не названо произведение, и не указан его автор, И/ИЛИ не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа	0
<b>2. Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом</b>	
Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	2
Названо только произведение без указания автора, или указан только автор без указания произведения, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа, ИЛИ названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализ	1
Не названо произведение, и не указан его автор, И/ИЛИ не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа	0
<b>3. Привлечение текста произведения для аргументации</b>	
Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений; оба текста привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.; авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена; фактические ошибки отсутствуют	4
Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений, но текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого – на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании; авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка	3
Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений	2

на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена, ИЛИ текст одного выбранного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого выбранного произведения не привлекается; авторская позиция исходного и выбранного произведений не искажена, И/ИЛИ допущено две фактические ошибки	
Для аргументации текст одного выбранного произведения привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), а текст другого произведения для сопоставления не привлекается, авторская позиция исходного и выбранного произведений не искажена, ИЛИ авторская позиция одного из произведений (исходного или одного из двух выбранных) искажена (при любых уровнях привлечения текста, описанных для 4, 3 и 2 баллов), И/ИЛИ допущено три фактические ошибки	1
Для аргументации суждений не привлекается текст ни одного из выбранных произведений, И/ИЛИ искажена авторская позиция единственного выбранного произведения, или двух выбранных произведений, или исходного и выбранного(ых) произведений, И/ИЛИ допущено четыре или более фактические ошибки	0
<b>4. Логичность и соблюдение речевых норм</b>	
Отсутствуют логические, речевые ошибки	2
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок	1
Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0
	Максимальный балл – 10

**Высокий уровень (Отметка «5»)** Набрано 9-10 б. по критериям 1-4

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** Набрано 7-8 б. по

критериям 1-4 **Базовый уровень (Отметка «3»)** Набрано 5-6 б. по критериям 1-4

**Низкий уровень (Отметка «2»)** Набрано менее 5б.. по критериям 1-4 или 0б. по критериям 1-2

**Устный опрос** (устные ответы на вопросы; ответ по плану; устные рассказы о главных героях; анализ произведений).

**Критерии оценивания устного ответа:**

критерии	баллы
<b>1. Понимание текста произведения и убедительность суждений</b>	
а) ученик понимает текст произведения, дает прямой связный ответ на вопросы, при ответе опирается на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывает авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; умеет объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения убедительно обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют	3

б) ученик понимает текст произведения, дает прямой связный ответ на вопросы, при ответе опирается на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывает авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; умеет объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, но не все тезисы убедительно обосновывает и/или допускает одну-две фактические ошибки	2
в) ученик понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа, и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел), и/или ограничивается изложением своей точки зрения, и/или не все тезисы аргументирует, и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает 3-4 фактические ошибки	1
г) ученик не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос,	0
<b>2. Уровень владения теоретико-литературными понятиями</b>	
а) ученик использует теоретико-литературные понятия для анализа произведения, ошибки и неточности в использовании понятий отсутствуют	2
б) ученик включает в свой ответ теоретико-литературные понятия, но не использует их для анализа произведения и/или допускает одну-две ошибки в их употреблении	1
в) ученик не использует теоретико-литературные понятия или допускает более двух ошибок в их употреблении	0
<b>3. Обоснованность привлечения текста произведения</b>	
а) текст рассматриваемого произведения привлекается разносторонне и обоснованно (цитаты с комментариями к ним, пересказ фрагментов текста с их оценкой, ссылки на текст произведения)	2
б) текст привлекается, но не всегда обоснованно (т.е. вне прямой связи с выдвинутым тезисом)	1
в) текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются	0
<b>4. Композиционная цельность и логичность изложения</b>	
а) ответ характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности.	2
б) в ответе есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, и/или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), и/или есть отступления от темы сочинения	1
в) в ответе допущены грубые нарушения в последовательности изложения, и/или нет связи между частями и внутри частей	0
<b>5. Следование нормам речи</b>	

а) допущено не более двух речевых ошибок	3
б) допущено три речевых ошибки	2
в) допущено четыре речевых ошибки	1
г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено пять и более речевых ошибок)	0
Максимальный балл	12

**Высокий уровень (Отметка «5») - 10-12 баллов;**

**Повышенный уровень (Отметка «4») – 7-9 баллов**

**Базовый уровень (Отметка «3») – 4-6 баллов**

**Низкий уровень (Отметка «2») – менее 4 баллов.**

**Отметка «5» и «4» не ставится, если ответ ученика представляет чтение заранее подготовленных записей.**

**Устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный) Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если**

- 1) пересказ полностью соответствует содержанию произведения и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание произведения излагается последовательно;
- 4) пересказ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность при пересказе произведения.

**Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если**

- 1) Пересказ в основном соответствует содержанию произведения и заданию
- 2) Содержание пересказа в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль пересказа отличается единством и достаточной выразительностью.

**Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если**

- 1) в пересказе допущены существенные отклонения от содержания произведения и задания;
- 2) пересказ достоверен в главном, но в нем имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль пересказа не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если**

- 1) пересказ не соответствует содержанию произведения и заданию, упущена большая часть пересказываемого текста;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях пересказа, отсутствует связь между ними;
- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

**Выразительное чтение наизусть**

<b>Критерии выразительного чтения</b>	<b>Баллы</b>
Знание стихотворения наизусть, безошибочное чтение	1
Соблюдение при чтении логических ударений, логических и ритмических пауз; соответствие интонации текста авторским знакам препинания	1

Высокая эмоциональность чтения, умение воздействовать на слушателя	1
Точная передача мыслей и настроения произведения.	1
Правильный ответ на дополнительный вопрос, заданный учителем	1

**Высокий уровень (Отметка «5»)** - 5 баллов (выполнены правильно все требования);  
**Повышенный уровень (Отметка «4»)** – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);  
**Базовый уровень (Отметка «3»)** – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);  
**Низкий уровень (Отметка «2»)** – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

**Сообщение:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующий критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью (без опоры на написанный текст)
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание

основных положений темы сообщения,

но: излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; и/ или не умеет

достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

и /или излагает материал непоследовательно, допускает 3-4 ошибки в языковом оформлении излагаемого и/или не владеет монологической речью (читает сообщение по написанному тексту) и/или сообщение не подкрепляется презентациями, схемами, таблицами и т.д. **Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Проект**

Критерии	баллы
<b>Предметные результаты (максимальное значение – 3 балла)</b>	
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	1
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	1
3.Знание источников информации	1
<b>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</b>	
1.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	1
2.Умение формулировать цель, задачи	1
3.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы	1
4.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами	1
5.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной	1

целью	
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках	<b>1</b>
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	<b>1</b>

**Высокий уровень (Отметка «5»)** - 9-10 баллов;

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** – 7-8

баллов **Базовый уровень (Отметка «3»)** - 5-6

баллов **Низкий уровень (Отметка «2»)** 4 и менее баллов.

### Учебный предмет «Родной язык», «Родная литература»

**Содержание критериев оценивания по предмету «Родной язык», «Родная литература»**

**Формы контроля:**

- устный опрос;
- сочинение;
- тестирование

**Устный опрос:** устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа,
- степень осознанности, понимания изученного,
- языковое оформление ответа.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности

2) определения понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Сочинение**

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- ✓ соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- ✓ полнота раскрытия темы;
- ✓ правильность фактического материала;
- ✓ последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

в разнообразии словарного и грамматического строя речи;  
в стилевое единство и выразительность речи;  
в число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
<b>Высокий уровень</b> (Отметка «5»)	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета	Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
<b>Повышенный</b> (отметка «4»)	1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
<b>Базовый уровень</b> (Отметка «3»)	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь не отличается достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

<p><b>Низкий уровень (отметка «2»)</b></p>	<p>1) работа не соответствует теме;  2) допущено много фактических неточностей;  3) нарушена последовательность Изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;  4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;  5) нарушено стилевое единство текста.  В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов, более 7 грамматических ошибок.  Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических И 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
--	--	---

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

При оценке сочинения *исправляются, но не учитываются* орфографические и пунктуационные ошибки:

- в в переносе слов;
- в на правила, которые не включены в школьную программу;
- в на еще не изученные правила;
- в в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке сочинений важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.



Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в сочинении более 5 *поправок* (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

### Тестирование

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за работу, в которой нет ошибок.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик допустил 1-2 ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за работу, в которой допущено 3-4 ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за работу, в котором допущено до 7 ошибок

### Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

#### Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык (англ.)».

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Школьник не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

##### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

##### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Ученик может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Ученик практически не ориентируется в тексте.

## АУДИРОВАНИЕ

### Понимание речи на слух

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## ГОВОРЕНИЕ

### Монологическое высказывание в форме рассказа, описания

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные языковые погрешности в организации текста. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонетических ошибок). Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднения в понимании высказывания. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы. Объем не менее 7-8 фраз.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонетических и интонационных ошибок. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов. Объем до 6 фраз.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичны и несвязны. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание. Очень ограниченный словарный запас. Объем менее 5 фраз.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Коммуникативная задача не решена.

### Диалогическое высказывание в форме участия в беседе

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Учащийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## ПИСЬМО

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2-3 ошибки допустимы).

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Коммуникативная задача решена, значительное количество (более 10) орфографических и лексико-грамматических погрешностей немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов.

### Шкала оценивания результатов тестирования, самостоятельных, диагностических, диктантов, контрольных работ по английскому языку

Достигнутый уровень. Отметка	Параметры оценивания
<b>Высокий уровень. (Отметка «5»)</b>	100-85 %
<b>Повышенный уровень. (Отметка «4»)</b>	84 - 65 %
<b>Базовый уровень. (Отметка «3»)</b>	64 - 50 %
<b>Низкий уровень. (Отметка «2»)</b>	менее 50 %

### Критерии оценки учебного проекта

№	Критерии оценки	Отметка учителя
1.	<b>Оценка оформления проекта</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формат А4.</li> <li>• Оформление титульного листа.</li> <li>• Аккуратность исполнения работы</li> <li>• Наличие иллюстративного материала.</li> </ul>	1 балл 4 балла 3 балла 3 балла
2.	<b>Оценка содержания проекта</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие теме проекта</li> <li>• Наличие оригинальных находок</li> <li>• Содержание полное, интересное и познавательное</li> <li>• Умение находить информацию в разных источниках (нет источников-1, один-2, более 1 – 3 баллов)</li> </ul>	1 балл 3 балла 5 баллов 1-3 балла
3.	<b>Оценка представления проекта:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление проекта убедительно и ярко (читает – 1 балл, рассказывает хорошо – 2 балла, рассказ отличный – 3 балла)</li> <li>• Ответы на вопросы слушателей аргументированы (2 балла)</li> </ul>	1-3 балла 2 балла
	<b>Отметка:</b> <b>Высокий уровень. (Отметка «5»)</b> - 28 – 25 баллов, <b>Повышенный уровень. (Отметка «4»)</b> - 24- 20 балла, <b>Базовый уровень. (Отметка «3»)</b> - 19-17 баллов. Отрицательная отметка не ставится. Предлагается скорректировать ошибки и недочёты.	

### Критерии оценивания презентации к учебному проекту по иностранному языку.

<b>Содержание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы полностью соответствует теме исследования и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и</li> </ul>	5 баллов

выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1- 2 речевых недочета	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка . Допускается 3 -4 речевых недочета.</li> </ul>	4 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ul>	3 балла
<b>Шрифт</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использованы шрифты одного типа. Без засечек. Размер не менее 24-28.</li> </ul>	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использованы шрифты разных типов. Не соблюден размер шрифтов.</li> </ul>	1 балл
<b>Выделения информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Для выделения информации желательны рамки, границы.</li> </ul>	1 балл
<b>Объем информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Не более трех фактов.</li> </ul>	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>Допускается незначительная перегрузка слайда информацией.</li> </ul>	2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>Перегрузка слайдов информацией или отсутствие информации.</li> </ul>	1 балл
<b>Оформление слайдов.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюден единый стиль оформления. Использовано не более трех цветов на слайде.</li> </ul>	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюден единый стиль оформления. Использовано более трех цветов на слайде.</li> </ul>	2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.</li> </ul>	1 балл
<b>Отметка:</b> <b>Высокий уровень. (Отметка «5»)</b> – 14 -13 баллов, <b>Повышенный уровень. ( Отметка «4»)</b> - 12-10 баллов, <b>Базовый уровень. (Отметка «3»)</b> – 9 - 8 баллов. Отрицательная отметка не ставится. Предлагается скорректировать ошибки и недочёты.	

### Иностранный (немецкий) язык.

#### Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык (нем)».

#### **ЧТЕНИЕ**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Повышенный уровень. ( Отметка «4»)** Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Школьник не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Ученик может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Ученик практически не ориентируется в тексте.

## АУДИРОВАНИЕ

**Понимание речи на слух**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## ГОВОРЕНИЕ

**Монологическое высказывание в форме рассказа, описания**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные языковые погрешности в организации текста. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонетических ошибок). Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднения в понимании высказывания. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы. Объем не менее 7- 8 фраз.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонетических и интонационных ошибок. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов. Объем до 6 фраз.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичны и несвязны. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения

отдельных звуков. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание. Очень ограниченный словарный запас. Объем менее 5 фраз.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Коммуникативная задача не решена.

#### **Диалогические высказывание в форме участия в беседе**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Учащийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **ПИСЬМО**

**Высокий уровень. (Отметка «5»)** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2-3 ошибки допустимы).

**Повышенный уровень. (Отметка «4»)** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

**Базовый уровень. (Отметка «3»)** Коммуникативная задача решена, значительное количество (более 10) орфографических и лексико-грамматических погрешностей немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.

**Низкий уровень. (Отметка «2»)** Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.

#### **Шкала оценивания результатов тестирования, самостоятельных, диагностических, диктантов, контрольных работ по английскому языку<sup>2</sup>**

Достигнутый уровень. Отметка	Параметры оценивания
<b>Высокий уровень. (Отметка «5»)</b>	100-85 %
<b>Повышенный уровень. (Отметка «4»)</b>	84 - 65 %
<b>Базовый уровень. (Отметка «3»)</b>	64 - 50 %
<b>Низкий уровень. (Отметка «2»)</b>	менее 50 %

#### **Критерии оценки учебного проекта**

№	Критерии оценки	Отметка учителя
1.	<b>Оценка оформления проекта</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формат А4.</li> <li>• Оформление титульного листа.</li> <li>• Аккуратность исполнения работы</li> <li>• Наличие иллюстративного материала.</li> </ul>	1 балл 4 балла 3 балла 3 балла
2.	<b>Оценка содержания проекта</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие теме проекта</li> <li>• Наличие оригинальных находок</li> <li>• Содержание полное, интересное и познавательное</li> <li>• Умение находить информацию в разных источниках (нет источников-1, один-2, более 1 – 3 баллов)</li> </ul>	1 балл 3 балла 5 баллов 1-3 балла
3.	<b>Оценка представления проекта:</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление проекта убедительно и ярко (читает – 1 балл, рассказывает хорошо – 2 балла, рассказ отличный – 3 балла)</li> <li>• Ответы на вопросы слушателей аргументированы (2 балла)</li> </ul>	1-3 балла 2 балла
<p><b>Отметка:</b>  <b>Высокий уровень. (Отметка «5»)</b> - 28 – 25 баллов,  <b>Повышенный уровень. ( Отметка «4»)</b> - 24- 20 балла,  <b>Базовый уровень. (Отметка «3»)</b> - 19-17 баллов.  Отрицательная отметка не ставится. Предлагается скорректировать ошибки и недочёты.</p>		

**Критерии оценивания презентации к учебному проекту по иностранному языку.**

<b>Содержание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы полностью соответствует теме исследования и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1- 2 речевых недочета</li> </ul>		5 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка . Допускается 3 -4 речевых недочета.</li> </ul>		4 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ul>		3 балла
<b>Шрифт</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использованы шрифты одного типа. Без засечек. Размер не менее 24-28.</li> </ul>		3 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использованы шрифты разных типов. Не соблюден размер шрифтов.</li> </ul>		1 балл
<b>Выделения информации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для выделения информации желательны рамки, границы.</li> </ul>		1 балл
<b>Объем информации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не более трех фактов.</li> </ul>		3 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускается незначительная перегрузка слайда информацией.</li> </ul>		2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка слайдов информацией или отсутствие информации.</li> </ul>		1 балл
<b>Оформление слайдов.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюден единый стиль оформления. Использовано не более трех цветов на слайде.</li> </ul>		3 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюден единый стиль оформления. Использовано более трех цветов на слайде.</li> </ul>		2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.</li> </ul>		1 балл
<p><b>Отметка:</b>  <b>Высокий уровень. (Отметка «5»)</b> – 14 -13 баллов,  <b>Повышенный уровень. ( Отметка «4»)</b> - 12-10 баллов,  <b>Базовый уровень. (Отметка «3»)</b> – 9 - 8 баллов.  Отрицательная отметка не ставится. Предлагается скорректировать ошибки и недочёты.</p>		

**Учебный предмет «История»**

**Особенности выставления полугодовых, годовых отметок по учебным предметам «История» («Всеобщая история», «История России»)**

1 10 -11классе (ФГОС СОО) по завершению изучения предмета «Всемирная история» отметка выставляется за первое полугодие, по итогам изучения предмета «История России» - за второе полугодие при двухчасовой недельной нагрузке. В конце второго полугодия изучается два учебных предмета «Всеобщая история» и «История России», поэтому учащийся получает 2 отметки:

За изучение предмета «Всеобщая история» (1 полугодие);

За изучение предмета «История России» (1 и 2 полугодие)

Годовая отметка в 10 классе выставляется как среднее арифметическое (в пользу ученика) отдельно по предмету «Всеобщая история» по итогам 1 полугодия; «История России» - по итогам 1 и 2 полугодия.

### **Содержание критериев оценивания по предмету «История»**

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделяя главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами, анализируя, делая выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: затрудняется при выделении главных положений, при подтверждении ответа конкретными примерами, фактами.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если ученик:

- Освоил основное содержание материала, имеет незначительные пробелы не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Испытывает затруднения при устном ответе. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий различных типов, при объяснении конкретных событий, явлений на основе знаний фактического материала. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.



- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

#### Критерии оценивания проекта

**Высокий уровень (Отметка "5")** 10 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 8 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 6 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 5 – 0 баллов – оценка 2.

№	критерии	баллы
	<b>Письменные критерии</b>	
1	Соответствие темы проекта содержанию	1
2	Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	2
	Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	1
4	Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	1
	<i>Максимальное количество баллов</i>	5

#### Устные критерии

1	Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	1
2	Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	2
3	Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	2
	<i>Максимальное количество баллов</i>	5

#### Критерии оценивания решения тестовых заданий

##### Нормы оценок тестовых заданий

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 81-100% тестовых заданий.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 69-80% тестовых заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 55-68% тестовых заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее 55% тестовых заданий.

Тестовая работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит тестовые задания открытого типа, необходимо выбрать 1 правильный ответ.

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1балл.

Часть 2 содержит тестовые задания закрытого типа.

Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр. Задания оцениваются по следующему

принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом (работа с документом, решение исторических, составление плана на заданную тему )**

Задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задание на сравнение исторических событий ставится от 0 до 2 баллов. За задания на анализ исторической ситуации и на составление плана ответа на заданную тему может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

**Нормы оценок тестовых заданий**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 81-100% тестовых заданий.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 69-80% тестовых заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 50-68% тестовых заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее 50% тестовых заданий.

Тестовая работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит тестовые задания открытого типа, необходимо выбрать 1 правильный ответ.

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл.

Часть 2 содержит тестовые задания закрытого типа.

Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр. Задания оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом (работа с документом, решение исторических, составление плана на заданную тему)**

Задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задание на сравнение исторических событий ставится от 0 до 2 баллов. За задания на анализ исторической ситуации и на составление плана ответа на заданную тему может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

**Критерии оценивания исторического сочинения**

уровень	отметка	баллы
Высокий	5	11
Повышенный	4	9-10
базовый	3	7-8
низкий	2	0-6

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

2. (...) гг.; 2) (...) г.; 3)

(...) гг В сочинении

необходимо:

– указать не менее двух значимых событий(явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана

б) указанными событиями(явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях(явлениях, процессах);

**В н и м а н и е!**

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий(процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий(явлений, процессов), происходивших в данных период;

– используя знание исторических фактов и(или) мнений историков, оцените влияние событий(явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

2) ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

3) случае, когда исторические события(явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события(явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
К1	Указание событий(явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и(или) результат названных событий(явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий(или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и(или) результат названных событий(явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России(или одного события/ явления/ процесса).	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях(явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована/ охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и(или) результат названных событий(явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи. По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2	2

	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий(явлений, процессов), происходивших в данных период.	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период.	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно/ не указаны.	0
<b>К 4</b>	Оценка событий(явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий(явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и(или) мнения историков.	1
	Оценка влияния событий(явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и(или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий(явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
<b>К 5</b>	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология.	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы.	0
	Наличие фактических ошибок. 1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки.	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
	Форма изложения. 1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов.	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала).	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных	0

	положений.	
	Максимальный балл	11
<b>За выполнение работ в контурных картах</b>		
<b>Критерии</b>		<b>Баллы</b>
Работа выполнена с использованием тематической к/карты		1
На отдельной строке указано название темы выполняемой работы		1
Названия историко-географических объектов написано с заглавной буквы		1
Историко-географические объекты подписаны с учетом градусной сетки		1
Записи в к/картах должны быть аккуратными и выполнены печатными буквами.		1
Записи в к/картах выполнены ручкой с черной пастой или простым карандашом ( не использовать фломастеры)		1
Условные знаки соответствуют общепринятым историко-географическим требованиям		1
Составлена легенда карты		1
Записи в к/картах не содержат исправлений корректором или другими видами штриховки.		1
В к/картах отражено 1/3 информации о содержании темы урока		1
<b>Максимальный балл</b>		

**Высокий уровень (Отметка «5») - 9-10 баллов.**

**Повышенный уровень (Отметка «4») – 7-8 баллов**

**Базовый уровень (Отметка «3») – 5-6 баллов.**

**Низкий уровень (Отметка «2») – менее 5 баллов**

**Учебный предмет «Экономика»**

**Критерии оценивания устного ответа**

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделяя главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами, анализируя, делая выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: затрудняется при выделении главных положений, при подтверждении ответа конкретными примерами, фактами.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если ученик:

- Освоил основное содержание материала, имеет незначительные пробелы не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Испытывает затруднения при устном ответе. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- ✓ Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий различных типов, при объяснении конкретных событий, явлений на основе знаний фактического материала. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
- ✓ Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если ученик:

- ✓ Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- ✓ Не делает выводов и обобщений.
- ✓ Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- ✓ Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

### **Критерии оценивания проекта**

**Высокий уровень (Отметка "5")** 100 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 80 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 60 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 50 – 0 баллов – оценка 2.

<b>№</b>	<b>критерии</b>	<b>баллы</b>
	<b>Письменные критерии</b>	
1	Соответствие темы проекта содержанию	10
2	Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
3	Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
4	Знание основных источников информации по теме, использование в	10

	работе над проектом.	
	<i>Максимальное количество баллов</i>	50
	<b>Устные критерии</b>	
1	Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
2	Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
3	Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
	<i>Максимальное количество баллов</i>	50

### Критерии оценивания решения тестовых заданий

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 81-100% тестовых заданий.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 69-80% тестовых заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 55-68% тестовых заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее 55% тестовых заданий.

### Критерии оценивания эссе

уровень	отметка	баллы
Высокий	5	5
Повышенный	4	4
базовый	3	3
низкий	2	0-2

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания – по критерию К 1 выставляется 0 баллов, **то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысла высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	<b>Характер и уровень теоретических аргументации</b> <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведет к</i>	

<i>снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла до 0 баллов).</i>	
Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению учащегося) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.	2
В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения.	1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0

### **К3 Качество фактической аргументации**

Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и	2

### **Учебный предмет «Право»**

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится, если ученик:

- ✓ Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- ✓ Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- ✓ Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделяя главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами, анализируя, делая выводы.
- ✓ Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- ✓ Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится, если ученик:



- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: затрудняется при выделении главных положений, при подтверждении ответа конкретными примерами, фактами.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если ученик:

- Освоил основное содержание материала, имеет незначительные пробелы не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Испытывает затруднения при устном ответе. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий различных типов, при объяснении конкретных событий, явлений на основе знаний фактического материала. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

#### **Критерии оценивания проекта**

**Высокий уровень (Отметка "5")** 100 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 80 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 60 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 50 – 0 баллов – оценка 2.

№	критерии	баллы
	<b>Письменные критерии</b>	
1	Соответствие темы проекта содержанию	10
2	Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
3	Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
4	Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>
	<b>Устные критерии</b>	
1	Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10

2	Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
3	Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>

### Критерии оценивания решения тестовых заданий

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 81-100% тестовых заданий.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 69-80% тестовых заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 55-68% тестовых заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее 55% тестовых заданий.

### Критерии оценивания эссе

уровень	отметка	баллы
Высокий	5	5
Повышенный	4	4
базовый	3	3
низкий	2	0-2

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания – по критерию К 1 выставляется 0 баллов, **то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысла высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	<b>Характер и уровень теоретических аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла до 0 баллов).</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению учащегося) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения.	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	Аргументы, содержащие фактически и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического,	

литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников).	2
Фактическая аргументация, относящаяся к обоснованному(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены примеры относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример.	1
Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису.	0
Максимальный балл	5

### Учебный предмет «Обществознание»

#### Критерии оценивания устного ответа

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделяя главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами, анализируя, делая выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: затрудняется при выделении главных положений, при подтверждении ответа конкретными примерами, фактами.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если ученик:

- Освоил основное содержание материала, имеет незначительные пробелы не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Показывает

недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

➤ Испытывает затруднения при устном ответе. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

➤ Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий различных типов, при объяснении конкретных событий, явлений на основе знаний фактического материала. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

➤ Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если ученик:

➤ Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

➤ Не делает выводов и обобщений.

➤ Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

➤ Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

**Критерии оценивания проекта**

**Высокий уровень (Отметка "5")** 100 баллов – оценка 5.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** 80 баллов – оценка 4.

**Базовый уровень (Отметка "3")** 60 баллов – оценка 3.

**Низкий уровень (Отметка "2")** 50 – 0 баллов – оценка 2.

№	критерии	баллы
<b>Письменные критерии</b>		
1	Соответствие темы проекта содержанию	10
2	Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
3	Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
4	Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>
<b>Устные критерии</b>		
1	Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
2	Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
3	Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>50</i>

**Критерии оценивания решения тестовых заданий**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 81-100% тестовых заданий.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 69-80% тестовых заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил 55-68% тестовых заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее 55% тестовых заданий.

**Критерии оценивания эссе**

уровень	отметка	баллы
Высокий	5	5
Повышенный	4	4
базовый	3	3
низкий	2	0-2

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания – по критерию К 1 выставляется 0 баллов, **то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысла высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретических аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла до 0 баллов).</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению учащегося) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения.	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения,	0
	рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	
<b>К3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и	

свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников).	2
Фактическая аргументация, относящаяся к обоснованному(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены примеры относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример.	1
Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису.	0
Максимальный балл	5

### Учебный предмет «Математика»

( включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

Критерии оценивания учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» «Алгебра и начала математического анализа»

Содержание критериев оценивания по предмету «Алгебра и начала математического анализа»

**Оценка контрольной, самостоятельной и текущей письменной работы**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если:

- работа выполнена верно и полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- решение не содержит неверных математических утверждений (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
- выполнено без недочетов не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.
- выполнил правильно задания базового уровня

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- правильно выполнено менее половины работы

**Классификация ошибок и недочетов**

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка.

За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка.

Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочёты в работе.

Ошибка – это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой по математике для средней школы.

К ошибкам относятся погрешности, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств и алгоритмов, неумение их применять, например, потеря корня или сохранение постороннего корня в ответе, неумение строить и читать графики функций в объеме программных требований и т.п., а также вычислительные ошибки, если они не являются описками и привели к искажению или существенному упрощению задачи.

Недочетом считают погрешность, указывающую либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

К недочетам относятся описки, недостаточность или отсутствие необходимых пояснений, небрежное выполнение чертежа (если чертеж является необходимым элементом решения задачи), орфографические ошибки при написании математических терминов и т.п.

В тоже время следует иметь в виду, что встречающиеся в работе зачеркивания и исправления, свидетельствующие о поиске учащимся верного решения, не должны считаться недочетами и вести к снижению отметки, равно как и «неудачное», по мнению учителя, расположение записей и чертежей при выполнении того или иного задания.

К недочетам не относится также и нерациональный способ решения тех или иных задач, если отсутствуют специальные указания (требования) о том, каким образом или способом должно быть выполнено это задание. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах – как недочет.

#### ***Критерии оценивания теста по алгебре***

каждое верно выполненное задание оценивается по 1 баллу

Оценка «5» ставится, если верно выполнено от 90% до 100 %:

Оценка «4» ставится, если верно выполнено от 70% до 89:

Оценка «3» ставится, если верно выполнено от 50% до 69%

Оценка «2» ставится в том случае, когда верно выполнено менее 50% .

#### ***Критерии оценивания при устном опросе по алгебре***

***Высокий уровень (Отметка «5»)*** ставится, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Повышенный уровень (Отметка «4»)*** ставится, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **Классификация ошибок и недочетов**

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка.

За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка.

Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочёты в работе.

Грубыми в считаются ошибки, связанные с вопросами, включёнными в «Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесённые стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками. Так, например, к грубым относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т. п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приёмов решения задач, аналогичных ранее изученным.

Примечание.

Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой. Примерами негрубых ошибок являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т. п.

Недочётами считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче.

К недочётам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании и т. п.

#### **Содержание критериев оценивания по предмету «Геометрии»**

**Оценка контрольной, самостоятельной и текущей письменной работы по решению задачи**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и



рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна ошибка или два-три недочёта.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится в том случае, если ход решения правильный, но: а) допущена одна ошибка и не более двух недочётов; б) допущены три-четыре недочёта; в) правильно выполнено не менее половины заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

#### **Примечания.**

1. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

#### **Критерии оценивания при зачете**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны один - два недочета, которые ученик легко исправил самостоятельно.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям высокого уровня, но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **Оценка текущих письменных работ (обучающие письменные работы, домашние письменные работы)**

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, не только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но оценка «5» в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются на один балл ниже, чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но безукоризненно выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера. Классификация ошибок и недочетов

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка. За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочёты в работе.

Ошибка – это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой по математике для средней школы.

К ошибкам относятся погрешности, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств и алгоритмов, неумение их применять, например, потеря корня или сохранение постороннего корня в ответе, неумение строить и читать графики функций в объеме программных требований и т.п., а также вычислительные ошибки, если они не являются описками и привели к искажению или существенному упрощению задачи.

Недочетом считают погрешность, указывающую либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

К недочетам относятся описки, недостаточность или отсутствие необходимых пояснений, небрежное выполнение чертежа (если чертеж является необходимым элементом решения задачи), орфографические ошибки при написании математических терминов и т.п.

В то же время следует иметь в виду, что встречающиеся в работе зачеркивания и исправления, свидетельствующие о поиске учащимся верного решения, не должны считаться недочетами и вести к снижению отметки, равно как и «неудачное», по мнению учителя, расположение записей и чертежей при выполнении того или иного задания.

К недочетам не относится также и нерациональный способ решения тех или иных задач, если отсутствуют специальные указания (требования) о том, каким образом или способом должно быть выполнено это задание.

### **Учебный предмет «информатика»**

#### **Содержание критериев оценивания по предмету «Информатика»**

##### ***Критерии оценивания практических работ.***

***Высокий уровень (Отметка «5»)*** ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

В соблюдает правила техники безопасности;

В в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

В правильно выполняет анализ ошибок.

***Повышенный уровень (Отметка «4»)*** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

***Базовый уровень (Отметка «3»)*** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

***Низкий уровень (Отметка «2»)*** ставится, если:

в работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

в работа проводилась неправильно.

#### **Критерии оценивания устного ответа.**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится в том случае, если обучающийся:

- 6) правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- 7) правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- 8) строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- 9) может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если:

- 10) ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- 11) обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если обучающийся:

- 9) правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 10) умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- 11) допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 12) допустил четыре-пять недочетов.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### **Учебный предмет «Астрономия»**

#### **Критерии оценивания по предмету «Астрономия»**

##### **Ответ на уроке**

##### **Устный опрос.**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении

простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся проводится поэлементный анализ ответа на основе программных требований к учащимся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых считается обязательными результатами обучения.

### **Контрольная работа**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится в том случае, если приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- 1) представлен (в случае необходимости) не содержащий ошибок схематический рисунок, схема или график, отражающий условия задачи;
- 2) верно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом;
- 3) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится в том случае, если приведено решение, содержащее ОДИН из следующих недостатков:

- в необходимых математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки;
- представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов;
- правильно записаны необходимые формулы, представлен правильный рисунок (в случае его необходимости), график или схема, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится в том случае, если приведено решение, соответствующее ОДНОМУ из следующих случаев:

- в решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты;
- допущена ошибка в определении исходных данных по графику, рисунку, таблице и т.п., но остальное решение выполнено полно и без ошибок;
- записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или в ОДНОЙ из них допущена ошибка;
- представлен (в случае необходимости) только правильный рисунок, график, схема и т. п. ИЛИ только правильное решение без рисунка.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится в том случае, если все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.

### **Проверочная работа**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится в том случае, выполнено 100%-86% работы

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится в том случае, выполнено 85%-70%

работы **Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится в том случае, выполнено 69%-55%

работы **Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится в том случае, выполнено 54%-0% работы

### **Практическая работа**

**Высокий уровень (Отметка «5»)**

- 1) ученик правильно определил цель работы;
- 2) ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) ученик самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование, все действия выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) ученик научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы

ученик осуществляет действия по плану с учетом техники безопасности и правил

#### **Повышенный уровень (Отметка «4»)**

1. ученик выполнил требования к оценке "5", но опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. ученик выполнил требования к оценке "5", но было допущено два-три недочета;
3. ученик выполнил требования к оценке "5", но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. ученик выполнил требования к оценке "5", но эксперимент проведен не полностью;
5. ученик выполнил требования к оценке "5", но в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

#### **Базовый уровень (Отметка «3»)**

1. ученик правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. ученик или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно;
4. ученик допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

#### **Низкий уровень (Отметка «2»)**

1. ученик не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. ученик в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. ученик допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Учебный предмет «Физика»**

#### **ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

#### ОЦЕНКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится за работу объемом 4 задания (2 задания первого уровня и 2 задания из второго уровня) для 10 -11 класса, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов или за работу объемом 3 задания выполненную полностью без ошибок и недочётов для 10 класса.

**Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если ученик правильно выполнил и не менее  $\frac{1}{2}$  всей работы (2 задания) для 10 -11 класса или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  всей работы ( менее 2 заданий) для 10 класса.

#### ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится за работ, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов. **Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если ученик правильно выполнил 1 задание полностью без ошибок и недочётов.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если правильно не выполнено не одного задания.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАСЧЕТНОЙ ЗАДАЧИ

Решение каждой задачи оценивается, исходя из критериев, приведенных в таблице

Качество решения	Отметка
Правильное решение задачи:	5
получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях;	
отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его	

<p>получении, или неверная запись размерности полученной величины;</p> <p>задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины.</p>	<b>4</b>
<p>Записаны ВСЕ необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями)</p> <p>Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи.</p>	<b>3</b>
<p>Грубые ошибки в исходных уравнениях.</p>	<b>2</b>

### ОЦЕНКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта. **Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.**

### ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

#### *Грубые ошибки*

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### *Негрубые ошибки*

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные не полнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные не соблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

#### ***Недочёты***

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Учебный предмет «Химия»**

#### **Критерии оценки по предмету «Химия»**

#### **Контрольная работа по теме**

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится в том случае, набрал 44-60 баллов  
**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится в том случае, набрал 31-43 балла  
**Базовый уровень (Отметка "3")** ставится в том случае, набрал 18-30 балла  
**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится в том случае, набрал 0-17 балла

#### **Практическая работа по теме**

В практическом задании учитываются умения: сформулировать цель, отобрать оборудование, выполнить практические действия в определенной последовательности, сделать вывод, соблюдать правила техники безопасности.

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Базовый уровень (Отметка "3")** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.



3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Низкий уровень (Отметка "2")** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### **Примечание**

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами

#### Проверочная работа по теме

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится в том случае, выполнено 100%-86% работы

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится в том случае, выполнено 85%-70%

работы **Базовый уровень (Отметка "3")** ставится в том случае, выполнено 69%-55%

работы **Низкий уровень (Отметка "2")** ставится в том случае, выполнено 54%-0% работы

#### Устный опрос с практическим применением знаний по химии

##### Устный ответ

**Высокий уровень (Отметка "5"):**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Повышенный уровень (Отметка "4"):**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Базовый уровень (Отметка "3"):**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка "2"):**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Самостоятельная работа по теме с использованием карточек и таблиц.

Решение задач.

**Высокий уровень (Отметка "5") ставится, если ученик:** Выполняет работу без ошибок

**Повышенный уровень (Отметка "4") ставится, если ученик:** Выполняет письменную

работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта  
**Базовый уровень (Отметка "3") ставится, если ученик:** Правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой.  
**Низкий уровень (Отметка "2") ставится, если ученик:** Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму.

#### Решение задачи

**Высокий уровень (Отметка "5")** ставится в том случае, набрал 5 баллов

**Повышенный уровень (Отметка "4")** ставится в том случае, набрал 4

балла **Базовый уровень (Отметка "3")** ставится в том случае, набрал 3

балла **Низкий уровень (Отметка "2")** ставится в том случае, набрал 0-2

балла

**1 балл** - если учащийся правильно оформил задачу, определил, что дано в задаче, обозначил физические величины буквами, определил, что неизвестно в задаче, записал и перевел единицы измерения в СИ,

**1 балл** - написал уравнения химических реакций (если это требуется для решения задачи),

**1-2 балла** правильно использовал формулы и законы, выстроил логическую цепочку решения задачи,

**1 балл** - решил задачу в общем виде,

**1 балл** - правильно ввел данные в формулу, сделал математический расчет, написал ответ

#### Учебный предмет «Биология»

Содержание критериев оценивания по предмету «Биология»

Формы контроля: устный опрос, лабораторные работы, практические работы, проверочные работы в форме теста, самостоятельная работа .

**Устный ответ с практическим применением знаний**

**«Высокий уровень» - Оценка "5" ставится, если ученик:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Самостоятельно подготовил сообщение, доклад или презентацию. Свободно владеет материалом, может доступно излагать факты и события. Дает развернутый и правильный ответ на поставленный вопрос, не читает по тетради или другому источнику информации.

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески Применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;

давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**«Повышенный уровень» - Оценка "4" ставится, если ученик:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при

воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя, но может подсматривать готовый ответ в тетради или другом источнике информации.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**«Базовый уровень» - Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно, не может самостоятельно рассказать фактический материал, читает в тетради написанный текст или текст, скачанный из интернет- сайтов. При демонстрации презентаций не владеет фактическим материалом, не умеет выделять главную мысль в тексте. Использует готовые презентации с интернет- ресурсов.
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну- две грубые ошибки.

**«Низкий уровень» - Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Критерии выставления оценок за проверочные работы в форме теста**

**«Высокий уровень» -Оценка "5" ставится, если ученик:**

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**«Повышенный уровень» - Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**«Базовый уровень» - Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**«Низкий уровень» - Оценка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Критерии выставления оценок за тесты**

##### **1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**«Высокий уровень» - оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, 86-100%

**«Повышенный уровень» - оценка «4»** - 14-17, 71-85%

**«Базовый уровень» - оценка «3»** - 10-13, 50-70%

**«Низкий уровень» - оценка «2»** - менее 10 правильных ответов при выполнении тестовых заданий учитываются: объем задания;

правильность выполнения; при выполнении практического задания следует обращать внимание на: объем задания; правильность выполнения; использование эффективных методов и приемов.

#### **Оценка качества выполнения лабораторных и практических работ**

##### **«Высокий уровень» - Оценка "5" ставится, если ученик:**

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей.
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием

##### **«Повышенный уровень» - Оценка "4" ставится, если ученик**

выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

##### **«Базовый уровень» - Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.

**«Низкий уровень» - Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки за самостоятельные работы

**«Высокий уровень» - Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**«Повышенный уровень» - Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

**«Базовый уровень» - Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**«Низкий уровень» - Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок

и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценки за выполнение практических работ

**«Высокий уровень» - Оценка "5" ставится, если ученик:**

Практическая работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**«Повышенный уровень» - Оценка "4" ставится, если ученик:**

Практическая работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**«Базовый уровень» - Оценка "3" ставится, если ученик:**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**«Низкий уровень» - Оценка "2" ставится, если ученик:**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Критерии оценки за самостоятельные работы**

**«Высокий уровень» - Оценка «5» ставится, если ученик:**

- 1 Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- 2 Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.
- 3 Самостоятельно делает выводы о проделанной работе, умеет выделять главную мысль в тексте, объяснять причины процессов или явлений. Использует дополнительный материал, материал интернет- ресурсов, анализирует его и делает выводы.

**«Повышенный уровень» - Оценка «4» ставится, если ученик:**

3. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
4. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.
5. Самостоятельно делает выводы о проделанной работе, но затрудняется в определении главной мысли в тексте, объясняя причины процессов или явлений допускает одну- две ошибки. Использует дополнительный материал, материал интернет- ресурсов, при анализе и допускает ошибки в выводе.

**«Базовый уровень» - Оценка «3» ставится, если ученик:**

- 2) Правильно выполняет не менее половины работы.
- 3) Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Не может самостоятельно сделать выводы о проделанной работе, затрудняется в определении главной мысли в тексте, при объяснении причин возникновения биологических процессов или явлений допускает одну- две ошибки. Использует материал интернет- ресурсов в готовом виде для анализа и формулировки вывода.

**«Низкий уровень» - Оценка «2» ставится, если ученик:**

- 2) Правильно выполняет менее половины письменной работы.
1. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
3. Не может самостоятельно сделать выводы о проделанной работе, определить главную мысли в тексте, при объяснении причин возникновения биологических процессов или явлений допускает много ошибки. Использует материал интернет- ресурсов в готовом виде.

Соответствие форм текущего контроля в рабочей программе типам задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование».

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Тип задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование»</b>
Биология	10-11	Лабораторные работы по теме	Лабораторная работа

		Проверочные работы в форме теста	Тестирование
		Практическая работа по теме	Практическая работа
		Устный ответ	Устный ответ
		Самостоятельная работа	Самостоятельная работа



## Учебный предмет «Физическая культура»

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. Целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Критерии оценки за опрос, проверочные беседы:

<b>Высокий уровень (Отметка 5)</b>	<b>Повышенный уровень (Отметка 4)</b>	<b>Базовый уровень (Отметка 3)</b>	<b>Низкий уровень (Отметка 2)</b>
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

### **Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Критерии оценки двигательных умений и навыков:

<b>Высокий уровень (Отметка 5)</b>	<b>Повышенный уровень (Отметка 4)</b>	<b>Базовый уровень (Отметка 3)</b>	<b>Низкий уровень (Отметка 2)</b>
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить,	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Ученик не может выполнить движение в нестандартных и сложных	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив		сравнении уроком условиях	с
---	--	---------------------------	---

**Владение способами и умение осуществлять физкультурно – оздоровительную деятельность:**

<b>Высокий уровень (Отметка 5)</b>	<b>Повышенный уровень (Отметка 4)</b>	<b>Базовый уровень (Отметка 3)</b>	<b>Низкий уровень (Отметка 2)</b>
Учащийся умеет: -самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итог	Более половины видов самостоятельной деятельности и выполнены с помощью учителя или не выполняет один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

**Уровень физической подготовленности учащихся:**

<b>Высокий уровень (Отметка 5)</b>	<b>Повышенный уровень (Отметка 4)</b>	<b>Базовый уровень (Отметка 3)</b>	<b>Низкий уровень (Отметка 2)</b>
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени			
---	--	--	--

### Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание критериев оценивания по предмету «ОБЖ»

#### Устный опрос.

**Высокий уровень (Отметка 5)** ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Повышенный уровень (Отметка 4)** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Базовый уровень (Отметка 3)** ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка 2)** ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных работ**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик:

с выполнил работу без ошибок и недочетов;

с допустил не более одного недочета.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик:

• допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена

нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### Оценка выполнения тестовых заданий.

Критерии оценок:

**Высокий уровень (Отметка «5»):** (80 – 100 % от общего числа баллов)

**Повышенный уровень (Отметка «4»):** (70 - 79 %)

**Базовый уровень (Отметка «3»):** (50 - 69 %).

**Низкий уровень (Отметка «2»):** (менее 50)

#### Учебный предмет «Индивидуальный проект»

#### Критерии оценки проектной работы.

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом форсированности навыков проектной деятельности.

Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах по результатам защиты самого проекта с учетом предоставленного отзыва руководителем проекта.

Члены комиссии во время защиты ИП выставляют баллы по каждому критерию в соответствии с уровнем форсированности навыков проектной деятельности: «базовый» - 1 балл, «повышенный» - 2 балла, «высокий» - 3 балла. Затем выставленные баллы суммируются и выставляется итоговая отметка за ИП:

10-12 баллов выставляется отметка «Отлично»;

7-9 баллов – «Хорошо»;

4-6 баллов – «Удовлетворительно».

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
		Базовый «Удовлетворительно»	Повышенный «Хорошо»	Высокий «Отлично»
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, сформулировать выводы и/или обоснование и реализацию\ апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,	Обучающийся не может без помощи руководителя ставить проблему и находить пути ее решения, не может освоить новые способы действий, чтобы достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения, обучающийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или	Обучающийся самостоятельно ставит проблему и находит пути ее решения; умеет самостоятельно мыслить, при этом может приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, вследствие этого достигает более глубокого

	творческого решения и т.д.		осваивать новые способы действий, чтобы достигать более глубокого понимания изученного.	понимания проблемы.
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой\темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Ученик только с помощью руководителя или наводящих вопросов может продемонстрировать содержание работы, допускает не более 3 грубых ошибок.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<b>Регулятивные действия</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор стратегий в трудных ситуациях.	Обучающийся определяет тему и планирует работу при помощи руководителя. При этом работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Обучающийся не может провести самооценку и самоконтроль.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа выполнена тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

<b>Коммуникация</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.		Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и составления защитного слова для ИП. Обучающийся может самостоятельно подготовить простую презентацию. Автор ИП самостоятельно отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст структурирован. Все мысли выражены ясно, логично последовательно, аргументировано. ИП вызывает интерес у комиссии. Автор свободно отвечает на вопросы.
---------------------	---	--	--	---

### «Углубленное изучение отдельных тем по биологии»

Содержание критериев оценивания по элективному курсу (безотметочное оценивание)

#### **Высокий уровень, если ученик:**

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.
3. Самостоятельно делает выводы о проделанной работе, умеет выделять главную мысль в тексте, объяснять причины процессов или явлений. Использует дополнительный материал, материал интернет- ресурсов, анализирует его и делает выводы.

#### **Повышенный уровень, если ученик:**

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.
3. Самостоятельно делает выводы о проделанной работе, но затрудняется в определении главной мысли в тексте, объясняя причины процессов или явлений допускает одну- две ошибки. Использует дополнительный материал, материал интернет- ресурсов, при анализе и допускает ошибки в выводе.

#### **Базовый уровень, если ученик:**

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
4. Не может самостоятельно сделать выводы о проделанной работе, затрудняется в определении главной мысли в тексте, при объяснении причин возникновения биологических процессов или явлений допускает одну- две ошибки. Использует материал интернет-ресурсов в готовом виде для анализа и формулировки вывода.

#### **Низкий уровень, если ученик:**

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

4. Не может самостоятельно сделать выводы о проделанной работе, определить главную мысли в тексте, при объяснении причин возникновения биологических процессов или явлений допускает много ошибки. Использует материал интернет- ресурсов в готовом виде.

#### **Решение задачи**

**Высокий уровень** в том случае, если набрал 5 баллов **Повышенный уровень** в том случае, набрал 4 балла **Базовый уровень** в том случае, если набрал 3 балла **Низкий уровень** ставится в том, если набрал 0-2 балла

**1 балл** - если учащийся правильно оформил задачу, определил, что дано в задаче, обозначил буквами генетические символы, определил, что неизвестно в задаче, обозначил способ решения задачи.

**1 балл** - написал правильный алгоритм действий

**1-2 балла** правильно использовал формулы и законы, выстроил логическую цепочку решения задачи,

**1 балл** - решил задачу в общем виде,

**1 балл** - правильно ввел данные, ответил на все вопросы к задаче, написал ответ.

#### **Устный опрос**

**Высокий уровень** 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием

принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Повышенный уровень** 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать



внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Базовый уровень** 1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень** 1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### «Углубленное изучение отдельных тем по общей химии»

Содержание критериев оценивания по элективному курсу (безотметочное оценивание)

**Высокий уровень, если ученик:**

1.Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2.Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

3.Самостоятельно делает выводы о проделанной работе, умеет выделять главную мысль в тексте, объяснять причины процессов или явлений. Использует дополнительный материал, материал интернет- ресурсов, анализирует его и делает выводы.

**Повышенный уровень, если ученик:**

1.Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2.Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

3.Самостоятельно делает выводы о проделанной работе, но затрудняется в определении главной мысли в тексте, объясняя причины процессов или явлений допускает одну- две ошибки. Использует дополнительный материал, материал интернет - ресурсов, при анализе и допускает ошибки в выводе.

**Базовый уровень, если ученик:**

1.Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

4. Не может самостоятельно сделать выводы о проделанной работе, затрудняется в определении главной мысли в тексте, при объяснении причин возникновения биологических процессов или явлений допускает одну- две ошибки. Использует материал интернет-ресурсов в готовом виде для анализа и формулировки вывода.

#### **Низкий уровень, если ученик:**

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

6. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

7. Не может самостоятельно сделать выводы о проделанной работе, определить главную мысли в тексте, при объяснении причин возникновения биологических процессов или явлений допускает много ошибки. Использует материал интернет-ресурсов в готовом виде.

#### **Решение задачи**

**Высокий уровень** в том случае, если набрал 5 баллов

**Повышенный уровень** в том случае, если набрал 4 балла

**Базовый уровень** в том случае, если набрал 3 балла

**Низкий уровень** в том случае, если набрал 0-2 балла

**1 балл** - если учащийся правильно оформил задачу, определил, что дано в задаче, обозначил буквами генетические символы, определил, что неизвестно в задаче, обозначил способ решения задачи.

**1 балл** - написал правильный алгоритм действий

**1-2 балла** правильно использовал формулы и законы, выстроил логическую цепочку решения задачи,

**1 балл** - решил задачу в общем виде,

**1 балл** - правильно ввел данные, ответил на все вопросы к задаче, написал ответ.

#### **Устный опрос**

**Высокий уровень** 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Повышенный уровень** 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Базовый уровень** 1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Низкий уровень**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

## **II. Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД) при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы СОО. Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**2.1.1. Цель и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта программы развития УУД** — *обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации.*

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

**Программа развития УУД в средней школе обеспечивает:**

- ✓ развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- ✓ создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- ✓ практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- ✓ возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- ✓ подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, то есть метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- ✓ познавательные и учебные мотивы;
- ✓ учебную цель;
- ✓ учебную задачу;
- ✓ учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль оценка).

#### ***Виды универсальных учебных действий:***

Личностные действия.

Регулятивные действия.

Познавательные универсальные действия.

Коммуникативные действия.

В 10-11 классах происходит становление сформированных УУД в основной школе. В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего

образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый — действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип — это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- ✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- ✓ планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- ✓ прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ✓ контроль - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ коррекцию - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
- оценку - осознание уровня и качества усвоения;
- ✓ саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия: общеучебные**, включающие самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Логические универсальные действия**, включающие:

- коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей; сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. Выбор оснований и критериев для сравнения, включение в серию, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;
- постановку и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Коммуникативные универсальные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- правление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

Каждый **учебный предмет** в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития УУД, вносит свой вклад в развитие УУД.

**Предмет «Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* УУД, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* УУД.

**Предмет «Литература»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию *познавательных* УУД.

**Предмет «Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* УУД, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные УУД*.

**Предметы «История», «Россия в мире»** обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

С одной стороны, эти предметы обеспечивают знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения), развивая *познавательные УУД*. Именно это обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

С другой стороны, эти предметы участвуют в формировании оценочного, эмоционального отношения к миру, *способствуя личностному* развитию ученика: это «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично, и в **предмете «Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные УУД*. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие учеников*, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

**Предмет «География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные УУД*. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные УУД формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

**Предмет «Математика»** направлен прежде всего на развитие *познавательных УУД*. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

**Предмет «Информатика»** направлен на развитие *познавательных УУД*. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

**Предметы «Физика» и «Астрономия»**, кроме предметных результатов обеспечивают формирование *познавательных УУД*. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

**Предмет «Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие *познавательных УУД*. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,



закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

**Предмет «Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных* УУД. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов*, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию *регулятивных* УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности);
- иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебников не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- принцип минимакса: в учебниках имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Так же, как и на уровне ООУ, в основе развития УУД в средней школе лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

На уровне СОО в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к УУД как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные УУД позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

уровню СОО в еще большей степени, чем к уровню ООО, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень СОО важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД к началу обучения на уровне СОО существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне СОО регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне СОО является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования УУД в школе.

### **2.1.3 Типовые задачи по формированию УУД**

В средней школе, так же, как и в основной, в основе развития УУД лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося - это основа достижения развивающих целей образования – **знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.**

Особенностью средней школы является мотивированность выбора, глубокая индивидуализация и дифференциация учебного материала, что приводит к осознанности процесса обучения и востребованности результатов обучения самим учеником. Из-за приведенных особенностей самостоятельность обучающихся в средней школе должна достигать своего максимума, но при этом не выходить за рамки выполнимости заданий.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

-обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении,

проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

-обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм о

-обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок школы, в результаты в форматах, принятых в школе (оценки, портфолио);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Определение структуры задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает овладение обучающимся (в свернутом или развернутом виде) следующими навыками: ознакомление-понимание – применение анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- ✓ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- ✓ сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- ✓ избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- ✓ многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
- ✓ модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую структуру задачи, менять некоторые из ее условий.

***Формирование познавательных универсальных учебных действий.***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений. Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - ✓ выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - ✓ выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
  - ✓ выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций края, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества к таким проектам относятся:
- участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных школе:
  - в заочных и дистанционных школах и университетах;
  - участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
  - самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;  
самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;  
самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;  
самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;  
презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **Примеры типовых задач применения школьниками универсальных учебных действий** *Типовые задачи на формирование коммуникативных УУД.*

**1. Задание «Дискуссия».** Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий. Под руководством учителя проводится сравнение спора и дискуссии. Выясняется, чем они различаются.

В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину, решение задачи, выход из ситуации.

Спор направлен на результат, дискуссия – это процесс, нередко длительный и изменяющийся под влиянием новой информации, аргументов и т. д.

Предмет спора обычно конкретный, а дискуссия возникает вокруг глобальных и значительных вопросов.

Правила эффективного ведения дискуссии:

- ✓ Всегда помните о цели дискуссии – найти истину, решение, выход. Обсуждайте только то, что относится к данному вопросу. Пустые сожаления, воспоминания, нелепые сравнения мягко прерывайте. Не давайте об суждению уходить в сторону от темы. Пресекайте попытки доказать, что кто-то лучше, а кто-то хуже. Стремитесь не к победе, а к истине.
- ✓ С уважением относитесь к мнению другого человека. Любое мнение – это точка зрения человека. Даже отличаясь от вашей, она имеет право на существование. Не обижайте другого человека, считая его мнение неверным, нелепым, смешным. Пока дискуссия не окончена, любая точка зрения может быть верной. А в конце обсуждения могут оказаться реальными кажущиеся вначале невероятными вещи.
- ✓ Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано. Этим дискуссия отличается от скандала на базаре. Рассказчик должен доказать, почему он так считает. Выражения типа: «Мне так кажется», «Так было всегда», «Это правильно, потому что это верно» и т. п. – аргументами не являются.
- ✓ Уважайте мнение любого человека. Иногда мнение важной персоны или авторитета изначально считается верным просто в силу статуса этого человека (профессор, опытный исследователь). Прислушивайтесь к ним, но без фанатизма. Опирайтесь на реальные факты. Порой свежий непредвзятый взгляд какого-то новичка помогает по-иному взглянуть на ситуацию, найти новые подходы к решению давней проблемы, считавшейся неразрешимой.
- ✓ Придерживайтесь дружелюбного тона. Обращайтесь к человеку по имени или другим уважительным способом (мой одноклассник, собеседник, оппонент). Ваш оппонент – не ваш личный враг, он просто человек с другой точкой зрения. Не допускайте проявлений враждебности, оскорблений, перехода на личности.
- ✓ Не спорьте ради спора! Подобным профессиональным спорщикам не место среди тех, кого интересует поиск истины. Не давайте дискуссии превратиться в азартный спор и выяснение отношений.

В дискуссии могут участвовать только те, кто открыт для другой точки зрения и терпим к иному мнению. Не пытайтесь доказать что-то тому, кому невозможно что-либо доказать. Иногда это люди, считающие себя лучше всех. Люди, слышащие только себя. Люди, неспособные понять иную точку зрения. Люди, закосневшие в своих оценках и стереотипах. Это бывает чертой личности, особенностью характера. Зачастую подобная гибкость оценок и суждений утрачивается с возрастом. Относитесь к ним терпимо, но не тратьте силы, чтобы убедить их в чём-либо.

*Инструкция:* ребята знакомятся с основными правилами ведения дискуссии. После этого им предлагается потренироваться в их применении. Они должны разбиться на группы по 10–12 человек. Каждая группа делится пополам – сторонники одной точки зрения и их уважаемые оппоненты. Выбирается тема для обсуждения. В ходе обсуждения участники должны прийти к какому-либо решению. Следует обязательно применять правила ведения дискуссии!

*Темы для дискуссии:* «Где лучше жить: у нас или за границей?», «Правильно ли воспитывают нас наши родители и как мы будем воспитывать наших детей?», «Когда жизнь была лучше: раньше (на выбор: в дореволюционной России, в эпоху социализма и т. д.) или сейчас?», «Хорошему или плохому учит нас наше телевидение?», «Чем мы похожи и непохожи на героев пьесы А. С. Грибоедова?».

## **2. Задание. «Наше мнение».** Иностранный язык

Цель: формирование умений высказывать свое мнение, быть готовым изменить свою точку зрения, понимать концептуальный смысл, интерпретировать (понимать и оценивать) текст.

Материалы: карточки с текстом.

Группы учащихся получают один и тот же текст (текст может быть любого жанра, сложности, тематики). Одна группа получает задание описать все положительные моменты проблемы, описанной в тексте, а другая группа – отрицательные моменты проблемы, представленной в тексте. Каждая точка зрения должна подкрепляться аргументами. Задача учителя следить за общением в группе (на немецком языке). По истечении времени один или два человека от группы защищают свой ответ, задача другой группы слушать и задавать вопросы.

### **Типовые задачи на формирование регулятивных УУД.**

#### **1. Задание «Работа с проектом».** История, обществознание, литература.

*Цель:* формирование умения планировать по времени проектную деятельность, составление перспективного плана работы над проектом. Форма выполнения: индивидуальная работа.

*Описание задания:* составление перспективного плана работы над проектом. Проверка корректности планирования времени. Учащемуся предлагается перед началом работы над проектом составить перспективный план работы, обозначив временные рамки основных этапов проектной деятельности (определение названия и цели, поиск информации, работа с содержанием, подготовка к защите, презентация и защита проекта, самоанализ и самооценка). Во время работы над проектом учащийся сверяется с перспективным планом. После защиты проекта производится анализ соответствия достигнутых результатов с запланированными и выявляется причина несоответствия, если таковая есть.

*Задание «Критерии оценки».* Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в группах. Учащимся предлагается индивидуально ранжировать в порядке значимости критерии оценивания успешности выполнения учебных заданий. Затем на основании индивидуальных ответов проводится обсуждение критериев в группе и вырабатывается единая позиция, которая представляется классу в целом.

*Инструкция:* в школе на уроках учащиеся получают отметки – отличные, хорошие и не очень. Иногда отметки обижают учеников, им кажется, что их недооценили, отнеслись предвзято, слишком строго, несправедливо. Часто такое чувство возникает просто из-за того, что у ученика и учителя разные критерии оценки – разные основания.

Цель настоящего задания – разобраться, что является критерием оценки успешности учения. Ниже приведен список критериев оценки выполнения учебных заданий. Надо расположить их по порядку: на первом месте самый важный для учащихся критерий, потом менее важный и т. д. 1. ... 2. ... 3. ... и т. д. Затем каждому учащемуся предлагается самому оценить одну из последних работ, оценка которой ему не нравится, по каждому из критериев и ответить на вопросы:

- Что получилось? Если ваша отметка иная, чем у учителя, объясните почему.
- Согласны ли вы с тем, что отметка информирует нас о том, что ещё не освоено, к чему следует приложить усилия? Какие цели вы готовы поставить перед собой?

После ответов на эти вопросы критерии оценивания работ обсуждаются в группе и принимается единое решение – что должно стать критериями оценки.

Материал: карточка с перечислением критериев оценки успешности выполнения учебных

заданий. Перечень критериев включает: правильность ответа, аккуратность, оригинальность способа решения, привлечение дополнительной информации сверх программы, эрудированность, приложенные усилия, аргументированность, понимание существа проблемы, умение доказать свою точку зрения, самостоятельность, скорость ответа (решения), уверенность.

Критерии оценивания:

- обоснованность избранных в качестве ведущих критериев оценивания работы;
- умение связать критерии оценивания работ с теми целями, которые ставят учащиеся в учебной деятельности

### **Типовые задачи на формирование познавательных УУД.**

**1. «Речевые образцы».** Учитель периодически даёт учащимся речевые образцы (выражения, подсказки), помогающие строить ответ. Например, «Решение задач с помощью квадратных уравнений»: На доске написано несколько квадратных уравнений, учитель предлагает ответить на вопрос, используя речевой образец – подсказку.

1. Назовите, к какому виду относится каждое из уравнений. Это уравнение относится к ... потому что... (его свободный член равен нулю, коэффициенты в и с равны нулю, старший коэффициент равен 1, модуль второго коэффициента – чётное число и т.д.), следовательно, его следует решать ( укажите приём или формулу для решения данного уравнения, рассмотрите различные способы решения и устно решите) ...( методом выделения полного квадрата, вынесением общего множителя за скобку, по теореме обратной теоремы Виета, свойства коэффициентов).

2. Мне легче использовать приём решения для ... уравнения, так как я лучше усвоил этот способ, но другие способы тоже нужны, например...

### **2. Задание. «Перевод информации».**

Учащемуся предлагается преобразовать один вид информации в другой, например текст в таблицу, таблицу в текст, текст в картинку, график в текст и т.д. Данный вид работы выполняется в письменной форме.

### **2.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей формирования УУД в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельности, имеющие следующие особенности:

Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и

проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

*Под учебно-исследовательской* понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

*Под проектной* понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его создания.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в средней школе имеют как общие, так и специфические черты.

*К общим характеристикам следует отнести:*

- ✓ практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- ✓ компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

*специфическим характеристикам относится:*

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата— продукта, обладающего определёнными	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.



свойствами и не обходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.
---	---

**Универсальные учебные умения обучающихся, формируемые в ходе разных этапов выполнения учебно-исследовательской и проектной работы**

Этапы учебно-исследовательской / проектной работы	Формируемые универсальные учебные умения
Аргументирование темы. Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, возникновение противоречия. Постановка цели, определение задач исследования.	<i>Познавательные УУД:</i> - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; - умение формулировать проблему; - умение выделять главное;  умение давать определение понятиям, владение терминами. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, - определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; - планировать общие способы работы;
Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. - Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. - Умение проводить анализ и синтез. - постановка практической задачи в познавательную; - планирование пути достижения целей;	<i>Регулятивные УУД:</i> - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - умение прогнозировать будущие события и развитие процесса
Поиск решения проблемы, проведение учебного	<i>Познавательные УУД:</i> - умение проводить наблюдение, эксперимент,

<p>исследования (проектной работы) с поэтапным контролем.</p>	<p>простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцией результатов.- умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;</li> <li>- умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);</li> <li>- умение работать с метафорами;</li> <li>- умение давать определение понятиям;</li> <li>- умение делать выводы и умозаключения;</li> <li>умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;</li> <li>- умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p style="padding-left: 40px;">умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать; -умение работать в группе – устанавливать рабочие</p> <p>отношения,эффективносотрудничатьи</p> <p>способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p>
---	---

<p>Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта;</li> <li>- умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</li> </ul>
--	--

### 2.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по таким направлениям, как:

**исследовательское направление** - изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы предполагает наличие основных этапов, а именно: выбор области исследования, объекта, предмета, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка цели и задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка результатов, выводы и постановка новых проблем или задач. Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют особое значение, поскольку решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

**информационное направление** – виды деятельности направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников целенаправленному сбору информации, ее структурированию, анализу, обобщению.

**социальное направление** – эта деятельность представляет собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальной учебно-исследовательской и проектной деятельности способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, помогает осваивать правила общественного поведения.

**игровое направление** - деятельность учеников, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности ее

построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

**творческое направление** – результатом деятельности становится создание литературных произведений, произведения изобразительного или декоративно прикладного искусства, видеофильмов.

**бизнес-проектирование** – направление, обеспечивающее максимальную практико-ориентированность в процессе формирования предпринимательских компетенций: решение предпринимательских кейсов, подготовка бизнес планов, деловые игры, тесты, компьютерная обработка данных, самостоятельные исследования. При

разработке бизнес идей школьниками используются методы активизации мышления на основе понимания трендов в развитии современной России.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: исследовательское; социальное.

Характерной чертой средней школы является профильная направленность проектной деятельности. Творческие и игровые проекты на уровне среднего общего образования являются этапами более сложных проектов. Рекомендуется выполнение проекта, соответствующего будущей профессии обучающегося.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и нескольких. Проект может реализовываться как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы входят не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, учителя.

Особое значение для развития УУД в средней школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Итоговый проект является одним из основных объектов оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Согласно Положению об индивидуальном итоговом проекте обучающихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Луговская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося старшей ступени, перешедшего на обучение по ФГОС СОО. Индивидуальный проект может выполняться обучающимся как в течение одного учебного года, так и течение двух лет и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.д. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится **на 3 этапа**:

**1 этап** включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом совместно с руководителем проекта;

Контрольными сроками являются даты утверждения темы проекта, ФИО руководителя и даты публичной защиты. Выбор темы, руководителя ИП осуществляется обучающимися в течение обучения в 10 классе. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение в 1 полугодии 11 класса в связи с индивидуальными запросами обучающегося.

Классный руководитель в конце первого полугодия на заседании Педагогического совета представляет для рассмотрения темы и список руководителей ИИП, после чего темы и список руководителей проекта утверждаются приказом директора учреждения.

**2 этап** включает в себя:

- непосредственную работу над проектом в соответствии с планом;
- совместно с руководителем осуществляется сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.
- В ходе работы над проектом проводится анализ выполнения работы по необходимости выявляются и устраняются недостатки в работе над проектом.

После выбора темы и руководителя ИП обучающийся самостоятельно выбирает сроки защиты проекта: в конце обучения (май) 10 класса или в середине обучения (февраль) 11 класса. Для досрочной защиты ИП обучающемуся необходимо написать заявление (приложение 1 Положения о ИП) и представить его Педагогическому совету для рассмотрения, а затем утверждения директором учреждения.

**3 этап** включает в себя: публичную защиту ИП, которая проводится в 10 классе (по заявлению обучающегося на досрочную защиту) или в 11 классе (февраль).

В 11 классе обучающиеся работают над ИП согласно учебному плану МКОУ «Луговская СОШ». Директор учреждения утверждает список учащихся, закрепленных за руководителем проекта. Во время обучения в 11 классе группа учащихся ходит только к тому руководителю, который был ими выбран для подготовки и защиты ИП.

Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

#### **Критерии оценки проектной работы**

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах по результатам защиты самого проекта с учетом предоставленного отзыва руководителем проекта.

Члены комиссии во время защиты ИП выставляют баллы по каждому критерию в соответствии с уровнем сформированности навыков проектной деятельности: «базовый» - 1 балл, «повышенный» - 2 балла, «высокий» - 3 балла. Затем выставленные баллы суммируются и выставляется итоговая отметка за ИИП:

10-12 баллов выставляется отметка «Отлично»;

7-9 баллов – «Хорошо»;

4-6 баллов – «Удовлетворительно».

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

✓ урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

✓ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

исследовательская практика обучающихся;

✓ факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

✓ участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- ✓ макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- ✓ презентации;
- ✓ альбомы, буклеты, брошюры;
- ✓ эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- ✓ результаты обработки архивов и мемуаров;
- ✓ мультфильмы;
- ✓ выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- ✓ сценарии мероприятий;
- ✓ веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители), в том числе в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов и др.

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

**Познавательная компетентность** способность качественно работать с информацией, получать, накапливать и производить новые знания.

сформируется умение:

- определять свой познавательный интерес;
- строить и проверять гипотезы различными методами (экспериментальным, аналитическим, сравнительным и др.);
- оперировать разными информационными источниками;
- сопоставлять точки зрения разных авторов;
- обрабатывать информацию (формулировать выводы из изложенных фактов, резюмировать, комментировать, преобразовывать в наглядную форму и т.п.);
- представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи в ходе решения познавательных задач;
- критически оценивать полученные результаты.

**Проектировочная компетентность** - способность выявлять проблемы, формулировать цели своей деятельности, осуществлять планирование деятельности, подбирать ресурсы для реализации идеи, доводить задуманный результат до реального воплощения.

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся* сформируется умение:

- четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по её достижению;
- концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- собирать и обрабатывать информацию;
- планировать свою / групповую деятельность;
- оформлять и представлять свою идею;
- организовывать свою / групповую деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы;
- осуществлять текущий и итоговый контроль результатов деятельности;
- оценивать процесс, результат и продукт своей деятельности.

**Конструктивная компетентность** - способность выявлять проблемные зоны, точки «разрывов», напряжения в коммуникации и социализации, определять оптимальное направление для развития ситуации посредством изготовления, конструирования объектов, моделей, устройств, технологий, методик, инструментов.

*результате учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся* сформируется умение:

- устанавливать собственные «дефициты» в способах действия / средствах;

- самостоятельно ликвидировать «дефициты» в способах действия в выбранной области;
- читать специализированные тексты-инструкции и графические описания объектов;
- создавать модельно-схематическое описание объектов и явлений;
- определять последовательность действия по изготовлению продукта;
- выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи;
- владеть навыками коммуникации и кооперации для ресурсного обеспечения деятельности;
- определять критерии для оценки процесса и результата деятельности;
- контролировать на рефлексивном уровне выбор способа и средств действия.

**Организаторская компетентность** - способность разбираться в психологии отдельных людей и групп, выстраивать эффективное взаимодействие с разными людьми, организациями, деятельность в заданных рамках и целях, проявлять самостоятельность и настойчивость в доведении дела до конца.

*в результате учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся сформируется умение:*

- планировать деятельность (свою и групповую);
- проявлять инициативность в выдвижении идей, предложений и их реализации;
- осуществлять самоорганизацию как способность подчинить себя необходимому режиму;
- развивать самообладание в сложных ситуациях;
- оценивать имеющиеся и дефицитные ресурсы;
- согласовывать различные позиции и находить компромиссные решения;
- уметь брать на себя ответственность за принятые решения;
- развивать толерантность в общении с разными людьми.

**Коммуникативная компетентность** – способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в ходе решения задач, достигать взаимопонимания в процессе обмена информацией.

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся сформируется умение:*

- обосновывать собственную позицию;
- владеть устными и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- учитывать разные мнения и интересы;
- уметь сотрудничать (устанавливать цели общения, распределять роли в группе, планировать совместную деятельность и др.);
- находить общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения на основе уважительного отношения к партнёрам;
- развивать саморегуляцию в процессе общения;
- использовать ИКТ для решения коммуникативных задач.

Помимо компетентностей особое место в результатах образования занимают личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Особое место уделяется формированию образования как важной ценности в современном мире.

В связи с этим главным личностным результатом старшей школы должна стать способность старшеклассника проектировать и распределять во времени и в пространстве свой образовательный план. Эта способность выражается в трех действиях:

- в наличии у старшеклассника образовательного запроса на реализацию своего образовательного плана;
- в наличии своего образовательного задания - построения такой ситуации, относительно которой образовательный запрос осмыслен;
- в наличии опор (средств) для образования.

### **2.1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации программы развития УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими работниками; уровень квалификации педагогических работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МКОУ «Луговская СОШ» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, в том числе:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют технологией формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;



➤ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;  
обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Обязательным условием успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МКОУ «Луговская СОШ» как во время уроков, так и вне их. Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

#### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

1. защита реализованного проекта;
2. представление учебно-исследовательской работы;

#### ***Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий***

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

1. защита темы проекта (проектной идеи);
2. защита реализованного проекта.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

***Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:***

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательной организации, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оценивание производится на основе критериальной модели;

для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; оценки экспертов заносятся в сводный протокол, который хранится в учебной части, презентация итоговых оценок осуществляется лично обучающимся и их родителям (законным представителям) через АИС «Сетевой регион. Образование»;

результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся через АИС «Сетевой регион. Образование».

***Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий***

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся возможно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае, если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет). Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

1. естественнонаучные исследования;
2. исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
3. экономические исследования;
4. социальные исследования;
5. научно-технические исследования.

***Требования к исследовательским проектам:*** постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и

экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности**

### **2.2.1. Рабочие программы учебных предметов**

Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, Положения о рабочей программе учебного предмета, курса. Содержание учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана, по учебным предметам, курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, содержат обязательные элементы:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем предметам на уровне среднего общего образования. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит обязательные элементы:

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- Тематическое планирование.

### **Русский язык (базовый уровень)**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку**

#### **Базовый уровень**

1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.

2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### **Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку**

1) Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;

- умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

2) Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения, и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.

3) Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.

4) Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку**

#### **Базовый уровень**

1) Представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; об основных функциях языка; о взаимосвязи языка и культуры, истории народа.

2) Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

3) Владение всеми видами речевой деятельности:

#### **аудирование и чтение:**

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из текстов разной функционально-стилевой и жанровой разновидности, представленных в печатном или электронном виде на различных информационных носителях;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представления их в виде планов, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

**говорение и письмо:**

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом, защита проекта, реферата;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение коммуникативных и этических норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

4) Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевые жанры, речевая деятельность и её основные виды, речевая ситуация и её компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; основные требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

5) Проведение различных видов анализа языковых единиц; установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка и к определённому жанру; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности и выразительности их употребления в речевом высказывании.

6) Анализ речевого высказывания с точки зрения основных условий эффективности речевого общения; оценка коммуникативной, этической и эстетической стороны речевого высказывания; исправление речевых недочётов, а также нарушений языковых, коммуникативных и этических норм современного литературного языка в чужой и собственной речи.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

### Распределение учебных часов по разделам рабочей программы

в соответствии с учебным планом

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
				10 кл.	11 кл.
1.	Язык как средство общения	8	8	8	
2.	Виды речевой деятельности и информационная переработка текста	18	18	18	
3.	Язык и культура	2	2		2
4.	Функциональная стилистика	14	14		14
5.	Культура речи	10	10		10
6.	Повторение в конце учебного года	6	4	2	2
7.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	12	12	6	6

	<b>Итого:</b>	<b>70 ч</b>	<b>68 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>
--	---------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**Наименование разделов учебной программы и характеристика  
основных содержательных линий  
10-й класс (34 ч)**

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (8 ч)**

**Русский язык как хранитель духовных ценностей нации (2 ч)**

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества.

Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

**Речевое общение как социальное явление (2 ч)**

Социальная роль языка в обществе.

Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания.

Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).

\* Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения.

\* Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение; усиливающие содержание речи и др.).

Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.

\* Виды монолога: внутренний (обычно протекает во внутренней речи) и внешний (целенаправленное сообщение, сознательное обращение к слушателю). \* Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая.

\* Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытовой диалог (полилог) и деловая беседа<sup>1</sup>.

**Устная и письменная речь как формы речевого общения (2 ч)**

Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм.

\* Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темой, подхватов, самоперебивов и др.

Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развёрнутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.

Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчленённость, бедность.

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т. п.

<sup>1</sup> В программе **базового уровня** с помощью значка \* выделен материал, не обязательный для усвоения, но который можно давать в классах указанного уровня сильным учащимся, проявляющим интерес к предметам филологического цикла. Соответствующий материал (теоретический и практический) содержится в учебнике, ориентированном одновременно на базовый и углублённый уровни, и выделяется с помощью специальной системы обозначений.

Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм.

Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т. п.).

Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т. п.

Основные требования к письменному тексту: 1) соответствие содержания текста теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) достоверность фактического материала; 4) последовательность изложения (развёртывания содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев; 5) смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста; 6) стилевое единство; 7) соответствие текста заданному (или выбранному) типу речи; 8) соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным – орфографическим и пунктуационным).

### **Основные условия эффективного общения (2 ч)**

Необходимые условия успешного, эффективного общения: 1) готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие у собеседников общих интересов, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение необходимым объёмом культурологических знаний и др.); 2) высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками; 3) соблюдение норм речевого поведения и др.

\* Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка (цитаты из общеизвестных художественных произведений; ссылки на мифы, предания, сказки; афоризмы, пословицы, крылатые слова, фразеологические обороты; фразы из песен, названия книг, спектаклей, опер, фильмов; высказывания героев популярных кинофильмов и т. п.). \* Понимание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения. Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.

Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников: неясно выраженная мысль, нарушение этических норм общения (например, неоправданная агрессия речи, преувеличение степени речевой свободы, допустимой в коммуникативной ситуации экзамена), неуместное использование того или иного языкового средства выразительности и др.

## **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА (18 ч)**

### **Виды речевой деятельности (2 ч)**

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).

\* Речь внешняя как речь, доступная восприятию (слуху, зрению) других людей. \* Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей.

\* Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.

### **Чтение как вид речевой деятельности (2 ч)**

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.

Основные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение). Основные этапы работы с текстом.

\* Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометками; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков и др.).

\* Типичные недостатки чтения: 1) отсутствие гибкой стратегии чтения; 2) непонимание смысла прочитанного текста или его фрагментов; 3) наличие регрессий, то есть неоправданных, ненужных возвратов к прочитанному; 4) сопровождение чтения артикуляцией; 5) низкий уровень организации внимания; 6) малое поле зрения; 7) слабое развитие механизма смыслового прогнозирования.

### **Аудирование как вид речевой деятельности (2 ч)**

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.

Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста: выборочное, ознакомительное, детальное.

Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/непонимания, одобрения/неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок, советов.

\* Типичные недостатки аудирования: 1) отсутствие гибкой стратегии аудирования; 2) непонимание смысла прослушанного текста или его фрагментов; 3) отсеивание важной информации; 4) перебивание собеседника во время его сообщения; 5) поспешные возражения собеседнику.

### **Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста (5 ч)**

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

Основные способы сжатия исходного текста: 1) смысловое сжатие (выделение и передача основного содержания текста) – исключение, обобщение; 2) языковое сжатие (использование более компактных, простых языковых конструкций) – замена одних синтаксических конструкций другими; сокращение или полное исключение повторов, синонимов, синтаксических конструкций и т. п.; слияние нескольких предложений в одно (обобщение изученного).

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).

Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.

Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции).

\* Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании.

Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы; как демонстрация знаний по исследуемой проблеме, описание результатов проведённого исследования, формулирование выводов.

Основные части реферата: вступление, в котором объясняется выбор темы, обосновывается её важность, формулируются цель и задачи исследования; основная часть, где должен четко, связно, логично и последовательно излагаться основной материал по теме; внутри основной части выделяются подразделы; заключение, в котором подводятся итоги работы, формулируются выводы; список использованной литературы; приложение, в котором обычно помещают таблицы, схемы, фотографии, макеты и т. п.

Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения.

Реферат как письменная форма доклада или выступления по теме исследования.



\* Мультимедийная презентация как видео- и/или аудиосопровождение реферата и как синтез текста и наглядного материала разных видов (рисунки, иллюстрации, фотографии, фотоколлажи, схемы, таблицы, диаграммы, графики и т. п.).

Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.

План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

#### **Говорение как вид речевой деятельности (4 ч)**

Говорение как вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.

Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.

\* Смыслоразличительная роль интонации в устном высказывании.

Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада): 1) содержание устного высказывания (правильность и точность понимания темы; соответствие высказывания теме и полнота её раскрытия; чёткость и определённая выразительность основной мысли высказывания; смысловое и стилистическое единство, связность и последовательность изложения; наличие/отсутствие логических ошибок; наличие/отсутствие аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося; соответствие устного высказывания заданной речевой ситуации (коммуникативная цель высказывания, адресат, место и условия общения), сфере общения, заданному жанру и стилю речи); 2) речевое оформление устного высказывания (точность выражения мысли, использование разнообразных грамматических конструкций; соответствие языковых средств заданной речевой ситуации и стилю речи; употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; наличие/отсутствие слов, выходящих за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); наличие/отсутствие орфоэпических ошибок; наличие/отсутствие грамматических ошибок; наличие/отсутствие речевых ошибок); 3) выразительность речи (уместное использование в речевом высказывании выразительных языковых средств (интонационных, лексических, грамматических) в соответствии с заданной речевой ситуацией, коммуникативной целью речи и стилем речи; уместное использование языковых средств привлечения и удерживания внимания слушателей; уместность и корректность использования невербальных средств общения – мимики, жестов); 4) взаимодействие с собеседниками в процессе обсуждения устного высказывания (адекватное восприятие и понимание вопросов по содержанию устного высказывания; способность кратко и точно формулировать мысль, убеждать собеседников в своей правоте, аргументированно отстаивать свою точку зрения).

Публичное выступление (обобщение изученного).

#### **Письмо как вид речевой деятельности (3 ч)**

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием). Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования. Виды письменных речевых высказываний школьника

Основные требования к письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность. Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность, его соответствие грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).

\* Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т. п.).

Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.

Орфографическое и пунктуационное правило, как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного).

Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного).

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.

### **Повторение в конце учебного года (2 ч)**

**Повторение и обобщение изученного в 5–9 классах, подготовка к ЕГЭ (6 ч – в течение всего учебного года).**

## **11-й класс (34 ч)**

### **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (2 ч)**

#### **Русский язык как составная часть национальной культуры (2 ч)**

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение). Кумулятивная (культуроносная) функция как способность языка накапливать и передавать опыт поколений, служить хранилищем человеческого опыта, культурно-исторической информации.

Язык как составная часть национальной культуры; как продукт культуры, в котором сосредоточен исторический, культурный опыт предшествующих поколений; как средство дальнейшего развития культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования личности.

\* Отражение в языке материальной и духовной культуры народа (реального мира, окружающего человека, условий его жизни; общественного самосознания народа, его менталитета, национального характера, образа жизни, традиций, обычаев, морали, системы ценностей, мироощущения).

\* Прецедентные имена или тексты как важнейшее явление, которое имеет культурологическую ценность и изучается современной лингвокультурологией.

### **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА (14 ч)**

#### **Функциональные разновидности русского языка (2 ч)**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает исторически сложившуюся в русском языке систему функциональных разновидностей литературного языка в их соотношении и взаимодействии.

Современное учение о функциональных разновидностях языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного).

Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка: экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических факторов (основные особенности речи, типичные языковые средства).

Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний, имеющих общие признаки: соответствие определённой коммуникативной цели, завершённость, связь с конкретной сферой общения.

Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности. Слова нейтральные, книжные, разговорные.

\* Стилистические синонимы как основные ресурсы функциональной стилистики.

#### **Разговорная речь (2 ч)**

Сфера применения разговорной речи: разговорно-бытовая.

Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями.

Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды.

Основные признаки разговорной речи: непринуждённость, непосредственность, неподготовленность; эмоциональность, экспрессивность; прерывистость и непоследовательность; оценочная реакция; конкретность содержания. Особая роль интонации, мимики и жестов при устном общении.

Языковые средства разговорной речи: лексические (разговорная и просторечная лексика, фразеологизмы; лексика с эмоционально-экспрессивной окраской, слова с суффиксами субъективной оценки; активность слов конкретного значения и пассивность слов с отвлечённо-обобщённым значением и др.), морфологические (грамматические формы с разговорной и просторечной окраской; преобладание глагола над существительным; частотность местоимений, междометий, частиц; пассивность отглагольных существительных, причастий и деепричастий), синтаксические (активность неполных, побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, обращений, вводных слов разных групп; преобладание простых предложений; ослабленность синтаксических связей, неформальность предложений, разрывы вставками; повторы; использование инверсии, особая роль интонации).

Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, дружеское письмо, дневниковые записи и др.

\* Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий: СМС-сообщение, чат-общение и др. \* Особенности организации диалога (полилога) в чате.

\* Основные правила речевого поведения в процессе чат-общения.

\* Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве.

### **Официально-деловой стиль (2 ч)**

Сфера применения: административно-правовая.

Основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций.

Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский.

Основные особенности официально-делового стиля: императивность (предписывающий характер); стандартность, точность, не допускающая разночтений; соответствие строгой форме (шаблону), логичность, официальность, бесстрастность; сжатость, компактность, экономное использование языковых средств.

Языковые средства официально-делового стиля: лексические (слова в прямом значении, профессиональные термины, слова с официально-деловой окраской, сочетания терминологического характера, речевые клише, общественно-политическая лексика; отглагольные существительные, языковые штампы; сложносокращённые слова, отсутствие эмоционально-экспрессивной лексики), морфологические (преобладание имени над местоимением; употребительность отглагольных существительных на *-ени(e)* и с приставкой *не-*, отымённых предлогов, составных союзов, числительных), синтаксические (усложнённость синтаксиса — сложные синтаксические конструкции; предложения с причастными оборотами, большим количеством однородных членов; преобладание повествовательных предложений, использование страдательных конструкций, конструкций с отымёнными предлогами и отглагольными существительными, употребление сложных предложений с чётко выраженной логической связью; прямой порядок слов).

Основные жанры официально-делового стиля: законодательного подстиля (постановление, закон, указ; гражданские, уголовные и другие акты государственного значения); дипломатического подстиля (международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике); административно-канцелярского подстиля (устав, договор, приказ, письменное распоряжение, расписка, заявление, справка, доверенность, автобиография, характеристика, официальное объявление, постановление, отчёт, благодарственное письмо, инструкция, резолюция, указание, доклад, выступление, служебный телефонный разговор, устное распоряжение; различные виды юридической документации: исковое заявление, протокол допроса, обвинительное заключение, акт экспертизы, кассационная жалоба и др.)

### **Научный стиль речи (3 ч)**

Сфера применения: научная.

Основные функции научного стиля: сообщение научной информации, её объяснение с представлением системы научной аргументации.

Основные разновидности (подстили) научного стиля: собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный.

Основные особенности научного стиля: обобщённо-отвлечённый характер изложения, подчёркнутая логичность; смысловая точность, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность речи; стилистическая однородность, упорядоченный характер использования языковых средств.

Языковые средства научного стиля: лексические (абстрактная лексика, научные термины, сочетания терминологического характера, речевые клише, отглагольные существительные со значением действия, слова, указывающие на связь и последовательность мыслей; отсутствие образности, экспрессивно-эмоциональной лексики), морфологические (преобладание имени над глаголом, частотность существительных со значением признака, действия, состояния; частота использования форм родительного падежа, употребление единственного числа в значении множественного, частотность имён числительных), синтаксические (преобладание простых осложнённых и сложноподчинённых предложений; использование пассивных, неопределённо-личных, безличных конструкций, вводных, вставных, уточняющих конструкций, причастных и деепричастных оборотов).

Термины и их употребление в текстах научного стиля речи.

Основные жанры научного стиля: собственно научного подстиля (монография, научная статья, научный доклад, рецензия, дипломная работа, диссертация); научно-информативного подстиля (реферат, тезисы, аннотация, патентное описание); научно-справочного подстиля (словарь, словарная статья, справочник, научный комментарий к тексту, библиография); научно-учебного подстиля (учебник, учебное пособие, лекция; сообщение, доклад ученика); научно-популярного подстиля (статья, очерк, лекция, научно-популярная беседа).

Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи.

План и конспект как форма передачи содержания научного текста.

\* Научно-популярные книги о русском языке как образцы научного стиля речи.

Словарная статья как текст научно-справочного подстиля научного стиля.

Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации (обобщение).

Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля.

Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи.

### **Публицистический стиль речи (2 ч)**

Сфера применения: общественно-политическая.

Основные функции публицистического стиля: сообщение информации, воздействие на слушателей и читателей. Основные разновидности (подстили) публицистического стиля: газетно-публицистический, радио- и тележурналистский, ораторский, рекламный. Основные особенности публицистического стиля: логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность; чередование экспрессии и стандарта.

Языковые средства публицистического стиля: лексические (торжественная лексика, общественно-политическая лексика и фразеология; публицистические речевые штампы, клише; употребление многозначных слов, слов в переносном значении, ярких эпитетов, метафор, сравнений, гипербол, воздействующих на читателей), морфологические (активное использование личных местоимений 1-го и 2-го лица и соответствующих форм глагола; единственного числа в значении множественного; глаголов в форме повелительного наклонения; причастий на *-омый* и т. д.), синтаксические (распространённость экспрессивных конструкций: восклицательных предложений, риторических вопросов, вводных слов; обратный порядок слов, синтаксический параллелизм предложений; предложения с однородными членами, построенные по законам градации – усиления значения; парцелляция; повторы слов и союзов).

Основные жанры публицистического стиля: газетно-публицистического подстиля (*информационные*: заметка, информационная статья, репортаж, интервью, отчёт; *аналитические*: беседа, проблемная статья, корреспонденция, рецензия, отзыв, обзор; *художественно-публицистические*: очерк, эссе, фельетон, памфлет); радио-, тележурналистского

подстиля (интервью, пресс-конференция, встреча «без галстуков», телемост); ораторского подстиля (публичное выступление на митинге, собрании; дебаты, напутственная речь, тост); рекламного подстиля (очерк, объявление-афиша, плакат, лозунг).

### **Язык художественной литературы (3 ч)**

Сфера применения: художественная (произведения художественной литературы).

Основная функция языка художественной литературы: воздействие на чувства и мысли читателей, слушателей.

Основные разновидности языка художественной литературы: лирика, эпос, драма.

Основные особенности языка художественной литературы: художественная образность; эмоциональность, экспрессивность, индивидуализированность; подчинённость использования языковых средств образной мысли, художественному замыслу писателя, эстетическому воздействию на читателей.

Языковые средства языка художественной литературы: лексические (неприятие шаблонных слов и выражений, широкое использование лексики в переносном значении, фразеологизмов, разнообразных тропов и фигур речи; намеренное столкновение разностилевой лексики), морфологические (экспрессивное употребление разнообразных морфологических средств), синтаксические (использование всего арсенала имеющихся в языке синтаксических средств, широкое использование разнообразных стилистических фигур).

Троп как оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении с целью создания образа. Основные виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, аллегория, эпитет, гипербола, литота, сравнение и др.

Фигуры речи (риторические фигуры, стилистические фигуры) – обороты речи, которые образуются путём особого, стилистически значимого построения словосочетания, предложения или группы предложений в тексте. Основные фигуры речи: инверсия, антитеза, умолчание, эллипсис, градация, парцелляция, хиазм, анафора, эпифора и др.

Основные жанры художественной литературы: лирики (ода, сонет, элегия, гимн, мадригал, эпиграмма); эпоса (рассказ, повесть, роман, эпопея, новелла, художественный очерк, эссе, биография); драмы (трагедия, комедия, драма, мелодрама, водевиль).

## **КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч)**

### **Культура речи как раздел лингвистики (2 ч)**

Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), а также нормы построения речевого высказывания (устного и письменного) в рамках определённой функциональной разновидности языка и в соответствии с речевой ситуацией общения. Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; умение выбрать и организовать языковые средства, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации; соблюдение в процессе общения речевых правил поведения.

Основные компоненты культуры речи: языковой (или нормативный, состоящий в изучении норм языка), коммуникативный (изучение особенностей выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами речевого общения) и этический (описание речевого этикета, эффективных приёмов общения).

Качества образцовой речи как свойства речи, которые обеспечивают эффективность коммуникации и характеризуют уровень речевой культуры говорящего: правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство, выразительность, чистота, вежливость.

### **Языковой компонент культуры речи (3 ч)**

Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи. Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).

Основные виды норм современного русского литературного языка: произносительные (орфоэпические, интонационные), лексические, грамматические (морфологические, синтаксические), правописные (орфографические, пунктуационные).

Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики (орфоэпией, лексикой, морфологией и т. п.).

Основные нормативные словари русского языка: орфографические, орфоэпические, грамматические; словари лексических трудностей русского языка; словари паронимов, синонимов, антонимов, фразеологические словари русского языка и др.

Правильность как качество речи, которое состоит в её соответствии принятым нормам литературного языка и достигается благодаря знанию этих норм и умению их применять при построении устного и письменного речевого высказывания.

### **Коммуникативный компонент культуры речи (3 ч)**

Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения. Необходимость владения функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на условия общения – важное требование культуры речи.

Точность как коммуникативное качество речи, которое состоит в соответствии её смысла отражаемой реальности и коммуникативному замыслу говорящего. Точность как требование правильности словоупотребления, умение выбирать необходимый синоним, пароним, учитывать многозначность и омонимию и др.

Уместность как строгое соответствие речи условиям и задачам общения, содержанию передаваемой информации, избранному жанру и функциональной разновидности языка; как способность использовать стилистические ресурсы языка в соответствии с обстановкой общения.

Содержательность речи как наличие в высказывании чётко выраженных мыслей, чувств, стремлений, желаний, что во многом зависит от словарного запаса, позволяющего человеку адекватно выразить свои самые различные мысли и оттенки мыслей.

Логичность речи как логическая соотнесённость высказываний или частей одного высказывания, связность мыслей, ясный композиционный замысел текста.

Ясность (доступность) как коммуникативное качество речи, которое облегчает восприятие и понимание высказывания при сложности его содержания. Ясность речи связана с умением говорящего (пишущего) сделать свою речь удобной для восприятия, максимально учитывая при этом знания и речевые навыки собеседника.

Богатство как коммуникативное качество речи, которое определяется способностью выразить одну и ту же мысль, одно и то же грамматическое значение разными способами, используя разнообразные языковые средства (лексические, грамматические, интонационные, стилистические и др.). Лексико-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка. Словообразование как источник богатства речи. Выразительность как качество речи, состоящее в выборе таких языковых средств, которые позволяют усилить впечатление от высказывания, вызвать и поддержать внимание и интерес у адресата, воздействовать на его разум и чувства. Достижение выразительности речи путём использования разнообразных изобразительных средств языка (тропов, риторических фигур и др.), фразеологических оборотов, пословиц, крылатых фраз и др. Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики. Невербальные средства выразительности (жесты, мимика, пантомимика).

\* Неуместное, стилистически не оправданное употребление тропов, излишнее украшательство речи, использование слов, не сочетающихся в рамках одного стиля, как недостаток речи.

### **Этический компонент культуры речи (2 ч)**

Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа; строгий запрет на сквернословие, разговор на «повышенных тонах» в процессе общения.

Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного).

Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, нелитературных слов (жаргонных, диалектных, нецензурных).

Вежливость речи как её соответствие коммуникативным нормам поведения. Это качество речи предполагает знание речевого этикета и умение применять его в разных

ситуациях общения; желание и внутреннюю потребность человека общаться доброжелательно, учтиво, благопристойно в любых обстоятельствах; способность уважительно относиться к собеседнику даже в непростой ситуации общения.

\* Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия).

\* Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы.

\* Основные ошибки аудирования, которые мешают эффективности общения во время спора, диспута, дискуссии.

**Повторение в конце учебного года (2 ч)**

**Повторение и обобщение, подготовка к ЕГЭ (6 ч – в течение всего учебного года).**

### 3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
Язык как средств о общения	8	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.	2
		Речевое общение как социальное явление.	2
		Устная и письменная речь как формы речевого общения.	2
		Основные условия эффективного общения.	2
Виды речевой деятельности и информационная переработка текста	18	Виды речевой деятельности.	2
		Чтение как вид речевой деятельности.	2
		Аудирование как вид речевой деятельности.	2
		Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста.	5
		Говорение как вид речевой деятельности.	4
		Письмо как вид речевой деятельности.	3
Повторение	2	Повторение в конце учебного года.	2
	6	Повторение и обобщение изученного в 5–9 классах, подготовка к ЕГЭ.	6
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
Язык и культура	2	Русский язык как составная часть национальной культуры.	2
Функциональная стилистика	14	Функциональные разновидности русского языка.	2
		Разговорная речь.	2
		Официально-деловой стиль.	2
		Научный стиль речи.	3
		Публицистический стиль речи.	2
		Язык художественной литературы.	3
Культура речи	10	Культура речи как раздел лингвистики.	2
		Языковой компонент культуры речи.	3
		Коммуникативный компонент культуры речи.	1
		Этический компонент культуры речи.	2
Повторение	2	Повторение в конце учебного года.	2

	6	Повторение и обобщение изученного в 5–9 классах, подготовка к ЕГЭ.	6
			ИТОГО 68 ч

### Русский язык (углубленный уровень)

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:



- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

**СОДЕРЖАНИЕ, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНИКА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ. 10—11 КЛАССЫ» АВТОРА В. В. БАБАЙЦЕВОЙ**  
**10 класс**

**I. Вспомним изученное 10ч.**

**II. Введение в науку о языке. 16ч.**

**Общие сведения о языке**

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык*, *речь* и *слово*. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

**III. Русский язык — один из богатейших языков мира 76ч.**

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С.

Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Тематический поурочный план учебного предмета «Русский язык» в 10 классе  
(вариант: 3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ урока	№	Тема	Кол-во часов	Р/речи К/Р
1	1	Вводный урок. Роль языка в жизни общества. Специфика курса русского языка в старших классах.	1	
	2	<b>Повторение изученного</b>	<b>10</b>	
2	2.1	Вспомним изученное. Комплексный анализ текста.	1	
3	2.2	Вспомним изученное. Фонетика	1	
4	2.3	Вспомним изученное. Морфемика. Словообразование	1	
5	2.4-2.5	Вспомним изученное. Морфология	2	
6-7	2.6	Вспомним изученное. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	1	
8-9	2.7-2.8	Вспомним изученное. Синтаксис. Сложное предложение.	2	
10	2.9	Контрольный диктант с дополнительными заданиями по теме «Повторение изученного»	1	Д
11	2.10	Анализ контрольного диктанта.	1	
	III	<b>Введение в науку о языке. Общие сведения о языке</b>	<b>15</b>	
12	3.1	Функции языка. Значение языка. Язык-орудие мышления. Язык-средство общения.	1	
13-14	3.2-3.3	<i><b>Р/Р Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств</b></i>	2	И
15	3.4	Язык, речь и слово.	1	
16	3.5	Термины <i>язык, речь, слово</i> . Речевая деятельность.	1	
17	3.6	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	1	
18	3.7	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне	1	
19	3.8	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1	
20	3.9	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	1	
21	3.10	Русский язык среди других языков мира. <b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение.	1	

22	3.11	Русистика на современном этапе	1	
23-24	3.12-3.13	Повторение орфографии. Правописание согласных в корне.	2	
25	3.14	Контрольный диктант с дополнительными заданиями		
26	15	Анализ контрольного диктанта		
	<b>IV</b>	<b>Русский язык – один из богатейших языков мира</b>	<b>76</b>	
27	4.1	Состав современного русского языка	1	
28		Литературный язык как центр системы современного русского языка. Дискуссия на тему «С какого времени литературный язык можно считать современным?».		
	v	<b>Текст</b>		
29	5.1	Текст. Понятие о тексте.	1	
30	5.2	Способы выражения темы. Заглавие.	1	
31	5.3	Способы выражения темы. Начало и конец текста.	1	
32	5.4	Р.р. Изложение.	1	
33-34	5.5-5.6	Повторение орфографии. Правописание приставок.	2	
35	5.7	Способы выражения темы. Ключевые слова.	1	
36	5.8	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	1	
37	5.9	Количество и характер предложений в тексте. <b>Р.р.</b> Мини-эссе	1	
38	5.10	Способы связи предложений в тексте.	1	
39	5.11	Средства связи частей текста.	1	
40	5.12	Р/Р Сжатое изложение	1	
		<b>Типы речи</b>		
41	6.1	Типы речи. Повествование.	1	
42	6.2	Типы речи. Повествование. <b>Р.р.</b> Сочинение-повествование. Создание юмористического рассказа на основе собственного опыта.	1	сочинение
43	6.3	Повторение орфографии. Правописание приставок.		
44	6.4	Типы речи. Описание.	1	
45	6.5	Р/Р. Типы речи. Описание. Сочинение-описание	1	Сочинение
46	6.6	Повторение орфографии. Правописание разделительных Ъ и Ь.		
47	6.7	Повторение орфографии. Ь после шипящих. <b>Контрольный словарный диктант.</b>		Словарный диктант
48	6.8	Р/Р Типы речи. Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1	сочинение
49	6.9	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.		
	7	<b>Устная и письменная формы речи</b>		
50-51	7.1-7.2	Устная и письменная формы речи. Их специфика.	2	
	8	<b>Русский литературный язык и его нормы</b>		
52	8.1	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы	1	
53	8.2	Орфоэпические нормы	1	
54	8.3	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных.		
55	8.4	Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и причастий.		
56-57	8.5-8.6	Лексические нормы	2	

58-59	8.7-8.8	Р/Р Изложение с творческим заданием	2	изложение
60-61	8.9-8.10	Морфологические нормы	2	
62	8.11	Повторение орфографии. Правописание <b>н-ни</b> в суффиксах прилагательных и причастий.	1	
63	8.12	Повторение орфографии. Правописание суффиксах глаголов и наречий.	1	
64	8.13	Синтаксические нормы	1	
65	8.14	Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка.	1	
66	8.15	Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка»	1	КР
67	8.16	Анализ контрольной работы.	1	
	9.	<b>Стили русского литературного языка.</b>	16	
68	9.1	Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1	
69-70	9.2-9.3	Научный стиль	2	
71	9.4	Повторение орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных.	1	
72	9.5	Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов.	1	СлД
73	9.6	Р/Р Деловой стиль. Жанры деловой речи. Резюме	1	Р/Р
74	9.7	Публицистический стиль	1	
75	9.8	Р/Р Публицистический стиль. Репортаж как речевой жанр	1	Р/Р
76-77	9.9-9.10	Художественный стиль	2	
78-79	9.11-9.12	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих.	2	
80-81	9.13-9.14	Изложение по памяти с творческим заданием	2	изложение
82-83	9.15-9.16	Урок-зачет по теме «Стили русского литературного языка»	2	зачет
	<b>10.</b>	<b>Синонимика русского языка</b>	<b>8</b>	
84	10.1	Синонимика русского языка. Лексические синонимы	1	
85	10.2	Лексические синонимы	1	
86-88	10.3-10.5	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	3	
89	10.6	Морфемные синонимы	1	
90	10.7	Морфологические синонимы	1	
91	10.8	Синтаксические синонимы	1	
	11	<b>Культура речи</b>		
92	11.1	Культура речи.	1	
93	11.2	Культура речи. Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.	1	
94	11.3	Повторение орфографии. Правописание <b>не</b> с разными частями речи	1	
95	11.4	Повторение орфографии. Правописание <b>не</b> и <b>ни</b> с разными частями речи	1	
	<b>12</b>	<b>Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.</b>	<b>8</b>	

96	12.1	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.	1	
97	12.2	А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка. Предшественники А.С.Пушкина	1	
98	12.3	Обобщающий урок по теме «Русский язык - один из богатейших языков мира»	1	
99-100	12.4-12.6	Повторение орфографии. Правописание омонимичных форм.	11	
101	12.7	<i>Контрольный диктант с дополнительными заданиями.</i>	1	Диктант
102	12.8	Анализ контрольного диктанта	1	
		ВСЕГО	102	

## 11 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ.

**Источники расширения словарного состава** современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. (13 часов)

### IV. Принципы русского правописания (8 часов)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

### V. Повторение изученного (81 час)

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

Тематический поурочный план учебного предмета «Русский язык» в 11 классе  
(вариант: 3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ урока	№	Тема	Кол-во часов	Развитие речи контрольные работы
	<b>1</b>	<b>Источники расширения словарного состава современного русского языка.</b>	<b>13</b>	
<b>1</b>	1.1	Вводный урок	1	
<b>2</b>	1.2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование	1	
<b>3</b>	1.3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	1	

4	1.4	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	1	
5	1.5	Термины науки. Религиозная лексика	1	
6	1.6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	1	
7	1.7	Профессионализмы. Жаргонизмы.	1	
8	1.8	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
9	1.9	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.	1	
10-11	1.10-1.11	Заемствования.	2	
12-13	1.12-1.13	Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	2	
	<b>2.</b>	<b>Принципы русского правописания.</b>	<b>8</b>	
14	2.1	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1	
15	2.2	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1	
16	2.3	<b>Контрольный диктант с дополнительными заданиями по теме «Принципы русского правописания»</b>	<b>1</b>	<b>диктант</b>
17	2.4	Анализ контрольного диктанта	<b>1</b>	
18	2.5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	<b>1</b>	
19	2.6	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	<b>1</b>	
20-21	2.7-2.8	<b>Р/Р. Подробное изложение с элементами сочинения</b>	<b>2</b>	<b>изложение</b>
	<b>III</b>	<b>Повторение изученного</b>	<b>81</b>	
22-24	2.1-2.3	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	3	
25	2.4	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	
26-31	2.5-2.10	Повторение морфемики и словообразования	6	
32	2.11	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1	
33	2.12	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1	
34-37	2.13-2.16	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	4	
38	2.17	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения	1	
39	2.18	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	1	
40-44	2.19-2.23	Повторение морфологии.	5	
46	2.24	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1	
47	2.25	<b>Контрольный диктант с дополнительными заданиями</b>	<b>1</b>	<b>диктант</b>
48	2.26	Анализ контрольного диктанта.	<b>1</b>	
		<i>Повторение синтаксиса и пунктуации.</i>		
49	2.27	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями	1	
50	2.28	Словосочетание	1	

51	2.29	Предложение	1	
52	2.30-2.31	Простое предложение. Смысловый центр предложения	2	
53	2.32	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях	1	
54	2.33	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1	
55-56	2.34-2.35	<b>Р/Р Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств</b>	<b>2</b>	<b>изложение</b>
57	2.36	Главные и второстепенные члены предложения	1	
58	2.37	Многочленные члены предложения	1	
59-60	2.38-2.39	Односоставные предложения	2	
61	2.40	Полные и неполные предложения	1	
62-63	2.41-2.42	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах	2	
64-65	2.43-2.44	Осложненное предложение. Предложение с однородными членами	2	
66	2.45	Обособленные определения и приложения	1	
67	2.46	Обособленные обстоятельства	1	
68	2.47	Предложения с вводными и вставными единицами	1	
69	2.48	Предложения с обращениями	1	
70	2.49	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях	1	
71	2.50	<b>Контрольный диктант с дополнительными заданиями</b>	<b>1</b>	<b>диктант</b>
72	2.51	Анализ контрольного диктанта	<b>1</b>	
73-74	2.52-2.53	Сложное предложение.	2	
75-76	2.54-2.55	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	
77-78	2.56-2.57	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	
79	2.58	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	
80-81	2.59-2.60	Сложные бессоюзные предложения	2	
82-83	2.61-2.62	Повторение пунктуации. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
84	2.63	Предложения с чужой речью	1	
85-86	2.64-2.65	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи	2	
87	2.66	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах	<b>1</b>	
		<i>Обобщающее повторение орфографии.</i>		
88	2.67	Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней	1	
89	2.68	Правописание приставок	1	
90	2.69	Правописание Ъ и Ь	1	
91-92	2.70-2.71	Правописание суффиксов	2	
93	2.72	Правописание окончаний	1	
94	2.73	Правописание гласных после шипящих	1	

95-96	2.74-2.75	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	
97	2.76	Правописание НЕ и Ни с разными частями речи	1	
98	2.77	Правописание омонимичных форм разных частей речи	1	
99	2.78	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	1	
100-101	2.79-2.80	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>2</b>	<b>КР</b>
102	2.81	Анализ контрольной работы	1	
		<b>ВСЕГО</b>	<b>102</b>	

**«ЛИТЕРАТУРА» 10 – 11 КЛАССЫ (базовый уровень)**  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ЛИТЕРАТУРА» В 10 КЛАССЕ**

**Личностные результаты изучения учебного предмета «Литература» в 10 классе**  
Изучение русской классической литературы в 10 классе по программе В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева направлено на достижение следующих личностных результатов образования:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, создателя великой литературы, носителя высоких духовных идеалов;
- формирование гражданской позиции школьника как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности;
- формирование нравственной чуткости, совестливости, чувства справедливости;
- воспитание готовности к служению Отечеству, его защите на примере судеб писателей и образов литературных героев, вызывающих восхищение и уважение своим служением России;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, благодаря освоению результатов современного литературоведения и обращению к лучшим образцам литературной критики;
- развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с традиционными национальными и общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XIX века, участия в дискуссиях по нравственной и философской проблематике литературных произведений;
- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, обогащение опыта сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, развитие способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения на основе практического опыта учебной деятельности в классе, самостоятельного чтения литературных произведений, участия в коллективных исследовательских и творческих проектах, предусмотренных программой учебного курса 10 класса;



- формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы, воспитания хорошего вкуса, сознательного отношения к литературе, умения отличать высокие образцы искусства от произведений массовой культуры;
- подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов *при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной деятельности учёного-филолога, критика, редактора, журналиста, писателя и т. д.;*
- формирование глубокого уважения к духовному наследию, воплощённому в русской классической литературе XIX века, осознание неразрывной связи между ценностями православной культуры и достижениями отечественной словесности при всей сложности их взаимодействия в художественной практике конкретных писателей.

Личностные результаты СОО по ФГОС	Результаты изучения предмета «Литература» на ступени СОО
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Сформированное уважение к русской классической литературе, осознание ценности художественного наследия русских писателей XIX—XX веков как неотъемлемая часть формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. Осознание ценности художественного наследия писателей народов России, понимание плодотворного характера взаимодействия национальных культур народов, проживающих на территории России, способность привести примеры взаимообогащающего культурного обмена в области художественной словесности XIX—XX веков
Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Сформированность представлений о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях, воплощённых в лучших произведениях отечественной литературы XIX—XX веков
Готовность к служению Отечеству, его защите	Осознание долга перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите как одной из высших ценностей, последовательно утверждавшихся в национальной культуре России, в том числе в произведениях словесности, способность привести примеры

	художественных произведений, воспевающих людей долга, защитников Отечества. Способность демонстрировать знание историко-литературных фактов, раскрывающих патриотическую позицию писателей XIX—XX веков
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Владение научными основами предмета «Литература», в том числе историко-литературными и теоретико-литературными знаниями об основных явлениях литературного процесса второй половины XIX — начала XX века в контексте исторических событий в России (в объёме учебной программы курса). Способность интерпретировать отдельные явления художественной словесности второй половины XIX — начала XXI века в соответствии с современными научными представлениями о литературе как виде искусства и о русской литературе как национально-культурном феномене (в объёме учебной программы курса)
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Способность оценивать явления художественного творчества XIX — начала XXI века, интерпретировать проблематику литературных произведений этого периода с опорой на сформированную систему нравственных приоритетов, формулировать суждения этического и философского характера при освоении изучаемых литературных произведений, воплощать собственную нравственно-эстетическую позицию в форме устных и письменных высказываний разных жанров, а также различных творческих формах (артистических, литературно-творческих, социокультурных и т. д.)
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Наличие опыта участия в групповых формах учебной деятельности, дискуссиях, учебных диалогах и коллективных учебных проектах по литературе в соответствии с содержанием образования на ступени СОО
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Способность осознавать и характеризовать нравственные ценности, воплощённые в произведениях русской

	литературы XIX — начала XXI века, соотносить их с собственной жизненной позицией
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Успешное освоение учебной программы по литературе, достижение удовлетворительного уровня предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной образовательной программы, отсутствие академической задолженности по предмету к этапу итоговой аттестации
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Способность к эстетическому восприятию и оценке литературных произведений, изученных в 10—11 классах, а также прочитанных самостоятельно
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Сформированное представление о культуре поведения и соблюдении норм человеческого общежития; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни как на уроках, так и во внеурочное время-
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Сформированное представление о профессиональной деятельности писателя, литературного критика, учёного-литературоведа, понимание их роли в общественной жизни (в историческом контексте и на современном этапе)
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	Умение выявлять экологическую проблематику в изучаемых и прочитанных самостоятельно литературных произведениях, осознание её места в комплексе нравственно-философских проблем, освещаемых отечественной словесностью XIX — начала XXI века
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Способность формулировать собственное представление о ценностях семейной жизни на основе прочитанных литературных произведений, приводить образы, эпизоды в качестве аргументов при изложении собственного отношения к проблемам создания и существования семьи

## **Предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» (базовый уровень) в 10 классе**

Выпускник на базовом уровне **научится**:

— демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

— в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нём смыслы и подтексты);

· использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

· давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

· анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

· определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

· анализировать авторский выбор определённых композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию его общей структуры и обуславливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой и трагической развязкой, открытым и закрытым финалом);

· анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нём подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т. п.);

— осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные

произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник **на базовом уровне получит возможность научиться**:

— давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

— анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

— анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

— анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; \_\_
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. и др.).

Таким образом, в результате освоения курса 10 класса ученики **узнают:**

- основные особенности становления реализма в русской литературе в контексте европейского литературного процесса;
- важнейшие черты русского реализма, обусловившие национальное своеобразие русской классики XIX века;
- проявившиеся во второй половине XIX века особенности русского романтизма как литературного направления, имена и произведения русских писателей второй половины XIX века, в творчестве которых проявились черты романтизма;
- ключевые факты творческих биографий Бальзака, Стендаля, Диккенса и Мопассана, их роль в развитии реализма как литературного направления и формировании жанров романа, новеллы, названия ключевых произведений Бальзака, Стендаля, Диккенса и Мопассана, содержание одного из произведений каждого автора;
- основные факты биографии и творчества И. С. Тургенева, содержание романа «Отцы и дети»;
- важнейшие факты биографии и творчества И. А. Гончарова, связь трёх романов писателя с ключевыми проблемами эпохи, общие сюжетно-композиционные решения, характерные для романов Гончарова, содержание романа «Обломов»;
- проблематику пьес А. Н. Островского, социальные и психологические проблемы, поднятые драматургом в пьесах «Банкрот», «Гроза», «Бесприданница», «Лес»; содержание драмы «Гроза» и пьес А. Н. Островского, прочитанных самостоятельно;
- основные факты биографии и творчества Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, ведущие мотивы лирики каждого автора, произведения (фрагменты), характеризующие мироощущение поэта или важные для него темы творчества;
- основные факты творческой биографии Н. А. Некрасова;
- основные мотивы лирики Некрасова, особенности его поэтического языка;
- содержание поэмы «Кому на Руси жить хорошо?», образы персонажей, их роль в развитии авторской идеи;
- признаки эпопеи как литературного жанра, черты эпопеи в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»;
- важнейшие факты творческой биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина, основные идейные предпосылки его литературного творчества, содержание отдельных фрагментов сатиры «История одного города»;
- факты биографии Ф. М. Достоевского, названия и общую проблематику его основных произведений, содержание романа «Преступление и наказание», значение отдельных эпизодов романа, их место в повествовании;
- основные факты биографии Л. Н. Толстого, особенности важнейших этапов его духовной эволюции и творчества, творческую историю романа «Война и мир», в том числе автобиографическое значение некоторых образов и мотивов романа, основные сюжетные линии произведения, историческую основу событий, изображённых Толстым;

— основные факты биографии А. П. Чехова, сюжеты 3—4 рассказов писателя, относящихся к разным периодам творчества, содержание комедии «Вишнёвый сад», систему образов пьесы, специфику жанра комедии «Вишнёвый сад», особенности конфликта;

— основные особенности жанров рецензии, отзыва, аннотации, требования к докладу, реферату, сочинению на литературную или литературоведческую тему;

**получат возможность узнать:**

— основные факты творческой истории романа Н. Г. Чернышевского «Что делать?», фабулу романа и имена главных героев;

— основные особенности творчества Н. С. Лескова, позицию писателя в общественном и литературном движении второй половины XIX века;

— основные признаки европейской «новой драмы» рубежа веков, сюжет и главных героев пьес Г. Ибсена («Нора») и Б. Шоу («Пигмалион»);

— основные направления русской литературной критики второй половины XIX века;

— имена и работы наиболее известных художников — иллюстраторов произведений русских писателей второй половины XIX века;

— наиболее интересные, качественные кинематографические интерпретации произведений русской литературной классики XIX века;

**научатся:**

— раскрывать идею прочитанного произведения писателя второй половины XIX века, аргументированно излагать авторскую позицию, опираясь на анализ конкретных эпизодов, образов произведения;

— создавать устное монологическое высказывание в жанре отзыва о творчестве писателя второй половины XIX века, составлять рассказ (сообщение) о писателе, используя материалы учебника и дополнительные источники;

— воспроизводить сжато сюжет романа, рассказа, пьесы, передавать содержание отдельных ключевых эпизодов, сопоставлять фрагменты произведения;

— характеризовать героев романа, повести, рассказа, пьесы в общей системе персонажей, используя понятия: главный — второстепенный герой, антитеза, дополнение, сходство — различие и т. п.; раскрывать образы главных и второстепенных, а также эпизодических персонажей, объяснять их роль

в развитии действия, определять приёмы создания образа персонажа, в том числе речевую характеристику, создавать словесный портрет героя с использованием цитат из произведения, объяснять значение образов персонажей для раскрытия авторского замысла, создавать комплексную характеристику

героя, сравнительную характеристику персонажей, выявлять авторское отношение к персонажу, опираясь на анализ текста;

— формулировать историко-культурные, философские, нравственно-этические проблемы, которые нашли отражение в художественном мире произведения;

— передавать сжато содержание отдельных эпизодов произведения и раскрывать их сюжетно-композиционное и характерологическое значение;

— определять средства изображения внутреннего мира главных героев автором, оценивать чувства героев, мотивы их поведения;

— характеризовать основные элементы изображённого мира (пейзаж, интерьер, вещный мир, деталь и т. д.) в контексте авторской идеи;

— определять конфликт в драматическом произведении;

— определять жанр пьесы (комедия, драма, трагедия), указывая конкретные признаки жанра в произведении;

— определять основные стадии развития действия и композиционную роль конкретных сцен пьесы;

— заучивать наизусть и выразительно читать лирические стихотворения разных жанров Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, Н. А. Некрасова, фрагменты прозаических произведений И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, сцены из пьес А. Н. Островского;

- определять эмоционально-образное содержание лирического произведения, давать характеристику лирического героя;
- определять средства художественной выразительности и раскрывать их роль в лирическом произведении;
- сопоставлять лирические стихотворения одного автора и стихотворения разных поэтов, близкие по теме;
- выполнять формальный анализ стихотворений, определяя особенности строфики, ритмической организации, способы рифмовки и другие особенности текста;
- выделять сквозные темы, идеи, мотивы, образы в творчестве поэта, сопоставляя прочитанные произведения разных жанров;
- раскрывать смысл художественного иносказания в прозе М. Е. Салтыкова-Щедрина (сказках и фрагментах «Истории одного города»), интерпретировать эпизоды, содержащие иронию, гротеск, сарказм;
- приводить примеры «диалектики души» и «диалектики характера» в произведениях Л. Н. Толстого, примеры психологизма в прозе И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского;
- анализировать авторскую позицию в произведениях, определять средства её воплощения в тексте;
- формулировать собственную точку зрения на изображённое писателем явление действительности, аргументируя своё согласие или несогласие с авторской позицией, формулировать и аргументированно защищать свою точку зрения по определённой нравственной или мировоззренческой проблеме, участвовать в дискуссии, соблюдая корректное поведение и правила устного общения;
- использовать термины, описывающие художественный мир литературного произведения, особенности историко-литературного процесса (в соответствии с содержанием программы 10 класса);
- составлять конспект, тезисный план статьи учебника;
- создавать сочинение в жанре ответа на проблемный вопрос на литературную или нравственно-философскую тему, затронутую писателем, обращаться к тексту произведения для аргументирования и иллюстрирования собственной позиции;

**получат возможность научиться:**

- соотносить проблематику романа «Что делать?» с фактами жизни Н. Г. Чернышевского и общественной ситуацией 50—60-х гг. XIX века, передавать содержание прочитанных фрагментов романа «Что делать?», объяснять значение иносказаний, использованных автором для выражения его социально-философских идей;
- демонстрировать особенности сказовой манеры Н. С. Лескова на примерах из прочитанных произведений;
- использовать дополнительные источники для оценки фактов и исторических лиц, выведенных писателем в литературном произведении;
- в устной и письменной форме давать отзыв об иллюстрации к произведению русской литературы второй половины XIX века, фрагменте кинофильма, спектакля, сопоставляя произведение и его интерпретации в других видах искусства;
- в устной и письменной форме давать отзыв о кинофильме, спектакле, сопоставляя пьесу и её сценические или кинематографические интерпретации;
- писать рецензии на фильм, снятый по мотивам литературного произведения;
- составлять конспект, тезисный план литературно-критической статьи;
- самостоятельно формулировать позицию критика на основе прочитанного законченного по смыслу фрагмента статьи;
- сопоставлять различные суждения литературных критиков о герое произведения, авторской позиции, используя фрагменты литературно-критических статей;
- приводить цитаты, тезисы литературных критиков в качестве аргументов в собственных устных и письменных высказываниях на литературную тему.

**Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Литература» в 10 классе**

- умение самостоятельно определять цели деятельности *на уроках литературы* и составлять планы деятельности *при выполнении самостоятельной работы на уроке и домашнего задания*; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы (*учебник, рекомендованную учителем литературу, тематические сайты сети Интернет и другие источники знаний по литературе*) для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности *на уроке литературы и при выполнении групповых и коллективных учебных заданий, творческих, исследовательских проектов в области изучения литературы XIX — начала XXI века*, учитывать позиции других участников деятельности, *в том числе в процессе интерпретации художественного произведения или оценки литературного явления, историко-литературного факта*, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности *в области изучения литературы XIX — начала XXI века*, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач *в области изучения литературы XIX — начала XXI века*, применению различных методов познания (*изучение источников, анализ художественных и научных текстов, компаративный анализ, контекстный анализ и др.*);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации (*словари, научные и научно-популярные литературоведческие издания, литературно-критические статьи, публицистические тексты на литературные темы, авторские информационные ресурсы, учебники, учебные пособия по литературе XIX — начала XXI века, сообщения учителя, сообщения других участников образовательного процесса и др.*), критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, возникающих *в процессе изучения литературы в 10—11 классах*, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов и институций, *в том числе таких, как литературная деятельность, авторское право, научно-исследовательская деятельность по изучению отечественной и мировой литературы, профессиональная деятельность филолога, писателя, журналиста, издательского работника и т. п.*;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, *в том числе опираясь на опыт нравственно-эстетического освоения произведений художественной литературы, в которых воплощены традиционные ценности русской культуры*;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для участия в конкретных видах деятельности *на уроках литературы (опрос, беседа, дискуссия, выполнение контрольных и самостоятельных работ, различных заданий)*, для создания собственных устных и письменных высказываний *на нравственно-этические, литературные и литературоведческие темы*;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания *в области изучаемого предмета («Литература»)*, новых познавательных задач и средств их достижения



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Литература (базовый уровень) 10 КЛАСС (105 часов)

### ВВЕДЕНИЕ

Цели изучения литературы в 10 классе, задачи литературоведения как науки. Значение целостного изучения творческого пути писателя, роль генетических, диалогических и типологических связей в анализе литературного произведения. Краткая характеристика таких научных направлений, как историческая поэтика, сравнительно-историческое литературоведение, историко-функциональное изучение литературы.

*Теория литературы: литературоведение.*

### СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕАЛИЗМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА

Русская литература XIX века на этапе становления реализма как литературного направления. Своеобразие становления реализма в русской литературе в контексте европейского литературного процесса и общекультурного развития европейских стран. Национальное своеобразие русского реализма, стремящегося к широте изображения жизни в общенациональном ракурсе,

шекспировской полноте постижения человеческих характеров, христианскому гуманизму в оценке окружающего мира. Эволюция русского реализма от первых десятилетий XIX века к 1840-м годам и ко второй половине века: от пушкинского универсализма к индивидуальным стилям писателей

1860—1870-х годов, от образцовых статей В. Г. Белинского к нескольким направлениям в литературной критике, отстаивающим противоположные общественные и эстетические позиции.

*Теория литературы: историко-литературный процесс, романтизм и реализм как литературные направления.*

### СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО РОМАНА XIX ВЕКА

Формирование и развитие реализма в зарубежной прозе XIX века. Творчество наиболее крупных представителей этого литературного направления: Стендаля, Бальзака, Диккенса.

**Стендаль.** Обзор жизни и творчества писателя. Герой-индивидуалист в романе Стендаля «Красное и чёрное». Судьба личности в контексте масштабных исторических событий в романе «Пармская обитель».

**Оноре де Бальзак.** Краткая характеристика жизни и творчества писателя. Замысел «Человеческой комедии». Социально-психологический анализ современного общества в романах «Евгения Гранде» и «Отец Горио», новелле «Гобсек». Значение романов Бальзака для развития русской литературы.

**Чарльз Диккенс.** Краткая характеристика жизни и творчества писателя.

Гуманистический пафос прозы Диккенса. «Рождественская песнь в прозе».

Рождественские повести Диккенса. Религиозно-философская основа произведений, утверждающих способность человека к нравственному возрождению. Роман «Домби и сын». Мастерство писателя, соединившего психологизм и социальную проблематику, жёсткую критику буржуазного общества и горячую веру в человека.

*Теория литературы: реализм как литературное направление.*

### ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ

Становление писателя, формирование его убеждений. Важнейшие особенности мироощущения писателя, его умение прочувствовать красоту преходящих мгновений, «уловить современность в её преходящих образах».

«Записки охотника». Творческая история цикла, его художественное своеобразие.

Повести «Муму» и «Постоялый двор». Роман «Рудин» — произведение, в котором выразился трагизм поколения 1840-х годов, приверженцев философского идеализма, мало знакомых с практической жизнью. Повести о трагическом смысле любви и природы: «Поездка в Полесье», «Фауст», «Ася».

Роман «Дворянское гнездо». Проблематика романа, роль любовного сюжета в художественном мире произведения. Образ Лизы Калитиной в контексте традиций русской литературы.

Роман «Накануне». Образы Инсарова и Елены, цена жизненного выбора героев. Особенности тургеневского романа. Сложность общественно-политической позиции Тургенева, его стремление снять противоречия и крайности непримиримых общественных течений 1860—1870-х годов. Разрыв с

«Современником», значение споров о романе «Накануне» в современной Тургеневу критике.

**Роман «Отцы и дети».** Творческая история романа, этапы работы Тургенева над произведением о поколении нигилистов, прототипы образа Евгения Базарова. Трагический характер конфликта, в котором «обе стороны до известной степени правы». Споры Базарова с Павлом Петровичем,

сильные и слабые стороны в позициях каждой из конфликтующих сторон. Базаров и Аркадий. Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание героя любовью, его мировоззренческий кризис. Базаров под крышей родительского дома. Второй круг жизненных странствий Базарова. Противоречивые стороны натуры героя, рост его личности, одиночество Базарова среди противников и мнимых единомышленников. Трагическое разрешение центральной коллизии романа. Авторское отношение к герою. «Отцы и дети» в русской критике.

Творческий кризис Тургенева и его отражение в романе «Дым». Общественный подъём 1870-х годов. Роман «Новь». Отношение писателя к революционному народничеству.

Творческий путь И. С. Тургенева в конце 1860-х — 1870-е годы. Последние годы жизни писателя. Стихотворения в прозе: основные мотивы, переключки стихотворений с прозой Тургенева, особенности жанра стихотворений в прозе.

***Теория литературы:** роман как литературный жанр, литературный герой и его прототип, творческая история, проблематика литературного произведения, система образов, авторская позиция и средства её выражения в эпическом произведении, трагическое в искусстве.*\_\_

## **НИКОЛАЙ ГАВРИЛОВИЧ ЧЕРНЫШЕВСКИЙ**

Биография Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского.

Роман «Что делать?». Творческая история произведения, его жанровое своеобразие. Значение романа «Что делать?» в истории русской литературы и революционного движения. Художественная специфика произведения: композиция романа, система образов, реальность и сны, особые группы

персонажей: «старые люди», «новые люди», «особенный человек». Мораль «новых людей», их взгляды на любовь и семейные отношения, основанные на вере в добрую природу людей, наделённых инстинктом общественной солидарности. Утопическое изображение общества будущего в четвёртом сне Веры Павловны. Каторга и ссылка Чернышевского. Роман «Пролог». Эволюция взглядов писателя.

***Теория литературы:** социально-философский роман, проблематика, идея, иносказание.*

## **ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ**

Биография писателя. Своёобразие художественного таланта Гончарова. Роман «Обыкновенная история»: поиск золотой середины между беспочвенной мечтательностью и расчётливым прагматизмом. Цикл очерков «Фрегат „Паллада“». Наблюдения писателя и результат его

размышлений о противоположности прагматичного европейского мира и самобытной русской цивилизации.

**Роман «Обломов».** Образ Ильи Ильича Обломова в контексте художественного мира романа, полнота и сложность его характера. Образ Захара, его роль в романе. Истоки характера героя в эпизоде «Сон Обломова». Андрей Штольц как антипод Обломова. Смысл житейского противостояния

и взаимной душевной привязанности героев. Обломов и Ольга Ильинская. Проявление лучших душевных качеств героев в истории их любви. Неизбежность драматического финала любовной истории. Обломов и Агафья Пшеницына. Историко-философский смысл романа. Н. А. Добролюбов и А. В. Дружинин о романе «Обломов».

Творческая история романа «Обрыв». Ключевые образы романа: Райский, бабушка, Марфенька, Вера, нигилист Марк Волохов. Философский смысл сюжета: судьба Веры и судьба будущей России. «Обрыв» в оценке русской критики.

**Теория литературы:** роман как литературный жанр, реалистический роман, типическое в литературе, искусстве. Система образов произведения, сюжет и композиция, характер в литературе. Антитеза. Интерьер. Художественная деталь. Художественная интерпретация, литературно-критическая интерпретация произведения.

### **АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ**

Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского. Исторические и семейные истоки художественной индивидуальности драматурга.

Проблематика и художественное своеобразие комедий Островского «Свои люди — сочтёмся», «Бедность не порок», созданных в период сотрудничества писателя с редакцией журнала «Москвитянин». Сближение Островского с кругом «Современника». Расширение тематического диапазона его драм.

**Драма «Гроза».** Творческая история произведения. «Гроза» как русская трагедия. Конфликт и расстановка действующих лиц. Катастрофическое состояние мира и его отражение в характерах героев драмы. Общенациональный масштаб художественного обобщения.

Образы грозы и Волги в пьесе. Религиозная основа бытового конфликта в семействе Кабановых.

Образ главной героини, народные истоки характера Катерины. Особенности трагической коллизии в пьесе, её социальные и религиозные корни.

Н. А. Добролюбов и А. А. Григорьев о «Грозе» Островского.

Творческая эволюция драматурга. Свообразие пьес Островского конца 1860—1870-х годов, по-новому развивающих прежние мотивы. Весенняя сказка «Снегурочка». Фольклорная образность и философские мотивы пьесы. Драма «Бесприданница». Глубина социально-психологических характе-

ристических героев пьесы. Поэтичность и драматизм образа Ларисы. Неповторимый национальный облик драматургии Островского, роль Островского в создании русского театра.

**Теория литературы:** драма как род литературы. Драматические жанры: комедия, трагедия, драма. Конфликт в драматическом произведении, этапы развития действия. Монолог, диалог, речевая характеристика персонажа. Образ-символ. Авторская позиция в драме и средства её выражения.

### **ФЁДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ**

Становление личности поэта. Связь поэзии Тютчева с традициями его древнего рода, с историей и природой Орловщины. Тютчев и поколение Любомудров, философские и политические взгляды поэта-дипломата. Философская проблематика и художественное своеобразие поэзии Тютчева.

Стихотворения: «*Silentium!*», «14 декабря 1825 года», «*Не то, что мните вы, природа...*», «*Природа — сфинкс. И тем она верней...*», «*Цицерон*», «*День и ночь*», «*О, как убийственно мы любим...*», «*Весь день она лежала в забытьи...*», «*Наш век*», «*Над этой тёмною толпой...*», «*Неман*», «*Эти бед-*

*ные селенья...*», «*Есть в осени первоначальной...*», «*Умом Россию не понять...*», «*Нам не дано предугадать...*», «*К. Б.*» («*Я встретил вас — и всё былое...*»).

Поэзия Тютчева в контексте русского литературного развития: общественные истоки трагических мотивов тютчевской лирики. Основные темы творчества поэта-философа.

Мир природы в поэзии Тютчева. Любовная лирика Тютчева, её биографическое и философское содержание. Трагиче-

ские противоречия бытия, хаос и космос в лирике Тютчева. Тема России, историософские взгляды поэта. Поэтическое открытие русского космоса в зрелых произведениях Тютчева.

**Теория литературы:** лирика как род литературы. Философская поэзия. Пейзажная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике. \_\_\_

## НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ

Народные истоки мироощущения Некрасова, близость поэта к народу, его способность выразить одухотворённую красоту страдания и высокие идеалы народа. Детство и отрочество Некрасова, семья поэта, впечатления детских и юношеских лет, сформировавшие характер Некрасова. Петербургские мятарства. Встреча с В. Г. Белинским. Некрасов — журналист и издатель. Лирика Некрасова. Стихотворения «**В дороге**», «Тройка», «На Волге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «**Я не люблю иронии твоей...**», «**Мы с тобой бестолковые люди...**», «Еду ли ночью по улице тёмной...», «Вни-мая ужасам войны...», «**Поэт и Гражданин**», «**Размышления у парадного подъезда**», «Зелёный Шум», «**Влас**», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Блажен незлобивый поэт...», «**О Муза! я у двери гроба...**». Основные мотивы лирики поэта. Звучание темы поэтического призвания в стихотворениях Некрасова. Народ в лирике Некрасова. Поэтическое многоголосие: особенности поэтики Некрасова, основанные на его художественной отзывчивости к народной судьбе и народной речи. Своеобразие сатирических стихов Некрасова. Тонкий психологизм и наблюдательность поэта при создании сатирических масок. Своеобразие любовной лирики Некрасова: глубокое постижение женской души, соединение социальных и личных мотивов в стихотворениях о любви. Поиск героя нового времени в поэме «Саша».

Поэзия Некрасова в преддверии реформы 1861 года, поворот в художественных исканиях Некрасова, попытка создать собирательный образ народа-героя в поэме «Тишина». Поэма «Коробейники». Закономерный этап творческой эволюции Некрасова: открытый выход не только к народной теме, но и к народу как читателю. Поэма «Мороз, Красный нос». Трагедия одной крестьянской семьи и судьба всего русского народа. Национальные черты образов Дарьи и Прокла. Историко-героические поэмы «Дедушка» и «Русские женщины».

**Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо».** Творческая история произведения. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Роль фольклорных мотивов в художественном мире произведения. Проблема завершенности-незавершенности.

Образ крестьян-правдоискателей в начале поэмы, первоначальные представления странников о счастье. Перелом в направлении поисков «счастливого». Ключевые образы поэмы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Матрёна Тимофеевна, Савелий и др.), постепенное рождение в сознании народа образа другого «счастливого», борца за духовные святыни. Работа Некрасова над финальной частью поэмы, вера поэта в пробуждение народных сил, нескорое, но неизбежное утверждение народной Правды.

«Последние песни». Годы болезни Некрасова, проблематика его последних лирических произведений.

*Теория литературы: лирический герой, биографические мотивы в лирике. Жанры лирики (ода, сатира, послание, песня). Поэма. Поэма-эпопея. Фольклорные мотивы в литературе. Проблематика.*

## АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ

Биография и творческий путь Фета.

«Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Это утро, радость эта...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Целый мир от красоты...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На стоге сена ночью южной...», «Ещё майская ночь...», «Я тебе ничего не скажу...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Пчёлы», «Вечер».

Стихи Фета о назначении поэзии. Сознательность выбора поэтом роли защитника «чистого искусства», философские основания житейской и эстетической программы Фета. Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. Светлый, жизнеутверждающий характер лирики поэта. Основные особенности поэтики Фета, его важнейшие художественные открытия: метафоричность, импрес-

сионистичность, музыкальность, интуитивность, символизм и т. д. Любовная лирика Фета. Природа в поэзии Фета. Преображение житейских впечатлений в поэтический образ. Стихотворения Фета в контексте литературной традиции.

*Теория литературы: лирическое стихотворение как жанр. Пейзажная лирика, интимная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике. Импрессионизм в искусстве и литературе.*

### **АЛЕКСЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ ТОЛСТОЙ**

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого, зарождение и созревание его страсти к искусству. Нравственная твёрдость писателя, последовательная защита им интересов русской литературы.

**«То было раннею весной...», «Средь шумного бала, случайно...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Край ты мой, родимый край...», «Колокольчики мои...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...».**

Лирика А. К. Толстого: основные мотивы, неповторимое своеобразие поэзии А. К. Толстого, прочно укоренённой в традициях русской классической литературы. Былины и баллады А. К. Толстого. «Василий Шибанов», «Илья Муромец», «Садко». Отражение историософских взглядов автора в его исторических балладах и стилизованных былинах. Драматические произведения А. К. Толстого, трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Фёдор Иоаннович» и «Царь Борис».

Сатирические произведения А. К. Толстого. Литературная маска Козьмы Пруткова: от литературной пародии до политической сатиры. **«Плоды раздумья».** Стихотворения «Мой портрет», «Моё вдохновение», «Перед морем житейским», «Осень. С персидского, из Ибн-Фета».

*Теория литературы: лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике. Баллада как литературный жанр. Историзм в литературе. Стилизация, пародия. Юмор, ирония и сатира как виды комического. Литературная маска.*

### **МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН**

Драматическая судьба писателя-сатирика. Общественно-политическая позиция Салтыкова-Щедрина.

**«История одного города».** Необычность жанровой формы произведения, роль фантастических образов. Пародия, гротеск, гиперболизация как способы раскрытия авторского замысла. Обличение тёмных сторон «глуповской истории», понимаемой как история народа, отступившего от христианских заповедей.

Общественный роман «Господа Головлёвы». История создания романа-хроники, место произведения в творчестве писателя. «Сказки» Салтыкова-Щедрина. «Пропала совесть», «Рождественская сказка», «Самоотверженный заяц», «Карась-идеалист», **«Премудрый пискарь»**, «Христова ночь».

Проблемно-тематические группы сатирических сказок писателя. Социальное и религиозно-философское содержание сказок, их идейно-художественное своеобразие.

Творчество Салтыкова-Щедрина как свидетельство духовного взлёта русской словесности в XIX веке: созидательная роль обличительной литературы, опирающейся на прочные нравственные основы национальной культуры.

*Теория литературы: пародия, гротеск, фантастика как приёмы сатиры. Литературная сказка. Антиутопия (первичное представление).*

### **ФЁДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ**

Биография Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции. Семья писателя, первые детские впечатления. Отрочество в Военно-инженерном училище. Начало литературной деятельности. «Бедные люди», причина высокой оценки романа Белинским и Некрасовым. Увлечение идеями социалистов-утопистов. Участие Достоевского в деятельности кружка Петрашевского, арест, гражданская казнь и ссылка писателя. Сибирь и каторга. Формирование нового взгляда писателя на Россию и русский народ.

Почвенничество Достоевского, связь его убеждений с христианскими идеями и философскими исканиями эпохи. Воплощение почвеннических взглядов Достоевского в «Пушкинской речи».

**Роман «Преступление и наказание».** Творческие истоки произведения, жанровое своеобразие «идеологического» романа. Антигуманный и богоборческий смысл теории Раскольникова, связь болезненных заблуждений героя с трагедиями петербургских трущоб. Идея и натура Раскольникова: глубина психологического анализа душевных терзаний героя. Духовный путь Раскольникова. Роль Сони Мармеладовой и её христианской веры в нравственном возрождении главного героя. «Преступление и наказание» в русской критике. «Идиот» — роман о «положительно прекрасном» человеке, трагизм образа главного героя — князя Мышкина. Спор с нигилизмом в романе «Бесы». Проверка господствующих идей современной европейской цивилизации в романе «Подросток». Роман «Братья Карамазовы» как синтез художественно-философских исканий писателя, глубокое исследование духовной болезни современного общества — карамазовщины и её нравственных последствий. Жанровое своеобразие романов Достоевского как идеологических, полифонических, романов-трагедий.

*Теория литературы: социально-психологический роман. Проблематика, художественная идея. Психологизм в литературе, способы изображения внутреннего мира героя (монолог, внутренняя речь, деталь и др.).*

*Портрет, пейзаж, интерьер, внесюжетные эпизоды и их роль в произведении.*

*Художественная интерпретация, научная интерпретация.*

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА**

### **ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

Расстановка общественных сил в 1860-е годы, причина размежевания общества на западников и славянофилов. Взгляд славянофилов и западников на пути русской истории и будущее России. «Эстетическая критика» либеральных западников П. В. Анненкова, А. В. Дружинина, публиковавшихся в журналах «Отечественные записки», «Библиотека для чтения», «Русский вестник».

«Реальная критика» революционеров-демократов. Анализ литературного произведения как повод для осмысления социальных и политических проблем современности в статьях Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова.

Общественная и литературно-критическая программа нигилистов, критиков журнала «Русское слово» Д. И. Писарева и В. А. Зайцева, причины их полемики с журналом «Современник».

Литературно-критическая позиция славянофилов К. С. Аксакова и А. С. Хомякова, развитие и преломление их идей в литературно-критической позиции почвенников А. А. Григорьева и Н. Н. Страхова, соратников Ф. М. Достоевского и сотрудников его журналов «Время» и «Эпоха».

*Теория литературы: литературная критика.*

### **ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ**

Родовое гнездо. Традиции дворянского рода, к которому принадлежал писатель. Детство, ранние годы Л. Н. Толстого в семье, обстановка родственного тепла и доброты, сформировавшая душевный склад писателя.

Отрочество и юность. Годы учения Толстого в Казанском университете и попытка начать государственную службу, увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках.

Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность». Художественное новаторство произведения о духовном становлении человека. Чернышевский о «диалектике души»

Л. Н. Толстого. От «диалектики души» — к «диалектике характера».

Л. Н. Толстой — участник Крымской войны. Художественные открытия писателя во время военной кампании 1853—1855 годов. Итог размышлений писателя об истинном и ложном патриотизме — «Севастопольские рассказы».

Творчество Л. Н. Толстого начала 1860-х годов. Повесть «Казачья жизнь» и рассказ «Люцерн», связанные размышлениями писателя о современной цивилизации.

Общественная и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Его работа в Яснополянской школе для крестьянских детей.

**Роман-эпопея «Война и мир».** Творческая история романа, логика изменения авторского замысла. «Война и мир» как роман-эпопея: жанровое своеобразие произведения, его отличие от классического романа и сходство с героическим эпосом прошлого. Композиция «Войны и мира». Структура романа как цепь ярких жизненных картин, связанных в единое художественное полотно глубокой «мыслью народной». Семейная жизнь и жизнь историческая, изображённые в неразрывном единстве. Война и мир как два универсальных состояния общей жизни людей в художественном мире произведения. Народ и толпа, Наполеон и Кутузов: противопоставление эгоистической личности и общенародного единства, которое ярче всего реализуется в контрастных образах Наполеона и Кутузова. Изображение народного характера войны 1812 года и антивоенный пафос романа. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова, нравственно-психологический облик героев, их духовный путь, авторское отношение к героям. Художественное значение подробного психологического анализа в прозе Л. Н. Толстого. «Текущность человека», таящая возможности бесконечного обновления, нравственного совершенствования. Образ Платона Каратаева.

Наташа Ростова, причины её особенного влияния на окружающих людей.

Эпилог «Войны и мира», его полемический характер. Значение эпилога в художественном мире романа, свидетельствующего о неразрешённости основных конфликтов общенациональной жизни.

«Анна Каренина». Роман, в котором Л. Н. Толстой развивает «мысль семейную».

Неизбежность гибели героини как следствие душевного тупика, распада духовных связей между людьми в условиях современной цивилизации.

Религиозно-этические взгляды Л. Н. Толстого. Важнейшие основы философского учения, с позиции которого писатель разворачивает критику современных ему общественных институтов: церкви, государства, собственности

и семьи. Противоречивость и глубина исканий Л. Н. Толстого, несводимых к догматическому «толстовству». Идеино-художественное своеобразие романа «Воскресение».

Последние годы жизни писателя, его тайный уход из Ясной Поляны и смерть.

**Теория литературы:** повесть, рассказ, роман-эпопея, исторический роман. Народность в литературе. Нравственно-философская проблематика. Образ героя, характер в литературе. Система персонажей. Действие в эпическом произведении, сюжет, эпизод. Психологизм в литературе, «диалектика души».

## **НИКОЛАЙ СЕМЁНОВИЧ ЛЕСКОВ**

Детство и взросление писателя, непростая школа жизни, через которую пришлось пройти Лескову. Вхождение в литературу: первые публикации начинающего писателя, его конфликт с революционно-демократическими кругами, оставивший отпечаток на всей литературной карьере Лескова. Свообразие общественно-политической позиции Лескова.

Рассказ «Леди Макбет Мценского уезда». Глубокое знание русской жизни, отразившееся в трагической истории Катерины Измайловой. «Соборяне». Хроника Лескова, раскрывшая богатые возможности русского народа. Трагический финал произведения и вера автора в торжество христианских идеалов.

**«Очарованный странник».** Повесть-хроника Лескова, продолжающая тему народной судьбы. Образ Ивана Флягина, богатство главного героя, его художественная одарённость, стихийность, неподвластная разуму буйная широта проявлений, граничащая с

безумием, неумирающие сердечность и совесть героя. Формирование типа «русского праведника» в прозе Лескова. Художественный мир писателя. Характерные особенности писательской манеры Лескова: анекдотизм, ослабление сюжетности, сказовое начало повествования и другие.

*Теория литературы: рассказ, очерк, хроникальное повествование. Сказовое начало в литературе.*

## **СТРАНИЦЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА**

Творчество авторов рубежа веков, ярко воплотивших в своих произведениях новые явления в литературе.

**Генрик Ибсен.** Обзор творчества писателя, новаторские черты его драматургии, пьеса «Кукольный дом» («Норра»).

**Ги де Мопассан.** Основные этапы творческой биографии писателя, роль Мопассана в развитии жанра новеллы, социально-психологическая коллизия в новелле «Ожерелье».

**Джордж Бернард Шоу.** Обзор творчества писателя. Пьеса «Пигмалион», в которой древний миф об ожившей статуе получает парадоксальное истолкование и становится ироническим вызовом современному буржуазному обществу.

*Теория литературы: драма как род литературы. Художественный мир драматического произведения.*

## **АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ**

Особенности художественного мироощущения Чехова. Истоки чеховского стиля, основанного на недоверии к отвлечённой теории, отмеченного сдержанностью, недоговорённостью, эстетическим совершенством.

Труд самовоспитания. Детство и юность Чехова, жизненные правила, привитые ему в семье. Формирование убеждений будущего писателя. Ранний период творчества. Особенность поэтики, специфика приёмов комического изображения жизни в ранних рассказах Чехова. Творчество второй половины 1880-х годов. «Горе», «Госка», «Рассказ госпожи NN». Поиск Чеховым «живых душ» в эпоху безвременья. Обращение писателя к народной и детской темам.

Повесть «Степь» как итог творчества Чехова 1880-х годов. Символическое значение образа степи, безграничной, как душа народа. Путешествие Чехова на остров Сахалин как важный этап в гражданском становлении писателя.

Повести Чехова, созданные в 1890-е годы: «Дуэль», «Попрыгунья», «Дом с мезонином», герои которых, страдающие самодовольством, близорукой самонадеянностью, прозревают в драматических обстоятельствах и осознают свою неправоту. Трагедия доктора Рагина в рассказе «Палата № 6».

Деревенская тема. Повести «Мужики» и «В овраге». Тема неблагополучия русской жизни, распада, охватившего даже народный мир с его вековыми устоями.

**Рассказ «Студент».** Преодоление главным героем охватившего его духовного смятения, утверждение высокой природы духовных борений человека.

**«Маленькая трилогия».** Рассказы, входящие в трилогию: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», как этапы художественного исследования основ современного общества, где люди задыхаются в «футлярном существовании», не находя сил вырваться из него.

**Рассказ «Ионыч».** История постепенного омертвления души доктора Старцева. Пошлость обыденной жизни и неспособность персонажей противостоять её неумолимому действию.

**Повесть «Дама с собачкой».** Стремление Чехова отыскать в повседневности выход в одухотворённую и осмысленную жизнь. Художественное своеобразие чеховской драматургии. Пьесы «Чайка»,

«Дядя Ваня», «Три сестры», их творческая история и сценическая судьба.

**Комедия «Вишнёвый сад».** Свообразие конфликта и его разрешение в пьесе. Двойственное освещение действующих лиц, своеобразие авторского взгляда на героев. Представители разных поколений, охваченные общим недовольством жизнью и в равной степени беспомощные перед ней. Лиризм и комическое начало в художественном мире пьесы. Жанровое своеобразие комедии Чехова.



*Теория литературы: рассказ. Тема, сюжет, идея. Комедия. Конфликт и его реализация в сюжете пьесы. Система персонажей. Речевая организация произведения. Лиризм. Символические образы.*

## **МИРОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

Своеобразие русской классики XIX века, ренессансной по своему масштабу, стремящейся к воплощению общенациональных и общечеловеческих идеалов, утверждению христианской духовности.

*Теория литературы: тематика, проблематика, пафос. Историко-литературный процесс.*

Тематический поурочный план учебного предмета «Литература (базовый уровень)» в 10 классе

(вариант: 3 часа в неделю, 34 учебных недели)

№урока	№урока по теме	Тема	Кол-во уроков
<b>1. Введение</b>			<b>1</b>
1	1.1	Становление реализма в русской литературе XIX века	1
<b>2. Становление реализма как направления в европейской литературе</b>			<b>3</b>
2	2.1	Реализм как литературное направление и метод в искусстве	1
3	2.2	Страницы истории западноевропейского романа XIX века. Стендаль и Бальзак.	1
4	2.3.	Страницы истории западноевропейского романа XIX века. Ч.Диккенс	1
<b>3. И.С.Тургенев. Жизнь и творчество</b>			<b>10</b>
5	3.1	Судьба писателя. Формирование общественных взглядов И.С.Тургенева	1
6	3.2	Преходящее и вечное в художественном мире И.С.Тургенева	1
7	3.3	Творческая история романа «Отцы и дети». Герой 60-х годов XIX века нигилист Базаров.	1
8	3.4	Споры партий и конфликт поколений в романе.	1
9	3.5	Сатирическое изображение Тургеневым представителей «отцов» и «детей» Базаров в кругу единомышленников	1
10	3.6	Базаров и Аркадий Кирсанов. Испытание дружбой.	1
11	3.7	Внутренний конфликт Базарова. Испытание любовью.	1
12	3.8	Базаров и его родители. Тургеневское изображение путей преодоления конфликта поколений.	1
13	3.9	Базаров как «трагическое лицо». Финал романа.	1
14	3.10	Творчество Тургенева в конце 1860-х-начале 1880-х годов	1
<b>4. Н.Г.Чернышевский. Жизнь и творчество</b>			<b>2</b>
15	4.1	Жизнь и творчество Н.Г.Чернышевского. История создания романа «Что делать?»	1
16	4.2	Своеобразие жанра романа «Что делать?» основные элементы его художественного мира. Сюжет романа как развернутый ответ на вопрос, вынесенный в название	1
<b>5. И.А.Гончаров. Жизнь и творчество</b>			<b>10</b>
17	5.1	Личность писателя. Своеобразие художественного таланта И.А.Гончарова.	1
18	5.2	Роман «Обломов». Реалистические приемы изображения героя в первой части.	1
19	5.3	Полнота и сложность образа Обломова, истоки характера главного героя.	1
20	5.4	Андрей Штольц как антипод Обломова. Смысл	1

		сопоставления героев в романе	
21	5.5	Обломов и Ольга Ильинская: испытание героя любовью	1
22	5.6	Финал романа. Авторская оценка жизненного пути героя. Историко-философский смысл произведения.	1
23	5.7	Роман «Обломов» в других видах искусства	1
24-26	5.8-5.10	<b>Р.р.</b> Классное сочинение	3
<b>6. А.Н.Островский. Жизнь и творчество</b>			<b>7</b>
27	6.1	Личность и творчество А.Н.Островского	1
28	6.2	Творческая история и конфликт драмы «Гроза». Изображение Островским драматических противоречий русской жизни в кризисную эпоху.	1
29	6.3	Нравы города Калинова	1
30	6.4	Образ Катерины Кабановой. Народные истоки ее характера. Суть конфликта героини с «темным царством»	1
31	6.5	Катерина в системе образов драмы «Гроза»	1
32	6.6	Смысл названия пьесы. Трагическое и жизнеутверждающее в драме Островского	1
33	6.7	Художественное своеобразие пьес Островского	1
<b>7. Поэзия Ф. И. Тютчева</b>			<b>2</b>
34	7.1	Хаос и космос в поэзии Ф.И.Тютчева	
35	7.2	Любовь в лирике Ф. И. Тютчева	
<b>8. Русская поэзия во второй половине XIX века (обзор)</b>			1
36	8.1	Две ветви русской поэзии во второй половине XIX века. Причины и смысл споров о «чистом» и «гражданском» искусстве	1
<b>9 Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество</b>			<b>12</b>
37	9.1	Личность и творчество поэта. Народные истоки мироощущения Н.А.Некрасова	1
38	9.2	Тема гражданской ответственности поэта перед народом в лирике Н.А.Некрасова	1
39	9.3	Художественное своеобразие лирики Некрасова. Новизна содержания и поэтического языка.	1
40	9.4	«Кому на Руси жить хорошо». Историко-культурная основа произведения	1
41	9.5	Своеобразие композиции и языка поэмы, роль фольклорно-сказочных мотивов в поэме-эпосе «Кому на Руси жить хорошо»	1
42	9.6	Изменение крестьянских представлений о счастье	1
43	9.7	Крестьянские судьбы в изображении Некрасова: Яким Нагой и Ермил Гирина	1
44	9.8	Вера поэта в духовную силу, богатырство народа. Матрена Тимофеевна и дед Савелий	1
45	9.9	Образ Гриши Добросклонова, его роль в поэме. Открытый финал произведения. Неразрешенность вопроса о народной судьбе	1
46-48	9.10-9.12	<b>Р.р.</b> Классное сочинение	3
<b>10.Поэзия А.А.Фета</b>			<b>2</b>
49	10.1	«Остановленные мгновения» в стихотворениях А.А.Фета	1

50	10.2	Характерные особенности лирики А.А.Фета, ее новаторские черты	
<b>11. Творчество А.К.Толстого</b>			<b>3</b>
51	11.1	Стремление к пушкинской гармонии и творческая самобытность поэзии А.К.Толстого	1
52	11.2	Образы Козьмы Пруткина, его место в русской поэзии	1
53	11.3	Универсальный талант А.К.Толстого: поэта, драматурга, прозаика	1
54-55	11.4-11.5	<i>Резервные часы для проведения проверочных и контрольных работ, уроков – зачетов или уроков подготовки к сочинению, работы над ошибками.</i>	2
<b>12.М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество</b>			<b>4</b>
56	12.1	Проблематика и жанровое своеобразие сатиры «История одного города»	1
57	12.2	Глуховские градоначальники: гротескное изображение пороков государственной власти в России	1
58	12.3	Народ в «Истории одного города» Размышления автора о прошлом и будущем России	1
59	12.4	Тема народного счастья в русской литературе разных эпох	1
<b>13. Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество</b>			<b>8</b>
60	13.1	Судьба писателя, трагические обстоятельства, сформировавшие его мировоззрение	1
61	13.2	Атмосфера 1860-х годов и ее отражение в романе «Преступление и наказание»	1
62	13.3	Петербургские углы. «Униженные и оскорбленные» в романе	1
63	13.4	Теория Раскольникова как причина его преступления. Глубина психологического анализа в романе	1
64	13.5	Идея и натура Раскольникова. Наказание героя.	1
65	13.6	Второстепенные персонажи, их роль в повествовании	1
66	13.7	Раскольников и Сонечка. Нравственное возрождение героя	1
67	13.8	Раскольников в эпилоге романа. Нравственный смысл произведения, его связь с почвенническими взглядами Ф.М.Достоевского	1
<b>14. Русская литературная критика второй половины XIX века</b>			<b>2</b>
68-69	14.1-14.2	Русская литературная критика второй половины 19 века (обзор)	2
<b>15. Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество</b>			<b>18</b>
70	15.1	Этапы биографии писателя и их отражение в творчестве.	1
71	15.2	Лев Толстой как мыслитель.	1
72	15.3	«Война и мир» как роман-эпопея. Творческая история произведения	1
73	15.4	Сатирическое изображение большого света в романе. Противостояние Пьера Безухова пошлости и пустоте петербургского общества	1
74	15.5	Семьи Ростовых и Болконских: различие семейного уклада и единство нравственных идеалов	1
75	15.6	Изображение в романе войны 1805-1807 годов. Аустерлицкое сражение, его роль в судьбе князя Андрея Болконского	1
76	15.7	Образ Наташи Ростовской	1

77	15.8	Война 1812 года в судьбах героев романа. Изображение Л. Н. Толстым народного характера войны	1
78	15.9	Наполеон и Кутузов. Взгляд Толстого на роль личности в истории	1
79	15.10	Народность в понимании Толстого. Пьер Безухов и Платон Каратаев	1
80-81	15.11-15.12	Духовные искания любимых героев Толстого: Пьера, князя Андрея, Наташи и Николая Ростовых	2
82	15.13	Финал произведения. Смысл названия романа-эпопеи «Война и мир»	1
83-84	15.14-15.15	Образы героев Л. Н. Толстого в интерпретации художников, музыкантов, кинематографистов	2
85-87	15.16-15.18	Классное сочинение по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»	3
<b>16. Творчество Н. С. Лескова —</b>			<b>3</b>
88	16.1	Самобытность таланта и особенность идейной позиции Н. С. Лескова	1
89	16.2	Пестрота русского мира в хронике Лескова «Очарованный странник»	1
90	16.3	Формирование типа русского праведника в трагических обстоятельствах жизни. Судьба Ивана Флягина	1
<b>17. Зарубежная проза и драматургия конца XIX — начала XX века (обзор)</b>			<b>2</b>
91	17.1	Творческий путь Ибсена. Особенности его драматургии	1
92	17.2	Пьесы Б. Шоу. Социальная Проблематика пьес. Юмор и сатира в драматургии Б. Шоу	1
<b>18. А. П. Чехов. Жизнь и творчество</b>			<b>2</b>
93	18.1	Личность писателя. Особенности его Художественного мироощущения	
94-95	18.2-18.3	Борьба живого и мёртвого в рассказах А. П. Чехова. Практикум	2
96	18.4	«Вишнёвый сад». Особенности конфликта, система персонажей в пьесе	
97	18.5	Уходящее поколение владельцев сада: Раневская, Гаев	
98	18.6	Молодые герои пьесы: Лопахин, Варя, Петя, Аня. Отношение автора к героям	
99-100	18.7-18.8	Черты «новой драмы» в комедии «Вишнёвый сад» и других пьесах А. П. Чехова	2
101	18.8	Нравственные уроки русской литературы XIX века	
<b>19. Итоговая работа — 4 ч</b>			<b>4</b>
102-105	19.1-19.4	<b>Подготовка и проведение работы в форме итогового сочинения</b>	4
<b>ВСЕГО</b>			
Контрольные работы			
Сочинения			

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В 11 КЛАССЕ**

Программа помогает реализовать системно-деятельностный подход, а также требования ФГОС СОО к результатам образования школьников по предмету «Литература».

### ***Личностные:***

- 1) осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Предметные:***

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и излагать его устно и письменно с учётом возможностей различных жанров высказывания — аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение различными видами анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественность воспроизведения современной автору действительности в литературном произведении, воспринимать прочитанное не только на эмоциональном уровне, но и на уровне интеллектуального осмысления.

**Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивацию и расширять интересы своей познавательной деятельности;
  - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 8) смысловое чтение;
  - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции);
  - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования выпускник **на базовом уровне научится:**

— демонстрировать знание ключевых произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух (или более) текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;  
— в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нём смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора: раскрывать особенности композиции, развития сюжета и связи различных элементов в художественном мире произведения: места и времени действия, способов изображения действия и его развития, приёмов введения персонажей и средств раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определённых композиционных решений, раскрывая, как расположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию всей структуры произведения и обуславливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); выполнять проектные работы по литературе и искусству, предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинопостановку или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в Интернете;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений (реализм, романтизм, символизм и т. п.);
- имена ведущих писателей, особенно значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре, например: Ф. М. Достоевский, М. А. Булгаков, А. И. Солженицын, Ф. Кафка, Э.-М. Ремарк; Дон Кихот, Гамлет, Манилов, Обломов, «человек в футляре» и т. п.;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой (например, футуризм и эпоха технического прогресса в начале XX века и т. п.).

Программа рассчитана на **105 ч** (3 урока в неделю).

Сознательное и творческое отношение к методическим рекомендациям и подходам, отражённым в программе, учебнике и дополнительных ресурсах, позволит учителю максимально использовать все имеющиеся материалы и раскрыть собственный педагогический потенциал.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 КЛАССА (105 ч)**

### **ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (1)**

Язык художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. Дифференциация лингвистического и стилистического анализов художественного произведения. Филологический анализ художественного произведения.

### **МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX—XX ВЕКОВ(1)**

Содержание понятия «мировая литература». Характерные черты мировой литературы рубежа XIX—XX веков. Т.-С. Элиот. Жизнь и творчество. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Идеинная сущность и основной конфликт произведения. Э.-М. Ремарк. Судьба и творчество. Роман «На Западном фронте без перемен». Образная система произведения. Сюжет и композиция. Человек и война в романе.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА (1)**

Литературные искания и направление философской мысли начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

### **ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (5)**

Жизнь и творчество Бунина. Философская направленность творчества. Мотивы и образы бунинской лирики. Традиции русской классики в творчестве Бунина. Лирическая проза писателя.

Повесть «Деревня». Изображение России в повести. Тема русской деревни.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Образ греха в рассказе. Философия жизни и смерти, вечное и «вещное» в произведении. Роль эпизодических персонажей. Кризис цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Проблема бездуховности буржуазного общества. Смысл финала

произведения. Идеино-художественное своеобразие рассказа. Образы-символы. Приём контраста. Антропоцентризм литературы XIX века.

Рассказы «Солнечный удар», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник». Тема любви в произведениях Бунина. Средства создания художественного образа. Поэтичность женских образов. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности. Роль предьстории в художественном произведении. Художественная деталь.

Роман «Жизнь Арсеньева». Автобиографическая основа романа. Вечные темы в романе. Художественное время и пространство в произведении.

Бунинская концепция жизни и смерти. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры Бунина. Новаторство романа Бунина.

### **АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН (4)**

А. И. Куприн: жизнь, творчество, личность писателя.



Повесть «**Олеся**». Противопоставление мира природы и цивилизации в повести. Поэтизация природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и её обитателей.

Конфликт в произведении. Художественные особенности повести «Олеся».

Композиция повести. Антитеза как приём композиции. Черты романтизма в произведении.

Повесть «**Поединок**»: автобиографический и гуманистический характер произведения. Проблематика и антивоенный пафос повести. Основные сюжетные линии произведения. Смысл названия повести.

Рассказ «**Гранатовый браслет**». Проблематика произведения. Любовь как талант и тема социального неравенства в произведении. Смысл названия рассказа. Образы главных героев. Роль второстепенных персонажей.

Символизм детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве Куприна.

*Контроль*: контрольное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна.

### **ЛЕОНИД НИКОЛАЕВИЧ АНДРЕЕВ (1)**

Жизнь и судьба Л. Н. Андреева. Реализм, модернизм, экспрессионизм в творчестве писателя. Особенности художественного восприятия мира.

Рассказ «**Большой шлем**». Сюжет и композиция произведения. Концепция обезличенного человека. Трагический смысл финала рассказа.

### **ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ШМЕЛЁВ (1)**

Творчество И. С. Шмелёва. Этапы жизни и творчества писателя. Национально-историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве И. С. Шмелёва.

Повесть «**Солнце мёртвых**». Специфика жанра и композиции произведения.

Автобиографические черты в образе рассказчика. Конфликт и идейно-художественное своеобразие произведения.

### **БОРИС КОНСТАНТИНОВИЧ ЗАЙЦЕВ (1)**

Жизнь и творчество Б. К. Зайцева. Особенности религиозного сознания. Художественный мир писателя.

«**Преподобный Сергей Радонежский**», «**Путешествие Глеба**», «**Уроки Зайцева**». Беллетризованные биографии в творчестве Зайцева.

### **АРКАДИЙ ТИМОФЕЕВИЧ АВЕРЧЕНКО(1)**

Жизнь и творчество А. Т. Аверченко. Аверченко и «Сатирикон».

Сборник «**Дюжина ножей в спину революции**». Рассказы «**Короли у себя дома**», «**Черты из жизни рабочего Пантелея Грымзина**», «**Трава, примятая сапогом**», «**Роковой выигрыш**». Темы и образы сатирической новеллистики Аверченко. Понятие «карнавальный смех». Развитие представлений об иронии и пародии.

### **ТЭФФИ (Надежда Александровна Лохвицкая) (1)**

Жизнь, творчество, судьба писательницы. Тэффи и «Сатирикон».

Рассказы «**Неживой зверь**», «**Даровой конь**». Предмет сатиры и проблематика произведений.

Различие юмора и сатиры А. Т. Аверченко и Тэффи.

### **ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ НАБОКОВ (1)**

Основные этапы жизни и творчества В. В. Набокова. Англоязычное творчество, лирика Набокова. Литературное наследие.

Роман «**Машенька**». Два параллельных временных пространства в повествовании: прошлое и настоящее. Тема «эмигрантского небытия» в романе. Образная система романа. Россия глазами писателя-эмигранта. Феномен языка Набокова.

### **ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ НАЧАЛА XX ВЕКА (1)**

Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление.

Модернизм в поэзии Серебряного века. Феномен Серебряного века. Литературное течение и литературное направление. Дифференциация понятий «Серебряный век», «декаданс», «модернизм». Модернизм как литературное направление и его основные течения.

Литературный авангард.

**РУССКИЙ СИМВОЛИЗМ (7)** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предсимволизм. В. Я. Брюсов — идеолог русского символизма. Символизм как миропонимание. Литературные манифесты символистов. Символизм и русские поэты-символисты. «Старшие символисты»: Н. М. Минский, Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А. А. Блок, Вяч. И. Иванов. Влияние символизма на последующее развитие русской литературы XX века.

#### **ВАЛЕРИЙ ЯКОВЛЕВИЧ БРЮСОВ**

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики В. Я. Брюсова. Стихотворения «Юному поэту», «Антоний», «Сумерки», «Я». Основные мотивы лирики Брюсова. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

#### **КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ БАЛЬМОНТ**

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К. Д. Бальмонта. Своеобразие художественного творчества Бальмонта. Бальмонт как представитель «старшего символизма».

Стихотворения «Сонеты солнца», «Придорожные травы», «Я не знаю мудрости», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Лунный луч», «Фантазия».

Лирический герой и основные черты символической поэзии Бальмонта.

Образно-стилевое богатство лирики Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта.

Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта. Понятия «эвфония», «аллитерация», «ассонанс».

#### **ИННОКЕНТИЙ ФЁДОРОВИЧ АННЕНСКИЙ, ФЁДОР СОЛОГУБ, АНДРЕЙ БЕЛЫЙ**

Основные этапы жизни и творчества И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого.

Стихотворения А. Белого «На горах», «Отчаянье», И. Ф. Анненского «Мучительный сонет», «Смычок и струны», Ф. Сологуба «В тихий вечер на распутии двух дорог...», «Не трогай в темноте...». Основные

темы и мотивы лирики поэтов.

#### **РУССКИЙ АКМЕИЗМ**

Русский акмеизм и его истоки. Литературные манифесты акмеистов.

Н. С. Гумилёв и А. А. Блок о поэтическом искусстве. Статья Н. С. Гумилёва «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Эстетика акмеизма, основные принципы, отличительные черты. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. С. Гумилёва,

С. М. Городецкого, А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, М. А. Кузмина и др. Кризис акмеизма. Влияние акмеизма на последующее развитие русской литературы XX века.

#### **НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ ГУМИЛЁВ**

Судьба и творчество Н. С. Гумилёва. Ранняя и зрелая лирика. Поэтические открытия сборника «Огненный столп».

Стихотворения Гумилёва «Капитаны», «Канцона вторая», «Дон Жуан», «Мои читатели», «Шестое чувство», «Жи́раф», «Заблудившийся трамвай».

Проблематика и поэтика лирики Гумилёва. Романтический герой лирики Гумилёва. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX века. Понятия «лирический герой — маска», «неоромантизм».

#### **РУССКИЙ ФУТУРИЗМ**

Футуризм как литературное течение модернизма. «Манифест о футуризме» Ф. Т. Маринетти. Характерные черты эстетики футуристов. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин и др.), кубофутуристы (В. В. Маяковский, Д. Д. Бурлюк, В. Хлебников, В. В. Каменский), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак, Н. Н. Асеев и др.).

Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича (**И. Северянин. «Я, гений Игорь Северянин...»**, **«Ананасы в шампанском!...»**, **В. Ф. Ходасевич. «Акробат», «Воспоминанье»**). Основные темы и мотивы лирики поэтов.

Влияние футуризма на последующее развитие русской литературы XX века.

*Контроль*: контрольное сочинение по произведениям авторов Серебряного века (анализ лирического произведения).

### **МАКСИМ ГОРЬКИЙ (6)**

М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького. **«Макар Чудра»**. Романтический пафос и реализм рассказа Горького.

Новый романтический герой. Романтический пейзаж. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя.

Рассказ **«Старуха Изергиль»**. Проблематика и особенности композиции произведения. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Тема ответственности за свой жизненный выбор.

Идея произведения. Героический пафос. Пьеса М. Горького **«На дне»** как социально-философская драма. Система образов произведения. Композиция и конфликт пьесы. Спор о назначении человека в пьесе. Три правды в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Смысл названия драмы. Авторская позиция в произведении. Интерпретация драмы в критике.

Новаторство Горького-драматурга.

Сценическая судьба пьесы.

Своеобразие публицистики и мемуарных очерков Горького. Литературные портреты. Пафос **«Несвоевременных мыслей»** Горького.

*Контроль*: контрольное сочинение по творчеству М. Горького.

### **АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК (6)**

Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Романтический мир раннего Блока. Поэт и символизм. Основные темы лирики. Поэт и революция. Последние годы жизни поэта. Сборник **«Стихи о Прекрасной Даме»**. Стихотворения **«Предчувствую Тебя...»**, **«Ты горишь над высокой горою...»**, **«Вхожу я в тёмные храмы...»**. Эволюция образа Прекрасной Дамы.

Стихотворения **«Незнакомка»**, **«В ресторане»**, **«Ночь, улица, фонарь, аптека...»**. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Лирический герой стихотворений. Деталь в лирическом произведении.

Цикл стихотворений Блока **«На поле Куликовом»**. Тема Родины и исторического пути России. Стихотворения **«На железной дороге»**, **«Россия»**, **«Русь»**. Эволюция темы Родины в творчестве Блока.

Поэма **«Двенадцать»**. История создания поэмы и её восприятие современниками.

Многоплановость, сложность художественного мира поэмы.

Жанр, стиль, сюжет, композиция и проблематика произведения. Символика произведения.

Рефрен. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. Образ Христа в поэме.

Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние творчества Блока на русскую поэзию XX века.

Статья А. А. Блока **«Интеллигенция и революция»**.

*Контроль*: контрольное сочинение по творчеству А. А. Блока.

### **НОВОКРЕСТЬЯНСКАЯ ПОЭЗИЯ (1)**

#### **НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ КЛЮЕВ**

Жизнь и творчество Н. А. Клюева. Истоки новокрестьянской поэзии.

Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Н. А. Клюев и А. А. Блок. Н. А. Клюев и С. А. Есенин.

Стихотворения **«Изба — святилище земли»**, **«Голос народа»**, **«Рождество избы»**.

Основная тематика и проблематика лирических произведений. Poleмика новокрестьянских

поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

### **СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН (5)**

Жизнь и творческая биография поэта. С. А. Есенин как национальный русский поэт.

Стихотворения «Гой, ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Мой край задумчивый и нежный...», «Край любимый, сердцу снятся...», «Русь», «Запели тѣсаные дроги...», «Учусь постигнуть в каждом миге...», «О Русь, взмахни крылами...», «Ветры, ветры, о снежные ветры...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Несказанное, синее, нежное...», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Спит ковыль...», «Сорокоуст», «Низкий дом с голубыми ставнями...».

Мотивы ранней лирики.

Тема Родины и природы в поэзии. Идеальное и реальное в изображении деревни. Есенин и имажинизм. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Образ голубой Руси. Библейские образы. Мотив странничества. Мифологическая и фольклорная основа поэзии.

Стихотворения «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Заметался пожар голубой...», «Ты такая ж простая, как все...», «Пускай ты выпита другим...», «Дорогая, сядем рядом...», «Мне грустно на тебя смотреть...», «Вечер чёрные брови насопил...». Любовная тема в лирике Есенина.

Стихотворения «**Не жалею, не зову, не плачу...**», «**Отговорила роща золотая...**», «**Мы теперь уходим понемногу...**». Тема быстротечности человеческого бытия. Монолог лирического героя. Противоречивость лирического героя. Автобиографизм лирики. Образ-иероглиф. Психологический параллелизм. Полифония лирики. Авторские средства языковой выразительности. Поэтика цикла «Персидские мотивы».

Поэма «**Анна Снегина**». Лирическое и эпическое в поэме. Образы лирических героев. Тема империалистической войны и братоубийственной Гражданской войны. Тема любви и революции в поэме. Язык произведения.

Смысл финала поэмы.

### **ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ (5)**

Жизнь и творчество Маяковского. Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа.

Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Стихотворения Маяковского «**А вы могли бы?**», «**Послушайте!**»,

«**Нате!**». Темы ранней лирики. Антибуржуазный бунт. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

«Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Флейта-позвоночник». Тема любви в поэзии Маяковского. Трагедия лирического героя. Метафоричность лирики.

Стихотворение-исповедь.

Поэма Маяковского «Облако в штанах». Композиция и идея поэмы.

«Четыре крика» в поэме. Смысл названия и смысл финала. Евангельские и богоборческие мотивы. Тема любви. Автобиографичность лирического героя. Трагическое содержание произведения.

Стихотворения Маяковского «Ода революции», «Левый марш». Поэмы Маяковского «Владимир Ильич Ленин», «Хорошо!». Пафос революционного переустройства мира. Образ революции и образ нового человека.

Агитационная поэзия. Образ вождя революции. Эволюция революционной темы.

Пьесы «Клоп», «Баня». Предмет сатиры в пьесах Маяковского. Комический эффект и приёмы сатирического изображения. Прием социальной типизации. Фантастика и гротеск, гиперболизация. Основной конфликт пьес.

Феерическая комедия. Тема грядущего. Современность сатиры Маяковского.

*Контроль*: контрольное сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского.

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Идеино-эстетические расхождения литературных объединений. «Пролетарская» литература. Теория «социального заказа». Производственная тематика поэзии. «Литература факта», очерк и репортаж в литературе 1920-х годов. Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича.

**АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ ФАДЕЕВ**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман «Разгром». Проблематика и идейно-художественное своеобразие романа.

Особенности жанра и композиции. Проблемы гуманизма и нравственного выбора в произведении. Народ и интеллигенция. Образы Морозки, Мечика, Левинсона. Путь становления героев. Толстовская традиция в создании сложного психологического образа персонажей. Смысл названия произведения.

**ИСААК ЭММАНУИЛОВИЧ БАБЕЛЬ**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Сборник рассказов «Конармия». Тема революции и Гражданской войны.

Особенности композиции цикла рассказов. Драматизм авторского восприятия действительности. Реалистическое изображение человека в потоке революционных событий. Сказовая форма и психологизм повествования.

**ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ ЗАМЯТИН**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман «Мы». Специфика жанра и композиции романа-антиутопии.

Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская символика и символика чисел. Роль художественной детали.

Различные интерпретации произведения. Актуальность романа

Замятина. «Мы» в ряду антиутопий XX века.

**МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ЗОЦЕНКО**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Рассказы «Аристократка», «Стакан», «История болезни», «Монтёр»,

«Баня», «Беспокойный старичок», «Нервные люди», «Жертва революции». Автор и рассказчик в произведениях. Комический сказ. Зощенковский типаж. Индивидуальный стиль писателя. Юмор и сатира.

*Контроль*: зачётная работа за 1-е полугодие.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИТЕРАТУРЫ**

Общая характеристика литературы 1930-х годов. Исторические предпосылки возникновения литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество

Н. А. Островского (обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 1930-е годы.

**АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ ПЛАТОНОВ (2)**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «Сокровенный человек». Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения.

Повесть «Котлован». Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован». Хронология повествования. Гротеск, комическое

и трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения.

**МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ (6)**

Жизнь, творчество, личность писателя.

Роман «Белая гвардия», пьеса «Дни Турбиных» (обзор). Жанр и композиция произведений. Герои и действующие лица произведений. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических

событий, социальных потрясений. Библийские мотивы. Автобиографичность произведений. Художественная деталь. Реминисценции. Смысл названия и финала произведений. Повести «**Роковые яйца**», «**Собачье сердце**» (обзор). Жанр и композиция произведений. Политическая позиция автора. Образы героев.

Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст. Смысл названия и финала произведений.

Роман «**Мастер и Маргарита**». История создания, проблематика, жанр и композиция. Быт и нравы Москвы 1930-х годов в романе. «Ершалаимские» и «московские» главы романа. Три мира в романе. Многожанровость и многоплановость романа. Изображение добра и зла. Система образов романа.

Сюжетные линии произведения. Темы любви, творчества и вечности в романе. Тема ответственности в романе. Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами.

Традиции европейской и отечественной литературы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гёте, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь). Философский смысл романа.

*Контроль*: контрольное сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

### **МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА (2)**

Жизнь и творчество поэтессы.

Стихотворения «**Идёшь, на меня похожий...**», «**Моим стихам, написанным так рано...**», «**Стихи к Пушкину**», «**Тоска по родине! Давно...**», «**Мне нравится, что Вы больны не мной...**», «**Стихи о Мо-**

**скве**». Мотивы детства, дома, бессонности души, Москвы, любви, судьбы, поэта и поэзии, творчества, природы, Родины в лирике Цветаевой. Лирическая героиня Цветаевой.

Психологизм поэзии. Образ Поэта. Пророческое начало в лирике. Индивидуальный стиль поэтессы. Афористичность поэтической речи.

Поэмы «**Царь-девица**», «**Поэма Горы**», «**Поэма Конца**» (обзор). Автобиографичность поэм. Мифологические, античные, фольклорные мотивы.

Тема поиска абсолюта в любви. Тема жизни и смерти. Цветаевский стих.

Полифонизм. Сквозные образы. Новаторство поэм.

### **ОСИП ЭМИЛЬЕВИЧ МАНДЕЛЬШТАМ (1)**

Жизнь, творчество, судьба поэта (обзор).

Стихотворения «**Notre-Dame**», «**Умывался ночью на дворе...**», «**Куда как страшно нам с тобой...**», «**Как светотени мученик Рембрандт...**», «**Айя-София**», «**Мы живём, под собою не чуя страны...**», «**Я вернулся**

**в мой город, знакомый до слёз...**». Основные темы и мотивы лирики. Гражданская лирика.

Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях. Описательно-живописная манера и философичность поэзии.

Импрессионистическая

символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

### **АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ (2)**

Жизнь и художественное наследие писателя (обзор). Повесть «**Детство Никиты**», роман «**Хождение по мукам**» (обзор). Автобиографическая повесть. Традиции и новаторство в литературе. Роман-

эпопея. Семейно-бытовая хроника. Тема трагедии русской интеллигенции и народа в годы Гражданской войны и революции.

Роман «**Пётр I**» (обзор). Тема русской истории. Реальные и вымышленные герои. Сюжетная основа и композиция произведения. Образ Петра I.

Образ народа. Реальное и художественное время и пространство в произведении. \_\_

### **МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ПРИШВИН (1)**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Повесть «**Жень-шень**». Дневниковая проза.

Гармония человека и природы. Автобиографичность прозы. Смысл названия произведения. Своеобра-

зие жанра произведения: повесть, поэма, философская сказка. Оригинальность образа пришвинского героя-рассказчика.

## **БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК (2)**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Стихотворения «**На ранних поездках**», «**Февраль. Достать чернил и плакать...**», «**Гамлет**», «**Быть знаменитым некрасиво**». Основные темы и мотивы лирики. Тема творчества, значимости художника. Своеобразие творческого метода. Философичность лирики. Лирический герой. Образы

попутчиков. «Боготворение» простых людей. Лирический пейзаж. Роман «**Доктор Живаго**» (обзор). Сюжет и композиция романа. Человек, история и природа в произведении.

Автобиографичность образа глав-

ного героя. Христианские мотивы. Пейзаж. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Женские образы в романе.

Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Смысл названия романа.

## **АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА (5)**

Биография, основные вехи жизненного и творческого пути поэтессы (обзор).

Стихотворения «**Сжала руки под тёмной вуалью...**», «**Песня последней встречи**». Основные темы лирики. Ранняя лирика Ахматовой.

Женская поэзия. Доверительность, камерность, интимность поэзии. Лирическая героиня Ахматовой. Психологизм лирики. Вещи и лица в поэзии Ахматовой.

Стихотворения «**Муж хлестал меня узорчатым...**», «**Я не любви твоей прошу...**», «**Ты письмо моё, милый, не комкай...**», «**Сколько просьб у любимой всегда...**», «**Есть в близости людей заветная черта...**», «**Я научилась просто, мудро жить...**». Тема любви в лирике Ахматовой.

Автобиографичность лирики. Эволюция любовной темы. «Романность» в поэзии Ахматовой. Сюжетный принцип стиха. Афористичность поэзии.

Стихотворения «**Молитва**», «**Мне голос был...**», «**Мужество**», «**Родная земля**». Тема Родины в лирике. Гражданская и патриотическая поэзия. Тема революционной России. Мотив осиротевшей матери. Поэтический манифест русской интеллигенции. Тема бренности и вечности, жизни и смерти.

Поэмы «**Реквием**», «**Поэма без героя**» (обзор). Автобиографическая основа поэм. Сюжет и композиция. Смысл эпиграфов и предисловий. Основные темы и мотивы. Смысл названия поэм. Конфликт в произведениях.

Символические образы. Принцип параллелизма. Библейский масштаб горя.

Антигерой. Оптимизм финала «Поэмы без героя».

## **НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ЗАБОЛОЦКИЙ (1)**

Жизнь, творчество, личность поэта (обзор). Стихотворения «**Завещание**», «**Я не ищу гармонии в природе...**», «**Гроза идёт**». Основная тематика лирических произведений. Философская

лирика. Человек и природа в лирике Заболоцкого. Нравственно-эстетическая проблематика лирики. Социально-гуманистические мотивы. Традиции и новаторство. Эволюция поэтического стиля художника.

## **МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШОЛОХОВ (7)**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

«**Донские рассказы**» и «**Лазоревая степь**» как новеллистическая предыстория эпопеи «**Тихий Дон**». Рассказы «**Родинка**», «**Чужая кровь**», «**Шибалково семя**». Правда Гражданской войны. Психологизм рассказов.

Два уровня сознания героев. Народная стихия языка.

«**Тихий Дон**» как роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания произведения, специфика жанра. Хронологические рамки романа.

Вопрос об авторстве романа. Композиция произведения. Роль эпиграфов. Смысл названия романа. Система образов в произведении. Предыстория героев. Первая мировая война в

изображении Шолохова. Антитеза, приём контраста в романе. Портретная характеристика героев. Понятие «антигерой». Авторские отступления в романе. Изображение Гражданской войны. Картины природы в романе. Женские судьбы в романе (образы Аксиньи, Натальи, Ильиничны). Идея дома и святости домашнего очага. Трагедия Григория Мелехова. Портретная характеристика, речевая характеристика, самохарактеристика героя. Смысл финала романа.

*Контроль:* контрольное сочинение по роману-эпосе М. А. Шолохова «Тихий Дон».

## **ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-х ГОДОВ**

### **ОЛДОС ХАКЛИ (1)**

Жизнь и творческий путь писателя (обзор). Роман-антиутопия «**О дивный новый мир**». Специфика жанра и композиции произведения. Смысл эпиграфа и названия романа. Социально-философские воззрения О. Хаксли. Проблема дегуманизации общества в ходе технического прогресса. Модель будущего в произведении. Роман-предупреждение. Идеологическое сходство и различие романа О. Хаксли «О дивный новый мир» и романа Е. И. Замятина «Мы».

### **ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ОБЗОР) (1)**

Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика

**А. А. Ахматовой, Б. Л. Пастернака, Н. С. Тихонова, М. В. Исаковского, А. А. Суркова, А. А. Прокофьева, К. М. Симонова, О. Ф. Берггольц** и др.; песни **А. И. Фатьянова**; поэмы «**Зоя**» **М. И. Алигер**, «**Февраль-**

**ский дневник**» **О. Ф. Берггольц**, «**Пулковский меридиан**» **В. М. Инбер**, «**Сын**» **П. Г.**

**Антокольского**. Органическое сочетание патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщённо-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нём.

Жестокая реальность и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести **А. Н. Толстого, М. А. Шолохова, А. П. Платонова, В. С. Гроссмана** и др. Драматургия **К. М. Симонова, Л. М. Леонова**. Пьеса-сказка

**Е. Л. Шварца** «**Дракон**».

### **АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ (3)**

Жизнь и творческий путь поэта (обзор).

Поэма «**Страна Муравия**». Тема коллективизации и судьбы русского крестьянства. Смысл заглавия поэмы. Собираемый образ русского крестьянина. Иносказательный смысл поэмы. Фольклорная основа произведения. Смысл финала произведения.

Поэма «**Василий Тёркин**». Жанр, сюжет, композиция произведения.

Смысл названия и подзаголовок поэмы. Собираемый образ русского солдата. Символика имени главного героя. Фольклорные черты в образе Тёркина. Автор и герой в поэме. Ритм, рифма, язык и стиль поэмы. Народный характер произведения.

Стихотворения «**Под вражьем тяжким колесом**», «**Две строчки**»,

«**Земляку**», «**Я убит подо Ржевом**». Основные темы и мотивы ранней и поздней лирики.

Проблематика, идейная сущность стихотворений. Образы и герои лирических произведений.

Трагизм лирического героя. Смысл названия стихотворений. Рифма, рифмовка, язык лирических произведений.

### **АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН (3)**

Жизнь и судьба писателя (обзор).

Повесть «**Один день Ивана Денисовича**». Сюжет и композиция, жанровая специфика произведения. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального

характера в контексте трагической эпохи. Смысл названия произведения.



Рассказ **«Матрёнин двор»**. Сюжет, композиция, пролог. Нравственная проблематика произведения. Тема праведничества в рассказе. Образ Матрёны. Образы-символы в произведении. Смысл названия рассказа.

**«Архипелаг ГУЛАГ»** (обзор). Специфика жанра и композиции произведения. Подзаголовок, посвящение. Тема трагической судьбы личности в тоталитарном государстве. Проблема исторической памяти. Сюжетные линии, временны\_е планы в романе. Образ автора-повествователя. Идеино-художественное своеобразие романа. Автобиографизм творчества А. И. Солженицына.

### ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (1)

#### ЭРНЕСТ ХЕМИНГУЭЙ (1)

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Повесть **«Старик и море»**. Тема трагедии человеческого существования.

Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести. Мораль философской повести-притчи. Аллегорический характер произведения. «Старик и море» как художественное завещание писателя.

#### ПОЛВЕКА РУССКОЙ ПОЭЗИИ (3)

«Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. Поэзия Л. Н. Мартынова, С. П. Гудзенко, А. П. Межирова, Ю. В. Друниной, Е. М. Винокурова (обзор). Стихотворения **«Моё поколение» С. П. Гудзенко, «Ты вернёшься» Ю. В. Друниной, «Москвичи»**

**Е. М. Винокурова**. Сюжет и композиция лирических произведений. Темы, образы, мотивы стихотворений.

Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (обзор). Публицистичность и камерность лирики. Поэтическая стилизация и метафорические парадоксы. «Громкая», или «эстрадная», поэзия. «Тихая лирика». «Органичные поэты». «Книжная поэзия». Стихотворения **«Ностальгия по настоящему» А. А. Вознесенского, «Мне вспоминать сподручней, чем иметь» Б. А. Ахмадулиной,**

**«Видения на холме» Н. М. Рубцова**. Поэтическая философия и поэтическая картина мира в лирике поэтов.

Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. «Новая волна» поэзии.

«Возвращённая» поэзия. Постмодернизм. Новый тип языкового сознания. Диссидентская литература. Андеграунд.

#### ИОСИФ АЛЕКСАНДРОВИЧ БРОДСКИЙ

Судьба и творчество поэта (обзор).

Стихотворения **«Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «Пилигримы>,**

**«Рождественский романс»**. Основные темы и мотивы лирики. Новаторство поэзии И. А. Бродского.

#### ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ(1)

Современность и «постсовременность» в мировой литературе. Экзистенциализм, постэкзистенциализм. Философия абсурда.

Обзор жизни и творчества **Ф. Саган, Г.-Г. Маркеса, У. Эко**.

Роман **У. Эко «Имя розы»** как постмодернистский роман (обзор).

#### РУССКАЯ ПРОЗА 1950—2000-х ГОДОВ (8)

Общая характеристика военной прозы 1960—1980-х годов. «Лейтенантская проза» как особое явление в военной прозе: определение понятия, основные представители, специфические черты. Автобиографичность «лейтенантской прозы» (обзор).

Обзор повести **В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда»**. Своеобразие раскрытия военной темы в произведении. Образ Юрия Керженцева.

Темы жизни и смерти в произведении. Мотив мужской дружбы. Принцип достоверности и «эффект присутствия». Роль пейзажа в повести.

«Деревенская проза» как новое литературное направление в прозе второй половины XX века (причины возникновения и основные тенденции «деревенской прозы», основные

представители, специфические черты). Значение «деревенской прозы» для русской литературы XX века.

Обзор повестей **Б. А. Можая** «Живой», **В. И. Белова** «Привычное дело». Герой-крестьянин, поэтизация избы и народного уклада, типы простых людей. Философия человека из народа.

#### **ВАЛЕНТИН ГРИГОРЬЕВИЧ РАСПУТИН**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «**Прощание с Матёрой**». Сюжетное начало, конфликт в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Экологическая тема, тема памяти в произведении. Тема смысла жизни и назначения человека. Проблема русского национального характера. Образ праведницы Дарьи Пинегиной. Проблема отцов и детей в повести. Сакрализация уходящих патриархальных миров. Смысл названия и финала произведения. Космология В. Г. Распутина.

#### **ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Рассказы «**Чудик**», «**Алёша Бесконвойный**», «**Обида**». Сюжет и композиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский национальный характер в рассказах. Типизация героев: «герои-чудики», «маргиналы». Речевая характеристика героев. Поэтика рассказов В. М. Шукшина.

#### **АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ ВАМПИЛОВ**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Пьеса «**Утиная охота**». Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Тема духовной деградации личности. Психологические портретные зарисовки. Приём ретроспекции. Смысл финальной сцены и названия произведения. Понятие «зильовщина». Традиции и новаторство в драматургии А. В. Вампилова.

#### **ФЁДОР АЛЕКСАНДРОВИЧ АБРАМОВ**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Повести «**Деревянные кони**», «**Пелагея**», «**Алька**». Композиция, идея, проблематика произведений. Судьба русской женщины в повестях. Трагизм

героини. Авторская позиция в произведениях. Смысл названия и финала повестей.

Новаторство «деревенской прозы» Абрамова.

Обзор повестей **К. Д. Воробьёва** «**Убиты под Москвой**», **В. Л. Кондратьева** «**Сашка**», **Е.**

**И. Носова** «**Усвятские шлемоносцы**». Автобиографичность и документальность произведений. Основная проблематика и конфликт повестей. Своеобразие развития военной темы. Образы главных

героев. Смысл названия и финала произведений.

«Городская проза» в русской литературе 1960—1980-х годов. Особенности отражения действительности в «городской прозе» Ю. В. Трифонова,

А. Г. Битова, В. С. Маканина. Концепция личности в «городской прозе». Обзор повести **Ю.**

**В. Трифонова** «**Обмен**». Ретроспективная композиция. Нравственная проблематика произведения. Семейно-бытовой конфликт в повести. Смысл названия и финала повести.

*Контроль:* контрольная работа за курс 11 класса.

### **Тематический поурочный план учебного предмета «Литература» в 11 классе (вариант: 3 часа в неделю, 34 учебных недели, 102 часа)**

№	№	Тема	Кол-во уроков
	1	<b>ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	3

1	1.1	<b>Изучение языка художественной литературы.</b> Анализ художественного текста	1
2	1.2	<b>Мировая литература рубежа XIX—XX веков 1</b>	1
3	1.3	<b>Русская литература начала XX века</b>	1
	2	<b>И. А. Бунин</b>	<b>5</b>
4	2.1	Творчество И. А. Бунина. Изображение. России в повести И. А. Бунина «Деревня»	1
5	2.2	Образ греха в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»	1
6	2.3	Кризис цивилизации в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»	1
7	2.4	Тема любви в рассказах И. А. Бунина «Солнечный удар», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник»	1
8	2.5	Новаторство романа И. А. Бунина «Жизнь Арсеньева»	1
	3	<b>А. И. Куприн</b>	<b>4</b>
9	3.1	А. И. Куприн. Мир духовный и мир цивилизованный в повести А. И. Куприна «Олеся»	1
10	3.2	А. И. Куприн. «Поединок»: автобиографический и гуманистический характер повести	1
11	3.3	Талант любви и тема социального неравенства в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет»	1
12	3.4	Контрольное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна	1
	<b>4</b>	<b>Творчество писателей русского зарубежья.</b>	<b>5</b>
13	4.1	<b>Творчество Л. Н. Андреева</b>	1
14	4.2	<b>Творчество И. С. Шмелёва</b>	1
15	4.3	<b>Творчество Б. К. Зайцева</b>	1
16	4.4	<b>Творчество А. Т. Аверченко, Тэффи</b>	1
17	4.5	<b>Творчество В. В. Набокова</b>	1

	5	<b>Особенности поэзии начала XX века</b>	8
18	5.1	Серебряный век как литературно-эстетическая категория. Модернизм поэзии Серебряного века	1
19	5.2	Символизм как литературное течение. <b>В. Я. Брюсов</b> как основоположник русского символизма	1
20	5.3	Своеобразие художественного творчества <b>К. Д. Бальмонта</b>	1
21	5.4	Основные темы и мотивы лирики <b>И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого</b>	1
22	5.5	Русский акмеизм и его истоки	1
23	5.6	Проблематика и поэтика лирики <b>Н. С. Гумилёва.</b>	1
24	5.7	Футуризм как литературное течение модернизма. Лирика <b>И. Северянина, В. Ф. Ходасевича</b>	1
25	5.8	Контрольное сочинение по произведениям поэтов Серебряного века	1
	6	<b>М. Горький</b>	6
24	6.1	Ранние романтические рассказы М. Горького	1
25	6.2	Рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения	1
26	6.3	Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения.	1
27	6.4	Спор о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне»: «три правды» и их трагическое столкновение	1
28	6.5	Своеобразие публицистики и мемуарных очерков М. Горького	1
29	6.6	Контрольное сочинение по творчеству М. Горького	1
	7	<b>А. А. Блок</b>	6
32	7.1	Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме»	1

33	7.2	Тема «страшного мира» в лирике А. А. Блока	1
34	7.3	Тема Родины и исторического пути России в лирике А. А. Блока	1
35	7.4	Поэма А. А. Блока «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция и проблематика произведения	1
36	7.5	Контрольное сочинение по творчеству А. А. Блока	1
37	7.6	Новокрестьянская поэзия. Н. А. Клюев: истоки и художественный мир поэзии Н. А. Клюева	1
	8	<b>С. А. Есенин</b>	5
38	8.1	С. А. Есенин. Жизнь, творчество, ранняя лирика поэта	1
39	8.2	Тема Родины и природы в поэзии С. А. Есенина	1
40	8.3	Тема любви в лирике С. А. Есенина	1
41	8.4	Поэма С. А. Есенина «Анна Снегина»: анализ лиро-эпического произведения	1
42	8.5	Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С. А. Есенина	1
	9	<b>В. В. Маяковский</b>	6
43	9.1	Жизнь и творчество В. В. Маяковского. Ранняя лирика поэта. Маяковский и футуризм	1
44	9.2	Тема любви в поэзии В. В. Маяковского 1	1
45	9.3	Поэма В. В. Маяковского «Облако в штанах» 1	1
46	9.4	Тема революции в творчестве В. В. Маяковского	1
47	9.5	Сатира В. В. Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня»	1
48	9.6	Контрольное сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского	1
	10	<b>Литературный процесс 1920-х годов</b>	7

49	10.1	Характеристика литературного процесса 1920-х годов. Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича	1
50	10.2	Творчество <b>А. А. Фадеева</b> . Проблематика и идейная сущность романа А. А. Фадеева «Разгром»	1
51	10.3	Тема революции и Гражданской войны в прозе <b>И. Э. Бабеля</b>	1
52	10.4	Творчество <b>Е. И. Замятина</b> . Обзор романа-антиутопии «Мы»	1
53	10.5	Творчество <b>М. М. Зощенко</b>	1
54	10.6	Зачётная работа за 1-е полугодие 1	1
55	10.7	Общая характеристика литературы 1930-х годов	1
	11	<b>А. П. Платонов</b>	2
56	11.1	Жизнь, творчество, личность А. П. Платонова. Обзор повести «Сокровенный человек»	1
57	11.2	Герои и проблематика повести А. П. Платонова «Котлован»	1
	12	<b>М. А. Булгаков</b>	6
58	12.1	Жизнь, творчество, личность М. А. Булгакова. Обзор романа «Белая гвардия», пьесы «Дни Турбиных»	1
59	12.2	Сатира М. А. Булгакова. «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор произведений)	1
60	12.3	История создания, проблематика, жанр и композиция романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Москва и москвичи. Воланд и его свита	1
61	12.4	Три мира в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Система образов романа	1
62	12.5	Темы любви, творчества и вечности в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	1
63	12.6	Контрольное сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита	1
	13	<b>М. И. Цветаева</b>	3
64	13.1	М. И. Цветаева. Жизнь, творчество, личность. Основные темы творчества	1

65	13.2	Поэмы М. И. Цветаевой (урок-обзор) 1	1
66	13.3	<b>О. Э. Мандельштам.</b> Жизнь, творчество, судьба поэта. Основные темы творчества	1
	14	<b>А. Н. Толстой</b>	3
67	14.1	А. Н. Толстой. Жизнь и художественное наследие писателя. Обзор автобиографической повести «Детство Никиты», романа-эпопеи «Хождение по мукам»	1
68	14.2	Тема русской истории в романе А. Н. Толстого «Пётр I»	1
69	14.3	<b>М. М. Пришвин.</b> Жизнь, творчество, личность М. М. Пришвина. Обзор художественного наследия писателя	1
	15	<b>Б. Л. Пастернак</b>	2
70	15.1	Жизнь и творчество Б. Л. Пастернака. Основные мотивы его поэзии	1
71	15.2	Роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго». Человек, история и природа в произведении	1
	16	<b>А. А. Ахматова</b>	5
72	16.1	Биография А. А. Ахматовой, основные вехи жизненного и творческого пути. Основные темы лирики	1
73	16.2	Поэзия женской души. Тема любви в лирике А. А. Ахматовой	1
74	16.3	Тема Родины в лирике А. А. Ахматовой 1	1
75	16.4	Поэмы А. А. Ахматовой (анализ поэм «Реквием», «Поэма без героя»)	1
76	16.5	Жизнь, творчество, личность <b>Н. А. Заболоцкого.</b> Основная тематика лирических произведений	1
	17	<b>М. А. Шолохов</b>	7
77	17.1	Жизнь, творчество, судьба М. А. Шолохова. «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон»	1
78	17.2	М. А. Шолохов. «Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. История создания произведения, специфика жанра	1

79	17.3	Первая мировая война в изображении М. А. Шолохова	1
80	17.4	Изображение Гражданской войны на страницах романа М. А. Шолохова «Тихий Дон»	1
81	17.5	Женские судьбы в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон»	1
82	17.6	Трагедия Григория Мелехова в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон» (путь поиска правды героем)	1
83	17.7	Контрольное сочинение по роману-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон»	1
	18	<b>Из мировой литературы 1930-х годов</b>	1
84	18.1	О. Хаксли. «О дивный новый мир». О. Хаксли и Е. И. Замятин	1
	<b>19</b>	<b>А. Т. Твардовский</b>	<b>3</b>
85	19.1	Биографические истоки творчества А. Т. Твардовского. Поэма «Страна Муравия»	1
86	19.2	Поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин»	1
87	19.3	Лирика А. Т. Твардовского	1
	20	<b>Литература периода Великой Отечественной войны</b>	1
88	20.1	Проза, поэзия, драматургия периода Великой Отечественной войны	1
	21	<b>А. И. Солженицын</b>	4(-1)
89	21.1	А. И. Солженицын. Жизнь и судьба писателя. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести «Один день Ивана Денисовича»	1
90	22.2	<i>Малая проза А. И. Солженицына. Тема праведничества в рассказе «Матрёнин двор».</i>  <i>А. И. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ» — летопись страданий</i>	1
91	23.3	Символический смысл повести Э. Хемингуэя «Старик и море»	1
	24	<b>Полвека русской поэзии (поэзия послевоенного периода)</b>	<b>4(-1)</b>



92	24.1	Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. (Обзор поэзии Л. Н. Мартынова, С. П. Гудзенко, А. П. Межирова, Ю. В. Друниной, Е. М. Винокурова)	1
93	24.2	Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (урок-обзор)	1
94	24.3	<b>95. Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. Лирика И. А. Бродского</b> <b>96. Современность и «постсовременность» в мировой литературе</b>	1
	25.	<b>Русская проза 1950—2000-х годов</b>	9(-1)
95	25.1	«Лейтенантская проза». <b>В. П. Некрасов.</b> «В окопах Сталинграда»	1
96	25.2	«Деревенская проза». Обзор повестей <b>Б. А. Можая</b> «Живой», <b>В. И. Белова</b> «Привычное дело»	1
97	25.3	<b>В. Г. Распутин:</b> жизнь, творчество, личность. Проблематика повести «Прощание с Матёрой»	1
98	25.4	<b>В. М. Шукшин:</b> жизнь, творчество, личность. Обзор литературного творчества	1
99	25.5	Творчество <b>А. В. Вампилова.</b> Анализ пьесы «Утиная охота»	1
100	26.6	<i>Творчество Ф. А. Абрамова. Проблематика повестей «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька»</i> <i>Анализ повестей К. Д. Воробьёва «Убиты под Москвой», В. Кондратьева «Сашка», Е. И. Носова «Усвятские шлемоносцы»</i>	1
101	27.7	«Городская» проза <b>Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, Вл. С. Маканина.</b> Анализ повести Ю. В. Трифонова «Обмен»	1
102	287.8	Контрольная работа за курс 11 класса	1

### Литература (углубленный уровень)

#### Планируемые результаты

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; в устной и письменной форме анализировать:

- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
  - несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
  - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
  - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
  - знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
  - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

### **Личностные универсальные учебные действия**

Повышенный уровень

Ученик получит возможность научиться:

- Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.

- Определять необходимость ответственности и долга перед Родиной.

- Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.

- Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.
- Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Повышенный уровень

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Повышенный уровень

Ученик получит возможность научиться:

- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Повышенный уровень

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

#### **Предметные результаты обучения**

Повышенный уровень

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект

#### **Содержание курса**

**10 класс. (170ч.)**

## **ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС; ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ**

### **Виды деятельности:**

#### *а) чтение*

- Чтение литературных произведений, включенных в программу.
- Выразительное чтение (в том числе наизусть) лирических стихотворений, отрывков из художественной прозы, монологов из драматических произведений.
- Внеклассное чтение произведений изучаемого автора, направления.
- Чтение критических статей, мемуарной, справочной и научной литературы.

#### *б) анализ*

- Анализ литературного произведения в контексте творчества писателя в связи с литературным направлением.
- Соотнесение содержания литературного произведения с историческими событиями, идейными и эстетическими исканиями эпохи.
- Выявление аллюзий в литературном произведении и объяснение их художественных функций.
- Выявление признаков литературного направления (романтизма, реализма) в произведении.
- Определение особенностей индивидуального стиля в произведениях писателя.
- Выявление стилевых доминант (историзма, документализма, психологизма, гротеска) в литературном произведении.
- Целостный анализ эпического, драматического, лирического произведения.
- Соотнесение художественного содержания и художественной формы произведения с литературной традицией.
- Определение жанровой разновидности произведения (по характеру тематики, проблематики и по структуре).
- Анализ тематики и проблематики (исторической, нравственной, философской, социальной) произведения.

#### *в) развитие устной и письменной речи*

- Письменный ответ на вопрос о связи содержания произведения, особенностей его художественного мира с историческими событиями, идейными и эстетическими исканиями эпохи.
- Составление плана и подбор цитат к устной характеристике индивидуального творческого метода и стиля писателя.
- Письменный ответ на вопрос об отражении в произведении идейной борьбы или литературной полемики.
- Сочинение о проблематике (исторической, философской, социальной, нравственной) литературного произведения.
- Сочинение об особенностях жанра и композиции литературного произведения в связи с его идейным содержанием.
- Устное рассуждение о сочетании черт разных литературных направлений в произведении.
- Реферат об особенностях индивидуального стиля писателя с использованием научной, справочной литературы и ресурсов Интернета.
- Сочинение-эссе об актуальности содержания литературного произведения.
- Письменный анализ небольшого по объему эпического, лирического, драматического произведения.
- Сочинение на литературоведческую тему (анализ произведения в разных аспектах).
- Конспектирование литературно-критической статьи.
- Рецензия на театральную постановку (инсценировку) или кинематографическую версию драматического (эпического) произведения.

### **Термины:**

- Текст и произведение.
- Контекст (исторический, биографический).

- Литературный процесс.
- Традиции и новаторство.
- Творческий путь писателя.
- Литературная полемика.
- Эпические жанры (роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, новелла, очерк).
- Лирические жанры (ода, элегия, послание, эпиграмма, сонет).
- Драматические жанры (трагедия, комедия, драма).
- Лиро-эпические жанры (поэма, баллада, басня, сатира, стихотворение в прозе).
- Утопия и антиутопия.
- Художественный мир.
- Художественный метод.
- Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм).
- Стилль.
- Тропы (метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, символ, аллегория, гиперболо, гротеск, эпитет, ирония, перифраза).
- Фигуры (сравнение, антитеза, повтор, анафора, инверсия, оксюморон, параллелизм, градация, алогизм, риторический вопрос, риторическое восклицание).
- Композиция («ретроспективная», «вершинная», «кольцевая»).
- Форма дневника.
- Форма исповеди.
- Персонажи главные, второстепенные, внесценические.
- Эпиграф.
- Эпилог.
- Психологизм (открытый и скрытый).
- Внутренний монолог.
- Сны героев.
- Портрет.
- Пейзаж.
- Художественная деталь.
- Подтекст.
- Аллюзия.
- Документализм.
- Трагическое и комическое.
- Идеал.
- Пародия.
- Лирический герой.
- Лирический сюжет.
- Ритмика, рифма. Строфика.
- Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения.

## **ПОНЯТИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОЦЕССА. ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ**

(вводный урок)

Понятие творческого пути автора, периодизация творчества и ее факторы. Индивидуальный стиль. Художественная традиция и новаторство. Понятие литературной борьбы. Биографический, исторический и литературный контекст творчества автора.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

(повторение)

Романтизм и реализм как доминанты литературного процесса в XIX веке. Художественные открытия А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя и их значение для развития русской литературы. Пушкинская и лермонтовская традиции в русской поэзии («чистая поэзия», «философская лирика»), гоголевское направление в русской прозе

(«натуральная школа»).

## **А. С. ПУШКИН**

Жизнь и творчество (повторение).

Стихотворения «**Погасло дневное светило...**», «**Демон**», «**Свободы сеятель пустынный...**», «**Разговор книгопродавца с поэтом**», «**Подражания Корану**» (IX. «**И путник усталый на Бога роптал...**»), «**Элегия**» («**Безумных лет угасшее веселье...**»), «**Из Пиндемонти**», «**Отцы пустынноики и жены непорочны...**», «**Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...**», «**Дар напрасный, дар случайный...**», «**Два чувства дивно близки нам...**».

Проблема периодизации творчества Пушкина. Художественные открытия поэта. «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя. Отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.

Трагедия «**Борис Годунов**».

Темы человеческой судьбы, власти и народа, греха и возмездия в трагедии. Борис Годунов в системе образов. Жанровое своеобразие и проблема художественного метода.

Поэма «**Медный всадник**».

Историко-философский конфликт в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра Первого. Своеобразие жанра и композиции произведения. Символика. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

*Теория литературы.* Творческий путь. Художественный мир. Жанровое своеобразие. Документальная основа литературного произведения.

*Развитие речи.* Сочинения-эссе о нравственно-философской проблематике произведений А. С. Пушкина.

*Внеклассное чтение.* В. Ф. Ходасевич. «Колеблемый треножник». М. И. Цветаева. «Мой Пушкин».

## **М. Ю. ЛЕРМОНТОВ**

Жизнь и творчество (повторение).

Стихотворения «**Мой демон**», «**К\*\*\***» («**Я не унижусь пред тобою...**»), «**Нет, я не Байрон, я другой...**», «**Есть речи — значенье...**», «**Журналист, читатель и писатель**», «**Молитва**» («**Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...**»), «**Как часто, пестрою толпою окружен...**», «**Валерик**», «**Сон**» («**В полдневный жар в долине Дагестана...**»), «**Выхожу один я на дорогу...**».

Своеобразие художественного мира Лермонтова. Особенности эволюции творчества. Романтические и реалистические тенденции в творчестве поэта. Развитие пушкинских тем, мотивов и образов.

Поэма «**Демон**».

Творческая история поэмы. Образ Демона. Развитие традиций западноевропейской и русской литературы. Тема добра и зла. Своеобразие композиции поэмы. Художественная функция диалога Демона и Тамары. Смысл финала поэмы.

*Теория литературы.* Художественный мир романтической поэзии. Романтическая поэма.

*Развитие речи.* Составление тезисов развернутого ответа на вопрос, связанный с целостным анализом лирического стихотворения или поэмы.

*Внеклассное чтение.* Д. С. Мережковский. «М. Ю. Лермонтов — Поэт сверхчеловечества».

## **Н. В. ГОГОЛЬ**

Жизнь и творчество (повторение).

Повесть «**Нос**».

Основные этапы творчества Гоголя. Романтические и реалистические тенденции в прозе писателя. Тема Петербурга в творчестве Гоголя. Образ города в цикле «петербургских повестей». Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности.

*Теория литературы.* Фантастика. Гротеск. Реалистическая повесть.

*Развитие речи.* Сочинение об особенностях реализма Н. В. Гоголя.

*Внеклассное чтение. А. Белый. «Гоголь» (из книги статей «Луг зеленый»)*

## **«АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТВОРЧЕСТВА ПИСАТЕЛЯ»**

(практикум)

Обобщение представлений о творческом пути писателя. Программные произведения в творчестве писателя. Черты индивидуального стиля в произведениях, созданных в разные периоды творчества. Примерный план анализа литературного произведения в контексте творчества писателя (на примере произведений А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя).

## **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **«РЕАЛИЗМ КАК ЛИТЕРАТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**

(обзор)

Концепция мира и человека в реалистическом искусстве. Художественное осмысление действительности, основанное на принципе жизнеподобия. Изображение социально-бытовых обстоятельств. Социальная и психологическая мотивировка характеров героев. Типический герой. Особенности реалистического стиля. Реалистический пейзаж. Историзм.

Документализм. Психологизм в реалистической литературе.

### **О. де БАЛЬЗАК**

Слово о писателе.

Повесть «Гобсек».

Сюжет и композиция повести. Социальная и нравственная проблематика. Образ ростовщика. Изображение человека и мира вещей. Тема денег. Семейные отношения.

*Теория литературы.* Реализм. Повесть.

*Развитие речи.* Устный отзыв об одном из самостоятельно прочитанных произведений зарубежной литературы.

*Внеклассное чтение.* О. де Бальзак. «Шагреновая кожа». Г. Флобер. «Госпожа Бовари».

### **УИЛЬЯМ ТЕККЕРЕЙ**

«Ярмарка тщеславия» (обзор)

### **Г. де МОПАССАН**

Слово о писателе.

Новелла «Ожерелье».

Сюжет и композиция новеллы. Отражение грустных раздумий автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа.

*Теория литературы.* Реализм. Новелла.

*Развитие речи.* Письменный отзыв об одном из самостоятельно прочитанных произведений зарубежной литературы.

*Внеклассное чтение.* Г. де Мопассан. «Милый друг».

## **Исследовательские и творческие проекты по литературе (практикум)**

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

(обзор)

Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. «Натуральная школа». Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Формирование национального театра. Развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее мировое признание.

### **Ф. И. ТЮТЧЕВ**

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения «*Silentium!*», «*Не то, что мните вы, природа...*», «*О, как убийственно мы любим...*», «*Умом Россию не понять...*», «*Нам не дано предугадать...*», «*Природа —*

**сфинкс. И тем она верней...», «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»), «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Цицерон», «Тени сизые смешались...», «Предопределение».**

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Тема «невыразимого». Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». Особенности «денисьевского цикла». Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

*Теория литературы.* Художественный мир. Романтизм.

*Развитие речи.* Выразительное чтение наизусть стихотворений. Подготовка историко-культурного комментария к стихотворению. Целостный анализ лирического стихотворения. Письменный ответ на вопрос о связи творчества поэта с романтизмом.

*Внеклассное чтение.* Ф. И. Тютчев. «От жизни той, что бушевала здесь...», «Последний катаклизм», «Как океан объемлет шар земной...».

### **А. А. ФЕТ**

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения «**Это утро, радость эта...**», «**Шепот, робкое дыханье...**», «**Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...**», «**Еще майская ночь**», «**На заре ты ее не буди...**», «**Я тебе ничего не скажу...**», «**Одним толчком согнать ладью живую...**», «**Заря прощается с землею...**», «**Еще одно забывчивое слово...**», «**На стоге сена ночью южной...**».

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория «чистого искусства». «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета, ее связь с искусством импрессионизма.

*Теория литературы.* Художественный мир. «Чистое искусство».

*Развитие речи.* Выразительное чтение наизусть стихотворений. Целостный анализ стихотворения в контексте творчества поэта. Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

*Внеклассное чтение.* А. А. Фет. «Как беден наш язык! — Хочу и не могу...», «Какая грусть! Конец аллеи...», «Солнца луч промеж лип был и жгуч и высок...».

### **А. Н. ОСТРОВСКИЙ**

Жизнь и творчество.

Драма «**Гроза**».

Психологический, семейный и социальный конфликт в драме. Основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жесточких нравов», трагических сторон купеческого быта. Образы Волги и города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Соединение драматического, сатирического, лирического и трагического в пьесе. Новаторство Островского-драматурга.

Комедия «**Таланты и поклонники**».

Жанр комедии в творчестве Островского. Тема искусства и образы провинциальных актеров в пьесах драматурга. Люди театра и актерский быт в комедии. Особенности конфликта. Система образов персонажей. Смысл названия комедии.

Драма «Гроза» в критике: **Н. А. Добролюбов.** «Луч света в темном царстве» (фрагменты). **Д. И. Писарев.** «Мотивы русской драмы» (фрагменты). **А. А. Григорьев.** «После „Грозы“ Островского» (фрагменты). **А. В. Дружинин.** «„Гроза“ Островского» (фрагменты).

*Теория литературы.* Драма. Внутренний конфликт. Интерпретация произведения в критике.

*Развитие речи.* Подготовка вопросов для обсуждения проблематики драмы, соотношения конкретно-исторического и вневременного в произведении. Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза». Рецензия на спектакль по пьесе А. Н. Островского.



*Связь с другими видами искусства.* Театральные и кинематографические версии пьес драматурга.

*Внеклассное чтение.* А. Н. Островский. «Бесприданница», «Лес».

## **«ЦЕЛОСТНЫЙ АНАЛИЗ ДРАМАТИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ»** (практикум)

Обобщение навыков анализа драматических произведений. Специфика анализа драматического произведения (характеристика сценического действия, списка действующих лиц, диалогов и монологов персонажей, авторских ремарок и др.). Проблемы интерпретации драматического произведения (использование театральных версий пьесы в процессе ее анализа). Подготовка тезисного плана целостного анализа пьесы А. Н. Островского (по выбору).

### **И. А. ГОНЧАРОВ**

Жизнь и творчество.

Роман «**Обломов**».

История создания и особенности композиции романа. Петербургская «обломовщина». Глава «Сон Обломова» и ее художественная функция в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Обломов и «обломовщина». Образ Захара. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Фольклорные темы и образы. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Место образа Обломова в национальной культуре. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.

*Теория литературы.* Реалистический роман. Персонажи-«двойники» и персонажи-«антиподы». Функция сна в литературном произведении. Универсальное и национальное в образе персонажа.

Роман «Обломов» в критике: **Н. А. Добролюбов.** «Что такое обломовщина?» (фрагменты). **А. В. Дружинин.** «„Обломов“, роман И. А. Гончарова» (фрагменты).

*Развитие речи.* Сообщение о близости тематики и проблематики романов писателя, пушкинских и гоголевских традициях в его творчестве. Объяснение художественной функции фольклорных образов в романе. Конспектирование критических статей. Рецензия на кинофильм «Несколько дней из жизни Обломова» (реж. Н. С. Михалков). Сочинение по роману И. А. Гончарова «Обломов».

*Внеклассное чтение.* И. А. Гончаров. «Обыкновенная история».

### **И. С. ТУРГЕНЕВ**

Жизнь и творчество.

Роман «**Отцы и дети**».

Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.

Роман «Отцы и дети» в критике: **Д. И. Писарев.** «Базаров» (фрагменты). **М. А. Антонович.** «Асмодей нашего времени» (фрагменты). **Н. Н. Страхов.** «„Отцы и дети“ И. С. Тургенева» (фрагменты).

*Теория литературы.* Творческий путь писателя. Индивидуальный стиль. Скрытый психологизм. Композиция. «Вечные» проблемы. Авторская позиция. Заглавие произведения. Речевая характеристика персонажей. Интерпретация произведения в критике.

*Развитие речи.* Письменная работа по анализу эпизода. Составление тезисного плана ответа на вопрос об одной из «вечных» тем в произведении. Выборочное конспектирование (реферирование) критической литературы. Сочинение по творчеству И. С. Тургенева.

*Внеклассное чтение.* И. С. Тургенев. «Дворянское гнездо», «Песнь торжествующей

любви».

## **Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ**

Жизнь и творчество (обзор).

Роман «**Что делать?**».

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Полемиическая направленность произведения. Особенности жанра и композиции. Изображение «допотопного мира» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Художественная функция снов. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа. Место романа «Что делать?» в политической и литературной борьбе эпохи.

*Теория литературы.* Полемика. Образ читателя. Эзопов язык. Утопия в литературном произведении.

*Развитие речи.* План сопоставительной характеристики образов Базарова и Рахметова. Сообщения о связи романа с историческими событиями, идейной и эстетической борьбой.

## **Н. А. НЕКРАСОВ**

Жизнь и творчество.

Стихотворения «**Вчерашний день, часу в шестом...**», «**Мы с тобой бестолковые люди...**», «**Поэт и Гражданин**», «**Элегия**» («**Пускай нам говорит изменчивая мода...**»), «**О Муза! я у двери гроба!**...», «**Я не люблю иронии твоей!**...», «**Блажен незлобивый поэт!**...», «**Внимая ужасам войны!**...», «**Рыцарь на час**», «**Сеятелям**».

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Антикрепостнические мотивы. Сатирические образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественные особенности и жанровое своеобразие лирики Некрасова. Развитие пушкинских и лермонтовских традиций. Новаторство поэзии Некрасова, ее связь с народной поэзией. Реалистический характер некрасовской поэзии.

Поэма «**Кому на Руси жить хорошо**».

История создания поэмы. Связь содержания произведения с историческими, политическими событиями, идейной и литературной борьбой. Сюжет, композиция, жанровое своеобразие поэмы. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

*Теория литературы.* Фольклорные традиции. Гражданская поэзия. Стиль.

*Развитие речи.* Выразительное чтение стихотворений наизусть. Устный ответ на вопрос о пушкинских традициях в поэзии Некрасова. Подбор цитат для устной характеристики стиля поэта. Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.

*Внеклассное чтение.* Н. А. Некрасов. «Тишина».

## **Н. С. ЛЕСКОВ**

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «**Очарованный странник**».

Особенности сюжета и композиции повести. Религиозно-философская основа в содержании произведения и в его художественной форме. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры.

*Теория литературы.* «Сквозные» мотивы. Сказ. Речевая характеристика.

*Развитие речи.* Составление плана сочинения об особенностях композиции повести или образе главного героя, подбор цитат. Устный отзыв о самостоятельно прочитанном

произведении.

*Внеклассное чтение.* Н. С. Лесков. «Леди Макбет Мценского уезда». **А. К. ТОЛСТОЙ** Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения «**Двух станом не боец, но только гость случайный...**», «**Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...**», «**Против течения**», «**Государь ты наш батюшка...**», «**История государства Российского от Гостомысла до Тимашева**».

Своеобразие художественного мира А. К. Толстого. Связь творчества поэта с идейными и эстетическими исканиями эпохи. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции. Жанровое многообразие творческого наследия Толстого.

*Теория литературы.* Художественный мир. Сатира.

*Развитие речи.* Подготовка докладов по творчеству А. К. Толстого.

*Внеклассное чтение.* А. К. Толстой. «Царь Федор Иоаннович».

## **М. Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН**

Жизнь и творчество (обзор).

Роман «**Господа Головлёвы**»

Семейная тема в романе. Сюжет как хроника «умертвий»

### **«РАБОТА СО СПРАВОЧНОЙ И КРИТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»**

(практикум)

Систематизация сведений о работе со справочной и критической литературой.

Подготовка тезисов критической статьи. Правила оформления конспектов. Работа над рефератом. Использование справочной и критической литературы при подготовке к занятиям, написанию сочинения. Оформление цитат из печатных источников и материалов, размещенных в Интернете.

Жанр романа в мировой литературе

Ч. Диккенс.

«Приключения Оливера Твиста» (обзор)

В. Гюго «Собор Парижской Богоматери» (обзор)

О. Уальд «Портрет Дориана Грея»

## **Русская литература второй половины 19 века Ф. М. ДОСТОЕВСКИЙ**

Жизнь и творчество.

Роман «**Преступление и наказание**».

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных и оскорбленных». Образ старухи-процентщицы. Второстепенные персонажи. Образы детей. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Роль внутренних монологов, снов и видений героев в романе. Язык романа. Злободневное, конкретно-историческое и вечное, вневременное в произведениях писателя. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Роман «Преступление и наказание» в критике: **Н. Н. Страхов**. «Преступление и наказание» (фрагменты). **Д. И. Писарев**. «Борьба за жизнь» (фрагменты).

*Теория литературы.* Художественное своеобразие. Открытый психологизм.

Полифонизм. Авторская позиция. Персонажи-«двойники» и персонажи-«антиподы».

Портрет, пейзаж, интерьер, внутренние монологи, сны героев. Эпилог. Аллюзия.

*Связь с другими видами искусства.* Экранизации и театральные постановки произведений Ф. М. Достоевского.

*Развитие речи.* Подготовка материалов для обсуждения философских и социальных источников теории Раскольникова, соотношения конкретно-исторического и вечного в романе. Объяснение художественной функции аллюзий. Сообщение об особенностях стиля

писателя. Сочинение по творчеству Ф. М. Достоевского.

*Внеклассное чтение.* Ф. М. Достоевский. «Идиот», «Великий инквизитор» (из романа «Братья Карамазовы»).

### **Анализ индивидуального стиля автора (практикум)**

#### **Л. Н. ТОЛСТОЙ**

Жизнь и творчество.

Роман «**Война и мир**».

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. «Внутренний человек» и «внешний человек». Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». Изображение светского общества. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 года. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм романа. Приемы изображения душевного мира героев («диалектики души»). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Роман «Война и мир» в критике: **П. В. Анненков.** «Исторические и эстетические вопросы в романе графа Л. Н. Толстого „Война и мир“» (фрагменты). **Н. Н. Страхов.** «„Война и мир“ Л. Н. Толстого» (фрагменты).

*Теория литературы.* Роман-эпопея. Композиция. Антитеза. Открытый психологизм. Внутренний монолог. Эпилог.

*Развитие речи.* Письменный анализ эпизода (по выбору). Цитатный план ответа на вопрос о нравственных исканиях одного из героев романа-эпопеи. Подбор цитат из справочной, критической, научной литературы о жанровом своеобразии романа-эпопеи. Сочинение по творчеству Л. Н. Толстого.

*Связь с другими видами искусства.* Иллюстрации к роману. Кинофильм режиссера С. Ф. Бондарчука «Война и мир».

*Внеклассное чтение.* Л. Н. Толстой. «Анна Каренина».

### **Конкретно-историческое и общечеловеческое в литературном произведении (практикум)**

#### **А. П. ЧЕХОВ**

Жизнь и творчество.

Рассказы «**Попрыгунья**», «**Студент**», «**Дом с мезонином**», «**Ионыч**», «**Человек в футляре**», «**Крыжовник**», «**О любви**», «**Случай из практики**», «**Дама с собачкой**», «**Невеста**». Повесть «**Палата № 6**».

Проблема периодизации творчества Чехова. Эволюция повествовательной манеры. Сочетание трагического и комического, высокого и низкого, идеального и обыденного в художественном мире Чехова. Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности обыденной жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, импрессионистичность описаний, подтекст. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

*Теория литературы.* Литературная традиция. Авторская позиция и способы ее

выражения. Трагическое и комическое. Скрытый психологизм. Художественная деталь.

*Развитие речи.* Доклад по биографии и творчеству А. П. Чехова. Подбор фрагментов из воспоминаний современников о писателе. Составление тезисного плана целостного анализа одного из рассказов А. П. Чехова.

*Внеклассное чтение.* А. П. Чехов. «Черный монах».

Драма «**Три сестры**».

Новаторство Чехова-драматурга. Своеобразие конфликта. Система образов. Тема неизменности жизни, ее обыденности. Мечты и реальность в пьесе. Тема будущего и ее своеобразное воплощение в монологах героев. Смысл финала пьесы. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст. Элементы поэтики абсурда.

*Теория литературы.* Традиции и новаторство. Внутренний конфликт. Подтекст.

*Развитие речи.* Рецензия на театральную постановку пьесы. Реферат о художественном своеобразии одной из пьес А. П. Чехова.

Комедия «**Вишневый сад**».

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образы Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-«недотепы». Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности диалога. «Подводное течение». Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Традиционное и новаторское в драматургии Чехова.

*Теория литературы.* Жанровое своеобразие. Подтекст. Ремарки. Символика.

*Развитие речи.* Подбор цитат и составление плана устной характеристики заглавного образа. Сопоставление речевых характеристик персонажей-«двойников». Анализ эпизода и характеристика психологического состояния его участников. Письменный ответ на вопрос об особенностях чеховского подтекста. Сочинение по творчеству А. П. Чехова.

*Связь с другими видами искусства.* Театральные постановки пьес А. П. Чехова.

*Внеклассное чтение.* А. П. Чехов. «Чайка».

## **«ПСИХОЛОГИЗМ КАК СТИЛЕВОЕ ЯВЛЕНИЕ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»** (практикум)

Обобщение представлений о психологизме. Психологизм скрытый и открытый. Приемы психологического изображения: психологический анализ (в форме авторского повествования, описаний и комментариев) и самоанализ (в форме внутренних монологов, дневников, писем). Художественная функция снов и видений героев. Подготовка к сочинению об особенностях психологизма в ранее изученных произведениях И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Ф. М. Достоевского.

### **Символы в мировой литературе (обзор)**

#### **А. Рембо**

«Ощущение», «Гласные», «Пьяный корабль».

Мотивы и образы символистской поэзии. Символизм в контексте культуры эпохи. Французский символизм и русский символизм.

*Теория литературы.* Символ. Символизм.

*Развитие речи.* Подготовка тезисов доклада о поэте-символисте по справочной литературе и с использованием ресурсов Интернета, подбор цитат к докладу.

### **Г. ИБСЕН**

Слово о писателе.

Драма «**Кукольный дом**».

Социальная и нравственная проблематика «драмы идей». Проблемы социального неравенства и прав женщины. Жанровое своеобразие драмы. Изображение жизни-игры, образ Норы и символический образ «кукольного дома». Ретроспективная композиция. Смысл финала драмы.

*Теория литературы.* Психологическая драма.

*Развитие речи.* Устный ответ на вопрос об актуальности социальных и нравственных проблем, поднятых в драме Г. Ибсена. Рецензия на театральную постановку пьесы

зарубежного драматурга.

*Внеклассное чтение.* Г. Ибсен. «Привидения».

### **11 класс. (170ч.)**

**Введение.** Литературное произведение и творчество писателя в контексте Отечественной и мировой культуры.

Проблема традиций и новаторства. Интертекстуальные связи. Основные тенденции развития мировой и отечественной литературы. Литературные направления литературы 20 века: реализм, модернизм. Трансформация жанров и «сквозных» тем. Диалог писателя с литературной традицией и творческими исканиями современников.

#### **Зарубежная литература 20 века.**

Ф. Кафка. Слово о писателе. Новелла «Превращение». Концепция мира и человека. Особенности повествования. Использование гротескных форм. Своеобразие авторского стиля.

Дж. Б. Шоу. «Дом, где разбиваются сердца». Современная интерпретация мифа о Пигмалионе. Парадоксы жизни и судеб. Влияние чеховской традиции.

Г. Аполлинер. «Мост Мирабо», «Прощание». Непосредственность чувств, характер переживаний лирического героя.

#### **Литература начала XX века**

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха - основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

#### **Символизм (обзор)**

«Старшие символисты»: Н. Минский, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб.

«Младосимволисты»: А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов.

Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

Валерий Яковлевич Брюсов. Слово о поэте.

Стихотворения: «Творчество»! «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны»..

Константин Дмитриевич Бальмонт. Слово о поэте. Основные темы и мотивы лирики.

Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришёл, чтоб видеть солнце...» Поэзия как выразительница «говора стихий». Интерес к древнеславянскому фольклору («Злые чары», «Жар-птица»)

Андрей Белый (Б. Н. Бугаев). Слово о поэте. Стихотворения «Раздумья», «Русь», «Родине».

#### **А. А. Блок.**

Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...».

Поэма «Двенадцать». Авторский опыт осмысления революции. Система образов. Способы выражения авторской позиции.

Внеклассное чтение «Соловьиный сад».

#### **Писатели-реалисты начала XX века**

**Иван Алексеевич Бунин.** Жизнь и творчество (Обзор.)

Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество».

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Антоновские яблоки», «Солнечный удар». Традиции русской классической литературы. «Вечные» темы в рассказах Бунина. Психологизм прозы. Принципы создания характера. Символика. Своеобразие авторского стиля.

Внеклассное чтение. «Митина любовь».

**Александр Иванович Куприн.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказ «Гранатовый браслет».. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна. Утверждение любви как высшей ценности. Символика художественных деталей. Мастерство психологического анализа.

Внеклассное чтение. Повесть «Олеся»

**Л. Андреев.** Обзор жизни и творчества. Повесть «Иуда Искарот». Проблема любви и предательства. Проблема свободы личности. Экспрессивность авторского стиля.

Внеклассное чтение. «Красный смех»

**Максим Горький.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказы «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», Романтический пафос и суровая правда рассказов М.

Горького. Пьеса «На дне»). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Внеклассное чтение. «Дело Артамоновых».

### **Акмеизм**

Статья Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма.

Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н.

Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

Николай Степанович Гумилев. Слово о поэте.

Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый

Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся

трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся).. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

**Анна Андреевна Ахматова.** Жизнь и творчество (Обзор.)

Стихотворения: «Песня последней встречи...» «Сжала руки под темной вуалью...»,

«Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная

земля», «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет».

Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта.

### **Футуризм**

Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация

самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов:

эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В.

Хлебников, В. Каменский), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.).

Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Игорь Северянин (И. В. Лотарев).

Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском»,

«Романтические розы», «Медальоны».

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные представления).

Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы,

синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).

**Владимир Владимирович Маяковский.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно»,

«Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии»,

«Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви»,

«Письмо Татьяне Яковлевой».

Поэма «Облако в штанах». Композиция, идейное содержание. Мотив трагического одиночества поэта.

Внеклассное чтение. Пьеса «Клоп».

### **Новокрестьянская поэзия (Обзор)**

**Николай Алексеевич Клюев.** Жизнь и творчество (Обзор.)

Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от

народа...». Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к

художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин.

Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-

нравственные аспекты этой полемики.

### **Сергей Александрович Есенин.**

Жизнь и творчество.

Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...».

Поэма «Чёрный человек».

Внеклассное чтение. Роман в стихах «Анна Снегина».

### **Марина Ивановна Цветаева. Жизнь и творчество.**

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»). «Кто создан из камня, кто создан из глины...». «Тоска по родине! Давно...», «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину», «Пригвождена».

Внеклассное чтение. Очерк «Мой Пушкин»

### **Б. Л. Пастернак.**

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Февраль!», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всём мне хочется дойти», «Зимняя ночь», «Гефсиманский сад», «Быт знаменитым некрасиво», «Любить иных – тяжёлый крест», «Август», «Давай ронять слова».

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение).

**О.Э Мандельштам** «Айя-София», «За гремучую доблесть», «Бессонницы. Гомер», «Сумерки свободы», «Петербург».

### **Михаил Афанасьевич Булгаков.**

Жизнь и творчество. (Обзор.). «Записки юного врача» (обзор).

Роман «Мастер и Маргарита».

Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь). Особенности композиции, приём «роман в романе», Библейские мотивы и образы. Проблематика романа. Система образов.

Внеклассное чтение. Роман «Белая гвардия», пьеса «Дни Турбиных».

### **Русская литература 1920-1930-х годов.**

А. Фадеев «Разгром» (фрагменты); И. Бабель «Мой первый гусь», «Соль»; И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев» (фрагменты); Н. Островский «Как закалялась сталь» (обзор); Н. Погодин «Человек с ружьём»; В. Набоков «Машенька»; И.С. Шмелёв «Лето господне» (фрагменты).

Особенности литературного процесса. Основные события литературной жизни.

Литературные группы и объединения. Многообразие трактовок событий революции и Гражданской войны. Сатирические произведения. Автобиографические произведения.

### **Поэзия и проза «Сатирикона».**

А. Аверченко «Автобиография», «Поэт»; Н. Тэффи «Бабыня книга», «Взамен политики»; Саша Чёрный «Смех сквозь слёзы».

Традиция смеховой культуры. Создание журнала «Сатирикон». Развитие чеховской юмористики.

### **Поэзия ОБЭРИУ.**

Д. Хармс «Шарики сударики»; А. Введенский «Мне жалко, что я не зверь», «Элегия»; Н. Олейников «Карась», «Прощание».

Провозглашение нового поэтического языка. Сочетание внешнего комизма и трагического мировосприятия.

### **Андрей Платонович Платонов. Жизнь и творчество. (Обзор.)**

Повесть «Котлован».

Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия).

Авторские неологизмы (развитие представлений).

### **Михаил Александрович Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность (Обзор.)**



«Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. Широта эпического повествования. Система образов. «Вечные» темы в романе. Функции пейзажа. Нравственный поиск Григория Мелехова. Художественное своеобразие. Внеклассное чтение. «Они сражались за Родину»

**Н. А. Заболоцкий.**

«В жилищах наших», «О красоте человеческих лиц», « Я не ищю гармонии в природе», «Метаморфозы».

Утверждение нравственных ценностей, неразрывной связи поколений. Философская проблематика». Свообразие воплощения мира природы. Художественный мир поэзии Заболоцкого.

**Зарубежная литература 2 половины 20 века.**

Э. Хемингуэй «Старик и море»; Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; У. Эко «Имя розы».

Основные тенденции развития. Реалистические традиции. Проблемы отчужденности, самопознания, нравственного выбора. Миф в литературном произведении.

**Тема Великой Отечественной войны в литературе**

**А. Твардовский** «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «О сущем», «В чём хочешь человечество вини».

Фольклорные и литературные традиции. Темы, образы, мотивы лирики. Исповедальный характер поздней лирики. Историческая тема, тема памяти.

**Литература 50-90-х годов (Обзор)**

Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева и др.

**Русская проза 2 половины 20 века**

«Городская» проза: Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, В. Маканин и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.

Юрий Валентинович Трифонов. Повесть «Обмен». «Городская» проза и повести Трифонова.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (углубление понятия). Повесть как жанр повествовательной литературы (углубление понятия).

«Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, В. Шукшина, В. Распутина.

**Виктор Петрович Астафьев.** Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба».

**Валентин Григорьевич Распутин.** «Последний срок Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок».

**В. Шаламов** «Последний замер», «Сгущённое молоко», «Последний бой майора Пугачёва». «Лагерная тема». Личность и государство.

**А. Солженицын.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

**Драматургия.** Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история», «Жестокие игры»), В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), А. Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын») и др.

**Литература Русского зарубежья.** Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин).

**Русская поэзия 2 половины 20 века.**

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.

**Николай Михайлович Рубцов.** «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице»

**Иосиф Александрович Бродский.** Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...», «Воротишься на родину...»)

Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

**Булат Шалвович Окуджава.** Слово о поэте. Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...».

**Б. Ахмадулина** «По улице моей который год».

Теория литературы. Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений). «Тихая» и эстрадная лирика.

### **Постмодернизм.**

#### **Современный литературный процесс.**

Произведения рассматриваются на выбор учителя, по самостоятельному выбору учащихся.

**Б.Акунин** «Азазель», **С. Алексиевич** Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»

**Д.Л. Быков** Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе, **Э.Веркин** повесть «Облачный полк»

**Б.П. Екимов** Повесть «Пиночет»

**А.В. Иванов** Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»

**В.С. Маканин** Рассказ «Кавказский пленный»

**В.О. Пелевин** Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»

**М. Петросян** Роман «Дом, в котором...»

**Л.С. Петрушевская** «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»

**З. Прилепин** Роман «Санька»

**В.А. Пьецух** «Шкаф»

**Д.И. Рубина** Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками»

**О.А. Славникова** Рассказ «Сестры Черепановы» Роман «2017»

**Т.Н. Толстая** Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели».

Роман «Кысь»

**Л.Е. Улицкая** Рассказы, повесть «Сонечка»; **Е.С. Чижова** Роман «Крошки Цахес»

#### **Из литературы народов России**

Мустай Карим. Жизнь и творчество башкирского поэта, прозаика, драматурга. (Обзор.)

Стихотворения: «Подует ветер - все больше листьев...», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скарб и одежду...», «Птиц выпускаю».

Теория литературы. Национальное и общечеловеческое в художественной литературе (развитие представлений)

#### **Тематический план.**

#### **10 класс. Углубленное изучение**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Литературный процесс	2
Художественные открытия русских писателей 1 половины 19 века	1
А. С. Пушкин	3
М. Лермонтов	1
Н.В. Гоголь	2
Зарубежная литература 2 половины 19 века	7
Русская литература 2 половины 19 века (обзор)	3
Ф. И. Тютчев	8
А. Фет	8
А. Н. Островский	12
И. Тургенев	14
Н. А. Некрасов	10

И. А. Гончаров	10
Н.Г. Чернышевский	2
Н.С. Лесков	2
М. Е. С-Щедрин	2
Жанр романа в мировой литературе	2
Ф.М. Достоевский	19
Л. Н. Толстой	22
А. П. Чехов	18
Символы в мировой литературе	6
Итоговый урок. Нравственные уроки русской и зарубежной литературы XIX века	2
Резерв	4
Кол-во часов на занятия-практикумы	10
итого	170

**Поурочное планирование**  
**10 класс. Углубленное изучение.**

	<b>1 четверть</b>
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>
1-2	Литературный процесс. Литературное произведение в историко-культурном контексте
3	Художественные открытия русских писателей 1 половины 19 века
4	Петербургская поэма А.С.Пушкина «Медный всадник». Человек и история в поэме. Образ Петра I в поэме «Медный всадник». Социально-философские проблемы поэмы.
5	Тема «маленького человека» в поэме «Медный всадник».
6	Проблема совести в трагедии «Борис Годунов»
7	Особенности интерпретации образа Демона в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон»
8	Н. В. Гоголь. Проблема нравственного выбора героя в повести «Портрет»
9	«Странно-случайное» в повести «Нос»
10-11	Зарубежная литература 2 половины 19 века . Обзорное изучение круга проблематики на примере анализа эпизодов из произведений Бальзака, У. Теккерея, Мопассана
12	Практикум «Проектная деятельность»
13-14	Русская литература 2 половины 19 века (обзор)
15	Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество
16	Хаос и космос в лирике Тютчева
17-18	Особенности пейзажно-философской лирики Тютчева
19	Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Обучение сопоставительному анализу стихотворения.
20	Сопоставительный анализ стихотворений Тютчева «Последняя любовь» И Пушкина «К***»
21-22	Сочинение по лирике Тютчева «Мысль чувствующая и живая» (И. Аксаков)
23	А. Фет. Биография
24-25	Концепт «красота» в лирике Фета
26	Размышления о поэтическом даре в лирике Фета.
27	Любовная лирика А.А.Фета.
28	Земное и небесное в лирике Фета
30-31	Сочинение по лирике А. Фета «Великое, вечное и бесконечное во всём»
32	А. Н. Островский. Биография. Периодизация творчества

33	Драма «Гроза». История создания, система образов, приёмы раскрытия характеров героев. Своеобразие конфликта.
34-35	Развитие драматического конфликта пьесы «Гроза»
36	Город Калинов и его обитатели. Изображение «жестоких нравов» «тёмного царства».
37	Образ Катерины в системе образов романа
38	Роль художественных деталей и символов в раскрытии психологического мира героев и передаче философского содержания
39	Драма «Гроза» в оценке критики.
40	Обзорное изучение романа Г. Флобера «Госпожа Бовари»
41	Общее и различное в судьбах и причинах жизненных трагедий Эммы Бовари и Катерины Кабановой
42-43	Роль имен персонажей в раскрытии характеров и моделей поведения в драме «Бесприданница»
44	Практикум «Анализ драматического произведения»
45	И. С. Тургенев. Биография, литературная деятельность.
46	Особенности романов Тургенева. Роман «Отцы и дети» в историческом контексте.
47	Основа композиции романа «Отцы и дети»
48-49	Анализ основных сюжетобразующих эпизодов романа «Отцы и дети»
50	Духовный конфликт поколений и мировоззрений в романе «Отцы и дети». Образ Базарова
51	Тема любви в романе
52	Тема дружбы в романе
53	Философский смысл эпилога романа
54-55	Анализ основных эпизодов романа «Дворянское гнездо»
56	Урок-семинар по теме «Философская проблематика романов Тургенева»
57	Влияние женских образов на судьбы главных героев в романах И.С. Тургенева
58	Подготовка к сочинению по творчеству И.С. Тургенева
59	Н. А. Некрасов. Биография. Основные мотивы лирики
60	Гражданская идея в лирике Н. Некрасова
61-62	Отражение народного сознания в лирике Некрасова
63	Своеобразие любовной лирики
64	Поэма ««Кому на Руси жить хорошо». Анализ «Пролога», глав «Поп», «Сельская ярмонка».
65-66	Многообразие крестьянских типов в поэме. Основные образы. Тема социального и духовного рабства.
67	Анализ главы «Крестьянка».
68	Отражение авторской картины мира в финале поэмы
69	Н.С. Лесков. «Очарованный странник». Судьба главного героя в легендарной и фантастической интерпретации
70	Образ праведника в творчестве Некрасова и Лескова
71	И. А Гончаров. Биография, особенности творчества
72-73	«Обломов». Главный герой как представитель идиллического мира
74	Деловой человек и его нравственный облик в романе (Штольц)
75-76	Изображение художественного пространства в романе «Обломов»
77-78	Место любовного сюжета в романе
79	О. де Бальзак «Отец Горио». Место сюжетной линии «Растиньяк-Горио» в романе
80	Урок-диспут «Но надо, надо в общество втираться»? Конформизм и неконформизм как контрастные жизненные позиции на материале романов «Отец Горио» и «Обломов»
81	Н.Г.Чернышевский. Жизнь, творчество, эстетические взгляды.
82	Образы «новых людей» в романе «Что делать?»

83-84	М.Е. С-Щедрин. Особенности писательского таланта. Роман «Господа Головлёвы» как хроника «умертвий»
85	Практикум «Работа с критической литературой»
86	Жанр романа в мировой литературе
87	Урок-семинар по теме «Жанр романа в мировой литературе»
88-89	Ф.М. Достоевский. Урок –семинар «Биография. Художественный мир произведений»
90	Особенности композиции и смысл названия романа «Преступление и наказание»
91	Роль уличных сцен и интерьеров в романе
92	Социальные и философские причины бунта Раскольникова
93	Теория Раскольникова о «тварях дрожащих» и «право имеющих»
94-97	Приём двойничества в романе
98-99	Анализ эпизодов «Встречи Раскольникова с Соней»
100	Роль снов героя в развенчании теории.
101	Эпилог в романе
102-103	Диспут «Герои- идеологи в русской литературе 2 половины 19 века: Базаров и Раскольников»
104-105	Практикум «Анализ индивидуального стиля автора»
106	Л. Н. Толстой. Биография
107	Философские взгляды Толстого
108	История создания, историческая основа романа-эпопеи «Война и мир»
109	Историческая основа 1 тома. Анализ эпизода «Салон Шерер»
110-111	Анализ основных сюжетобразующих «мирных» эпизодов тома 1
112-113	Анализ «военных» эпизодов тома 1
114-115	Судьбы героев в 1,2 томе
116-117	Духовные искания Андрея Болконского (анализ эпизодов тома 1,2)
118-119	Нравственный поиск Пьера Безухова (анализ эпизодов тома 1,2)
120	Образы Кутузова и Наполеона в романе-эпопее
121	«Мысль народная» в романе
122	«Мысль семейная» в романе
123-124	Судьбы героев в томе 3,4
125	Анализ эпилога
126	Систематизация знаний по роману
127	Практикум «Конкретно-историческое и общечеловеческое в литературном произведении»
128	Подготовка к сочинению по роману «Война и мир»
129	А.П.Чехов. Жизнь и творчество. Особенности рассказов начала 80-х годов.
130-131	Проблемы рассказов А.П.Чехова 90-х годов. Анализ рассказов «Палата №6», «Студент».
132-134	Проблемы рассказов А.П.Чехова 90-х годов. Анализ рассказов «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Попрыгунья».
135-136	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. «Скучная история», «Случай из практики», «Чёрный монах».

137-138	А.П.Чехов. Проблематика и поэтика цикла рассказов «Маленькая трилогия»: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
139	Душевная деградация человека в рассказе А.П.Чехова «Ионыч».
140	Особенности драматургии А.П.Чехова. Обзор пьес «Чайка», «Три сестры»
141-142	А.П.Чехов. «Вишнёвый сад»: история создания, жанр, герои.
143-145	Развитие драматического конфликта в пьесе
146	Роль диалогов в развитии авторского замысла
147-148	Попытки героев пьесы изменить свою жизнь к лучшему
149	Роль художественной детали и символа в создании картины «раздробленного мира»
162	Практикум «Психологизм как стилевое явление в литературе»
163	Урок-диспут «Остаётся какая-то куца, бескрылая жизнь»
164-165	Символы в мировой литературе
166-170	РЕЗЕРВ

**Тематическое планирование. 11 класс. Углубленный уровень.**

Содержание	Кол-во часов
<b>Введение.</b> Судьба России в XX веке. Основные направления, темы и проблемы русской литературы XX века.	<b>2</b>
<b>Писатели-реалисты начала 20 века</b>	<b>23</b>
Творчество И.А.Бунина.	5
Творчество А.И.Куприна.	5
Творчество Л.Н.Андреева.	2
Творчество М.Горького	11
<b>Литература Серебряного века</b>	<b>19</b>
Творчество В.Я.Брюсова.	2
Творчество К.Д.Бальмонта.	2
Творчество Андрея Белого.	2
Творчество Н.С.Гумилёва.	2
Творчество Игоря Северянина.	2
Творчество А.А.Блока.	7
<b>Новокрестьянская поэзия</b>	<b>10</b>
Творчество Н.А.Клюева.	2
Творчество С.А.Есенина.	8
<b>Литература 20-х годов</b>	<b>16</b>
Литературный процесс 20-х годов	6
Творчество В.В.Маяковского.	6
Творчество И.Э.Бабея.	2
Творчество Е.И.Замятина.	2
<b>Литература 30-х годов 20 века.</b>	<b>41</b>
Сложность творческих поисков и писательских судеб	3
Творчество А.Н.Толстого.	2
Литература «потерянного поколения»	2
Творчество М.А.Булгакова.	7
Творчество А.П.Платонова.	2

Творчество А.А.Ахматовой.	5
Творчество О.Э.Мандельштама.	2
Творчество М.И.Цветаевой.	3
Творчество Н.А.Заболоцкого.	2
Творчество В.В.Набокова.	2
Творчество М.А.Шолохова.	7
<b>Литература периода Великой Отечественной войны.</b>	<b>5</b>
Лирика.	2
Проза.	1
Драматургия.	2
<b>Литература второй половины 20 века.</b>	<b>36</b>
Темы и проблемы прозы и лирики.	5
Творчество А.Т.Твардовского.	2
Творчество Б.Л.Пастернака.	4
Творчество А.И.Солженицына.	2
Творчество В.Т.Шаламова.	2
Творчество Н.М.Рубцова.	2
Творчество В.П.Астафьева.	4
Творчество В.П.Распутина.	2
Творчество И.А.Бродского.	2
Авторская песня.	3
«Городская проза»	2
Творчество А.В.Вампилова.	3
Творчество М.Карима.	1
<b>Современная литература.</b>	<b>2</b>
<b>Зарубежная литература.</b>	<b>9</b>
Творчество Д.Б.Шоу.	2
Поэзия (Элиот, Лорка)	2
Творчество Э.М.Хемингуэя.	3
Творчество Э.М.Ремарка.	2
<b>Обобщающее повторение.</b>	<b>7</b>
<b>Итого</b>	<b>170</b>

**Поурочное планирование. 11 класс. Углубленный уровень.**

№	Тема урока
1.	Судьба России в XX веке. Основные проблемы русской литературы.
2.	Судьба России в XX веке. Основные проблемы русской литературы.
3.	И.А.Бунин. Жизнь и творчество.
4.	Лирика И.А.Бунина.
5.	Анализ стихотворения
6.	«Чудная власть прошлого» в рассказе «Антоновские яблоки». Размышления о России в повести Бунина «Деревня».
7.	«Господин из Сан-Франциско». Социально-философские обобщения.
8.	Рассказы Бунина о любви.
9.	Проблематика и поэтика рассказов И.А.Бунина. Психологизм и особенности «внешней изобразительности» бунинской прозы. «Сны Чанга».
10-11.	А.И.Куприн. Жизнь и творчество. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся».
12-13.	Изображение кризиса армии как кризиса русской жизни в повести Куприна «Поединок».
14.	Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет».

15.	Подготовка к домашнему сочинению по творчеству И.А.Бунина и А.И.Куприна.
16.	Л.Н.Андреев. Жизнь и творчество. «Иуда Искариот». Социальные и нравственные проблемы рассказа.
17.	Рецензирование прочитанного произведения.
18-19.	М.Горький. Очерк жизни и творчества. Романтизм Горького. «Челкаш»
20.	«Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции.
21.	Особенности жанра и конфликта в пьесе Горького «На дне».
22.	«Во что веришь – то и есть». Роль Луки в драме «На дне».
23.	Три правды в пьесе. Ее социальная и нравственно-философская проблематика.
24.	Инсценированное чтение страниц пьесы Горького
25.	Жанр литературного портрета в творчестве Горького. Публицистические произведения писателя.
26-27.	Классное сочинение по творчеству М.Горького.
28.	Серебряный век русской поэзии. Символизм и его истоки.
29-30.	В.Я.Брюсов как основоположник символизма.
31-32.	«Поэзия как волшебство» в творчестве К.Д.Бальмонта.
33-34.	Художественный мир сборников А.Белого «Золото в лазури», «Пепел», «Урна».
35.	Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Проблематика и поэтика лирики Н.С.Гумилёва.
36.	Футуризм.
37.	Поиски новых поэтических форм в лирике И.Северянина.
38-39.	А.А.Блок. Жизнь и творчество. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме».
40-41.	Тема страшного мира в лирике А.Блока.
42.	Идеал и действительность в художественном мире Блока.
43.	Тема Родины в лирике А.Блока.
44.	Поэма Блока «Соловьинный сад».
45-46.	Поэма А.Блока «Двенадцать» и сложность её художественного мира.
47.	Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии.
48-49.	С.А.Есенин. Жизнь и творчество. Ранняя лирика.
50.	Тема России в лирике С.А.Есенина.
51-52.	Любовная тема в лирике С.А.Есенина.
53-54.	Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А.Есенина. Трагизм восприятия гибели русской деревни
55.	Сочинение -анализ стихотворения
56.	«Анна Снегина»: лирическое и эпическое в поэме. Своеобразие композиции и системы образов.
57.	Литературный процесс 20-х годов: общая характеристика.
58.	Трагическое осмысление темы России и революции в поэзии.
59.	В.Хлебников. Новаторство поэтического языка.
60-	Тема революции и гражданской войны.



61.	
62.	Русская эмигрантская сатира.
63.	В.В.Маяковский. Жизнь и творчество.
64.	Художественный мир ранней лирики В.В.Маяковского.
65-66.	«Облако в штанах»: проблематика и поэтика.
67.	Своеобразие любовной лирики В.В.Маяковского.
68.	Маяковский и революция.
69-70.	Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского.
71-72.	Своеобразие цикла «Конармия» Бабеля И.Э. Тема гражданской войны.
73-74.	Е.И. Замятин. «Мы» как роман-антиутопия.
75.	Литература 30-х годов XX века. Обзор.
76-77.	А.Н. Толстой. Тема русской истории в творчестве писателя. «Пётр Первый»: проблематика и художественное своеобразие романа.
78.	Панорама русской жизни в романе А.Н.Толстого. Образ Петра.
79.	Литература «потерянного поколения» как явление культуры XX века. Э.М.Ремарк. Б.Брехт. Э.Хемингуэй.
80.	Зачётная работа по литературе 20-х – 30-х годов. Подготовка к ЕГЭ.
81.	М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. Сатирические произведения.
82-83.	М.А.Булгаков. Судьбы людей в революции в романе «Белая гвардия» и пьесе «Дни Турбиных».
84-85.	История создания, жанр и композиция романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Система образов.
86.	Судьба творческой личности. Тема любви в романе.
87.	Сатирические страницы романа М.А.Булгакова.
88.	Подготовка к домашнему сочинению по творчеству М.А.Булгакова.
89.	А.П.Платонов. Жизнь и творчество. Рассказы.
90.	Повесть «Котлован». Обзор.
91-92.	А.А.Ахматова. Жизнь и творчество. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство любовной лирики А.А.Ахматовой.
93.	Судьба России и судьба поэта в лирике А.А.Ахматовой.
94.	Анализ стихотворения.
95.	Поэма А.А.Ахматовой «Реквием». Единство трагедии народа и поэта. Тема суда времени и исторической памяти.
96-97.	О.Э.Мандельштам. Жизнь и творчество. Лирика поэта.
98-99.	М.И.Цветаева. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира М.И.Цветаевой.
100.	Тема творчества, поэта и поэзии в лирике.
101.	Тема Родины в лирике М.И.Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.
102.	Анализ стихотворения.
103.	Н.А.Заболоцкий. Судьба и творчество.
104.	Лирика поэта.
105-106.	В.В.Набоков. Слово о писателе. Проблематика и поэтика романа «Машенька».
107-108.	М.А.Шолохов: судьба и творчество. «Донские рассказы».

109-110.	История создания, художественное своеобразие и проблематика романа-эпопеи М.А.Шолохова «Тихий Дон». Картины жизни донских казаков.
111.	Картины войны в романе «Тихий Дон». Проблемы и герои романа.
112.	Трагедия народа и судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон».
113.	Женские судьбы в романе «Тихий Дон».
114.	Классное сочинение по творчеству М.А.Шолохова.
115.	Классное сочинение по творчеству М.А.Шолохова.
116.	Литература периода Великой Отечественной войны. Военная лирика Н.Тихонова, М.Исаковского, А.Суркова, К.Симонова и др.
117.	Жестокие реалии и романтическое восприятие мира в военной прозе и публицистике А.Толстого, М.Шолохова, К.Паустовского, В.Гроссмана и др.
118.	Нравственные конфликты и трагические ситуации в военной драматургии. К.Симонов. «Парень из нашего города». Л.Леонов. «Нашествие».
119.	Реальность и фантастика в пьесе Е.Шварца «Дракон».
120.	Новое осмысление военной темы в литературе 50-х – 90-х годов. Ю.Бондарев, В.Богомоллов, Г.Бакланов, В.Некрасов.
121.	Новое осмысление военной темы в литературе 50-х – 90-х годов. К.Воробьев, В.Быков, Б.Васильев.
122.	Поэзия периода «оттепели»: Б.Ахмадулина, Р.Рождественский, А.Вознесенский, Е.Евтушенко.
123.	Традиции русской классической поэзии в лирике Смелякова, Друниной и др.
124.	А.Т.Твардовский. Жизнь и творчество. Поэма «Страна Муравия».
125.	Поэмы «За далью – даль» и «По праву памяти».
126.	Лирика Твардовского.
127.	Б.Л.Пастернак. Жизнь и творчество. Философский характер лирики Б.Пастернака. Основные темы и мотивы его поэзии.
128.	Б.Л.Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Его проблематика и художественное своеобразие. Герои.
129.	Стихотворения Юрия Живаго.
130.	А.И.Солженицын. Жизнь и творчество. Свообразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве писателя. Повесть «Один день Ивана Денисовича».
131.	А.И.Солженицын. Жизнь и творчество. Свообразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве писателя. Повесть «Один день Ивана Денисовича».
132.	Анализ рассказа «Матренин двор».
133-134.	В.Т.Шаламов. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов».
135-136.	Н.М.Рубцов. Слово о поэте. Основные темы и мотивы лирики поэта и ее художественное своеобразие.
137-138.	«Деревенская» проза в современной литературе. Герои Шукшина.
139-140.	В.П.Астафьев. Жизнь и творчество. Взаимоотношения человека и природы в повествовании в рассказах «Царь-рыба».
141.	Нравственные проблемы романа В.П.Астафьева «Печальный детектив».
142.	В.Г.Распутин. Нравственные проблемы произведений «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни».
143.	В.Г.Распутин. Нравственные проблемы произведений «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни».
144.	И.А.Бродский. Проблемно-тематический диапазон лирики.
145.	Авторская песня. Песенное творчество А.Галича, Ю.Визбора, В.Высоцкого и др.
146.	Авторская песня. Песенное творчество А.Галича, Ю.Визбора, В.Высоцкого и др.
147.	Б.Ш.Окуджава. Слово о поэте. Военные мотивы в лирике поэта. Стихи о Москве. Искренность и глубина поэтических интонаций.

148-149.	«Городская» проза в современной литературе. «Вечные» темы и нравственные проблемы повести Ю.В.Трифонов «Обмен».
150.	Темы и проблемы драматургии вт. пол. 20 века.
151-152.	Темы и проблемы современной драматургии. Драматургия А.Вампилова.
153.	Классное сочинение по литературе 50-х – 90-х годов.
154.	Классное сочинение по литературе 50-х – 90-х годов.
155.	Основные направления и тенденции развития современной литературы: общий обзор произведений последнего десятилетия.
156.	Основные направления и тенденции развития современной литературы: общий обзор произведений последнего десятилетия.
157.	Д.Б.Шоу. «Дом, где разбиваются сердца».
158.	Ф.Г.Лорка. Своеобразие поэзии Лорки.
159-160.	Э.ХемингуэйЭ.М. Ремарк. Нравственно-философские проблемы повести «Старик и море», романа «Три товарища».
161.	Проблемы и уроки литературы XX века.
162.	Проблемы и уроки литературы XX века.
163-168.	Обобщающее повторение курса русской литературы XIX-XX веков. Консультации по подготовке к экзаменам.
169-170	РЕЗЕРВ

### **Родной язык и родная литература (базовый и углубленный уровни)**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»**

**Личностными результатами** освоения программы по родному языку являются:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание

основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

**Метапредметными результатами освоения программы по родному языку являются:**

***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Обучающийся сможет:***

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

***Обучающийся сможет:***

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Обучающийся сможет:***

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

***Обучающийся сможет:***

определять критерии правильности выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

***Обучающийся сможет:***

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  
выделять явление из общего ряда других явлений;  
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
излагать полученную информацию;

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
определять идею текста;  
преобразовывать текст;  
оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);  
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

№3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

**Предметные результаты изучения** предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

***Выпускник научится:***

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);



отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### Содержание учебного предмета «Родной язык»

#### 10 класс

**Раздел 1. Язык и культура (10ч.)** Язык как знаковая система. Семиотические свойства языка. Асимметрия языкового знака. Мотивированные и немотивированные языковые знаки. Язык и другие семиотические системы. Естественные и искусственные языки. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание). Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.

#### **Раздел 2. Культура речи (7 ч.)**

**Основные орфоэпические нормы.** Фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и буквы, исторические чередование звуков. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Изменение словарного состава языка. Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Новая фразеология, активизация процесса заимствования. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

### **Тематическое планирование по родному языку с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (17ч.)**

	<b>Раздел 1. Язык и культура</b>	<b>(10ч.)</b>
1	Язык как знаковая система.	1
2	Семиотические свойства языка.	1
3	Асимметрия языкового знака.	1
4	Мотивированные и немотивированные языковые знаки.	1
5	Язык и другие семиотические системы.	1
6	Естественные и искусственные языки.	1
7	Взаимосвязь языка и мышления.	1
8	Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание)	1
9	Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.	1

10	<b>Практическая работа</b>	1
	<b>Раздел 2. Культура речи</b>	<b>(7ч.)</b>
11	Основные орфоэпические нормы. Фонетика, графика, орфоэпия.	1
12	Звуки и буквы, историческое чередование звуков.	1
13	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1
14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изменение лексического состава языка.	1
15	Изменение значений имеющих в языке слов, их стилистическая переоценка.	1
16	Новая фразеология, активизация процесса заимствования.	1
17	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

### 11 класс -52ч.

**Раздел 1. Язык и культура (10ч.)** Русский язык в диалоге культур. Познание культуры русского народа в диалоге культур. Лингвокультурология. Языковая картина мира. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Связь языков и древнейших религий мира. Мифология речи, мифология имени. Словесная магия: заклинание, проклятие. Табу, эвфемизмы, вульгаризмы. Основы русской крипто-графии: тарбарщина, литорея, цифирь.

### **Раздел 2. Культура речи (26ч.)**

**Основные орфоэпические нормы.** Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Разнообразие словарей русского языка. Словари языка писателей. Редкие и уникальные словари.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксическая синонимия. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Ошибки в построении предложений с однородными членами.

**Речевой этикет.** Речевой этикет и культура общения. Ситуации речевого этикета. Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12ч.)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое). Письмо, проповедь, дневник. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

**Текст как единица языка.** Текст и подтекст, скрытый смысл в художественной или публицистической литературе.

**Функциональные разновидности языка.** Формы комического в литературе. Структура шутки: ожидание и удивление. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в различных стилях речи.

**Тематическое планирование по родному языку с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы ( 52ч.)**

№ п/п		Название раздела, темы	Кол-во часов
	<b>1</b>	<b>Раздел 1. Язык и культура</b>	<b>(10ч.)</b>
1	1.1	Познание языка и культуры русского народа в диалоге культур.	1
2	1.2	Лингвокультурология. Языковая картина мира.	1
3	1.3	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
4	1.4	Связь языков и древнейших религий мира.	1

5	1.5	Мифология речи, мифология имени.	1
6	1.6	Словесная магия: заклинание, заговор, заклинание, проклятие	1
7	1.7	Табу, эвфемизмы, вульгаризмы.	1
8	1.8	Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цифирь	1
9-10	1.9-1.10	Практическая работа	2
<b>Раздел 2. Культура речи</b>			<b>(26ч.)</b>
11-12	1-2	Основные орфоэпические нормы. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии.	2
13-15	3-4-5	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	3
16-18	6-7-8	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Разнообразие словарей русского языка.	3
19	9	Словари языка писателя. Редкие и уникальные словари.	1
20-22	10-11-12	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормативное образование и употребление падежных форм имён числительных.	3
23	13	Нормативное употребление сравнительной и превосходной степени имен прилагательных и наречий	1
24-25	14-15	Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	2
26-27	16-17	Синтаксическая синонимия	2
28-29	18-19	Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	2
30-32	20-21-22	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	3
33	23	Речевой этикет. Речевой этикет и культура общения.	1
34	24	Ситуации речевого этикета.	1
35	25	Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение	1
36	26	Контрольная работа по теме «Культура речи»	1
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>			<b>(14ч.)</b>
37-39	1-2-3	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое)	3
40	4	Письмо, проповедь, дневник.	1
41	5	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1

42	6	Текст как единица языка. Текст и подтекст.	1
43	7	Скрытый смысл в художественной и публицистической литературе.	1
44	8	Функциональные разновидности языка. Формы комического в литературе.	1
45-46	9	Структура шутки: ожидание и удивление.	2
47	10	Риторика остроумия.	1
48-49	11	Юмор, ирония, намек, парадокс, их функции в различных стилях речи.	2
50-52	12 -14	Сочинение в юмористическом стиле //защита индивидуального проекта	3

### Английский язык (базовый уровень)

#### **Планируемые результаты.**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

#### **Личностные результаты.**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности.

Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения.

С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию.

В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть

причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты.**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10-11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

### **Предметные результаты**

#### **Речевая компетенция**

#### **Виды речевой деятельности**

#### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов

в рамках знакомой тематики в области личных интересов,

в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

#### ***При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:***

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды

и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### ***Говорение***

#### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### *Монологическая форма речи*

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

#### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного

содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; *изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного

характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

#### **Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:**

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

#### **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

—письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

***Продолжается совершенствование и развитие умений:***

—описывать события/факты/явления;

—сообщать/запрашивать информацию;

—выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;

—кратко передавать содержание несложного текста;

—фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

—составлять тезисы, развернутый план выступления;

—обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Языковая компетенция**

Языковые знания и навыки оперирования ими

***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

**10 класс**

1. Новые словообразовательные средства:

■ звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

■ сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

■ перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);

■ словосложение по моделям:

Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking) Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

■ деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);

■ словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

■ группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними;

■ прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

■ различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

■ to be sick — испытывать тошноту (брит.)

■ to be sick — болеть (амер.)

■ политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a

Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

■ to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet!

7. Английская идиоматика:

■ устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

■ to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

■ устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

■ устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

■ to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

■ устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (house-work); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

## 11 класс

1. Полисемия:

■ новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

■ различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown; scientist — scholar;

■ понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами: to apply for sth;

research on the topic; tuition in sth; to come with practice; to result in sth;

to struggle with/against/for sth; to deal with sth; to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth;

to convince sb of sth; to have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth; to remind sb of/about sth;

to search for sth; in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth; to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth; to be captivated by sth; to be comprehensible to sb.

to confess to sth/sb; to be enclosed by sth; in quotes ; adjustment to sth; to get rid of sb/sth;

to draw attention to sb/sth; to gain from sth; a bargain in sth; to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

■ either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;



- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: *phenomenon; curriculum;*
- сложные существительные и образование их множественного числа: *father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;*
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: *fish, trout, salmon;*
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: *hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;*
- различия в семантике и использовании глаголов *offer* и *suggest*, синтаксические структуры, в которых используется глагол *suggest*.

#### 7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: *so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;*
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: *out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;*
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: *yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but.; look here.; there's just one point I'd like to make.; although.; and another thing.; by the way.; that reminds me.; and.; maybe but.;*
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;*
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:  
*I'm certainly (not) going to.; I'm going to., that's for sure.; Nothing is going to stop me doing it.; You won't catch me doing it.; I'm sure to.; I'm bound to.; I'm absolutely sure.; I think I'll.; I expect I'll.; I may well.; I'm hoping to.; I'm thinking of.; I thought I might.; I wouldn't be surprised if.; There is a chance I will.; I doubt if I'll.; There is no chance of. .*

#### 8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий:  
*actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.*

#### 9. Собираательные существительные: *crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.*

#### 10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: *thing; stuff.*

#### 11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными *naught (BrE)* и *zero (AmE);*
- написание и наименование дат:  
*3/6 — the third of June/June the third (BrE);*  
*3/6 — March sixth (AmE).*

#### 12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: *blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;*
- элементы фразеологического фонда английского языка:  
*If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.*

If it were not for hope, the heart would break.

If “ifs” and “ands” were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately — точно;

complexion — цвет лица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

■ правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

■ правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

■ правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **10 класс**

1. Имя существительное:

■ определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

— регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

— полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

— отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

— отдельные острова (Ireland, Madagascar);

— университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

— дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

— вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

— журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator);

— гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

— корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

— газеты (the Times, the Un, the Observer);

— каналы (the English Channel, the Panama Canal);

— водопады (the Niagara Falls);

— пустыни (the Sahara, the Gobi);

— группы островов (the British Isles, the Philippines);

■ неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

— имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

— имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

— имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

■ определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

■ неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

■ использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

■ наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

■ наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:

■ использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

■ словосочетания I’d rather do sth, you’d better do sth;

- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be.; he is believed to live.; they are said to grow.;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown.; they are believed to be travelling.;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

## 11 класс

### 1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;
- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

### 2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either. or; neither. nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

### 3. Глагол:

- структура to have sth done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
  - изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/ doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
  - глаголы offer и suggest (специфика использования);
  - невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
  - конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
  - невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
  - сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was).., I would do.; if I had been.., I would have done;
  - смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were.., I would have done.; if I had done.., I would be..
4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/ rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/ highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

## Содержание учебного предмета.

### 10 класс

#### **1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.) 26 часов**

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

#### **2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) 26 часов**

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

#### **3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) 26 часов**

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

#### **4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) 27 часов**

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за

рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

## 11 класс

### 1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.) 26 часов

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

### 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.) 26 часов

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### 3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.) 26 часов

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

### 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.) 27 часов

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Авторская программа рассчитана на 105 часов, рабочая программа на 102 часа. 3 часа не включены в рабочую программу в связи с тем, что учебный год рассчитан на 34 учебных недели (102

часа.) На тему «В гармонии с миром» (10 класс) сокращено количество часов с 27 до 24 часов. На тему «Шаги к будущему» (11 класс) сокращено количество часов с 27 до 24 часов.

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 10 класс**

**(3 ч в неделю; 34 учебных недели – 102ч.)**

№ урока п/п	№ темы по п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>1</b>	<b>В гармонии с самим собой</b>	<b>26</b>
1	1.1	Основные сведения о себе. Формальная и неформальная информация о человеке.	1
2	1.2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	1
3	1.3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	1
4	1.4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1
5	1.5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	1
6	1.6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1
7	1.7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новой лексики по теме: «Описание внешности».	1
8	1.8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1
9	1.9	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1
10	1.10	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	1
11	1.11	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	1
12	1.12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1
13	1.13	Любимые занятия и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1
14	1.14	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	1
15	1.15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новой лексики.	1
16	1.16	Будущее время в прошедшем: формы и значения	1
17	1.17	Забота о здоровье и физической форме.	1
18	1.18	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	1
19	1.19	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего продолженного времён.	1
20	1.20	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	1
21	1.21	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего продолженного времён.	1
22	1.22	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	1
23	1.23	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.	1
24	1.24	<b>Контрольная работа №1 по теме «В гармонии с самим собой»</b>	1
25	1.25	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	1
26	1.26	<b>Проект №1 «В гармонии с собой»</b>	1
	<b>2</b>	<b>В гармонии с другими</b>	<b>26</b>
27	2.1	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новой лексики по теме.	1
28	2.2	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1

29	2.3	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1
30	2.4	Наша семья и мы. Введение новой лексики.	1
31	2.5	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	1
32	2.6	Отношения между людьми. Введение новой лексики.	1
33	2.7	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	1
34	2.8	Родственные отношения. Политически корректные слова.	1
35	2.9	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	1
36	2.10	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	1
37	2.11	Домашние обязанности. Введение лексики по теме.	1
38	2.12	Обязанности по дому. Длительные формы пассивного залога.	1
39	2.13	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	1
40	2.14	Как просить прощения. Совершенные формы пассивного залога.	1
41	2.15	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	1
42	2.16	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1
43	2.17	Королевская семья. Введение лексики по теме.	1
44	2.18	Домашний уклад.	1
45	2.19	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	1
46	2.20	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	1
47	2.21	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с другими»	1
48	2.22	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	1
49	2.23	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры	1
50	2.24	<b>Контрольная работа №2 по теме «В гармонии с другими»</b>	1
51	2.25	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»	1
52	2.26	<b>Проект №2 «В гармонии с другими».</b>	1
	<b>3</b>	<b>В гармонии с природой</b>	<b>26</b>
53	3.1	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	1
54	3.2	Жизнь природы. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными	1
55	3.3	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	1
56	3.4	Употребление неопределённого и определённого артикля.	1
57	3.5	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1
58	3.6	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	1
59	3.7	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1
60	3.8	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	1
61	3.9	Защита животных. Введение лексики по теме.	1
62	3.10	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1
63	3.11	Проблемы, созданные руками человека. Способы сравнения в английском языке.	1
64	3.12	Особенности использования неопределённого артикля с именами	1

		существительными.	
65	3.13	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1
66	3.14	Экология человека. Уточнение об употреблении определённого артикля.	1
67	3.15	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	1
68	3.16	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1
69	3.17	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	1
70	3.18	Слова ободрения. Защита животных.	1
71	3.19	Природные катастрофы. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1
72	3.20	Чудеса природы. Развитие навыков говорения по теме.	1
73	3.21	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1
74	3.22	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой».	1
75	3.23	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1
76	3.24	<b>Контрольная работа №3 по теме «В гармонии с природой»</b>	1
77	3.25	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	1
78	3.26	<b>Проект №3 «В гармонии с природой».</b>	1
	<b>4</b>	<b>В гармонии с миром</b>	<b>24</b>
79	4.1	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1
80	4.2	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1
81	4.3	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания. Введение лексики.	1
82	4.4	Слова – синонимы. Выражение: «И я тоже».	1
83	4.5	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	1
84	4.6	Способы путешествий. Развитие навыков говорения.	1
85	4.7	Путешествие на поезде. Введение лексики.	1
86	4.8	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1
87	4.9	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	1
88	4.10	Модальные глаголы, особенности их употребления.	1
89	4.11	Места куда мы едем и где останавливаемся. Посещаем Британию.	1
90	4.12	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	1
91	4.13	Что мы делаем во время путешествий. Особенности употребления модальных глаголов.	1
92	4.14	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	1
93	4.15	Путешествия. Покупки и сувениры. Введение новой лексики.	1
94	4.16	Осмотр достопримечательностей. Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1
95	4.17	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	1
96	4.18	Идиомы. Модальные глаголы.	1
97	4.19	О чём стоит помнить во время поездок.	1
98	4.20	Использование модальных глаголов.	1
99	4.21	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	1
100	4.22	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	1
101	4.23	<b>Контрольная работа №4 по теме «В гармонии с миром»</b>	1
102	4.24	<b>Проект №4 «В гармонии с миром»</b>	1



	Всего уроков:	102
	- проектных работ	4
	-контрольных работ	4

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 11 класс  
(3 ч в неделю; 34 учебных недели – 102ч.)**

№ урока п/п	№ темы по п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>1</b>	<b>Шаги к вашей карьере.</b>	<b>26</b>
1	1.1	Выбор профессии.	1
2	1.2	Введение и первичная отработка лексики по теме «Будущие профессии»	1
3	1.3	Введение структур «Я хотела бы...»	1
4	1.4	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1
5	1.5	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов.	1
6	1.6	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
7	1.7	Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1
8	1.8	Составление диалога-расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
9	1.9	Правила употребления слов «ни тот ни другой, и тот и другой» в речи и на письме	1
10	1.10	Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	1
11	1.11	Обучение в России и за рубежом. Правила использования союзов «если, ли » в английских предложениях	1
12	1.12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве»	1
13	1.13	Обучение монологической речи по теме «Ведущие университеты Великобритании и России» без опоры	1
14	1.14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1
15	1.15	Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила употребления в речи и на письме.	1
16	1.16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии»	1
17	1.17	Активизация лексики по теме «Изучение иностранных языков»	1
18	1.18	Введение и первичная отработка лексики по теме «Шаги к вашей карьере»	
19	1.19	Фразовый глагол «называть» и его основные значения	1
20	1.20	Претворение мечты в жизнь. Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь»	1
21	1.21	Популярные профессии. Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи	1
22	1.22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии»	1
23	1.23	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	1
24	1.24	<b>Контрольная работа №1 по теме «Шаги к вашей карьере.»</b>	1
25	1.25	Написание письма личного характера по теме «Мое образование.»	1
26	1.26	<b>Проект №1 «Шаги к вашей карьере.»</b>	1
	<b>2</b>	<b>Шаги к пониманию культуры</b>	<b>26</b>

27	2.1	Ценности и убеждения. Введение и первичная активизация лексика по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
28	2.2	Традиции и обычаи. Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1
29	2.3	Принятые нормы и поведения в обществе. Множественное число существительных (исключения)	1
30	2.4	Обучающее аудирование «Английские и американские традиции»	1
31	2.5	Притяжательный падеж: правила образования	1
32	2.6	Введение и активизация лексики по теме «Понимание культуры».	1
33	2.7	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»	1
34	2.8	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем	1
35	2.9	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера»	1
36	2.10	Проблемы толерантности, свободы, независимости. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
37	2.11	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных	1
38	2.12	Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни»	1
39	2.13	Фразовый глагол «говорить» и его значение.	1
40	2.14	Монологическое высказывание по теме «Посещение музея»	1
41	2.15	Активизация лексики по теме «Искусство».	1
42	2.16	Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
43	2.17	«Русские художники и их картины» описание иллюстраций.	1
44	2.18	Изучающее чтение «Величайшие галереи мира».	1
45	2.19	«Объявления» в английском языке	1
46	2.20	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1
47	2.21	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации	1
48	2.22	Активизация лексики по теме «Музыка в нашей жизни»	1
49	2.23	Краткое сообщение по теме «Русская культура».	1
50	2.24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Шаги к пониманию»</b>	1
51	2.25	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
52	2.26	<b>Проект №2 «Шаги к пониманию культуры».</b>	1
	<b>3</b>	<b>Шаги к эффективному общению</b>	<b>26</b>
53	3.1	Введение и первичная активизация лексики по теме «Общение».	1
54	3.2	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось»	1
55	3.3	Английские наречия и их функции.	1
56	3.4	Правила правописания наречий.	1
57	3.5	Новая технологическая революция и средства массовой информации. Степени сравнения наречий и их употребление.	1
58	3.6	Обучение монологической речи: «Технический прогресс – «за» и против»	1
59	3.7	Активизация лексики по теме «Эффективное общение»	1
60	3.8	Степени сравнения наречий (исключения)	1
61	3.9	Обучающее аудирование: «Великие изобретения и открытия»	1
62	3.10	Правила использования наречий без суффикса в устной речи	1
63	3.11	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии»	1
64	3.12	Введение и отработка лексики по теме «Век коммуникации»	1
65	3.13	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Правила употребления слова «плохо»	1

66	3.14	Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века»	1
67	3.15	Фразовый глагол «собирать».	1
68	3.16	Некоторые факты о числах.	1
69	3.17	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии»	1
70	3.18	Английские синонимы: правила употребления.	1
71	3.19	Обучение монологической речи по теме «СМИ»	1
72	3.20	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	1
73	3.21	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия»	1
74	3.22	Диалоги - обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия»»	1
75	3.23	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр»	1
76	3.24	<b>Контрольная работа №3 по теме «Шаги к эффективному общению»</b>	1
77	3.25	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Шаги к эффективному общению»	1
78	3.26	<b>Проект №3 «Жизнь в эпоху коммуникаций».</b>	1
	<b>4</b>	<b>Шаги к будущему</b>	<b>24</b>
79	4.1	Проблемы глобализации. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1
80	4.2	Национальная идентичность. Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания.	1
81	4.3	Диалог обмен-мнениями по теме «Будущее планеты»	1
82	4.4	Активизация лексики по теме «Наше будущее»	1
83	4.5	Правила использования слова «деньги» в различных ситуациях.	1
84	4.6	Земля и её население. Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
85	4.7	Монологическая речь по теме «Будущее планеты»	1
86	4.8	Правила употребления глаголов «получить, приобрести» в речи и письме.	1
87	4.9	Правила употребления глаголов «предлагать»».	1
88	4.10	Просмотровое чтение по теме «Глобализация»	1
89	4.11	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры»	1
90	4.12	Сложное дополнение: употребление в речи.	1
91	4.13	Введение и отработка лексики по теме «Шаги к будущему»	1
92	4.14	Сослагательное наклонение I типа.	1
93	4.15	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем»	1
94	4.16	Люди и их информационно-технологические создания. Сослагательное наклонение с глаголом «было бы»	1
95	4.17	Проблема искусственного интеллекта. Правила употребления речевых оборотов.	1
96	4.18	Изучающее чтение «Английский – язык будущего»	1
97	4.19	Язык будущих поколений. Сослагательное наклонение II типа.	1
98	4.20	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка».	1
99	4.21	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин»	1
100	4.22	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее за компьютерами».	1
101	4.23	<b>Контрольная работа №4 по теме «Шаги к будущему»</b>	1
102	4.24	<b>Проект №4 «Мое будущее - как я его вижу»</b>	1
		Всего уроков:	102
		-проектных работ	4
		-контрольных работ	4

## «Английский язык» (углубленный уровень)

**Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» (углубленный уровень):**

### **1.1. Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную

коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты**

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;



выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык» (углубленный уровень)**

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие цели:

**дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

**языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

**социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

**компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

**развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному

изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

#### **Развитие умения «учись учиться»**

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров; совершенствовать навыки письма; становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

#### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»<sup>2</sup>

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса английского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса:**

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

Речевая компетенция:

#### **В говорении:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **В аудировании:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **В чтении:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **В письменной речи:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. **Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования (углубленный уровень):**

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>- знать и понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;</li> <li>3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>4. лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;</li> </ol> <p><b>говорение</b></p> <p>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка;</p> <p><b>аудирование</b></p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p><b>чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>письменная речь</b></p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p> <p><b>Речевые умения</b></p>	<p><i>осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</i></p> <p><i>- владеть знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и устроить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</i></p> <p><i>- общению английским языком на пороговом уровне, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</i></p> <p><i>-использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</i></p> <p><i>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</i></p>

## **Говорение**

### ***Диалогическая речь***

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

### ***Монологическая речь***

- развивать умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

### **Аудирование**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного

<p>иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;</p> <p>- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;</p> <p>- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.</p> <p><b>Перевод</b></p> <p>-навыкам использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;</p> <p>-навыкам использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;</p> <p>- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;</p> <p>- умением редактировать текст на родном языке.</p> <p>- научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;</li> <li>2. для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;</li> <li>3. для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;</li> <li>4. для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;</li> <li>5. для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;</li> <li>6. для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ol>	
<b>11 класс</b>	
<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<p><b>знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>• языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;</li> <li>• новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения,</li> </ul>	<p><i>осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</i></p> <p><i>- владеть знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и у</i></p>

<p>причины, следствия, побуждения к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;</li> <li>• уметь:</li> </ul> <p><b>говорение</b></p> <p>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;</p> <p>создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><b>аудирование</b></p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;</p> <p><b>чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>письменная речь</b></p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;</p> <p>беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;</p> <p>- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в</p>	<p><i>строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</i></p> <p><i>- общению английским языком на пороговом уровне, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</i></p> <p><i>-использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</i></p> <p><i>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;</i></li> <li><i>2. для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных</i></li> </ol>
--	---



странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

#### **Монологическая речь**

- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

#### **Аудирование**

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой,
- обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

#### **Чтение**

- развивать все основные виды чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей);
- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;

целях;

3. для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
4. для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
5. для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
6. для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На углублённом уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники научатся:

- использовать толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач;
- использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- использовать технологию выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- редактировать текст на родном языке.
- ознакомятся с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».
- научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
  - для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
  - для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
  - для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

<p>для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;</p> <p>-для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>	
--	--

### Содержание предмета «Английский язык» (углубленный уровень)

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

#### 10 класс

Спорт и развлечения. Еда, здоровье и безопасность. Время путешествовать. Проблемы экологии. Современная жизнь.

#### 11 класс

Общение. Жизнь животных. Права. Пути эволюции. Путешествия.

## 2. Тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Модуль 1 Sports & Entertainment. Спорт и развлечения.	31
2.	Модуль 2 Food, Health & Safety Еда, здоровье и безопасность.	34
3.	Module 3 Travel Time. Время путешествовать.	34
4	Модуль 4. Environmental Issues. Проблемы экологии.	32
5	Модуль 5. Modern Living. Современная жизнь.	32
	Итого	163

### 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	МОДУЛЬ 1 Communication. Общение.	41
2.	МОДУЛЬ 2 Challenges . Жизнь животных.	31
3.	МОДУЛЬ 3. Rights. Права.	32
4	МОДУЛЬ 4. Survival. Пути эволюции.	31
5	МОДУЛЬ 5. Spoilt for Choice. Путешествия.	31
	Итого	166

### **Немецкий язык (базовый уровень)**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **10 класс**

**Личностные результаты** должны отражать:

- 1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3)готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7)навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10)эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11)принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12)бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13)осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

***Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:***

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Говорение, монологическая речь:***

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

### ***Чтение:***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо:***

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### ***Орфография и пунктуация:***

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи:***

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### ***Лексическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения:**

#### ***Говорение, диалогическая речь:***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь:***

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### ***Аудирование:***

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение:**

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо:**

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки, фонетическая сторона речи:**

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация:**

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи:**

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**Социокультурная компетенция:**

**Ученикам предоставляется возможность:**

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция:**

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция:**

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

–умение использовать новые информационные технологии.

**Специальные учебные умения:**

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

–умение пользоваться двуязычным словарем;

–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

## **11 класс**

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.



### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass...);
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
- употреблять в речи местоименные наречия (woüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо** - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

#### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; □ употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

## **Содержание учебного курса**

### **10 класс**

#### **Основные содержательные линии:**

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

#### **Предметное содержание речи.**

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии
3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.
4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.
6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление
7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.
9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

#### **Отпуск и каникулы**

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

#### **Школа и школьная жизнь**

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?

Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 1**

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

### **Моя семья**

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

### **Контрольная работа по темам 2-3**

### **Мир книг**

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодёжь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 2**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

### **Научно-технический прогресс**

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

### **Контрольная работа по темам 4-5.**

### **Изменения климата и его последствия**

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодёжи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 3**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

### **Германия тогда и сейчас**

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодёжи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный

анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

### **Контрольная работа по темам 6-7.**

#### **Цифровые средства информации**

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

#### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 4**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

#### **Свободное время с пользой**

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

### **Контрольная работа по темам 8-9**

#### **Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену**

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

#### **Итоговая контрольная работа**

#### **Итоговый урок**

## **11 класс**

### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

### **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

### **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

### **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

### **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

### **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранцы

языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

### **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

## **Тематическое планирование**

### **10 класс**

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	10
2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	8
3. Meine Familie und ich. Моя семья и я.	11
4. Bücherwelt. Мир книг.	8
5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.	9
6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	8
7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.	10
8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.	9
9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	9
10. Подготовка к итоговому государственному экзамену	15
11. Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	5
Всего	102 часа

### **11 класс**

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1. Kulturreisen. Культурные путешествия.	12
2. Internationale Projekte . Международные проекты	11
3. Was ist Kunst,? Что такое искусство?	10
4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	12
5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	10
6. Mode und Schoenheit. Мода и красота.	9
7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	9
8. Berufswahl. Выбор профессии	12
9. Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	13
10. Резерв	1
Всего	99 часов

**Календарно-тематическое планирование**  
 Немецкий язык –10 класс  
 по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд  
 102 часа (3 раза в неделю)

№ п/п	Темам раздела, урока	Количество часов
<b>I</b>	<b>Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.</b>	<b>9</b>
1	Разные способы проведения каникул	1
2	Летние развлечения	1
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1
4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1
5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях	1
6	Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий	1
7	Отпуск без родителей: плюсы и минусы	1
8	Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt	1
9	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1
	<b>Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь</b>	<b>9</b>
10	Школьная система в Германии	1
11	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1
12	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1
13	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Совершенствование грамматических навыков: придаточные причины	1
14	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1
15	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели.	1
16	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1
17	Сравнение русской и немецкой системы образования. Совершенствование грамматических навыков: Придаточные	1
18	Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия.	
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 1</b>	<b>4</b>
19	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1
20	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1
21	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1
22	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1
<b>III</b>	<b>Meine Familie und ich. Моя семья и я.</b>	<b>10</b>
23	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств	1
24	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1
25	Черты характера. Совершенствование грамматических навыков:	1



	придаточные дополнительные.	
26	Кто является примером для немецкой молодёжи?	1
27	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1
28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1
29	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1
30	Какой ты видишь свою собственную семью?	1
31	Представители известных семейств.	1
32	Повторение по теме «Моя семья»	1
<b>IV</b>	<b>Bücherwelt. Мир книг.</b>	<b>9</b>
33	Почему чтение важно для развития личности?	1
34	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1
35	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1
36	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1
37	Где молодые люди обычно читают? Грамматика: Passiv.	1
38	Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве.	1
39	Цифровой книжный мир. Конъюнктив II.	1
40	Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?	1
41	Повторение: Мир книг.	1
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 2</b>	<b>4</b>
42	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1
43	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1
44	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1
45	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1
<b>V</b>	<b>Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.</b>	<b>9</b>
46	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1
47	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1
48	Самое большое открытие 20 века. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv	1
49	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1
50	Генные технологии. Их виды и особенности	1
51	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1
52	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1
53	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1
54	<b>Контрольная работа по темам 4-5</b>	<b>1</b>
<b>VI</b>	<b>Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.</b>	<b>8</b>
55	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1
56	Аудирование: из-за каких действий человека это происходит?	1
57	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II	1
58	Деятельность природоохранных организаций.	1
59	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1
60	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1
61	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1

62	Повторение темы «Изменения климата и его последствия»	1
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 3</b>	<b>3</b>
63	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1
64	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1
65	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1
<b>VII</b>	<b>Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.</b>	<b>10</b>
66	Основные события Второй мировой войны	1
67	Разделение Германии после ВОВ.	1
68	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1
69	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1
70	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1
71	Участие молодежи Германии в политической жизни	1
72	Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt	
73	Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem. Немецкие бренды.	1
74	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1
75	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1
<b>VIII</b>	<b>Digitale Medien. Цифровые средства информации.</b>	<b>9</b>
76	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России	1
77	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1
78	Зачем молодые люди используют Интернет? Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv	1
79	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1
80	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1
81	Компьютер и Интернет в школе: за и против	1
82	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1
83	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	1
84	<i>Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»</i>	1
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 4</b>	<b>4</b>
85	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1
86	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1
87	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1
88	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1
	<b>Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.</b>	<b>9</b>
89	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1
90	Интересные хобби и кружки.	1
91	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника	1
92	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1
93	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1
94	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1

95	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1
96	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1
97	<b>Контрольная работа по темам 8-9</b>	1
	<b>Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену</b>	<b>5</b>
98	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) и «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1
99	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1
100	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1
101	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1
102	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1

**Календарно-тематическое планирование**  
Немецкий язык –11 класс  
по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд  
99 часов (3 раза в неделю)

№п/п	Тема раздела, уроков	
<b>I</b>	<b>Kulturreisen. Культурные путешествия. (12)</b>	
1	Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики	1
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием	1
3	Обучение пересказу прочитанного текста	1
4	Активизация лексики	1
5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1
6	Развитие навыков устной речи по теме	1
7	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1
8	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1
9	Обучение аудированию с извлечением информации	1
10	Развитие навыков диалогической речи по теме	1
11	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма Повторение и активизация в образовании Perfekt	<b>1</b>
12	<b>Лексико-грамматический тест № 1</b>	1
<b>II</b>	<b>Internationale Projekte . Международные проекты (11)</b>	
13	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме	1
14	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1
15	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1
16	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1
17	Развитие навыков диалогической речи по теме	1
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1
19	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1
20	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1
21	Подготовка к ЕГЭ.	1
22	Подготовка к ЕГЭ.	1
23	<b>Контрольная работа №1</b>	1
<b>III</b>	<b>Was ist Kunst,? Что такое искусство? (10)</b>	

24	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»	
25	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	
26	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола	
27	Сравнительное придаточное предложение.	
28	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.	
29	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	
30	Развитие навыков чтения с полным пониманием	
31	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	
32	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	
33	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	
<b>IV</b>	<b>Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (12)</b>	
34	Введение и активизация ЛЕ.	
35	Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» .	
36	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ	
37	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	
38	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту	
39	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	
40	<b>Лексико -грамматический тест №2</b>	
41	Обучение ведению беседы по теме	
42	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	
43	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	
44	<b>Контрольная работа №2</b>	
45	Анализ контрольной работы	
<b>V</b>	<b>Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10)</b>	
46	Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации	
47	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	
48	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	
49	Обмен мнениями о здоровом образе жизни.	
50	Развитие устной речи. Описание фотографий	
51	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования	
52	Развитие навыков написания эссе.	
53	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	
54	Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	
55	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	
<b>VI</b>	<b>Mode und Schönheit. Мода и красота. (9)</b>	
56	Активизация лексики в устной речи	
57	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	
58	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.	
59	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного	
60	Практика в вопросно-ответной работе.	

61	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	
62	Развитие навыков устной речи по теме.	
63	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	
64	<b>Контрольная работа №3</b>	
<b>VII</b>	<b>Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9)</b>	
65	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	
66	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»	
67	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	
68	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	
69	Активизация лексики в упражнениях.	
70	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»	
71	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту	
72	<b>Лексико -грамматический тест №3</b>	
73	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	
<b>VIII</b>	<b>Berufswahl. Выбор профессии (12)</b>	
74	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	
75	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	
76	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	
77	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	
78	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	
79	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	
80	Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования.	
81	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	
82	Описание фотографий.	
83	Активизация лексики в упражнениях.	
84	Обучение пересказу прочитанного текста	
85	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.	
86	<b>Контрольная работа № 4</b>	
<b>IX</b>	<b>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (13)</b>	
87	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	
88	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.	
89	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»	
90	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	
91	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»	
92	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту	
93	<b>Лексико -грамматический тест №4</b>	
94	Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе	
95	<b>Итоговая контрольная работа №2</b>	
96	Анализ итоговых работ	

97	Обобщающее повторение.	
98	Защита <b>проекта</b> «Город или село»	
99	Резерв	

### Немецкий язык (углубленный уровень)

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

**Предметные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Выпускник на углубленном уровне уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

##### **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

##### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

##### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).



- Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt)

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### **Говорение. Монологическая речь**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

#### **Аудирование**

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### **Чтение**

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### **Письмо**

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
  - *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

##### **Фонетическая сторона речи**

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

##### **Лексическая сторона речи**

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

##### **Грамматическая сторона речи**

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*
  - *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
  - *употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);*
  - *употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;*
  - *употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;*
  - *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

## **10 класс**

### **Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon?**

**Wiederholung. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).**

*Количество часов: 27*

*Содержание темы:* Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке?

Самый большой парад оркестров – „Love – Parade“

*Основные понятия:* die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern-

Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами

### **Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?**

*Количество часов: 24*

*Содержание темы:* Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

*Основные понятия:* Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen.

Partizip1, Partizip2 в роли определения.

Перевод предложений с распространенным определением.

**Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?**

*Количество часов:* 27

*Содержание темы:* Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных?

Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

*Основные понятия:* die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick, zärtlich, umarmen

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

**Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство.**

*Количество часов:* 24

*Содержание темы:* История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки?

Отношение молодежи к классической и современной музыке.

*Основные понятия:* die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter.

Придаточные предложения.

## 11 класс

**Раздел «Повторение». Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder?**

*Количество часов:* 4

*Содержание темы:* Последние школьные каникулы закончились, что думают обучающиеся об этом, о своих планах на будущее

*Основные понятия:* die Sommerferien

Прямые и косвенные вопросы

**Раздел 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland.**

**Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?**

*Количество часов:* 24

*Содержание темы:* Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителей, а так же твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

*Основные понятия:* der Grundkurs, der Leistungskurs, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, das Einkommen, der Lohn, die Aufladekarte fürs Handy-  
Союзы „Als, wenn“, „was, dass“, „damit“

Инфинитивный оборот „um...zu+Infinitiv“

## **Раздел 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?**

*Количество часов: 24*

*Содержание темы:* Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Бертольта Брехта. История кино. Знаменитые актеры и режиссеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

*Основные*

*понятия:* die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, der Spielplan, die Verfilmung, das Theaterstück, das Filmfestspiel

Сложносочиненные предложения – Satzreihe

## **Раздел 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht?**

**Sind Naturkatastrophen sein Folg? Научно-технический прогресс. Что он нам несет?**

*Количество часов: 26*

*Содержание темы:* История науки и техники, Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия 21 века. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха.

*Основные понятия:* die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Einschlag des Meteoriten, die Naturerscheinungen

Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

## **Раздел 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns?**

**Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?**

*Количество часов: 24*

*Содержание темы:* Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или ВУЗ?

*Основные понятия:* die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, anregen.

Придаточные предложения с союзом „indem“. Сравнительные придаточные с „je...desto“, „je...umso“

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*/№*

*Раздел*

*учебного курса*

*Кол-во*

*часов*

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

#### **10. Klasse**

I.

Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung.

27

#### Познавательные

Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц.

Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов.

Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии.

Выделение в тексте ключевых слов и выражений.

Краткое обобщение содержания текста.

Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.

#### Коммуникативные

Проявление речевой инициативы.

Планирование учебного сотрудничества.

Постановка вопросов.

Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.

#### Регулятивные

Целеполагание-определение целей, задач.

Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.

Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.

II.

Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen?

24

#### Познавательные

Написание личного письма с опорой на образец.

Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога.

Выделение в тексте ключевых слов и выражений.

Краткое обобщение содержания текста.

Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.

#### Коммуникативные

Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы.

Планирование учебного сотрудничества.

Постановка вопросов.

Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.

Умения слушать и вступать в диалог.

#### Регулятивные

Целеполагание-определение целей, задач.

Планирование учебной деятельности.

Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.

Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.

III.

Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück?

27

#### Коммуникативные

Целенаправленный расспрос (в виде интервью).

Высказывание рекомендаций, советов.

Проявление речевой инициативы.

Владение формами речи.

Выражение своего мнения с опорой на текст.

Комментирование рисунков и фотографий.

Комментирование афоризмов.

#### Познавательные

Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения её образности и экспрессивности.

Формулирование главной мысли текста.

Выделение в тексте ключевых слов и выражений.

Краткое обобщение содержания текста.

Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.

#### Регулятивные

Целеполагание - определение целей, задач. Планирование учебной деятельности.

Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка

достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.

IV.

Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?

24

#### Познавательные

Письменное реферирование прочитанного.

Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.

Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста.

Аргументированное выражение своего мнения.

Выделение в тексте ключевых слов и выражений.

Краткое обобщение содержания текста.

Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.

Проявление речевой инициативы.

#### Коммуникативные

Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы.

Планирование учебного сотрудничества.

Постановка вопросов.

Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.

#### Регулятивные

Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности.

Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.

### **11. Klasse**

Wieder-  
holung

Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung)

4

Систематизировать лексику по теме.

Составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова.

Высказывать свое мнение и реагировать на мнение других.

Писать письмо личного характера с опорой на правила его оформления.

Составлять письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение)

Читать газетные объявления.

I.

Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

24

Планировать свое время, составлять план дел на день/неделю.

Находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу.

Проводить сравнительный анализ старшей ступени школы в Германии и России.

Участие в обсуждении и дискуссии.

Систематизировать слова на основе общего корня.

Кратко письменно фиксировать услышанную информацию

Формулировать определение понятия.

Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.

Распознавать сокращения и устанавливать аналогию с русским языком.

Составлять диалог с опорой на диалог образец, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения.

Проводить опрос и обобщать полученные данные.

Участвовать в полилоге: высказывать свое мнение, просьба дать слово, привлекать к общению других собеседников.

Использовать иллюстрации и подписи к ним при ответе на вопросы.  
Высказывать убеждения, советы, убеждать с опорой на приводимые аргументы.  
Осуществлять самоконтроль/ самооценку на основе анализа своих речевых возможностей.

II.

Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

24

Описывать понятие с целью добиться понимания.  
Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков.  
Выражать свое мнение о чем – либо с опорой на ключевые слова.  
Краткая фиксация письменной информации из прослушанных текстов.  
Составление диалога с опорой на вопросы.  
Работать в группе, осуществляя взаимопомощь и обмен информацией.  
Рассуждать по теме с использованием схемы «тезис – аргументы – резюме».  
Группировать слова по тематическому принципу.  
Читать с полным пониманием информации и с пониманием основной информации.  
Извлекать информацию из текста, проникая в его смысл.  
Находить в русском языке эквиваленты немецким фразеологизмам и пословицам.  
Употреблять в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения ее образности и экспрессивности.  
Проводить анализ грамматических явлений немецкого языка с целью определения, какие из них вызывают трудности.  
Написание биографии с использованием плана.  
Проведение презентаций.

III.

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg?

26

Определение понятия с использованием ассоциограммы.  
Обобщение информации, извлеченной из текста.  
Обобщение информации и формулирование выводов.  
Установление причинно-следственной связи.  
Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей.  
Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседников.  
Использование извлеченной из текста информации в монологической речи.  
Краткая письменная фиксация услышанной информации.  
Формулирование главной мысли текста.  
Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы.  
Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов.  
Написание сочинения в форме рассуждения.

IV.

Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

24

Высказывание и обоснование своего мнения.  
Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний.  
Читать в группах с полным пониманием содержания, обмениваться информацией.  
Выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем.  
Семантизировать новую лексику с опорой на контекст.  
Проводить опрос и обобщать полученную информацию.  
Прогнозирование содержания текста по экспозиции.  
Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста.  
Составление монологического высказывания с опорой на вопросы.  
Пользование новыми информационными технологиями.  
Составление автобиографии и резюме по образцу.  
Толкование пословиц с помощью ситуации.

Чтение статистики и составление выводов.

Написание рецензии на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «рассуждение».

Выписывание из текста ключевых слов к пунктам плана.

### **Второй иностранный язык (английский базовый уровень )**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10-11 классах**

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС СОО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **10 класс**

Личностные результаты освоения курса отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения английского языка на базовом уровне проявляются в:



- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвистрановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение предметных результатов обучения:

Коммуникативные умения **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь**
- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Фонетическая сторона речи
- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
- Лексическая сторона речи
- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
  - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
  - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. 4 часа  
Starter

Module 1 (“Healthy living”)

Module 7 (“Ages & Stages”)

Module 8 (“Communication”)

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «существительное», «прилагательное», «предлог», «артикль»;
- повторяют употребление местоимений some, any, every и их производных, правила словообразования;
- изучают имена существительные, согласующиеся с глаголом только в единственном или только во множественном числе;
- употребляют предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- повторяют формы настоящего простого, продолженного и перфектного грамматических времен;

повторяют вопросительные слова, разные типы вопросительных предложений.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. 4 часа

Starter

Module 1 (“Healthy living”)

Module 5 (“Arts & Culture”)

Module 6 (“Food & Health”)

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «глагол».
- повторяют правила словообразования существительных, изучают составные и сложные существительные типа passer-by, onlooker;
- повторяют формы простого, продолженного и перфектного грамматических времен;
- повторяют формы инфинитива наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- анализируют различия между придаточными предложениями, вводимыми союзами that и what;
- повторяют употребление придаточных предложений следствия (clauses of result);
- повторяют страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. 3 часа

### Module 3 (“Travel”)

### Module 6 (“Food & Health”)

- повторяют грамматический материал, связанный с категорией «глагол».
- повторяют правила словообразования прилагательных, различие употребления прилагательных с окончаниями - ed, - ing;  
-используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;
- употребляют в речи структуру to be/get + used to + verb; употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.  
Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. 2 часа

### Module 2 (“Work”)

### All About Russia

- повторяют формы настоящего простого, продолженного и перфектного грамматических времен.
- употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- повторяют модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);  
повторяют словообразование существительного от глагола.

### Научно-технический прогресс.

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. 3 часа

### Module 4 (“Technology”)

### Module 8 (“Communication”)

повторяют условные предложения всех типов;

- употребляют предложения с конструкцией I wish;

- повторяют словообразование прилагательных типа international, prehistoric;

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «существительное», «артикл»;

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. 2 часа

### Module 3 (“Travel”)

- повторяют грамматический материал, связанный с категорией «глагол».
- повторяют правила словообразования прилагательных, различие употребления прилагательных с окончаниями - ed, - ing;  
-используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;
- употребляют в речи структуру to be/get + used to + verb; употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.  
Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. 4 часа

### Starter

### Module 1 (“Healthy living”) Module 3 (“Travel”)

### Module 5 (“Arts & Culture”) Module 7 (“Ages & Stages”)

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «существительное», «прилагательное», «предлог», «глагол»;

- повторяют употребление местоимений some, any, every и их производных,

- повторяют правила словообразования различных частей речи;

- употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употребляют в речи структуру to be/get + used to + verb; - употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- повторяют глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- повторяют страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- повторяют имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии. 3 часа

Module 2 ("Work")

Module 5 ("Arts & Culture")

- употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
  - повторяют модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
  - повторяют страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- повторяют структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога.

Страны изучаемого языка.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

5 часов

Module 2 ("Work")

Module 3 ("Travel")

Module 4 ("Technology")

Module 5 ("Arts & Culture")

Module 6 ("Food & Health")

Module 7 ("Ages & Stages")

Module 8 ("Communication")

All About Russia

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «существительное», «прилагательное», «предлог», «артикль», «глагол»;
- повторяют формы настоящего простого, продолженного и перфектного грамматических времен.
- употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- повторяют модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- повторяют условные предложения всех типов;
- употребляют предложения с конструкцией I wish;
- повторяют правила словообразования различных частей речи.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в

профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. 4 часа

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями

«существительное», «артикль», «глагол»;

- повторяют употребление местоимений some, any, every и их производных, \

- изучают имена существительные, согласующиеся с глаголом только в единственном или только во множественном числе;

- повторяют вопросительные слова, разные типы вопросительных предложений.
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- повторяют формы настоящего простого, продолженного и перфектного грамматических времен.
- употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени
- to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- повторяют модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- повторяют условные предложения всех типов;
- употребляют предложения с конструкцией I wish;
- повторяют правила словообразования прилагательных, различие употребления прилагательных с окончаниями - ed, - ing;
- используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;
- употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.

### **11 КЛАСС (34 ч)**

Повседневная жизнь . Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе.

Конфликтные ситуации и способы их решения. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. 4 ч

Module 8(«Life and living»)

- Ведут диалоги разного характера - этикетный, диалог- расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов,

наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.

• Some/any/every/no and compounds

• Reported speech

• Relatives/Concession

• Question tags/exclamations

Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 6 ч

Module 2(«Strange but true!»)

Module 5(«The Arts»)

- Ведут диалоги разного характера - этикетный, диалог- расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).

Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Ищут информацию в Интернете по теме.

Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо).

Изучают идиомы и устойчивые выражения.

Систематизируют знания по темам Past simple, Past progressive, Present perfect, Present perfect progressive

- Used to/would
- Some/any/every/no and compounds
- Reported speech
- Relatives/Concession
- Question tags/exclamations
- Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.
- The Causative
- The Passive/Reflexive pronouns
- Формирование Compound nouns
- Modals/Modals of deduction
- Adjectives/Order of adjectives-Adverbs
- Словообразование (префиксы)

Употребляют изученный лексико-грамматический материал

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 3 ч Module 4 («Survival»)

Ведут диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен

Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

Ищут информацию в Интернете по теме.

Готовят проекты по темам и представляют их классу.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Особенности городской и сельской жизни. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. 4 ч Module 7 («Challenges»)

Module 8 («Life and living»)

- Ведут диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.

Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме (анкета, рассказ, письмо).

Some/any/every/no and compounds Reported speech Relatives/Concession Question tags/exclamations

Выбор профессии. Современные профессии. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Образование и профессии. 6 ч Module 6 («Helping hands»)

Module 7 («Challenges»)

Module 8 («Life and living»)

Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

Ищут информацию в Интернете по теме.

Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме (анкета, письмо). Изучают идиомы и устойчивые выражения.

Too-enough, very, quite.

Clauses of purpose and result Comparative-Superlative Modals/Modals of deduction

Adjectives/Order of adjectives-Adverbs Словообразование (префиксы)

Some/any/every/no and compounds

Страны изучаемого языка.

Географическое положение, климат, крупные города, население. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты. 3 ч Module 1 («Celebrations»)

Module 6 («Helping hands»)

• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

• Ищут информацию в Интернете по теме.

• Готовят проекты по темам и представляют их классу.

• Выполняют письменные задания по теме.

• Систематизируют знания по темам Present simple, Present progressive, Stative verbs

• Употребляют Present simple и Present progressive в сравнении.

• (To)-infinitive\ -ing form.

• Повторяют и изучают суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.

• Too-enough, very, quite.

• Clauses of purpose and result

Природа и экология.

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Изменение климата, глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Жизнь в городе/ в сельской местности. 4 ч Module 4 («Survival»)

Module 6 («Helping hands»)

• Ищут информацию в Интернете по теме.

• Готовят проекты по темам и представляют их классу.

• Выполняют письменные задания по теме (эссе, электронное письмо, личное письмо).

• Повторяют и изучают суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.

• Too-enough, very, quite.

• Clauses of purpose and result

• Comparative-Superlative

• Повторяют и изучают основные правила словообразования. Систематизируют знания по темам Past simple, Past progressive, Past Perfect, Past Perfect progressive.

• Used to/would/be used to.

• Изучают Past perfect, Past perfect progressive.

- Изучают условные предложения 0-3 типов.

- Учатся употреблять предложения с wish.

Научно-технический прогресс.

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Module 3

(«AI things high tech») 2 ч

- Выполняют письменные задания по теме (анкета, личное письмо, электронное письмо).

- Изучают идиомы и устойчивые выражения.

- Will-Be going to

- Present simple/Present progressive(future meaning)

- Future progressive/Future perfect

- Time clauses

- Словообразование. Формирование абстрактных существительных

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в

профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности ,

повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. 2 ч

Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. Представляют свою страну

(город/край) на английском языке. Some/any/every/no and compounds Reported speech

Relatives/Concession Question tags/exclamations The Causative

The Passive/Reflexive pronouns

Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.

Формирование Compound nouns

Употребляют изученный лексико-грамматический материал

#### **4. Содержание учебного курса «Английский язык. Второй иностранный язык» в 10-11 классах**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений

современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного

предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как

цель, и как средство обучения. В рамках изучения курса «Второй иностранный язык» могут

быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного курса «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься



наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу курса «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

**Коммуникативные умения** **Говорение** **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

## **Языковые навыки Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

## **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями

... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу.

Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations -

get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

## **Предметное содержание речи:**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по классам)

10 класс	11 класс
Повседневная жизнь -4ч Здоровье.-5ч Спорт.- 3 ч Городская и сельская жизнь.- 3ч Научно-технический прогресс – 3ч Природа и экология.- 3 ч Современная молодёжь – 4 ч Профессии – 3 ч Страны изучаемого языка – 6 ч Иностранные языки – 4	Повседневная жизнь – 4 ч Современная молодёжь – 7ч Здоровье – 3 ч Жизнь в городе/ в сельской местности – 4 ч Выбор профессии – 7 ч Страны изучаемого языка – 3 ч Природа и экология – 3 Научно-технический прогресс – 2 ч Иностранные языки – 2 ч

### Второй иностранный язык (немецкий базовый уровень)

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение **личностных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Изучение иностранного языка направлено на формирование способности и готовности к общению с представителями иной культуры, то есть к межкультурному взаимодействию.

Более того, сравнение культурных реалий, разрешение стереотипов, формирование терпимости – всё это может быть достигнуто средствами предмета «иностраный язык». В УМК присутствует множество страноведческой информации, заданий, направленных на представление своей Родины, в том числе и малой в процессе иноязычного общения.

2) Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Саморазвитие и самовоспитание формируются, главным образом, через постановку проблемных задач, которые могут содержать определённый нравственный выбор.

3) Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

4) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

5) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

6) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7) Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

8) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Достижение **метапредметных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Характерной чертой курса является его модульное, многоуровневое построение. При этом вводная, или модульная, страница играет важную роль как в работе с мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач. Каждая тема начинается с коллажа, работа над которым призвана заинтересовать учащихся, побудить их к обсуждению темы. Использование наглядности в разных видах (комиксы, фотографии, графики, статистика) фиксирует внимание учащихся на тех или иных важных для обсуждения вопросах. Акцентирование внимания на целях каждого модуля учит сознательно относиться к учёбе. Большое количество дополнительных упражнений разного уровня даёт возможность конструировать индивидуальную траекторию обучения. Учителю предоставляется возможность организации прогнозирования и планирования, активного поиска знаний самими учащимися.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Развитие данных умений реализуется в совместной деятельности учащихся. Она осуществляется, прежде всего, в работе над проектами, где высока самостоятельность при выполнении заданий, учащиеся могут сами распределять роли, контролировать ход работы и предоставлять отчёт о её выполнении в виде презентации или в виде другого продукта. В процессе работы над материалом учебника учащиеся часто имеют возможность взаимодействовать в парах при чтении текстов, составлении диалогов, подготовке к дискуссии или дебатам.

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Вся методическая концепция учебника построена на принципе, что каждое упражнение – есть задача (коммуникативная или когнитивная), при решении которой формируется познавательное или коммуникативное действие, что в совокупности даёт формирование и развитие видов речевой деятельности как компонентов процесса общения. Задания каждой главы представляют собой блоки проблем, подлежащих решению. Задания на практическое применение присвоенных коммуникативных и когнитивных действий обеспечивают окончательное формирование соответствующих компетенций.

4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Иностраный язык – это тот предмет, который учит работать с информацией, поэтому много внимания уделяется чтению текстов и восприятию их на слух, извлечению информации из разных источников, её переработке (заполнение таблиц, составление ассоциограмм). Важные умения – это выделение в тексте главной и второстепенной информации, умение эту информацию обобщить и передать другим и т. д.

5) Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Данное умение полностью коррелирует с основной целью предмета и на достижение данной цели направлен весь материал учебника.

б) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении; — усвоение *Partizip I*, *II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

**Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

**Монологическая речь**

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой.

Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

### **Чтение**

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

### **Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график. Социокультурная компетенция Ученикам предоставляется возможность:
- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; — использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); — игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения. Учебно-познавательная компетенция
- Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:
- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
  - умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
  - умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
  - умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:
  - умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
  - умение пользоваться двуязычным словарём;
  - умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

## **Содержание курса**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Тематическое планирование**

#### **10 класс**

Глава 1 Vorbilder. Примеры для подражания

- Глава 2 Träume und Wünsche. Мечты и желания
- Глава 3 Familie. Семья
- Глава 4 Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги
- Глава 5 Reisen. Путешествия
- Глава 6 Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения
- Глава 7 Dreimal Deutsch. Три разных немецких языка
- Глава 8 Berufsleben. Выбор профессии
- Глава 9 Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле
- Глава 10 Gesundheit. Здоровье
- Глава 11 Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и полиглоты
- Глава 12 Mensch und Meer. Человек и море
- Глава 13 Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!
- Глава 14 Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии
- Глава 15 Engagement. Волонтёрское движение
- Глава 16 Glück. Счастье

### 11 класс

- Тема 1. Gemeinsam leben. Жить вместе
- Тема 2. Kreativität. Творчество
- Тема 3. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий
- Тема 4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование
- Тема 5. Kunst. Искусство
- Тема 6. Helfen. Помощь
- Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда
- Тема 8. Sport. Спорт
- Тема 9. Medien. Средства массовой информации
- Тема 10. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык
- Тема 11. Besondere Orte. Особенные места
- Тема 12. Unternehmen. Предпринимательство
- Тема 13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне

### История 10-11 классы (базовый уровень)

#### Планируемые результаты

**Результаты** изучения курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» на базовом уровне в 10-11 классе включают:

**Личностные результаты:**

осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;

освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

понимание культурного многообразия современного мира;



уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху; становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Метапредметные результаты** изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации;

интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту; формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью;

построение монологического контекстного высказывания;

владение основами коммуникативной рефлексии;

реализация проектно-исследовательской деятельности;

выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя); формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации;

создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;

определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;

сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций;

классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;

объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;

структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения курса включают:

целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;

исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;

знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;

знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;

представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с со-временностью;

владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

**Результаты изучения курса «История России» на базовом уровне в 10-11 классе** включают

**Личностные:**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

**Метапредметные:**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

#### **Предметные:**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
  - применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
  - применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

#### **Содержание учебного предмета**

#### **«История. Всеобщая история. Новейшая история»**

**В 10-11 классе (56 часов)**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха.** Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.*

**Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** ( 5 часов)

**Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале XX в. – предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. *Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.*

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризм как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти.* Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. *Подъем рабочего движения и создания профсоюзов. Анархизм.* Рост националистических настроений.

**Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений.* Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Тема 3. Первая мировая война. 1914-1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. *Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом.* Наступление российских войск в Галиции. *Война на море. Новые методы войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны.* Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Война в Месопотамии, Африке и Азии.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. *Человек и общество в условиях войны.* Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

**Глава II. Межвоенный период (1918-1939).** ( 16 часов)

**Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.** Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» - вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил- образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политической революции 1917 г. Революция в Германии 1918-1919 гг. *Австрийская революция. Венгерская революция.* Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии.* Распад Российской империи. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Революция в Турции 1918-1923 гг. и кемализм.

**Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мировая конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14*

пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.* Локарнские договоры 1925 г. *Пакт Бриана-Келлога 1928 г. об отказе от войны.*

#### **Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.**

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «проспертии»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. контрасты богатства и бедности.* Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г.»национальный блок» и «Каратель левых» во Франции.* Кризис Веймарской республики в Германии: *«Капповский путч» 1920 г. восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г. Фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.*

#### **Тема 7. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.**

Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

#### **Тема 8. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.**

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях Великой депрессии*. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. *проблема соотношения рынка и государственного регулирования.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).* Тоталитарные и авторитарные режимы – свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг.

#### **Тема 9. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта.**

**Великобритания: «национальное правительство».** Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как государственному деятелю. Внешняя политика США в 1920-е гг.*

Особенности экономического кризиса 1929-1933 г. в Великобритании. *Политика социального маневрирования, формирование коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

#### **Тема 10. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.**

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на

пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей», «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха*. Внешняя политика в 1930-е гг.

**Тема 11. Борьба с фашизмом. «народный фронт» во Франции и Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936-1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936-1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики. *Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм*.

**Тема 12. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.**

Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германии в 1933-1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

**Тема 13. Восток в первой половине XX в.** Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание»*. *Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека)*. Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911-1912 гг. Национальная революция 1925-1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши – капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928-1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945 гг. *Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима*.

**Тема 14. Латинская Америка в первой половине XX в.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример

эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги.

Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

**Тема 15. Культура и искусство в первой половине XX в.** Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

**Глава III. Вторая мировая война (6 часов)**

**Тема 16. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.** Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт – главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.

Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германско-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-Лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября – 1 декабря 1943 г. вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

*Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное перенаселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии – Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.*

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4-11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождение Европы. Берлинская (Ботсдамская) конференция трех держав 17 июля-2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

### **Тема 17. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.**

Главный итог Второй мировой войны - разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денафикация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии*. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францискская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе*. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

### **Содержание учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11 классе**

**Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки ( 13 часов)**

#### **Тема 1. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав – СССР и США. Ядерное оружие – равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана*. *Начало западноевропейской интеграции*. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, организации Варшавского договора, Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Тема 2. Международные отношения в 1950-1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958-1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядовитых испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 70-х гг. Соглашение об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны*. Обострение международной обстановки в конце 1970-х начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С.



Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

**Тема 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обуславливающие экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения*. Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО*. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирование с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса – массовому производству должно соответствовать массовое потребление*. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Тема 4. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг.

Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда*. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989-1991 гг.

**Тема 5. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот.**

**Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, негативного консервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

*Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения*. Главные направления политики неконсервативных: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации

*Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы*. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

**Тема 6. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.**

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX – начале XXI гг. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интранационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мирровоззренческие основы политических идеологий: консерватизма, либерализма,

социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX – начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Xunnu*. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Тема 7. Соединённые Штаты Америки.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

**Тема 8. Великобритания.** «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

**Тема 9. Франция.** Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

**Тема 10. Германия.** Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), со- существование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

**Тема 11. Италия.** Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

**Тема 12. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), Народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшаяся попытка реформ. Революции 1989-1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 часов)**

**Тема 13. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона, арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион.

Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

**Тема 14. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.** Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

**Тема 15. Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946-1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958-1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай-первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный прогресс в истории страны*. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

**Тема 16. Япония. Новые индустриальные страны.** Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

**Тема 17. Латинская Америка.** Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

**Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. ( 6 часов)**

**Тема 18. Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Тема 19. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США – единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения

**Тема 20. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт.

Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

**Тема 21. Культура во второй половине XX — начале XXI в.** Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ (84 часа)**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» В 10 КЛАССЕ**

**Россия в Первой мировой войне** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция. 1917 г.** Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его решения. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьская революция). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков** Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.

Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

**Созыв и разгон Учредительного собрания** Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

**Гражданская война и её последствия** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Роль кайзеровской Германии. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Вмешательство Антанты: восстание Чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная ката-строфа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Поддержка интервентами белых. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор красный и белый и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма** «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

**Советский Союз в 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.** Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического

Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры.

Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

**Советский Союз в 1929—1941 гг.** «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пяти-леток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые культы представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.

Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды

лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920—1930-е гг.

**Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.** Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление

весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия— Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской Армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий



вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» В 11 КЛАССЕ СССР в 1945—1991 гг.**

**Поздний сталинизм (1945—1953)** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей пропавших без вести фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление

гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953—1964 гг.

**Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.** Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964—1985 гг.

**Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) властей. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Новоогарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиально-го решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины.

Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Наш край в 1985—1991 гг.

### **Российская Федерация в 1992—2020 гг.**

**Становление новой России (1992—1999)** Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 20 21 Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с

Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». Олигархический капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992—1999 гг.

**Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации** Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономическое развитие 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Роль СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культуры для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в начале XXI в.

**Тематический поурочный план учебного предмета «Всеобщая история. Новейшая история» (вариант: 2 часа в неделю, 35 учебных недель) в 10 классе**

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>Глава I</b>		<b>Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<b>5 часов</b>
1	1.1	Мир накануне Первой мировой войны	1
2	1.3-1.4	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1
3-4	1.5-	Первая мировая война 1914-1918гг.	2

	1.6		
5	1.5	Повторительно-обобщающий урок	1
<b>Глава II</b>		<b>Межвоенный период (1918—1939)</b>	<b>16 часов</b>
6	2.1	Последствия войны: революции и распад империй	1
7	2.2	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1
8	2.3	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	1
9	2.4	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии	1
10	2.5	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	1
11	2.6	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.	1
12	2.7	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1
13	2.8	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1
14	2.9	Международные отношения в 1930-е гг.. Политика «умиротворения» агрессора.	1
15	2.10	Латинская Америка в первой половине XX в.	1
16	2.11	Восток в первой половине XX века	1
17	2.12	Япония в первой половине XX в	1
18	2.13	Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран	1
19	2.14	Формирование научной картины мира в Новейшее время	1
20	2.15	Культура и искусство в первой половине XX в.	1
21	2.16	Повторительно-обобщающий урок	1
<b>Глава III</b>		<b>Вторая мировая война</b>	<b>6 часов</b>
22	3.1	Начало Второй мировой войны. 1939—1941 гг.	1
23	3.3	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941—1942 гг.	1
24-25	3.3-3.4	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943—1945 гг.	2
26	3.5	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1
27	3.6	Повторительно-обобщающий урок	1
28		Резерв	1
		Итого	28 часов

**Тематический поурочный план учебного предмета «История России»  
(вариант: 2 часа в неделю, 35 учебных недель) в 10 классе**

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>1</b>		<b>Россия в годы "Великих потрясений"</b>	<b>10 часов</b>
1	1.1	Мир и Россия в 1914 г.	1
2	1.2	Российская империя в Первой мировой войне	1
3	1.3	Великая российская революция: Февраль 1917г.	1
4	1.4	Великая российская революция: октябрь 1917г	1

5	1.5	Первые революционные преобразования большевиков.	1
6	1.6	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1
7	1.7	Гражданская война	1
8	1.8	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1
9	1.9	Идеология и культура периода Гражданской войны	1
10	1.10	Повторительно-обобщающий урок по теме	1
<b>2</b>		<b>Советский союз в 1920-1930-е гг.</b>	<b>15 часов</b>
11	2.1	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1
12	2.2	Экономика нэпа	1
13	2.3	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1
14	2.4	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
15	2.5	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1
16	2.6	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1
17	2.7	"Великий перелом". Индустриализация	1
18	2.8	Коллективизация сельского хозяйства	1
19	2.9	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
20	2.10	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1
21	2.11	Социальная политика государства: цели, направления, результаты	1
22-23	2.12-2.13	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья	2
24	2.14	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1
25	2.15	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
<b>3</b>		<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>	<b>14 часов</b>
26	3.1	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
27	3.2	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 г.)	1
28	3.3	Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома.	1
29-30	3.4-3.5	Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Образование, здравоохранение и наука в годы войны	2
31-32	3.6-3.7	Второй период Великой Отечественной войны, Коренной перелом (ноябрь 1942- 1943). Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны	2
33-34	3.8	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1
35-36	3.9-3.10	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Великой Победы	2
37	3.11	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	1
38	3.12	Фальсификация истории Великой Отечественной войны	1
39	3.13	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
40	3.14	Итоговое повторение	1
41-42		Резерв	

**Тематический поурочный план учебного предмета «Всеобщая история. Новейшая история» (вариант: 2 часа в неделю, 35 учебных недель) в 11 классе**

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
---------	-------	-----------------------------	-------------

<b>Глава I</b>		<b>Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки</b>	<b>13 часов</b>
1	1.1	Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1
2	1.2	Международные отношения в 1950-1980-х гг.	1
3	1.3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.	1
4	1.4	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1
5	1.5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1
6	1.6	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	1
7	1.7	Соединённые Штаты Америки	1
8	1.8	Великобритания	1
9	1.9	Франция	1
10	1.10	Германия	1
11	1.11	Италия	1
12	1.12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1
13	1.13	Повторительно-обобщающий урок	1
<b>Глава II</b>		<b>Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки</b>	<b>7 часов</b>
14	2.1	Концепции исторического развития в Новейшее время	1
15	2.2	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1
16	2.3	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	1
17	2.4	Индия, Китай	1
18	2.5	Япония. Новые индустриальные страны	1
19	2.6	Латинская Америка	1
20	2.7	Повторительно-обобщающий урок	1
<b>Глава III</b>		<b>Современный мир и новые вызовы XXI в.</b>	<b>6 часов</b>
21	3.1	Глобализация и новые вызовы XXI века	1
22	3.2	Международные отношения в конце XX- начале XXI в.	1
23	3.3	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	1
24	3.4	На пути к новой научной картине мира	1
25	3.5	Культура во второй половине XX — начале XXI в.	1
26	3.6	Повторительно-обобщающий урок	1
27-28		Резерв	
		Итого –	28 часов

**Тематический поурочный план учебного предмета «История России»  
(вариант: 2 часа в неделю, 35 учебных недель) в 11 классе**

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>1</b>		<b>СССР в 1945-1991 гг.</b>	<b>25 часов</b>
1	1.1	Место и роль СССР в послевоенном мире	1
2	1.2	Восстановление и развитие экономики	1
3	1.3	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1
4	1.4	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1



5	1.5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1
6	1.6	Внешняя политика СССР в условиях начала "Холодной войны"	1
7	1.7	Послевоенная повседневность	1
8	1.8	Смена политического курса	1
9	1.9	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	1
10-11	1.10-1.11	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	2
12	1.12	Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг.	1
13	1.13	Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг.	1
14	1.14	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг.	1
15	1.15	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг	1
16-17	1.16-1.17	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	2
18	1.18	Политика разрядки международной напряженности	1
19	1.19	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1
20	1.20	Социально-экономическое развитие СССР в 1985- 1991 гг.	1
21	1.21	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1
22	1.22	Реформы политической системы.	1
23	1.23	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1
24	1.24	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1
25	1.25	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
<b>2</b>		<b>Российская федерация в 1991—2020</b>	<b>15 часов</b>
26	2.1	Российская экономика на пути к рынку	1
27-28	2.2-2.3	Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2
29	2.4	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1
30	2.5	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1
31	2.6	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1
32	2.7	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1
33	2.8	Экономика России в начале XXI в.	1
34	2.9	Повседневная и духовная жизнь	1
35	2.10	Внешняя политика России в начале XXI в.	1
36-38	2.11-2.13	Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.	3
39	2.14	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
40	2.15	Итоговое повторение	1
41-42		Резерв	2
		Итого	42 часа

### **История (углубленный уровень) 10-11 классы**

#### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### **Метапредметные**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Содержание предмета История в 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО и Концепцией нового УМК по отечественной истории**

### **Новейшая история 50 часов.**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права.

Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### **Межвоенный период (1918-1939)**

#### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

#### **Версальско-вашигтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт БрианаКеллога.

#### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

#### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

**Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**  
Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

#### **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных

ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психологизм. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

### **Вторая мировая война**

#### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

#### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

#### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

#### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

#### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.

Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны

### **Соревнование социальных систем**

#### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

#### **Гонка вооружений.**

Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960-1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

#### **Дальний Восток в 40-70-е гг.**

Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

#### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

#### **Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

#### **Достижения и кризисы социалистического мира «Реальный социализм».**

Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Латинская Америка в 1950-1990-е гг. Положение стран

#### **Латинской Америки в середине XX века.**

Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».

Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

### **Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

### **Современный мир**

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социальноэкономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

### **История России-90 часов.**

#### **Россия в годы «великих потрясений».**

#### **1914-1921 Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы.



Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. Идеология и культура периода

### **Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт:

бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

### **Тема Советский Союз в 1920-1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921-1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

#### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые

политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

## **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская

конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

#### **«Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в

экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание

националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

### **Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого



дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в

системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

### **Наш край в 2000–2020 гг.**

## **Содержание предмета «История» на углубленном уровне в 11 классе в соответствии с ФГОС СОО и Концепцией нового учебнометодического комплекса по отечественной истории (повторительно-обобщающий курс).**

### **История. Россия до 1914 г.**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

## **Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

### **Русь в конце X - начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

### **Русь в середине XII - начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

## **Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к Царству**

### **Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия в XVII веке Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

### **Россия в конце XVII в.**

Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяногреко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

## **Россия в конце XVII - XVIII веке: от Царства к Империи**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные

события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.

### **Россия в 1760-1790-е.**

Правление Екатерины II Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. Культурное пространство.

### **Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

### **Российская Империя в XIX - начале XX века**

#### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в

Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х - 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и

Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

### **Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIXXX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

### **Тематическое планирование курса «История России», «Всеобщая и Новейшая История» в 10 классе (углублённый уровень).**

<b>№ п.п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Всеобщая история.</b>	<b>50 часов</b>
	<b>Тема 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX в.</b>	<b>22 часа</b>
1	Ускорение развития науки и революция в естествознании.	1
2	Научно-технический прогресс	1
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1
4	Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1
5	Завершение колониального раздела мира.	1
6	Колониальные империи	1

7	Державное соперничество и Первая мировая война	1
8	Фашизм в Италии и Германии	1
9	Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.	1
10		
11	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	1
12	Проблемы войны и мира в 1920-е.	1
13	Милитаризм и пацифизм	1
14	От европейской к мировой войне	1
15	На путях ко Второй мировой войне	1
16	Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.	1
17	Борьба с фашизмом в Испании и Франции.	1
18	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	1
19	Духовная жизнь и развитие мировой культуры	1
20	Германо-британская борьба и захват Балкан.	1
21	Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.	1
22	Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	1
	<b>Тема 2. Человечество на рубеже новой эры.</b>	<b>5 часов</b>
23	Ускорение НТР и его последствия	1
24	Технологии новой эпохи	1
25	Глобализация мировой экономики и ее последствия	1
26	Социальные перемены в развитых странах	1
27	Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX - начале XXI в.	1
	<b>Тема 3. Международные отношения после Второй мировой войны.</b>	<b>6 часов</b>
28	Начало «холодной» войны и становление двухполюсного мира	1
29	Международные конфликты конца 1940-1970 гг.	1
30	От разрядки к завершению «холодной» войны	1
31	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1
32	Кризис «общества благосостояния»	1
33	Неоконсервативная революция 1980х гг.	1
	<b>Тема 4. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI вв.</b>	<b>7 часов</b>
34	Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	1
35	Интеграция в Европе и Северной Америке	1
36	Восточная Европа во второй половине XX в.	1
37	Демократические революции в Восточной Европе	1
38	Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.	1
39	Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.	1
40	Государства СНГ в мировом сообществе.	1
	<b>Тема 5. Страны Азии, проблемы модернизации.</b>	<b>8 часов</b>
41	Китай и китайская модель развития	1



42	Япония и новые индустриальные страны	1
43	Развивающиеся страны Азии и Африки	1
44	Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в.	
45	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1
46	Складывание новой системы международных отношений	1
47	Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.	1
48	Демократический и левый повороты в Южной Америке.	1
49	Повторительно- обобщающий урок: «Новейшая история зарубежных стран».	1
<b>50</b>	<b>Контрольное работа по курсу «Всеобщая история»</b>	<b>1</b>
	<b>История России.</b>	<b>90 часов</b>
	<b>Тема I. Россия в годы «великих потрясений»</b>	<b>10 часов</b>
51	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1
52	Российская империя в Первой мировой войне.	1
53	Великая российская революция: февраль 1917 г.	1
54	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1
55	Первые революционные преобразования большевиков.	1
56	Экономическая политика советской власти.	1
57	Военный коммунизм.	1
58	Гражданская война.	1
59	Наш край в период революции и гражданской войны.	1
60	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1
	<b>Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг.</b>	<b>16 часов</b>
61	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1
62	Переход к нэпу.	1
63	Экономика нэпа.	1
64	Образование СССР.	1
65	Национальная политика в 1920-е гг.	1
66	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
67	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Ситуация в Закавказье и Средней Азии.	1
68	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1
69	Великий перелом. Индустриализация.	1
70	Коллективизация сельского хозяйства.	1
71	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
72	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1
73	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1
74	Наш край в 1920-1930 гг.	1
75	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1
76	Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения.	1
	<b>Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</b>	<b>21 час</b>
77	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
78	Начало Великой Отечественной войны.	1

79	Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	1
80	Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.	1
81	Наступление советских войск под Ельней.	1
82	Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.	1
83	Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	1
84	Поражения и победы 1942 г.	1
85	Развертывание партизанского движения.	1
86	Предпосылки коренного перелома.	1
87	Второй период Великой Отечественной войны.	1
88	Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).	1
89	Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.	1
90	Третий период войны.	1
91	Висло-Одерская операция.	1
92	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1
93	Восстания в нацистских лагерях.	1
94	Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны.	1
95	Окончание Второй мировой войны.	1
96	Наш край в период Великой Отечественной войны.	1
97	Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».	1
	<b>Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.</b>	<b>29 часов</b>
98	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1
99	Восстановление и развитие экономики.	1
100	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1
101	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1
102	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1
103	Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.	1
104	Смена политического курса.	1
105	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	1
106	Приоткрытие «железного занавеса».	1
107	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1
108	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1
109	Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.	1
110	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1
111	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1

112	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1
113	Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	1
114	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1
115	Политика разрядки международной напряжённости.	1
116	СССР и мир в начале 1980-х гг.	1
117	Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.	1
118	Предпосылки реформ.	1
119	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1
120	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1
121	Реформа политической системы.	1
122	Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	1
123	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1
124	Национальная политика и подъём национальных движений.	1
125	Наш край 1953-1991гг.	1
126	Распад СССР.	1
	<b>Тема V. Российская Федерация.</b>	<b>11 часов</b>
127	Российская экономика на пути к рынку.	1
128	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
129	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1
130	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1
131	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1
132	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1
133	Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица	1
134	Экономика России в начале XXI в.	1
135	Повседневная и духовная жизнь.	1
136	Наш край 1992-2012гг.	1
137	Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008— 2014 гг.	1
<b>138</b>	<b>Контрольная работа по курсу «История России»</b>	<b>1</b>
<b>139-140</b>	<b>Резерв.</b>	<b>2</b>

**Тематическое планирование курса «История России»  
(с древнейших времен до 1914 г.) повторительно-обобщающий курс  
в 11 классе (углублённый уровень).**

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Введение.</b>	<b>2 часа</b>
<b>1</b>	Что и как изучает история	1
<b>2</b>	Факторы, определившие своеобразие русской цивилизации.	1
	<b>Тема 1. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>31 час</b>
<b>3</b>	Восточная Европа в сер.1 тысячелетия н.э.	1

4	Образование государства Русь.	1
5	Русь в конце X – начале XII века.	1
6	Первые русские князья.	1
7	Крещение Руси.	1
8	Княжение Владимира Мономаха.	1
9	Правление Ярослава Мудрого	1
10	Культура Руси в конце X- XI вв.	1
11	Культура Руси в XII веке.	1
12	Распад Киевской Руси: начало периода феодальной раздробленности.	1
13	Владими́ро-Суздальская Русь.	1
14	Новгородская боярская республика и Псковские земли.	1
15	Галицко-Волынское княжество.	1
16	Значение периода феодальной раздробленности для русских земель.	1
17	Культура Руси в XII – начале XIII века.	1
18	Архитектура Руси в XII – начале XIII века.	1
19	Монгольское нашествие.	1
20	Александр Невский и его роль в русской истории.	1
21	Русские земли в составе Золотой Орды.	1
22	Русские земли в середине XIII - XIV века.	1
23	Возвышение Москвы.	1
24	Феодальные войны 2 четверти XV века.	1
25	Формирование единого Русского государства: предпосылки и начало.	1
26	Правление Ивана Великого: внутренняя политика.	1
27	Основные этапы формирования системы крепостного права.	1
28	Правление Ивана Великого: внешняя политика.	1
29	Особенности образования единого Русского государства.	1
30	Культура Руси XIV века.	1
31	Культура Руси XV века.	1
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «От Древней Руси к Российскому государству».	1
33	<b>Контрольная работа по теме «От Древней Руси к Российскому государству».</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 2. Россия в XVI - XVII</b>	<b>30 часов</b>
34	Социально-экономическое развитие России в XVI веке.	1
35	Политическое развитие России в XVI веке.	1
36	Правление Василия III.	1
37	Боярское правление.	1
38	Иван Грозный. Реформы Избранной Рады.	1
39	Опричная политика Ивана Грозного.	1
40	Внешняя политика Ивана Грозного.	1
41	Ливонская война.	1
42	Последние Рюриковичи. Династический кризис.	1
43	Русская культура в XVI веке.	1
44	Архитектура и живопись XVI века.	1
45	Смутное время в России.	1
46	Царь Борис Годунов.	1
47	Самозванство в России.	1
48	Василий Шуйский – боярский царь.	1
49	Литовско-польская и шведская интервенция. Семибоярщина.	1
50	Ликвидация Смуты.	1
51	Политика первых Романовых.	1
52	«Бунташный век»: правление Алексея Михайловича.	1
53	Соборное Уложение 1649 года.	1

54	Движение под предводительством С.Т. Разина.	1
55	Церковная реформа патриарха Никона.	1
56	Внешняя политика в XVII веке.	1
57	Воссоединение Украины с Россией .Русско-польская война.	1
58	Войны со Швецией. Чигиринские походы.	1
59	Культура России в XVII веке.	1
60	Литература и архитектура в XVII веке.	1
61	Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии.	1
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI – XVII».	1
63	<b>Контрольная работа по теме «Россия в XVI – XVII».</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 3. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи.</b>	<b>25 часов</b>
64	Начало правления Петра I.	1
65	Регентство царевны Софьи.	1
66	Реформы Петра Великого.	1
67	Государственное управление при Петре I.	1
68	Внешняя политика: основные направления и задачи.	1
69	Северная война.	1
70	Окончание Северной войны. Ништадтский мир.	1
71	Культурная революция в России в начале XVIII века.	1
72	Развитие культуры петровской эпохи.	1
73	Наследники Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов.	1
74	Правление Елизаветы Петровны.	1
75	Пётр III и Манифест о вольности дворянской.	1
76	Политика «просвещённого абсолютизма».	1
77	Внутренняя политика Екатерины II.	1
78	Социальная политика Екатерины II.	1
79	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1
80	Внешняя политика России: борьба за выход к Чёрному морю.	1
81	Разделы Речи Посполитой.	1
82	Семилетняя война и европейская политика России.	1
83	Россия при Павле I.	1
84	Культурное пространство российской империи в XVIII веке.	1
85	Общественная мысль.	1
86	Художественная культура.	1
87	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи».	1
88	<b>Контрольная работа по теме «Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи».</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 4. Россия в 1 половине XIX века.</b>	<b>20 часов</b>
89	Социально-экономическое развитие в конце XVIII - 1 половине XIX века.	1
90	Реформы Александра I.	1
91	М.М. Сперанский и его план государственных преобразований.	1
92	Обострение русско-французских отношений.	1
93	Отечественная война 1812 года.	1
94	Заграничные походы русской армии.	1
95	Восточный вопрос.	1
96	Изменение внутривосточного курса. Деятельность А.А. Аракчеева.	1
97	Движение декабристов.	1
98	Восстание декабристов.	1
99	Внутренняя политика Николая I.	1
100	Внешняя политика при Николая I.	1
101	Крымская война.	1
102	Война на Кавказе.	1

103	Общественная жизнь в 1830-1850 гг.	1
104	Западники и славянофилы.	1
105	Культура империи в 1 половине XIX века.	1
106	Искусство 1 половины XIX века.	1
107	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1 половине XIX века».	1
108	<b>Контрольная работа по теме «Россия в 1 половине XIX века».</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 5. Россия во 2 половине XIX века.</b>	<b>14 часов</b>
109	Начало правления Александра II.	1
110	Крестьянская реформа.	1
111	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1
112	Либеральные реформы 1860-1870 гг.	1
113	Общественная жизнь середины 1850-1860 гг.	1
114	Общественная жизнь середины 1870-1880 гг.	1
115	Правление Александра III.	1
116	Общественная жизнь середины 1880-1890 гг.	1
117	Либеральное народничество.	1
118	Внешняя политика России во 2 половине XIX века.	1
119	Культура империи во 2 половине XIX века.	1
120	Искусство 2 половины XIX века.	1
121	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия во 2 половине XIX века».	1
122	<b>Контрольная работа по теме «Россия во 2 половине XIX века».</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 6. Российская империя в начале XX века.</b>	<b>часов</b>
123	Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.	<b>11 часов</b>
124	Политическое развитие России в начале XX века.	1
125	Русско-японская война.	1
126	Общественное движение в России в начале XX века.	1
127	Первая российская революция 1905-1907 гг.	1
128	Начало российского парламентаризма.	1
129	Общество и власть после революции.	1
130	Реформы П. А. Столыпина.	1
131	Серебряный век российской культуры.	1
132	Искусство Серебряного века.	1
133	Повторительно- обобщающий урок по теме «Российская империя в начале XX века.».	1
134	<b>Контрольная работа по теме «Российская империя в начале XX века».</b>	<b>1</b>
135 - 138	<b>Повторение « История России с 1914 до современности»</b>	4 часа
139- 140	<b>Резерв.</b>	2 часа

**Календарно-тематическое планирование курса «История России», «Всеобщая и Новейшая История» в 10 классе (углублённый уровень).**

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Всеобщая история.</b>	<b>50 часов</b>
	<b>Тема 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX в.</b>	<b>22 часа</b>
1	Ускорение развития науки и революция в естествознании.	1
2	Научно-технический прогресс	1
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1
4	Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1
5	Завершение колониального раздела мира.	1

6	Колониальные империи	1
7	Державное соперничество и Первая мировая война	1
8	Фашизм в Италии и Германии	1
9 10	Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.	1
11	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	1
12	Проблемы войны и мира в 1920-е.	1
13	Милитаризм и пацифизм	1
14	От европейской к мировой войне	1
15	На путях ко Второй мировой войне	1
16	Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.	1
17	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	1
18	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	1
19	Духовная жизнь и развитие мировой культуры	1
20	Германо-британская борьба и захват Балкан.	1
21	Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.	1
22	Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	1
	<b>Тема 2. Человечество на рубеже новой эры.</b>	<b>5 часов</b>
23	Ускорение НТР и его последствия	1
24	Технологии новой эпохи	1
25	Глобализация мировой экономики и ее последствия	1
26	Социальные перемены в развитых странах	1
27	Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX - начале XXI в.	1
	<b>Тема 3. Международные отношения после Второй мировой войны.</b>	<b>6 часов</b>
28	Начало «холодной» войны и становление двухполюсного мира	1
29	Международные конфликты конца 1940-1970 гг.	1
30	От разрядки к завершению «холодной» войны	1
31	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1
32	Кризис «общества благосостояния»	1
33	Неоконсервативная революция 1980х гг.	1
	<b>Тема 4. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI вв.</b>	<b>7 часов</b>
34	Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	1
35	Интеграция в Европе и Северной Америке	1
36	Восточная Европа во второй половине XX в.	1
37	Демократические революции в Восточной Европе	1
38	Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.	1
39	Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.	1
40	Государства СНГ в мировом сообществе.	1
	<b>Тема 5. Страны Азии, проблемы модернизации.</b>	<b>8 часов</b>

41	Китай и китайская модель развития	1
42	Япония и новые индустриальные страны	1
43	Развивающиеся страны Азии и Африки	1
44	Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в.	
45	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1
46	Складывание новой системы международных отношений	1
47	Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.	1
48	Демократический и левый повороты в Южной Америке.	1
49	Повторительно- обобщающий урок: «Новейшая история зарубежных стран».	1
<b>50</b>	<b>Контрольная работа по курсу «Всеобщая история»</b>	<b>1</b>
	<b>История России.</b>	<b>90 часов</b>
	<b>Тема I. Россия в годы «великих потрясений»</b>	<b>10 часов</b>
51	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1
52	Российская империя в Первой мировой войне.	1
53	Великая российская революция: февраль 1917 г.	1
54	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1
55	Первые революционные преобразования большевиков.	1
56	Экономическая политика советской власти.	1
57	Военный коммунизм.	1
58	Гражданская война.	1
59	Наш край в период революции и гражданской войны.	1
60	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1
	<b>Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг.</b>	<b>16 часов</b>
61	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1
62	Переход к нэпу.	1
63	Экономика нэпа.	1
64	Образование СССР.	1
65	Национальная политика в 1920-е гг.	1
66	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
67	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Ситуация в Закавказье и Средней Азии.	1
68	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1
69	Великий перелом. Индустриализация.	1
70	Коллективизация сельского хозяйства	1
71	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
72	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1
73	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1
74	Наш край в 1920-1930 гг.	1
75	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1
76	Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения.	1
	<b>Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</b>	<b>21 час</b>
77	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1



78	Начало Великой Отечественной войны.	1
79	Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	1
80	Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.	1
81	Наступление советских войск под Ельней.	1
82	Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.	1
83	Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	1
84	Поражения и победы 1942 г.	1
85	Развертывание партизанского движения.	1
86	Предпосылки коренного перелома.	1
87	Второй период Великой Отечественной войны.	1
88	Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).	1
89	Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.	1
90	Третий период войны.	1
91	Висло-Одерская операция.	1
92	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1
93	Восстания в нацистских лагерях.	1
94	Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны.	1
95	Окончание Второй мировой войны.	1
96	Наш край в период Великой Отечественной войны	1
97	Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».	1
	<b>Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.</b>	<b>29 часов</b>
98	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1
99	Восстановление и развитие экономики.	1
100	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1
101	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1
102	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1
103	Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.	1
104	Смена политического курса.	1
105	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	1
106	Приоткрытие «железного занавеса».	1
107	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1
108	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1
109	Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.	1
110	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1
111	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х	1

	гг.	
112	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1
113	Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	1
114	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1
115	Политика разрядки международной напряжённости.	1
116	СССР и мир в начале 1980-х гг.	1
117	Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.	1
118	Предпосылки реформ.	1
119	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1
120	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1
121	Реформа политической системы.	1
122	Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	1
123	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1
124	Национальная политика и подъём национальных движений.	1
125	Наш край 1953-1991гг.	1
126	Распад СССР.	1
	<b>Тема V. Российская Федерация.</b>	<b>11 часов</b>
127	Российская экономика на пути к рынку.	1
128	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
129	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1
130	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1
131	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1
132	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1
133	Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица	1
134	Экономика России в начале XXI в.	1
135	Повседневная и духовная жизнь.	1
136	Наш край 1992-2012гг.	1
137	Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008— 2014 гг.	1
<b>138</b>	<b>Контрольная работа по курсу «История России»</b>	<b>1</b>
<b>139-140</b>	<b>Резерв.</b>	<b>2</b>

**Календарно-тематическое планирование курса «История России»  
(с древнейших времен до 1914 г.) повторительно-обобщающий курс  
в 11 классе (углублённый уровень).**

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Введение.</b>	<b>2 часа</b>
<b>1</b>	Что и как изучает история	1
<b>2</b>	Факторы, определившие своеобразие русской цивилизации.	1
	<b>Тема 1. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>31 час</b>
<b>3</b>	Восточная Европа в сер. I тысячелетия н.э.	1
<b>4</b>	Образование государства Русь.	1

5	Русь в конце X – начале XII века.	1
6	Первые русские князья.	1
7	Крещение Руси.	1
8	Княжение Владимира Мономаха.	1
9	Правление Ярослава Мудрого	1
10	Культура Руси в конце X- XI вв.	1
11	Культура Руси в XII веке.	1
12	Распад Киевской Руси: начало периода феодальной раздробленности.	1
13	Владимиро-Суздальская Русь.	1
14	Новгородская боярская республика и Псковские земли.	1
15	Галицко-Волынское княжество.	1
16	Значение периода феодальной раздробленности для русских земель.	1
17	Культура Руси в XII – начале XIII века.	1
18	Архитектура Руси в XII – начале XIII века.	1
19	Монгольское нашествие.	1
20	Александр Невский и его роль в русской истории.	1
21	Русские земли в составе Золотой Орды.	1
22	Русские земли в середине XIII - XIV века.	1
23	Возвышение Москвы.	1
24	Феодальные войны 2 четверти XV века.	1
25	Формирование единого Русского государства: предпосылки и начало.	1
26	Правление Ивана Великого: внутренняя политика.	1
27	Основные этапы формирования системы крепостного права.	1
28	Правление Ивана Великого: внешняя политика.	1
29	Особенности образования единого Русского государства.	1
30	Культура Руси XIV века.	1
31	Культура Руси XV века.	1
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «От Древней Руси к Российскому государству».	1
33	<b>Контрольная работа по теме «От Древней Руси к Российскому государству».</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 2. Россия в XVI - XVII</b>	<b>30 часов</b>
34	Социально-экономическое развитие России в XVI веке.	1
35	Политическое развитие России в XVI веке.	1
36	Правление Василия III.	1
37	Боярское правление.	1
38	Иван Грозный. Реформы Избранной Рады.	1
39	Опричная политика Ивана Грозного.	1
40	Внешняя политика Ивана Грозного.	1
41	Ливонская война.	1
42	Последние Рюриковичи. Династический кризис.	1
43	Русская культура в XVI веке.	1
44	Архитектура и живопись XVI века.	1
45	Смутное время в России.	1
46	Царь Борис Годунов.	1
47	Самозванство в России.	1
48	Василий Шуйский – боярский царь.	1
49	Литовско-польская и шведская интервенция. Семибоярщина.	1
50	Ликвидация Смуты.	1
51	Политика первых Романовых.	1
52	«Бунташный век»: правление Алексея Михайловича.	1
53	Соборное Уложение 1649 года.	1
54	Движение под предводительством С.Т. Разина.	1
55	Церковная реформа патриарха Никона.	1
56	Внешняя политика в XVII веке.	1
57	Воссоединение Украины с Россией .Русско-польская война.	1

58	Войны со Швецией. Чигиринские походы.	1
59	Культура России в XVII веке.	1
60	Литература и архитектура в XVII веке.	1
61	Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии.	1
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI – XVII».	1
63	<b>Контрольная работа по теме «Россия в XVI – XVII».</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 3. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи.</b>	<b>25 часов</b>
64	Начало правления Петра I.	1
65	Регентство царевны Софьи.	1
66	Реформы Петра Великого.	1
67	Государственное управление при Петре I.	1
68	Внешняя политика: основные направления и задачи.	1
69	Северная война.	1
70	Окончание Северной войны. Ништадтский мир.	1
71	Культурная революция в России в начале XVIII века.	1
72	Развитие культуры петровской эпохи.	1
73	Наследники Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов.	1
74	Правление Елизаветы Петровны.	1
75	Пётр III и Манифест о вольности дворянской.	1
76	Политика «просвещённого абсолютизма».	1
77	Внутренняя политика Екатерины II.	1
78	Социальная политика Екатерины II.	1
79	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1
80	Внешняя политика России: борьба за выход к Чёрному морю.	1
81	Разделы Речи Посполитой.	1
82	Семилетняя война и европейская политика России.	1
83	Россия при Павле I.	1
84	Культурное пространство российской империи в XVIII веке.	1
85	Общественная мысль.	1
86	Художественная культура.	1
87	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи».	1
88	<b>Контрольная работа по теме «Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи».</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 4. Россия в 1 половине XIX века.</b>	<b>20 часов</b>
89	Социально-экономическое развитие в конце XVIII - 1 половине XIX века.	1
90	Реформы Александра I.	1
91	М.М. Сперанский и его план государственных преобразований.	1
92	Обострение русско-французских отношений.	1
93	Отечественная война 1812 года.	1
94	Заграничные походы русской армии.	1
95	Восточный вопрос.	1
96	Изменение внутривосточного курса. Деятельность А.А. Аракчеева.	1
97	Движение декабристов.	1
98	Восстание декабристов.	1
99	Внутренняя политика Николая I.	1
100	Внешняя политика при Николае I.	1
101	Крымская война.	1
102	Война на Кавказе.	1
103	Общественная жизнь в 1830-1850 гг.	1
104	Западники и славянофилы.	1
105	Культура империи в 1 половине XIX века.	1
106	Искусство 1 половины XIX века.	1
107	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1 половине XIX века».	1
108	<b>Контрольная работа по теме «Россия в 1 половине XIX века».</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 5. Россия во 2 половине XIX века.</b>	<b>14 часов</b>

109	Начало правления Александра II.	1
110	Крестьянская реформа.	1
111	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1
112	Либеральные реформы 1860-1870 гг.	1
113	Общественная жизнь середины 1850-1860 гг.	1
114	Общественная жизнь середины 1870-1880 гг.	1
115	Правление Александра III.	1
116	Общественная жизнь середины 1880-1890 гг.	1
117	Либеральное народничество.	1
118	Внешняя политика России во 2 половине XIX века.	1
119	Культура империи во 2 половине XIX века.	1
120	Искусство 2 половины XIX века.	1
121	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия во 2 половине XIX века».	1
122	<b>Контрольная работа по теме «Россия во 2 половине XIX века».</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 6. Российская империя в начале XX века.</b>	<b>часов</b>
123	Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.	<b>11 часов</b>
124	Политическое развитие России в начале XX века.	1
125	Русско-японская война.	1
126	Общественное движение в России в начале XX века.	1
127	Первая российская революция 1905-1907 гг.	1
128	Начало российского парламентаризма.	1
129	Общество и власть после революции.	1
130	Реформы П. А. Столыпина.	1
131	Серебряный век российской культуры.	1
132	Искусство Серебряного века.	1
133	Повторительно- обобщающий урок по теме «Российская империя в начале XX века.».	1
134	<b>Контрольная работа по теме «Российская империя в начале XX века».</b>	<b>1</b>
135	<b>Повторение « История России с 1914 до современности»</b>	4 часа
- 138		
139- 140	Резерв.	2 часа

### География (базовый уровень) 10-11 классы

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ

##### Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) дальнейшее развитие географического мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Личностные результаты отражают:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Основное содержание программы**

#### **Раздел I. Географическая картина мира (24 ч)**

##### **ВВЕДЕНИЕ**

**География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации.** Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии — обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории.

История развития географической науки; основные этапы.

Структура современной географии; физико-географические и общественные географические науки, картография. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, концепции, гипотезы, понятия и термины. Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации (периодические издания, радио, телевидение, Интернет), учебные материалы (учебники, атласы, справочники и пр.). Методы географических исследований: описательный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, геоинформационный.

##### **ТЕМА 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

###### **Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития.**

Классификация природных ресурсов по характеру их использования: для промышленности, сельского хозяйства и отдыха человека (рекреационные). Понятие о природно-ресурсном потенциале. Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. Понятие об экономически эффективной территории. Особенности пространства Мирового океана; его природная специфика, политическое и экономическое значение. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира.

**Взаимодействие общества и природной среды.** Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе и на специализацию хозяйства). История взаимоотношений природы и человека.

Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

**География природопользования.** Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования; истощение многих видов природных ресурсов и ухудшение их качества. Основные методы рационального природопользования: экономические, технологические, санитарно-гигиенические.

**Практические работы.** 1. Анализ ресурсообеспеченности стран мира с точки зрения перспектив их экономического развития (выполняется на основе работы с картографическими и статистическими материалами). 2. Территория как ресурс. Сравнительная характеристика двух стран на основе работы с картографическими источниками информации.

## ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

**Численность и воспроизводство, половой и возрастной состав населения мира.** Динамика численности населения мира в XX—XXI вв. Типы воспроизводства населения: традиционный, переходный и современный. Особенности естественного движения населения в странах трех типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и его социально-экономическая основа. Демографическая политика и ее основные виды (ограничительная, стимулирующая). Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Старение нации и омоложение населения — в возрастной структуре мирового населения. Продолжительность предстоящей жизни населения и ее региональные различия. Парадокс полового состава мирового населения: преобладание мужского населения в мире и преобладание женского населения в большинстве стран мира. Половозрастные пирамиды и их анализ.

**Географический рисунок мирового населения.** Географическая история расселения человека по планете. Основные особенности современного размещения населения. Плотность населения и отличия; ареалы повышенной плотности населения. Три типа размещения населения: городской, сельский, кочевой; их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы (формирующаяся, развитая и зрелая урбанизация) и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды. Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции.

**Человечество — мозаика рас и народов.** Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Национальный состав населения мира; одно-, дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; основные языковые семьи и группы и особенности их размещения.

**Современная география религий.** Религии (мировые, этнические, традиционные). Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды.

**Уровень и качество жизни населения.** Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни населения и его составляющие: экономическая, экологическая и социальная. Индекс человеческого развития (ИЧР) как показатель качества жизни населения.

**Практические работы.** 1. Анализ современного состояния естественного движения населения мира. 2. Географические аспекты современной урбанизации. 3. Составление характеристики идеального города-«экополиса».

## ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

**Особенности развития современного всемирного хозяйства.**



Понятие о всемирном (мировом) хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования всемирного хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие. Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в экономической, политической и социальной сферах жизни современного общества. Всемирное хозяйство в эпоху глобализации; широкое развитие процессов транснационализации и экономической интеграции. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения. Человек в современном всемирном хозяйстве.

**Факторы размещения хозяйства.** Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства и их характеристика: территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт и связь, научно-технический потенциал. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов: старопромышленные, новые промышленные районы, районы концентрации новейших производств. Государственная региональная политика.

**«Кто есть кто» в мировой экономике.** Страны мира во всемирном хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики (сельского хозяйства, промышленности и непромышленной сферы) по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения, производительность труда, доля наукоемкой продукции в производстве и экспорте и др.

**Мировое аграрное производство.** Значение аграрного производства. Страны-лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур (главные культуры). География мирового животноводства; особенности размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Уровень развития сельского хозяйства и его показатели (производительность труда, производство продукции в расчете на душу населения и единицу сельскохозяйственных угодий, уровень механизации и химизации, самообеспеченность страны продовольствием и др.).

**Горнодобывающая промышленность мира.** Горнодобывающая промышленность во всемирном хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива металлических руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья. Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых; ведущие и главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкие колебания цен на сырье и пр.

**Обрабатывающая промышленность мира.** Роль обрабатывающей промышленности во всемирном хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности;

ведущая роль стран Азии, страны-лидеры. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности (ее современная география).

**Непроизводственная сфера мирового хозяйства.** Место непроизводственной сферы в мировом хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и

связь, внутренняя торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг; их география.

**Мировая транспортная система.** Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География главных мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели.

**Современная информационная экономика.** Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика.

**Практические работы.** 1. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. 2. Географические сдвиги в размещении промышленности мира. 3. География горнодобывающей промышленности мира. 4. Анализ картографических источников информации (атлас, карты в учебнике и пр.). Составление на их основе географических характеристик отдельных производств мирового хозяйства.

**Современные мирохозяйственные связи.** Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО). Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация производства и ее виды: межотраслевая, предметная, технологическая и подетальная. Подетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран-лидеров (США, Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО; различный уровень «открытости» их экономики. Понятие о международной конкурентоспособности стран; определяющие ее факторы. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами (финансовые отношения, торговля научно-техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы).

**Внешняя торговля товарами.** Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли — постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль стран-лидеров. Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская торговля. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль. Уровень развития внешней торговли.

**Международные финансовые отношения.** Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков — валютного, кредитного и инвестиционного. Понятие о валюте; виды валют (национальная, иностранная, коллективная, резервная). Главная коллективная валюта — евро и география ее распространения. Доллар США и евро — основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой запас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. Роль международных кредитов в развитии экономики; государственное и частное кредитование. Внешняя задолженность стран мира; причины ее образования и возможности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его география. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности («налоговые гавани» и офшоры).

**Международный туризм.** Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма — приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный паломнический и др., их география. Основные туристические потоки — внутриевропейский, американо-европейский. Регионы и страны-лидеры международного туризма; ведущая роль Европы, европейских стран (Франции, Испании и Италии), а также США и Китая.

**Практические работы.** 1. География современной внешней торговли (работа с картографическими и статистическими источниками информации). 2. Международные финансовые отношения. 3. Работа с картографическими и статистическими источниками информации (атлас, карты в учебнике, статистические данные и пр.).

## **Раздел II. Многоликая планета (39 ч)**

### **ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА**

**Общая характеристика регионов и стран мира.** Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие включает в себя элементы культуры и цивилизации, оказавшие большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона, историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире. Политическая карта как «политический портрет мира»; ее особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран — географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориально-государственное устройство (унитарные страны и федерации). Специфика государственного устройства некоторых стран мира — абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира.

**Геополитический образ мира.** Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны — экономические, политические, военные, культурологические и др. Геополитическое положение стран мира и его составляющие — экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.

**Практические работы.** 1. Оценка геополитического положения страны.

2. Сравнительная оценка геополитического положения двух стран. 3. Геополитическое положение страны — категория историческая.

### **ТЕМА 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА**

**Зарубежная Европа в современном мире.** Место зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень заселенности территории. «Старение нации» и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа — зона активных интеграционных

процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства региона. Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Основные этапы формирования европейского экономического пространства: начало нашей эры, периоды раннего и развитого феодализма, эпоха позднего феодализма и Великих географических открытий, XIII—XIX вв., первая и вторая половина XX в. Современный пространственный рисунок европейского хозяйства; главное экономическое ядро, основные экономические ареалы, экономическая ось.

**Внутренние географические различия в Европе. Северная Европа. Норвегия — природная среда в жизни человека.** Природные, политические и социально-экономические различия внутри зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика. Различные варианты выделения субрегионов. Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли международной специализации хозяйства. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство, горно-металлургическое производство. Развитие рыболовства,

морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии; изменения в структуре хозяйства и новая международная специализация страны; значительное повышение уровня жизни населения. Особенности размещения населения и хозяйства страны: особая роль прибрежных районов и столичной агломерации.

**Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы».** Географический облик Средней Европы: значительная численность населения, массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы. Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в. Географическое положение Германии в Европе: «ключевое» центральное положение, высокая степень соседства (большое количество стран-соседей). Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклиматические ресурсы. Крупная численность населения; «нулевой» прирост населения и массовая иммиграция. Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства страны. Высокая экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений. «Полицентрический» пространственный рисунок немецкого хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупнейших промышленно-городских агломераций.

**Средняя Европа. Многоликая Франция.** Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции: черты сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения; иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения. Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специализации — агропромышленный и военно-промышленный комплексы, туризм и др. Регионы страны и их географический облик — Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный и Средиземноморский.

**Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности.** Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историко-географические особенности формирования населения (иберийцы, кельты, римляне, англы, саксы). Национальный состав населения: англичане, шотландцы, валлийцы (уэльсцы), ольстерцы. Британия — страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер).

**Южная Европа. Италия на мировых рынках.** Географический облик Южной Европы: приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специализации (туризм, субтропическое земледелие, легкая промышленность и современные производства). Факторы формирования специализации хозяйства.

Приморское положение в Средиземноморском бассейне. Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Коренное изменение характера внешних миграций населения во второй половине XX в. — от эмиграции к иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление международной специализации итальянского хозяйства. Особое место Италии на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны.

**Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы.** Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования,

смена моделей развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение страны: интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевропейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма (в том числе транзитного). Влияние географического положения на формирование пространственного рисунка размещения населения и хозяйства страны. Доминирующая роль Будапешта в жизни страны.

**Практические работы.** 1. Транспортные узлы зарубежной Европы. 2. Феномен стареющего населения. 3. Сравнительная характеристика моделей социально-экономического развития на примере двух стран. 4. Сравнительная характеристика отраслей международной специализации двух стран. 5. Географический образ одной из стран Европы (Великобритания, Франция). 6. На контурной карте одного из субрегионов зарубежной Европы нанести 10 объектов (природных, экономических, культурно-географических, исторических и т. д.), которые, с вашей точки зрения, определяют «лицо» субрегиона. Написать краткое эссе.

#### ТЕМА 6. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ

**Географическое наследие Азии.** Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. «Культурные миры» зарубежной Азии — индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, орошаемое и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство.

**Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.** Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь, руды металлов — олово, вольфрам и др.). Прочие виды ресурсов (графит, сурьма). Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран.

**«Азиатский тип» населения.** Главные особенности населения зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, «пестрый» состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолютный прирост населения. Высокая степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах (долины больших рек и крупные равнины). Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия — «мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; «живучесть» сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций. Пестрый этнический состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; однонациональные страны Азии. Преобладание мужского населения и его причины.

**Зарубежная Азия в современном мире.** Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства. Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран;

их «незрелая» территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства.

Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле товарами и на рынке рабочей силы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран — экспортеров нефти.

**Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие страны.** Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования (географическое положение, природно-ресурсный по турные особенности, стратегия экономического развития). Юго-Западная Азия — узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны — экспортеры нефти, Турция как новая индустриальная страна. Узловое географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирование турецкого этноса и влияние географического положения. Индустриализация и превращение Турции в новое индустриальное государство. Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее международной специализации (эмиграция рабочей силы, подрядные строительные работы, традиционная и современная промышленная продукция, международный туризм). Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов, и особенно Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны.

**Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира.** Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри межгосударственные проблемы и конфликты. Место Индии в современном мире. Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населения; преобладание крупных индоевропейских и дравидийских народов. Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм.

**Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна - архипелаг.** «Буферное» географическое положение между Восточной и Южной Азией и их социокультурное и экономическое влияние. Индонезия — страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка. Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство. Индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности. Иностранные инвестиции и создание авиационной и автомобильной промышленности, а также электроники. Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль острова Ява.

**Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие.** Крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая: географические, демографические, экономические и политические. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.

**Восточная Азия. Японское «экономическое чудо».** Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйства, развитие

наукоемких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Основные факторы «экономического чуда»: гибкая государственная экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия. Смена моделей экономического развития страны. Приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50—70-е гг. XX в. Развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце XX в. и развитие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв. Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса, регионы Японии; доминирующее положение Центра и его трех экономических районов (Канто, Кинки и Токай).

**Восточная Азия. Республика Корея — новое индустриальное государство.** Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея — передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров — Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения.

**Центральная Азия и Закавказье. Казахстан — «ключевая» страна Центральной Азии.** Становление национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные ресурсы (топливо, руды металлов, фосфориты). Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. Двуязычие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский — язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и его главные специализированные производства: горнодобывающая и тяжелая промышленность, сельское хозяйство. Основные виды добываемого минерального сырья: нефть, уголь, железные и другие металлические руды; география их добычи. Электроэнергетика и металлургия — основа тяжелой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и шерсти. Экономические регионы Казахстана: их природноресурсный потенциал и специализация хозяйства (Запад, Центр, Север, Восток и Юг).

**Практические работы . 1.** Пространственный рисунок размещения населения. Сравнить рисунок размещения населения зарубежной Азии и зарубежной Европы. Какие факторы его определяют?

**2.** Аспектная характеристика одной из стран Азии:

«Сингапур — Азия в миниатюре»;

«Бруней: природа богатства и бедности»;

«Корея — один народ, две страны»;

«Японцы — восточный менталитет. Как он формируется, как влияет на экономические особенности страны»;

«Китай — мировой лидер».

**3.** Географические особенности субрегионов Азии. Работа с контурной картой.

ТЕМА 7. АМЕРИКА

**Америка в современном мире.** Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, специфика положения двух ее частей (Англо-Америки и Латинской Америки), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и относительная молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран

Америки. Страны-лидеры в производстве аграрной и промышленной продукции; абсолютное лидерство США (2/3 ВВП Америки). Особенности размещения хозяйства; особая роль приморских районов. Географические типы хозяйства:

плантационное хозяйство, горнопромышленные районы, районы современной обрабатывающей промышленности. Сравнительные масштабы Англо-Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Международная специализация хозяйства

стран Америки. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине XX в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные (американо-канадские) производства: сельскохозяйственное машиностроение, автомобильная промышленность, военное производство; их география. Интеграционное объединение НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканский общий рынок), состав его участников.

**Географическое наследие Америки.** Древнейшее население Америки — индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков, ацтеков и майя. «Маисовая» (кукурузная) цивилизация. Прочие виды земледелия и животноводства у индейцев. Специфические виды хозяйства — разведение лам и «чинампы» (плавающие участки земли). Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии. Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы. XV—XVI вв. — эпоха грабежа захваченных территорий. XVII—XVIII вв. — период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифундии — крупные помещичьи хозяйства. XIX в. — активное освоение внутренних территорий в США и Канаде («внутренняя колонизация»); развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Англо-Америка: быстрое развитие фермерского товарного хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства.

**Население и география культур Америки.** Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с лучших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работорговли. Массовая европейская иммиграция в XVIII—XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения — креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона; «Америка — симбиоз культур». Культурно-географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой европейской колонизации, большая пестрота расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные признаки (расовый, этнический и религиозный состав населения). Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский) пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия.

**Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США.** Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в XVIII—XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в XIX в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее структура и размещение. Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов (Промышленный пояс, Юго-Восток, Юг и Тихоокеанское побережье). Машиностроение и химическая промышленность — ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в Силиконовой долине в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. «Соотношение сил» трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада.



**Индустриализация в Латинской Америке.** Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации — импортозамещающая и экспортноориентированная; их главные особенности. Причины смены моделей развития; преимущества экспортной ориентации. «Отверточное» (сборочное) производство в приграничных с США районах Мексики и его перспективы. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических производств. Высокая степень концентрации

промышленности в главных индустриальных центрах региона.

**Бразилия — латиноамериканский гигант.** Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны — минеральные, лесные, водные и др. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма и португальского языка (Бразилия — крупнейшая католическая держава мира и крупнейшая португалоговорящая страна). Индустриализация и развитие современных производств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны: экспортное значение сельского хозяйства, машиностроения (автомобильной и авиационной промышленности, электроники). Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центрально-Западный, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти. Амазония — зона нового освоения; ее экологические проблемы.

**Мезоамерика — территория на стыке двух Америк.** Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Американское Средиземноморье. Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии. Европейская колонизация и коренное изменение населения. Традиционное плантационное хозяйство (выращивание сахарного тростника, бананов, цитрусовых и пр.). Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, международный туризм, финансовая деятельность, флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие «транзитной» экономики, выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства (в основном изготовление деталей и сборку).

**Практические работы . 1.** Природно-ресурсный потенциал Англо-Америки. Оценка состава, величины и географии размещения важнейших видов природных ресурсов как основы для экономического развития субрегиона. **2.** Анализ особенностей экономического развития и пространственного рисунка размещения хозяйства США. **3.** Выявление географических особенностей населения Северной Америки. **4.** Выявление особенностей отраслевой структуры хозяйства Латинской Америки и отдельных стран.

#### ТЕМА 8. АФРИКА

**Африка в современном мире.** Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов: хромиты, фосфориты, марганец, уран, медь, бокситы. Лесные и водные ресурсы; возможности и проблемы их использования. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства.

**Географическое наследие Африки.** Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX—XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия.

**Географическая специфика Африки.** Африканские ландшафты; двойственность («дуализм») территории — засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации.

География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер. Главные районы концентрации промышленности. Колониальный рисунок транспортной сети. Формирующаяся урбанизация и гипертрофированное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания.

**Географические субрегионы Африки.** ЮАР — одна из крупнейших экономических держав континента. Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. Особая роль ЮАР в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Многочисленность официальных языков и ее причины. Неравномерность размещения населения; роль различных факторов. ЮАР — «страна четырех столиц». Минеральные ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны; их главные виды и размещение. Особая роль руд драгоценных (платина, золото), черных (железная руда) и легирующих (ванадий, хром, титан) металлов, а также алмазов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экспортное значение. Ведущая роль в экономике страны небольшой провинции Готенг, промышленного района Витваттерсранд, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории.

**Практическая работа.** Создание географического образа территории Африки (одного из субрегионов Африки).

#### ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

**Австралия и Океания в современном мире.** Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия — страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии: XVIII в. — место ссылки, XIX в. — развитие овцеводства и мясо-молочного скотоводства, зернового хозяйства, «золотая лихорадка», XX в. — развитие добывающей и обрабатывающей промышленности. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы.

**Географическая специфика Австралии и Океании.** Особенности географического положения региона — периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: странаматерик и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока.

**Практическая работа.** Анализ структуры и географии внешнеторговых связей Австралии.

#### ТЕМА 10. РОССИЯ В МИРЕ

**Геополитическое положение России.** Россия — евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов.

**Россия в мировой экономике.** Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI в.

**Практическая работа.** Анализ особенностей развития мирового хозяйства и хозяйства России в начале XXI в.

### **Раздел III. Глобальные проблемы человечества (3 ч)**

**Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.** Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические и социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы — самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Главные факторы возникновения экологических проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем — экстенсивный и интенсивный; их особенности. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира (доля нарушенных ландшафтов, уровень загрязнения атмосферы и пр.). Концепция устойчивого развития.

**Проблема демилитаризации и сохранения мира.** Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца.

**Глобальная продовольственная проблема.** Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, картофель, рыба, мясо, молоко и пр. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире; калорийность питания в странах мира. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, а также Африка. Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить производство продовольствия.

**Практическая работа.** Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» В 10 КЛАССЕ**

**(вариант: 1 ч в неделю; 34 учебных недели)**

<b>№ Ур</b>	<b>№ В теме</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
		<b>Раздел I. Географическая картина мира.</b>	24
1	1	География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации	1
		<b>Тема 1. Природа и человек в современном мире.</b>	3
2	1	Природные условия и ресурсы - основа экономического развития. Практическая работа № 1 «Оценка ресурсообеспеченности США и Китая»	1
3	2	Взаимодействие общества и природной среды	1
4	3	География природопользования.	1

		<b>Тема 2. Население мира.</b>	<b>6</b>
5	1	Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Практическая работа № 2 «Анализ современного состояния естественного движения населения мира»	1
6	2	Географический рисунок мирового расселения. Практическая работа № 3 «Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации»	1
7	3	Человечество - мозаика рас и народов.	1
8	4	Современная география религий.	1
9	5	Уровень и качество жизни населения.	1
10	6	Обобщение знаний по теме «Население мира» Практическая работа № 4 «Составление характеристики «идеального» города – «экополиса»	1
		<b>Тема 3. География мирового хозяйства.</b>	<b>14</b>
11	1	Особенности развития современного мирового хозяйства.	1
12	2	Факторы размещения хозяйства.	1
13	3	«Кто есть кто» в мировой экономике.	1
14	4	Мировое аграрное производство.	1
15	5	Горнодобывающая промышленность мира.	1
16	6	Обрабатывающая промышленность мира. Практическая работа № 5 «Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности»	1
17	7	Непроизводственная сфера мирового хозяйства.	1
18	8	Мировая транспортная система.	1
19	9	Современная информационная экономика.	1
20	10	Современные мирохозяйственные связи.	1
21	11	Внешняя торговля товарами. Практическая работа № 6 «Составление характеристики внешней торговли мира»	1
22	12	Международные финансовые отношения.	1
23	13	Международный туризм.	1
24	14	Обобщение знаний по разделу «Географическая картина мира»	1
		<b>Раздел 2 . Многоликая планета</b>	<b>40</b>
		<b>Тема 4. Географический облик регионов и стран мира</b>	<b>2</b>
25	1	Общая характеристика регионов и стран мира.	1
26	2	Геополитический образ мира. Практическая работа № 7 «Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира»	1
		<b>Тема 5. Зарубежная Европа</b>	<b>9</b>
27	1	Зарубежная Европа в современном мире. Практическая работа № 8 «Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы»	1
28	2	Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека	1
29	3	Средняя Европа. Германия – «экономический локомотив Европы»	1
30	4	Многоликая Франция	1
31	5	Средняя Европа. Великобритания: от традиции до	1

		современности	
32	6	Южная Европа. Италия на мировых рынках. Практическая работа № 9 «Составление характеристики географического пространства Италии»	1
33	7	Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрестке Европы	1
34	8	Европа – один из ведущих центров мирового хозяйства. Интеграционные процессы – залог усиления территориального единства Европы. Практическая работа № 10 «Создание географического образа территории зарубежной Европы»	1
		ИТОГО – практических работ - 10	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ГЕОГРАФИЯ» В 11 КЛАССЕ (вариант: 1 ч в неделю; 34 учебных недели)**

№ урока	№ В теме	Тема	Кол-во часов
		<b>Тема 6. Зарубежная Азия.</b>	<b>12</b>
1	1	Географическое наследие Азии.	1
2	2	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования	1
3	3	«Азиатский тип» населения. ПР №1 «Анализ особенностей размещения населения Зарубежной Азии»	1
4	4	Зарубежная Азия в современном мире.	1
5	5	Юго – Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие	1
6	6	Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира. ПР №2 «Составление характеристики текстильной промышленности Индии»	1
7	7	Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна - архипелаг	1
8	8	Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие	1
9	9	Япония : «экономическое чудо»	1
10	10	Республика Корея – новая индустриальная страна	1
11	11	Страны Центральной Азии и Закавказья. Казахстан – «ключевая» страна Центральной Азии. ПР №3 «Создание географического образа территории Зарубежной Азии»	1
12	12	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия»	1
		<b>Тема 7. Америка</b>	<b>8</b>
13	1	Америка в современном мире	1
14	2	Географическое наследие Америки	1
15	3	Население и география культур Америки. ПР №4 «Выявление географических особенностей населения Северной Америки»	1
16	4	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. ПР №5 «Определение пространственного рисунка размещения хозяйства	1

		США»	
17	5	Индустриализация в Латинской Америке	1
18	6	Бразилия – латиноамериканский гигант. ПР №6 «Выявление особенностей отраслевой структуры хозяйства стран Латинской Америки»	1
19	7	Мезоамерика – территория на стыке двух Америк.	1
20	8	Обобщение знаний по теме «Америка»	
		<b>Тема 5. Африка.</b>	<b>4</b>
21	1	Африка в современном мире.	1
22	2	Географическое наследие Африки	1
23	3	Географическая специфика Африки.	1
24	4	Географические субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая держава континента. ПР №7 «Создание географического образа территории Африки»	1
		<b>Тема 6. Австралия и Океания.</b>	<b>2</b>
25	1	Австралия и Океания в современном мире. ПР №8 «Анализ внешней торговли Австралии»	1
26	2	Географическая специфика Австралии и Океании.	1
		<b>Тема 7. Россия в мире</b>	<b>2</b>
27	1	Геополитическое положение России.	1
28	2	Россия в мировой экономике. ПР №9 «Анализ особенностей развития мирового хозяйства России на рубеже XX-XXI вв»	1
29	3	Обобщение знаний по разделу «Многоликая планета»	1
		<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>3</b>
30	1	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.	1
31	2	Проблема демилитаризации и сохранения мира	1
32	3	Глобальная продовольственная проблема. ПР №10 «Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества»	1
33	4	Обобщение по теме «Насущные проблемы человечества»	1
34	5	Обобщение по курсу «География. Базовый уровень»	1
		ИТОГО – практических работ 10	

### **География (углубленный уровень) 10-11 классы**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

##### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства;
- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
  - переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
  - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
  - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
  - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
  - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы
- 1) разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
  - прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
  - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
  - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
  - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
  - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
  - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
  - анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
  - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
  - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
  - выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия
- 2) странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
  - выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
  - формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
  - моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.



### **География в современном мире**

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Физическая география**

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

*Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.* Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

### **Социально-экономическая география мира**

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география, география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход.

Демографическая политика. *Демографические кризисы*. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография*. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура*. Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда*.

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли*. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

*Политическая география и геополитика*. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства*.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

### **Геоэкология**

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа*. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

### **Перечень практических работ**

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

- Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
- Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
- Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
- Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
- Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
- Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- Анализ международных экономических связей страны.
- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
- Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
- Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
- Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
- Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
- Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

#### **Тематическое планирование**

№п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	География в современном мире	<b>14</b>
2	Физическая география	<b>60</b>
3	Социально-экономическая география мира	<b>122</b>
4	Геоэкология	<b>8</b>
	Итого	204 часа

#### **Экономика (базовый уровень) 10-11 классы**

##### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен: Знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь**

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### ***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

### ***Предметные результаты (базовый уровень):***

- 1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

- 3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;
- 4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;
- 5) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;
- 6) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;
- 7) знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;
- 8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.

### **Содержание курса «экономика» в 10 классе**

#### **Тема 1. Экономическая наука. Экономические блага. Производство (2 часа)**

Безграничные потребности и ограниченные возможности. Выбор. Альтернативная стоимость. Производство, Производительность. Закон убывающей отдачи. Разделение труда.

#### **Тема 2. Экономическая система и её функции (3 часа)**

Какие вопросы решает экономическая система. Традиционная экономика, Централизованная, рыночная и смешанная экономика

#### **Тема 3. Спрос (1 час)**

Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эластичность спроса.

#### **Тема 4. Предложение. Равновесная цена (2 часа)**

Величина предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Равновесная цена

#### **Тема 5. Потребители (1 час)**

Закон убывающей предельной полезности. Суверенитет потребителя

#### **Тема 6. Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит (3 часа)**

Доходы. Расходы. Индекс стоимости жизни. Номинальные и реальные доходы. Сбережения. Потребительский кредит

#### **Тема 7. Фирмы, капитал, прибыль (3 часа)**

Что такое фирма и для чего она нужна. Фирмы большие и маленькие. Капитал и инвестиции. Предпринимательство и менеджмент. Банкротство. Максимилизация прибыли.

#### **Тема 8. Конкуренция. Основные типы рынков (1 час)**

Конкуренция в рыночной экономике. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.

#### **Тема 9. Различные виды фирм (2 часа)**

Основные типы фирм: индивидуальные фирмы; товарищества; кооперативы; унитарные предприятия; акционерные общества

#### **Тема 10. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа (3 часа)**

Рынок акций. Фондовая биржа. Курс акций. Кто покупает ценные бумаги. Стоимость фирмы

#### **Тема 11. Деньги и банки (3 часа)**

Функции денег. Виды денег. Как работают банки. Банковские резервы

#### **Тема 12. Государство и экономика (4 часа)**

Роль государства в экономике. Правила игры. Общественные блага. Государственный сектор. Внешние Эффекты. Перераспределение дохода и некоторые другие социальные функции государства. Теневая экономика

#### **Тема 13. Налоги и бюджет (4 часа)**

Доходы государства. Прямые налоги. Косвенные налоги. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Какого размера должны быть налоги. Кривая Лаффера. Внебюджетные фонды. Бюджет

### Содержание курса «экономика» в 11 классе

#### Макроэкономика. Валовый внутренний продукт (5 часов)

Что изучает макроэкономика. Валовый внутренний продукт. Методы расчёта ВВП. Структура использования ВВП. Решение задач

#### Благосостояние и экономический рост (3 часа)

Общественная функция благосостояния. Экономический рост. Факторы экономического роста. Темпы экономического роста. Отрицательные последствия экономического роста. Экономический рост и экология

#### Экономические циклы (3 часа)

Фазы экономического цикла. Неизбежность экономических циклов

#### Рынок труда. Безработица и профсоюзы (5 часов)

Рынок труда. Предложение, спрос и цена на рынке труда. Особенности рынка труда. Безработица. Профсоюзы и государственное регулирование рынков труда

#### Денежная масса и инфляция (3 часа)

Денежная масса. Кто и как делает деньги. Инфляция. Причины инфляции. Виды инфляции

#### Государственная макроэкономическая политика (3 часа)

Фискальная политика. Монетарная политика

#### Международное разделение труда. Внешняя торговля (3 часа)

Мировое хозяйство. Мировая экономика. Международная торговля. Принципы абсолютного и сравнительного преимущества. Формы и методы международной торговли.

Государственная политика в области международной торговли

#### Валютные курсы (2 часа)

Валютный рынок. Международное движение капиталов. Экспорт и импорт предпринимательского капитала. Платёжный баланс страны

#### Международное экономическое сотрудничество и интеграция (2 часа)

Международная экономическая интеграция. Глобальные проблемы экономики

### Тематический поурочный план учебного предмета

«Экономика» 10 класс (вариант: 1 час в неделю, 34 учебных недели)

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>1</b>		<b>Экономическая наука. Экономические блага. Производство</b>	<b>2</b>
1	1.1	Безграничные потребности и ограниченные возможности. Выбор. Альтернативная стоимость.	1
2	1.2	Производство. Производительность. Закон убывающей отдачи. Разделение труда.	1
<b>2</b>		<b>Экономическая система и её функции</b>	<b>3</b>
3	2.1	Какие вопросы решает экономическая система. Традиционная экономика, Централизованная, Рыночная система. Смешанная экономика	1
4	2.2	Игра «Эконо»	1
5	2.3	Проверочная работа по темам 1 и 2	1
<b>3</b>		<b>Спрос</b>	<b>1</b>
6	3.1	Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эластичность спроса.	1
<b>4</b>		<b>Предложение. Равновесная цена</b>	<b>2</b>

7	4.1	Величина предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Равновесная цена	1
8	4.2	Проверочная работа по темам 3, 4	1
<b>5</b>		<b>Потребители</b>	<b>1</b>
9	5.1	Закон убывающей предельной полезности. Суверенитет потребителя	1
<b>6</b>		<b>Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит</b>	<b>3</b>
10	6.1	Доходы. Расходы. Индекс стоимости жизни. Номинальные и реальные доходы.	1
11	6.2	Сбережения. Потребительский кредит	1
12	6.3	Проверочная работа по темам 5, 6	1
<b>7</b>		<b>Фирмы, капитал, прибыль</b>	<b>3</b>
13	7.1	Что такое фирма и для чего она нужна. Фирмы большие и маленькие. Капитал и инвестиции.	1

14	7.2	Предпринимательство и менеджмент. Банкротство.	1
15	7.3	Максимизация прибыли.	1
<b>8</b>		<b>Конкуренция. Основные типы рынков</b>	<b>1</b>
16	8.1	Конкуренция в рыночной экономике. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	1
<b>9</b>		<b>Различные виды фирм</b>	<b>2</b>
17	9.1	Основные типы фирм: индивидуальные фирмы; товарищества; кооперативы; унитарные предприятия; акционерные общества	1
18	9.2	Проверочная работа по темам 7, 8, 9	1
<b>10</b>		<b>Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа</b>	<b>3</b>
19	10.1	Рынок акций. Фондовая биржа. Курс акций. Кто покупает ценные бумаги. Стоимость фирмы	1
20	10.2	Деловая игра «Биржа»	1
21	10.3	Проверочная работа по теме 10	1
<b>11</b>		<b>Деньги и банки</b>	<b>3</b>
22	11.1	Функции денег. Виды денег.	1
23	11.2	Как работают банки. Банковские резервы	1
24	11.3	Проверочная работа по теме 11	1
<b>12</b>		<b>Государство и экономика</b>	<b>4</b>
25	12.1	Роль государства в экономике. Правила игры. Общественные блага. Государственный сектор.	1
26	12.2	Внешние Эффекты.	1
27	12.3	Перераспределение дохода и некоторые другие социальные функции государства. Теневая экономика	1
28	12.4	Проверочная работа по теме 12	1
<b>13</b>		<b>Налоги и бюджет</b>	<b>4</b>
29	13.1	Доходы государства. Прямые налоги. Косвенные налоги.	1



30	13.2	Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Какого размера должны быть налоги. Кривая Лаффера.	1
31	13.3	Внебюджетные фонды. Бюджет	1
32	13.4	Проверочная работа по теме 13	1
33-34		Резерв	2
		Итого	34 часа

**Тематический поурочный план учебного предмета  
«Экономика» 11 класс (вариант: 1 час в неделю, 34 учебных недели)**

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>1</b>		<b>Макроэкономика. Валовый внутренний продукт</b>	<b>5 часов</b>
1	1.1	Что изучает макроэкономика	1
2-3	1.2- 1.3	Валовый внутренний продукт. Методы расчёта ВВП. Структура использования ВВП	2
4	1.4	Решение задач	1
5	1.5	Проверочная работа к теме 1	1
<b>2</b>		<b>Благосостояние и экономический рост</b>	<b>3 часа</b>
6	2.1	Общественная функция благосостояния	1
7	2.2	Экономический рост. Факторы экономического роста. Темпы экономического роста	1
8	2.3	Отрицательные последствия экономического роста. Экономический рост и экология	1
<b>3</b>		<b>Экономические циклы</b>	<b>3 часа</b>
9-10	3.1- 3.2	Фазы экономического цикла. Неизбежность экономических циклов	2
11	3.3	Проверочная работа по темам 2-3	
<b>4</b>		<b>Рынок труда. Безработица и профсоюзы</b>	<b>5 часов</b>
12-13	4.1- 4.2	Рынок труда. Предложение, спрос и цена на рынке труда. Особенности рынка труда	2
14-15	4.3- 4.4	Безработица. Профсоюзы и государственное регулирование рынков труда	2
16	4.5	Проверочная работа по теме 4	1
<b>5</b>		<b>Денежная масса и инфляция</b>	<b>3 часа</b>
17	5.1	Денежная масса. Кто и как делает деньги	1
18	5.2	Инфляция. Причины инфляции. Виды инфляции	1
19	5.3	Проверочная работа по теме 5	1
<b>6</b>		<b>Государственная макроэкономическая политика</b>	<b>3 часа</b>
20-21	6.1- 6.2	Фискальная политика. Монетарная политика	2
22	6.3	Проектная работа	1
<b>7</b>		<b>Международное разделение труда. Внешняя торговля</b>	<b>3 часа</b>
23	7.1	Мировое хозяйство. Мировая экономика. Международная торговля	1
24	7.2	Принципы абсолютного и сравнительного преимущества. Формы и методы международной	1

		торговли	
25	7.3	Государственная политика в области международной торговли	1
<b>8</b>		<b>Валютные курсы</b>	<b>2 часа</b>
26	8.1	Валютный рынок	1
27	8.2	Международное движение капиталов. Экспорт и импорт предпринимательского капитала. Платёжный баланс страны	1
<b>9</b>		<b>Международное экономическое сотрудничество и интеграция</b>	<b>2 часа</b>
28	9.1	Международная экономическая интеграция. Глобальные проблемы экономики	1
29	9.2	Проверочная работа по темам 7-9	1
30-32		Обобщающая конференция «Экономика для всех и каждого»	3 часа
33-34		Резерв	2 часа

### Экономика (углубленный уровень) 10-11 классы

#### Планируемые предметные результаты освоения ООП.

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Основные концепции экономики**

Определять границы применимости методов экономической теории;  
анализировать проблему альтернативной стоимости;  
объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  
представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;  
иллюстрировать примерами факторы производства;  
характеризовать типы экономических систем;  
различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

#### **Микроэкономика**

Анализировать структуру бюджета собственной семьи;  
строить личный финансовый план;  
анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;  
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;  
анализировать собственное потребительское поведение;  
определять роль кредита в современной экономике;  
применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;  
объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;  
определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;  
приводить примеры товаров Гиффена;  
объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;  
объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;  
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;  
различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;  
анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;  
объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;  
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  
сравнивать виды ценных бумаг;  
анализировать страховые услуги;  
определять практическое назначение основных функций менеджмента;  
определять место маркетинга в деятельности организации;  
приводить примеры эффективной рекламы;  
разрабатывать бизнес-план;

сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;  
называть цели антимонопольной политики государства;  
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;  
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;  
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;  
определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;  
указывать основные последствия макроэкономических проблем;  
объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;  
приводить примеры сфер применения показателя ВВП;  
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  
различать сферы применения различных форм денег;  
определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;  
объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;  
приводить примеры, как банки делают деньги;  
приводить примеры различных видов инфляции;  
находить в реальных ситуациях последствия инфляции;  
применять способы анализа индекса потребительских цен;  
характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;  
различать виды безработицы;  
находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;  
определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;  
приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;  
приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

Объяснять назначение международной торговли;  
анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;  
различать экспорт и импорт;  
анализировать курсы мировых валют;  
объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;  
различать виды международных расчетов;  
анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;  
объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;  
объяснять особенности современной экономики России.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### **Основные концепции экономики**

*Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;  
анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  
владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;  
оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;  
использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  
анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

#### **Микроэкономика**

*Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;  
оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*

*критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*

*объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

*использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

*применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*

*оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*

*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*

*рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*

*создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*

*решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*

*грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*

*моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

### **Макроэкономика**

*Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*

*владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*

*использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*

*анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*

*использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*

*анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*

*решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*

*грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*

*отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*

*аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

### **Международная экономика**

*Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*

*анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*

*ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*

*создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*

*решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*

*анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*

*использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

*владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

## **Содержание программы. Углубленный уровень**

### **10 класс**

#### **Основные концепции экономики**

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы.

Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.

Типы экономических систем.

#### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя.

Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи.

Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.*

*Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.*

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.

Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.*

Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.*

Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама.*

Бизнес-план. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация.

Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство. Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала.

Дисконтирование.

Дисконтирование.

Дисконтирование.

### **11 класс**

#### **Макроэкономика**

Роль государства в рыночной экономике.

Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России. Особенности макроэкономического анализа.

Представление о системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос*

*и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица.

Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

#### **Международная экономика**

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок*. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации*. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

### **Решение познавательных заданий по экономике**

#### **10 класс**

Вычисление альтернативной стоимости в условных ситуациях. Применение альтернативной стоимости при принятии решений в условных примерах и простых жизненных ситуациях.

Построение, анализ и применение КПВ в решении задач.

Определение признаков типов экономических систем, их достоинства и недостатки. Определение полномочий собственников, оснований приобретения и прекращения права собственности на конкретных примерах.

Определение взаимосвязи благ по форме кривой безразличия. Строить линии бюджетных ограничений, кривые безразличия и карты кривых безразличия. Построение кривых спроса и предложения. Определения изменения спроса и предложения в зависимости от факторов.

Вычисление эластичности спроса и предложения. Нахождение равновесных цен и равновесного количества. Анализ изменения денежной ситуации в результате изменения спроса и предложения.

Определения форм предприятий по их признакам. Различение и вычисление экономических и бухгалтерских затрат и прибыли на условных примерах. Расчет суммы амортизационных отчислений. Различение и вычисление постоянных и переменных затрат на условных примерах. Определение различных источников финансирования бизнеса в конкретных ситуациях. Определение отличительных признаков акций и облигаций. Анализ конкретных экономических ситуаций на основе принципов менеджмента и маркетинга.

Анализ поведения конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Определение объема продаж и цены, максимизирующую прибыль фирмы на рынках олигополии, монополистической конкуренции, монополии и монополии.

Построение графиков спроса и предложения на рынке труда на условных примерах. Определение влияния изменений на рынках товаров и услуг на конкурентный рынок труда. Анализ различий в оплате труда. Применение дисконтирования для сопоставления доходов и расходов. Вычисление цены капитала земли. Определение поведения фирмы на рынках капитала.

#### **11 класс**

Компенсация государством внешних эффектов в условных ситуациях. Определение налоговой ставки. Определение последствий введения различных видов налоговых ставок. Раскрытие функций налогов на конкретных примерах. Классификация видов налогов, прав и обязанностей налогоплательщиков. Определение последствий использования инструментов монетарной и фискальной политики государства.

Расчет важнейших макроэкономических показателей: ЧНП, НД, ЛД, РЛД, ВВП. Расчет ВВП по методу потока доходов и расходов.

Определение функций денег на конкретных примерах. Определение видов банковских операций.

Определение видов инфляции на конкретных примерах. Определение влияния инфляции на разные группы населения. Расчет кредита на условных примерах.

Определение видов безработицы на конкретных примерах. Вычисление уровня безработицы и уровня занятости. Иллюстрирование различных мер политики занятости.

Определение различных типов экономического роста и их факторов на конкретных примерах. Определение влияния различных фаз экономического цикла на макроэкономические показатели.

Определения влияния последствий фритредерства на экономику. Определение различных мер протекционистской политики на конкретных примерах. Определение влияния протекционизма на экономику. Определение противоречивости глобализации мировой экономики. Определение возможных путей решения глобальных экономических проблем. Основные черты и проблемы экономики современной России

### **Тематическое планирование ( жирным шрифтом темы раздела « Решение познавательных заданий по экономике» 10 класс**

<b>№</b>	<b>Кол-</b>	<b>Название темы/урока</b>
----------	-------------	----------------------------

<b>во часов</b>		
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Введение</b>
	<b>10</b>	<b>Предмет и метод экономической науки</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	Экономика как наука
<b>3</b>	<b>1</b>	Экономика как наука
<b>4</b>	<b>1</b>	Экономическая деятельность
<b>5</b>	<b>1</b>	Ограниченность ресурсов
<b>6</b>	<b>1</b>	Понятие альтернативной стоимости.КПВ
<b>7</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ «КПВ»</b>
<b>8</b>	<b>1</b>	Метод экономической науки
<b>9</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ « Предмет и метод экономической науки»</b>
<b>10</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ « Предмет и метод экономической науки»</b>
<b>11</b>	<b>1</b>	ПОУ «Предмет и метод экономической науки»
	<b>12</b>	<b>Экономические системы.</b>
<b>12</b>	<b>1</b>	Собственность
<b>13</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ« Собственность»</b>
<b>14</b>	<b>1</b>	Традиционная экономика
<b>15</b>	<b>1</b>	Плановая экономика
<b>16</b>	<b>1</b>	Рыночная экономика
<b>17</b>	<b>1</b>	Функции рынка
<b>18</b>	<b>1</b>	Смешанная экономика
<b>19</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ « Экономические системы»</b>
<b>20</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ « Экономические системы»</b>
<b>21</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ « Экономические системы»</b>
<b>22</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ « Экономические системы»</b>
<b>23</b>	<b>1</b>	Повторение « Экономические системы»
	<b>8</b>	<b>Спрос и предложение</b>
<b>24</b>	<b>1</b>	Спрос и закон спроса
<b>25</b>	<b>1</b>	Предложение и закон предложения
<b>26</b>	<b>1</b>	Рыночное равновесие
<b>27</b>	<b>1</b>	Реакция рынка на изменение спроса и предложения
<b>28</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ «Спрос и предложение»</b>
<b>29</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ «Спрос и предложение»</b>
<b>30</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ «Спрос и предложение»</b>
<b>31</b>	<b>1</b>	Повторение « Спрос и предложение»
	<b>7</b>	<b>Эластичность спроса и предложения</b>
<b>32</b>	<b>1</b>	Ценовая эластичность спроса.
<b>33</b>	<b>1</b>	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
<b>34</b>	<b>1</b>	Ценовая эластичность предложения.
<b>35</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ « Эластичность спроса и предложения»</b>
<b>36</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ « Эластичность спроса и предложения»</b>
<b>37</b>	<b>1</b>	Практическое применение теории эластичности
<b>38</b>	<b>1</b>	Повторение« Эластичность»
	<b>10</b>	<b>Поведение потребителя.</b>
<b>39</b>	<b>1</b>	Общая и предельная полезность.
<b>40</b>	<b>1</b>	Правило максимизации полезности.
<b>41</b>	<b>1</b>	Кривые безразличия.Бюджетное ограничение
<b>42</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ «Бюджетное ограничение.Кривые безразличия»</b>
<b>43</b>	<b>1</b>	Выбор современного российского потребителя
<b>44</b>	<b>1</b>	Рациональное поведение потребителя.

45	1	Неравенство доходов и его последствия
46	1	<b>ПЗ « Поведение потребителя.</b>
47	1	<b>ПЗ « Поведение потребителя.</b>
48	1	Повторение « Поведение потребителя»
10		<b>Фирма. Теория производства</b>
49	1	Современная фирма.
50	1	Издержки и прибыль
51	1	Издержки и прибыль
52	1	<b>ПЗ «Бухгалтерская, экономическая прибыль»</b>
53	1	Постоянные, переменные, предельные издержки
54	1	<b>ПЗ «Постоянные, переменные, предельные издержки»</b>
55	1	Какой размер фирмы считать оптимальным
56	1	Продукт фирмы
57	1	<b>ПЗ « Продукт фирмы»</b>
58	1	ПОУ «Фирма. Теория производства»
11		<b>Конкуренция. Рыночные структуры</b>
59	1	Конкурентоспособность фирмы
60	1	Типы рыночных структур
61	1	Совершенная конкуренция
62	1	<b>ПЗ « Значение конкуренции в экономике»</b>
63	1	Монополия
64	1	Монополистическая конкуренция
65	1	Олигополия
66	1	Антимонопольная политика государства
67	1	<b>ПЗ «Рыночные структуры»</b>
68	1	<b>ПЗ «Рыночные структуры»</b>
69	1	ПОУ «Конкуренция. Рыночные структуры»
10		<b>Рынки факторов производства</b>
70	1	Рынки факторов
71	1	Спрос и предложение на рынке труда
72	1	Заработная плата на рынке труда
73	1	<b>ПЗ « Рынок труда»</b>
74	1	<b>ПЗ «Рынок труда»</b>
75	1	Рынок услуг земли
76	1	Рынок капитала
77	1	Рынок капитала
78	1	<b>ПЗ «Рынок земли и капитала</b>
79	1	Обобщение « Рынки факторов производства»
17		<b>Предпринимательство</b>
80	1	Понятие предпринимательства
81	1	Виды предпринимательской деятельности
82	1	Франчайзинг
83	1	Источники финансирования бизнеса
84	1	<b>ПЗ «Источники финансирования бизнеса»</b>
85	1	Формы предприятий в России
86	1	Формы предприятий в России
87	1	<b>ПЗ.» Предпринимательство»</b>
88	1	<b>ПЗ.» Предпринимательство»</b>
89	1	<b>ПЗ.» Предпринимательство»</b>
90	1	ПОУ « Предпринимательство»
91	1	Менеджмент
92	1	Маркетинг
93	1	<b>ПЗ» Менеджмент и маркетинг»</b>



94	1	ПЗ» Менеджмент и маркетинг»
95	1	ПЗ» Менеджмент и маркетинг»
96	1	ПОУ « Менеджмент и маркетинг»
97	1	Итоговое повторение
98	1	Итоговое повторение
99	1	<b>Резерв</b>
100	1	Резерв
101	1	Резерв
102	1	Резерв

### 11 класс

№	Кол-во часов	Название темы/урока	
1	1	<b>Введение</b>	
	<b>6</b>	<b>ВВП и национальный доход</b>	
2	1	Измерители экономической деятельности	п.10.1
3	1	Номинальный и реальный ВВП	п.10.2,5
4	1	Национальный доход. Располагаемый и личный доход	п.10.4
5	1	<b>ПЗ «ВВП и национальный доход»</b>	п.10.4,6
6	1	<b>ПЗ «ВВП и национальный доход»</b>	
7	1	ПОУ « ВВП и национальный доход»	
	<b>6</b>	<b>Макроэкономическое равновесие</b>	
8	1	Совокупный спрос и совокупное предложение	<b>П.12.1</b>
9	1	Доход, потребление и сбережение	п.12.1,2
10	1	Сбережение и инвестиции	п.12.3
11	1	Мультипликатор	п.12.4
12	1	<b>ПЗ «Макроэкономическое равновесие</b>	
13	1	<b>ПЗ «Макроэкономическое равновесие</b>	
	<b>13</b>	<b>Экономический цикл.Занятость и безработица.</b>	
14	1	Экономические циклы	п.13.1
15	1	Причины цикличности. Фазы цикла	п.13.2,3
16	1	<b>ПЗ «Экономический цикл»</b>	
17	1	<b>ПЗ « Экономический цикл»</b>	
18	1	Занятость и безработица	п.13.4
19	1	Причины и формы безработицы	п.13.5
20	1	Последствия безработицы	13.6
21	1	<b>ПЗ« Безработица»</b>	
22	1	<b>ПЗ« Безработица»</b>	
23	1	Государственное регулирование занятости	п.13.6
24	1	<b>ПЗ« Политика занятости»</b>	
25	1	<b>ПЗ « Политика занятости»</b>	
26	1	Повторение « Экономический цикл.Занятость и безработица»	
	<b>9</b>	<b>Деньги и банковская система.</b>	
27	1	Роль денег в рыночной экономике	14.1
28	1	Виды денег их свойства	14.2
29	1	<b>ПЗ« Деньги в экономике»</b>	
30	1	Коммерческие банки	14.3
31	1	Центральный банк	14.5
32	1	Другие финансовые институты	14.4

33	1	ПЗ«Банковская система»	
34	1	ПЗ« Банковская система»	
35	1	Повторение « Банковская система»	
	<b>13</b>	<b>Финансы.Инфляция</b>	
36	1	Определение инфляции и ее измерение	п.15.1
37	1	Причины инфляции	п.15.2
38	1	Формы инфляции	п.15.3
39	1	Последствия инфляции	п.15.4
40	1	Кривая Филипса	п.15.5
41	1	ПЗ «Инфляция»	
42	1	ПЗ «Инфляция	
43	1	Повторение « Инфляция»	
44	1	Фондовый рынок.	записи
45	1	Ценные бумаги.	записи
46	1	ПЗ« Ценные бумаги»	
47	1	ПЗ « Ценные бумаги»	
48	1	ПОУ «Финансы.Инфляция»	
	<b>5</b>	<b>Экономический рост</b>	
49	1	Содержание экономического роста	п.11.1
50	1	Факторы экономического роста	п.11.2
51	1	ПЗ « Экономический рост»	п.11.2
52	1	ПЗ « Экономический рост»	п.11.2
53	1	Повторение « Экономический рост»	
	<b>20</b>	<b>Экономика и государство</b>	
54	1	Экономические цели государства	записи
55	1	Экономические функции государства	записи
56	1	Направления экономической политики государства	записи
57	1	Теории экономического регулирования	записи
58	1	Несостоятельность рынка	записи
59	1	Общественные блага и внешние эффекты	записи
60	1	ПЗ« Экономические функции государства»	
61	1	ПЗ« Экономические функции государства»	
62	1	Налоги	записи
63	1	Виды налогов	записи
64	1	ПЗ Налоги	
65	1	ПЗ Налоги	
66	1	ПОУ Налоги	
67	1	Бюджетно-финансовая политика	П.16.1
68	1	Государственный долг	П.16.2
69	1	Кредитно-денежная политика	п.16.3
70	1	Роль государства в стимулировании экономического роста	п.16.4
71	1	ПЗ «Экономическая политика государства»	
72	1	ПЗ«Экономическая политика государства»	
73	1	Повторение Экономическая политика государства»	
	<b>16</b>	<b>Международная экономика</b>	
74	1	Мировое хозяйство	п.17.1
75	1	Современная структура мирового хозяйства	п.17.2
76	1	Международная торговля.	п.17.3
77	1	Внешнеторговая политика	17.4
78	1	ПЗ « Протекционизм»	
79	1	ПЗ « Протекционизм»	
80	1	Международные финансы	п.18.1
81	1	Валютные курсы	п.18.2

82	1	Мировой валютный рынок	п.18.2
83	1	Валютные системы	п.18.2
84	1	Международная экономическая интеграция	п.18.3
85	1	Международная экономическая интеграция	П.18.3
86	1	Глобальные экономические проблемы	п.18.3
87	1	<b>ПЗ «Экономическая глобализация»</b>	
88	1	<b>ПЗ «Экономическая глобализация»</b>	
89	1	Обобщение «Международная экономика»	
	<b>6</b>	<b>Российская экономика</b>	
90	1	Становление рыночной экономики в современной России	записи
91	1	<b>ПЗ «Переход к рынку»</b>	
92	1	Современная российская экономика	записи
93	1	Дифференциация доходов	записи
94	1	<b>ПЗ «Национальные проекты»</b>	
95	1	<b>ПЗ «Российская экономика»</b>	
96	1	Итоговое повторение	
97	1	Итоговое повторение	
98	1	Итоговое повторение	
99	1	<b>Резерв</b>	

### Право (базовый уровень) 10-11 классы

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Личностные результаты:**

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а так- же противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

***результате изучения права на базовом уровне ученик должен научиться***

- ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

#### **повседневной жизни для:**

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

## **Содержание учебного материала**

### **Тема 1. История государства и права**

Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX — начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.

Советское право 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954—1991 гг. Критика Культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ и др.

### **Тема 2. Вопросы теории государства и права**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

### **Тема 3. Конституционное право**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ

'Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство! и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. I Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты I в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная ] Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии I обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ\*.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

#### **Тема 4. Права человека**

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

#### **Тема 5. Избирательное право и избирательный процесс.**

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство\*.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

#### **Тема 6. Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

### **Тема 7. Налоговое право**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

### **Тема 8. Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

### **Тема 9. Трудовое право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

### **Тема 10. Административное право**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### **Тема 11. Уголовное право**

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

### **Тема 12. Правовая культура**

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **10 класс**

Раздел, тема	Кол-во часов
<i>Тема 1. Из истории государства и права</i>	8

<i>Тема 2. Вопросы теории государства и права</i>	<b>6</b>
<i>Тема 3. Конституционное право</i>	<b>10</b>
<i>Тема 4. Права человека</i>	<b>8</b>
<i>Тема 5. Избирательное право</i>	<b>2</b>
<i>Итоговое повторение</i>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

## 11 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
<i>Тема 6. Гражданское право</i>	<b>7</b>
<i>Тема 7. Налоговое право</i>	<b>5</b>
<i>Тема 8. Семейное право</i>	<b>4</b>
<i>Тема 9. Трудовое право</i>	<b>5</b>
<i>Тема 10. Административное право</i>	<b>2</b>
<i>Тема 11. Уголовное право</i>	<b>7</b>
<i>Тема 12. Правовая культура</i>	<b>1</b>
<i>Итоговое тестирование</i>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Право (углубленный уровень) 10-11 классы

#### Планируемые результаты освоения курса

##### Личностные результаты:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию



- успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - 11) принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - 14) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
  - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а так- же противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** (требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Право»)

**Учащиеся научатся:**

- знание содержания различных теорий происхождения государства;
- сравнение различных форм государства;
- умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
- применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей) — умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеристика особенностей системы российского права; — различение форм реализации права;
  - выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
  - оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;
- оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
  - способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; — умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;

- определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права; — умение различать способы мирного разрешения споров;
- способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцирование участников вооруженных конфликтов;
- различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделение структурных элементов системы российского законодательства;
- анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
- умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение различать формы наследования;
- различение видов и форм сделок в Российской Федерации;
- выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;
- умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- способность выделять права и обязанности членов семьи;
- характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;
- проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;
- способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;
- умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
- соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;
- способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
- сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;
- оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толкование государственно-правовых явлений и процессов;
- сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем

- других государств; — умение различать принципы и виды правотворчества;
  - способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
  - сравнение различных видов избирательных систем;
  - анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;
  - оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
  - способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
  - умение различать опеку и попечительство;
  - умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.
  - умение применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
  - анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

### **Содержание курса «Право» в 10 классе**

#### **УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ**

#### **Теория государства и права (24 часа)**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

#### **Конституционное право (20 часов)**

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы

судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

#### **Права человека (18 часов)**

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации.

Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

#### **Содержание курса «Право» в 11 классе**

#### **Основные отрасли российского права (62 часа)**

##### **Гражданское право (14 часов)**

предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

##### **Финансовое и налоговое право (8 часов)**

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков.

##### **Семейное право (8 часов)**

Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство. Приемная семья.

##### **Трудовое право (10 часов)**

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.

##### **Административное право (4 часа)**

Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.

##### **Уголовное право (12 часов)**

Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых

правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Основы российского судопроизводства Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

#### **Международное право (2 часа)**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

#### **Тематический поурочный план учебного предмета «Право» 10 класс (вариант: 2 часа в неделю, 35 учебных недели)**

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1		Введение. Роль и значение права	1
<b>1</b>		<b>Теория государства и права</b>	<b>24 часа</b>
2-3	1.1-1.2	Происхождение государства и права	2
4	1.3	Государство, его признаки и сущность	1
5-6	1.4-1.5	Форма государства	2
7	1.6	Функции государства и государственный механизм	1
8-9	1.7-1.8	Гражданское общество и правовое государство	2
10-11	1.9-1.10	Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	2
12-13	1.11-1.12	Понятие права. Функции права. Система права	2
14	1.13	Право в системе социального регулирования	1
15	1.14	Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц	1
16-17	1.15-1.16	Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника	2
18	1.17	Реализация права и ее формы. Толкование права. Понятие, виды, способы	1
19	1.18	Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты	1
20-21	1.19-1.20	Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды	2
22	1.21	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	1
23	1.22	Совершенствование правовой культуры	1
24-25	1.23-1.24	Правовые системы современности	2
<b>2</b>		<b>Конституционное право</b>	<b>20 часов</b>
26	2.1	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	1
27	2.2	Конституция Российской Федерации: общая характеристика	1
28-29	2.3-2.4	Основы конституционного строя Российской Федерации	2
30	2.5	Избирательное право	1
31-32	2.6-2.7	Избирательные системы и избирательный процесс	2
33-34	2.8-2.9	Федеративное устройство	2
35-36	2.10-2.11	Президент Российской Федерации	2
37-39	2.12-2.14	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	3

40-41	2.15-2.16	Законодательный процесс в Российской Федерации	2
42-43	2.17-2.18	Правительство Российской Федерации	2
44	2.19	Судебная власть в РФ. Прокуратура	1
45	2.20	Местное самоуправление	1
<b>3</b>		<b>Права человека</b>	<b>18 часов</b>
46-47	3.1-3.2	Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.	2
48-49	3.3-3.4	Гражданство в РФ	2
50-51	3.5-3.6	Права, свободы, обязанности человека и гражданина	2
52	3.7	Гражданские (личные) права	1
53	3.8	Политические права	1
54	3.9	Экономические, социальные и культурные права	1
55	3.10	Право на благоприятную окружающую среду	1
56-57	3.11-3.12	Права ребенка	2
58-59	3.13-3.14	Нарушения прав человека	2
60-61	3.15-3.16	Защита прав человека в мирное время	2
62-63	3.17-3.18	Международная защита прав человека в условиях военного времени	2
64-68		<b>Защита проектных и исследовательских работ</b>	<b>5 часов</b>
69-70		Резервное время	<b>2 часа</b>

**Тематический поурочный план учебного предмета  
«Право» 11 класс (вариант: 2 часа в неделю, 35 учебных недели)**

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>4</b>		<b>Основные отрасли российского права</b>	<b>62 ч</b>
<b>1</b>		<b>Гражданское право</b>	<b>14 часов</b>
1-2	1.1-1.2	Понятие и источники гражданского права	2
3-4	1.3-1.4	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	2
5-6	1.5-1.6	Предпринимательство. Юридические лица и их формы	2
7-8	1.7-1.8	Право собственности	2
9-10	1.9-1.10	Наследование. Страхование	2
11-12	1.11-1.12	Обязательственное право. Сделки. Договоры	2
13-14	1.13-1.14	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда	2
<b>2</b>		<b>Финансовое и налоговое право</b>	<b>8 часов</b>
15	2.1	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	1
16-17	2.2-2.3	Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	2
18-19	2.4-2.5	Налогообложение физических и юридических лиц	2
20-21	2.6-2.7	Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков	2
22	2.8	Понятие и источники семейного права	1
<b>3</b>		<b>Семейное право</b>	<b>8 часов</b>
23-24	3.1-3.2	Брак, условия его заключения	2
25-26	3.3-3.4	Права и обязанности супругов	2
27-28	3.5-3.6	Права и обязанности родителей и детей.	2

29-30	3.7-3.8	Усыновление, опека (попечительство)	2
	4	<b>Трудовое право</b>	<b>10 часов</b>
31-32	4.1-4.2	Понятие и источники трудового права	2
33-34	4.3-4.4	Коллективный договор. Трудовой договор	2
35-36	4.5-4.6	Рабочее время и время отдыха	2
37-38	4.7-4.8	Оплата труда. Охрана труда	2
39-40	4.9-4.10	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	2
	5	<b>Административное право</b>	<b>4 часа</b>
41-42	5.1-5.2	Понятие и источники административного права. Административное правонарушение	2
43-44	5.3-5.4	Административные наказания	2
	6	<b>Уголовное право</b>	<b>12 часов</b>
45	6.1	Понятие и источники уголовного права	1
46	6.2	Понятие, признаки и состав преступления	1
47-48	6.3-6.4	Виды преступлений	2
49-50	6.5-6.6	Уголовная ответственность и наказание. Наказание	2
51	6.7	Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание	1
52	6.8	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
53-54	6.9-6.10	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	2
55-56	6.11-6.12	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	2
	7	<b>Международное право</b>	<b>2 часа</b>
57-58	7.1-7.2	Международное право	2
59-63		<b>Защита проектных и исследовательских работ</b>	<b>5 часов</b>
64-70		<b>Резерв</b>	<b>7 часов</b>

### Обществознание (базовый уровень) 10-11 классы

#### Требования к результатам обучения и освоения курса «Обществознание»

##### Личностные результаты:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснять на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснять взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведение субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.
- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений; осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;



- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ раз личных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого – его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять особенности научного познания;
- выявлять связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.
- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию. с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивая их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты:**

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущности характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- Выделение основных элементов системы права;
- выявление иерархии нормативных актов;
- выявление основных стадий законотворческого процесса в РФ;
- умение различать понятия «права человека», «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства РФ, с реализациями гражданами прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа
- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

## **Содержание курса «Обществознание» в 10 классе**

### **Тема I. Человек в обществе (18 часов)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.

Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы .

Социальные институты. Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация.

многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное.

Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания

Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как сознанный необходимостью Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.

Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки.

Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

### **Тема II. Общество как мир культуры (14 часов)**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном

обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации массовая культура. Оценка Массовой культуры как общественного явления.

### **Тема III. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)**

Нормативный подход к праву. Естественный подход к праву.

Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение.

Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность.

Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.

Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты.

Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс, Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита права и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России.

Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Заключение.**

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

## Содержание курса «Обществознание» в 11 классе

### Тема 1. Экономическая жизнь общества (24 часа)

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в Жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая Рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели Деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

### Тема 2. Социальная сфера (20 часов)

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### Тема 3. Политическая жизнь общества. (24 часа)

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI века. Взгляд в будущее

**Отличительной особенностью рабочей программы от авторской, является сокращение часов учебного времени.** Тематическое пособие рассчитано на изучение предмета в объёме 105 часов, авторская программа допускает уменьшение времени на

изучение отдельных тем. В связи с тем, что на изучение обществознания в 10 и в 11 классах Федеральным базисным планом отводится 140 часов (2 часа в неделю), изучение Темы I в 10 классе сокращено на 12 часов (18 ч. вместо 30 ч.), Тема 2 сокращена на 8 часов (14 ч. вместо 22ч), Тема III сокращена на 25 часов (28 ч. вместо 53ч.), так же сокращены часы учебного времени на уроки представления результатов учебной деятельности и повторительно-обобщающий урок (3 часа вместо 8 часов).

В 11 классе Тема I сокращена на 8 часов (24 часа вместо 32), в Тема 2 сокращено время на уроки представления проектной деятельности и урок обобщения (2.18-2.20) на 3 часа учебного времени, Тема 3, сокращена на 1 час, уроки Заключения сокращены на 1 час. Резерв сокращён на 5 часов (вместо 7 ч. 2 ч. резервного времени)

**Тематический поурочный план учебного предмета «Обществознание» в 10 классе**  
(вариант: 2 часа в неделю, 35 учебных недель)

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>I</b>		<b>Человек в обществе</b>	<b>18 часов</b>
1-2	1.1-1.2	Что такое общество	2
3-4	1.3-1.4	Общество как сложная система	2
5-6	1.5-1.6	Динамика общественного развития	2
7-8	1.7-1.8	Социальная сущность человека	2
9-10	1.9-1.10	Деятельность – способ существования людей	2
11-12	1.11-1.12	Познавательная деятельность	2
13-14	1.13-1.14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2
15-16	1.15-1.16	Современное общество	2
17-18	1.17-1.18	Глобальная угроза международного терроризма	2
19-20		Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	2
21		Повторительно-обобщающий урок	1
<b>II</b>		<b>Общество как мир культуры</b>	<b>14 часов</b>
22-23	2.1-2.2	Духовная культура общества	2
24-25	2.3-2.4	Духовный мир личности	2
26-27	2.5-2.6	Мораль	2
28-29	2.7-2.8	Наука и образование	2
30-31	2.9-2.10	Религия и религиозные организации	2
32-33	2.11-2.12	Искусство	2
34-35	2.13-2.14	Массовая культура	2
26-37		Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	2
38		Повторительно-обобщающий урок по главе II	1
<b>III</b>		<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>28 часов</b>
39-40	3.1-3.2	Современные подходы к пониманию права	2
41-42	3.3-3.4	Право в системе социальных норм	2
43-44	3.5-3.6	Источники права	2
45-46	3.7-3.8	Правоотношения. Правомерное поведение	2
47-48	3.9-3.10	Гражданин Российской Федерации	2
59-50	3.11-3.12	Гражданское право	2
51-52	3.13-3.14	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2
53-54	3.15-3.16	Правовые основы предпринимательской деятельности	2
55-56	3.17-3.18	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
57-58	3.19-3.20	Семейное право	2
59-60	3.21-3.22	Экологическое право	2
61-62	3.23-3.24	Процессуальные отрасли права	2

63-64	3.25-3.26	Международная защита прав человека	2
65-66	3.27-3.28	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2
67		Человек в XXI веке	1
68-69		Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	2
70		Повторительно-обобщающий урок по главе III	1
		Итого	70 часов

**Тематический поурочный план учебного предмета «Обществознание» в 11 классе**  
(вариант: 2 часа в неделю, 35 учебных недель)

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>I</b>		<b>Экономическая жизнь общества</b>	<b>24 часа</b>
1-2	1.1-1.2	Роль экономики в жизни общества	2
3-4	1.3-1.4	Экономика: наука и хозяйство	2
5-6	1.5-1.6	Экономический рост и развитие	2
7-8	1.7-1.8	Рыночные отношения в экономике	2
9-10	1.9-1.10	Фирма в экономике	2
11-12	1.11-1.12	Финансовый рынок	2
13-14	1.13-1.14	Экономика и государство	2
15-16	1.15-1.16	Финансовая политика государства	2
17-18	1.17-1.18	Занятость и безработица	2
19-20	1.19-1.20	Мировая экономика	2
21-22	1.21-1.22	Экономическая культура	2
23	1.23	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме I	1
24	1.24	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
<b>II</b>		<b>Социальная сфера</b>	<b>20 часов</b>
25-26	2.1-2.2	Социальная структура общества	2
27-29	2.3-2.5	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3
20-32	2.6-2.8	Нации и межнациональные отношения	3
33-34	2.9-2.10	Семья и брак	2
35-36	2.11-2.112	Гендер - социальный пол	2
37-39	2.13-2.15	Молодёжь в современном обществе	3
40-41	2.16-2.17	Демографическая ситуация в современной России	2
42-43	2.18-2.19	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II	2
44	2.20	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
<b>III</b>		<b>Политическая жизнь общества</b>	
45-46	3.1-3.2	Политика и власть	2
47-48	3.3-3.4	Политическая система	2
49-50	3.5-3.6	Гражданское общество и правовое государство	2
51-52	3.7-3.8	Демократические выборы	2
53-54	3.9-3.10	Политические партии и партийные системы	2
55-56	3.11-3.12	Политическая элита и политическое лидерство	2
57-58	3.13-3.14	Политическое сознание	2
59-60	3.15-3.16	Политическое поведение	2
61-62	3.17-3.18	Политический процесс и культура политического участия	2
63-65	3.19-3.21	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III	3
66	3.22	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1

67-68	Заключение. Взгляд в будущее	2
69-70	Резерв	2
	Итого	70 часов

### Россия в мире (базовый уровень) 10-11 классы

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета являются:

Сфера отношений	Планируемые результаты
В сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>– готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul>
В сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul>
В сфере отношений учащихся к закону,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества,</li> </ul>



<p>государству и к гражданскому обществу</p>	<p>осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– готовность учащих к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– готовность учащих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>
<p>В сфере отношений учащих с окружающими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и</li> </ul>

	<p>поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul>
<p>В сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul>
<p>В сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> </ul>
<p>В сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul>
<p>В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</li> </ul>

## Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>Выпускник научится:</b>		
<p>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>– использовать различные модельно - схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и</p>	<p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

	ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	
--	--	--

### Предметные результаты освоения учебного предмета Россия в мире

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<b>10 класс</b>	
<b>Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные термины и понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя, государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы, античность, полис, демократия, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, католичество, православие;</li> <li>- оценивать роль исторических деятелей данного периода: Перикла, Дария I, Ксеркса, Филипп II, Александра Македонского, Юстиниана, Карла Великого, Платона, Аристотеля, Солона, Цезаря.</li> <li>- датировать важнейшие события и процессы, происходившие в Древнем мире и раннем Средневековье, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>демонстрировать умение анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем данного периода всемирной истории;</i></li> <li>- <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;</i></li> <li>- <i>владеть умением вести диалог и участвовать в дискуссии по историческим вопросам.</i></li> </ul>
<b>Древняя Русь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные термины и понятия: союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм, варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты, кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда, раздробленность, иго;</li> <li>- анализировать исторические условия складывания русской государственности, сравнивать их с условиями складывания европейских государств;</li> <li>.- составлять развёрнутую характеристику внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников;</li> <li>- проводить сравнительный анализ феодальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>демонстрировать умение анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем данного периода отечественной истории;</i></li> <li>- <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></li> <li>- <i>определять место и время создания исторических документов.</i></li> </ul>

<p>систем Руси и стран Западной Европы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тезисный план для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси.</li> </ul>	
<b>Западная Европа в 11 –15 веках</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные термины и понятия: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация.</li> <li>- оценивать роль исторических деятелей данного периода: Иоанна Безземельного, Филиппа IV, Эдуарда III, Филиппа VI Валуа, Жанны д'Арк, Карла VII, Карла IV; , Яна Гуса, Яна Жижки, И. Гуттенберга;</li> <li>- представлять процесс создания органов сословного представительства в наглядно-символической форме (таблица, схема).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности;</i></li> <li>- <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.</i></li> </ul>
<b>Российское государство в 14 –17 веках</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- составлять развёрнутый план рассказа об основных сражениях данного периода на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов;</li> <li>- давать сравнительную характеристику изучаемых явлений и событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории данного периода;</i></li> <li>- <i>характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;</i></li> <li>- <i>вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i></li> </ul>
<b>Запад и новое время</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные термины и понятия: Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживания, Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны, революция, пуритане, диктатура, протекторат, реставрация.</li> <li>- оценивать роль исторических деятелей данного периода: Х. Колумба, А. Веспуччи, Б. Диаса, Э. Кортеса, Ф. Писарро, Ф. Магеллана, У. Шекспира, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэля, М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина, И. Лойолы, Дж. Бруно, Н. Коперника, Генриха VII, Франциска I, Елизаветы I, Н. Макиавелли, Карла I, Д. Кромвеля;</li> <li>- проводить сравнительный анализ процесса становления абсолютизма в Англии и Франции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</i></li> <li>- <i>владеть умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации.</i></li> </ul>
<b>Российская империя в 18 веке</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять и систематизировать информацию о внутренней и внешней политике данного периода в наглядно- символической форме (опорный конспект, таблица, схема);</li> <li>- давать оценку основных преобразований данного периода;</li> <li>- датировать важнейшие события и процессы, происходившие в данный период, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.</li> </ul>
<b>Запад в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные термины и понятия: колонисты, рабство, фермеры, латифундии, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд. Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория, континентальная блокада.</li> <li>- оценивать роль исторических деятелей данного периода: Б. Франклина, Т. Джефферсона, С. Адамса, Дж. Вашингтона, Людовика XVI, Ж. Дантона, Ж.П. Марата, Наполеона Бонапарта;</li> <li>- представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема);</li> <li>- датировать важнейшие события и процессы, происходившие в данный период, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> <li>- владеть умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации;</li> <li>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всеобщей истории.</li> </ul>
<b>Россия на пути модернизации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать сравнительную характеристику важнейших исторических событий данного периода (в форме таблицы);</li> <li>- датировать важнейшие события и процессы, происходившие в данный период,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность</li> </ul>

<p>характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- составлять развёрнутый план рассказа об основных сражениях данного периода на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов.</li> </ul>	<p>оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения</li> </ul>
<b>Культура 19 века</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять развёрнутый план рассказа об основных памятниках культуры данного периода на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов;</li> <li>- анализировать исторические условия формирования русской культуры, сравнивать их с условиями формирования в европейских государствах;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i></li> <li>– <i>определять место и время создания исторических документов;</i></li> <li>– <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;</i></li> <li>– <i>оценивать памятники культуры местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории.</i></li> </ul>
<b>Обобщающее повторение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- выявить степень овладения основными УУД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>– применять полученные знания при анализе современной политики;</li> <li>– владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>
<b>11 класс</b>	
<b>Введение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить уровень овладения учащимися основных УУД за прошедший курс обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать сформированность умений применения исторических знаний;</li> <li>- владеть умением вести диалог и участвовать в дискуссии по историческим вопросам.</li> </ul>
<b>Россия и мир в начале XX века</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса;</li> <li>- давать характеристику геополитического положения России в начале XX века;</li> <li>- сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах;</li> <li>- характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века;</li> <li>- давать характеристику экономического развития России и стран мира в начале века;</li> <li>- раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.;</li> <li>- знать основные положения реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения;</li> <li>- знать факты, явления, понятия, характеризующие войны России в начале века;</li> <li>- характеризовать основные стили и течения культуры начала века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></li> <li>- <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i></li> <li>- <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций</i></li> </ul>
<b>Мировая война и революционные потрясения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность и причины событий Февраля 1917 года;</li> <li>- анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 года;</li> <li>- давать характеристику позиций политических партий и лидеров;</li> <li>- объяснять причины и сущность события Октября 1917 г., причины прихода к власти большевиков;</li> <li>- объяснять причины, сущность и итоги Гражданской войны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i></li> <li>- <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></li> <li>- <i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i></li> <li>- <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.</i></li> </ul>
<b>Мир в межвоенный период</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно отбирать материал, уметь находить общие и отличные черты экономического и политического развития стран мира;</li> <li>- характеризовать основные направления и важнейшие события внешней политики Советского Союза;</li> <li>- характеризовать причины, сущность, итоги и последствия мирового кризиса 1929 г.;</li> <li>- характеризовать важнейшие события международных отношений накануне войны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></li> <li>- <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.</i></li> </ul>



<b>Социалистический эксперимент в СССР</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины перехода к Нэпу, сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и Нэпа;</li> <li>- объяснять сущность и значение Нэпа, причины свертывания ;</li> <li>- характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР;</li> <li>- характеризовать особенности духовной жизни в 1920-30 е гг.;</li> <li>- объяснять причины, характер и итоги индустриализации;</li> <li>- объяснять причины, характер и итоги коллективизации;</li> <li>- раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</i></li> <li>– <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></li> <li>– <i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i></li> <li>– <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.</i></li> </ul>
<b>Вторая мировая война</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать причины, ход, итоги, последствия Второй мировой войны;</li> <li>- характеризовать причины поражения Красной армии в начальный период войны;</li> <li>- представлять биографические справки об участниках войны, совершивших героические поступки, справки о тружениках тыла, выдающихся полководцах;</li> <li>- объяснять причины успеха советского контрнаступления под Москвой, Сталинградом, Курском;</li> <li>- характеризовать решения Тегеранской, Ялтинской, Подсдамской конференций;</li> <li>- раскрывать роль Второго фронта в войне;</li> <li>- знать хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать картографические источники для описания событий и привязки их к месту и времени;</i></li> <li>– <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;</i></li> <li>– <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;</i></li> <li>– <i>применять полученные знания при анализе современной политики России;</i></li> <li>– <i>владеть элементами проектной деятельности.</i></li> </ul>
<b>Биполярный мир и «холодная война»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы;</li> <li>- характеризовать идеологические кампании конца 1940- начала 1950- х гг.;</li> <li>- объяснять причины, сущность «холодной войны»;</li> <li>- характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С.Хрущева;</li> <li>- раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников;</li> <li>- раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></li> <li>– <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;</i></li> <li>- <i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории с опорой на материалы из разных источников, знание</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада;</li> <li>- объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг., давать оценку их результатов и значение;</li> <li>- раскрывать основные достижения культуры указанного периода;</li> <li>- объяснять причины, сущность, итоги политики разрядки;</li> <li>- объяснять причины, сущность и итоги политики перестройки;</li> <li>- сравнивать социально-экономическое и внутриполитическое положение СССР до и после перестройки.</li> </ul>	<p><i>исторических фактов, владение исторической терминологией;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>– применять полученные знания при анализе современной политики России.</li> </ul>
<b>СССР и социалистические страны Европы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря;</li> <li>- характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></li> <li>- <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</i></li> </ul>
<b>Запад и « третий мир» во второй половине XX века</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать взаимоотношения СССР со странами третьего мира;</li> <li>- характеризовать основные пути развития стран Европы, Азии и Африки во второй половине XX века.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></li> <li>- <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i></li> <li>– <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.</i></li> </ul>
<b>Россия в современном мире</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать экономику России после распада СССР;</li> <li>- объяснять в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике;</li> <li>- объяснять особенности политического развития страны;</li> <li>- характеризовать взаимоотношения России со странами СНГ;</li> <li>- характеризовать особенности взаимоотношений России с государствами мира;</li> <li>- характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX начале XXI века.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i></li> <li>– <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>– владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Духовная жизнь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности духовной жизни общества в данный период;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>– определять место и время создания памятников культуры;</li> <li>- владеть элементами проектной деятельности</li> </ul>
<b>Обобщающее повторение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить степень овладения учащимися основными УУД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>– применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>– владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

#### Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века 10 класс

##### Тема1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья

**Древний Восток и античный мир.** Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

**Рождение европейской средневековой цивилизации.** Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия —

крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

## **Тема2. Древняя Русь**

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян.

Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов.

Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

## **Тема3. Западная Европа в XI—XV веках**

**Экономическое и политическое развитие.** Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. **Культура средневекового Запада.** Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

## **Тема4. Российское государство в XIV—XVII веках**

### **Москва во главе объединения русских земель.**

Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I.

Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

**Россия: третье православное царство.** Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва— третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

**Кризис государства и общества. Смутное время.** Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

**Становление самодержавия Романовых.** Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

**Русская культура.** Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

#### **Тема 5. Запад в Новое время**

**Европа в начале Нового времени.** Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

**Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.** Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

**Эпоха Просвещения.** Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

**Революции XVIII столетия.** Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

**Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв.** Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

#### **Тема 6. Российская империя в XVIII веке**

**Власть и общество.** Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный

абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

**Социально-экономическое развитие страны.** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

#### **Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации**

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

#### **Тема 8. Россия на пути модернизации**

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

**Общественная жизнь в первой половине XIX в.** Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

**Реформы 1860—1870-х гг.** Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

**Общественное движение в России во второй половине XIX в.** Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

**Россия — многонациональная империя.** Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

### **Тема 9. Культура XIX века**

**Научно-технический прогресс и общество.** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. **Мировая литература и художественная культура.** Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

**Культура России в XIX в.** Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

### **Итоговое повторение**

#### **11 класс**

### **Россия и мир в XX – начале XXI века**

#### **Введение**

Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории.

### **Тема 1. Россия и мир в начале XX века**

*Новые тенденции в развитии общества.* Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идеиные течения, образование первых политических партий в России.

*Первая российская революция.* Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социал-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.

*Российское общество и реформы.* Программы правительства П.А.Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

*Россия в системе мирового рынка и международных союзов.* Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

### **Тема 2. Мировая война и революционные потрясения**

*Первая мировая война.* Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915 – 1917 гг. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.

*Российская революция 1917г.* Революционные события февраля – марта 1917г. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А.Ф.Керенский. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л.Г.Корнилова. Большевикизация Советов.

*Октябрь 1917г.* II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917г.

*Гражданская война в России.* Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Брестский мир. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной армии. Л.Д.Троцкий. Борьба между белыми и красными. Крестьянские восстания.

*От Российской республики Советов к СССР.* Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Объединение советских республик и образование СССР в 1922г. Конституция СССР 1924г.

*Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.* Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе.

### **Тема 3. Мир в межвоенный период**

*Мировой экономический кризис.* Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д.Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

*Тоталитарные режимы в Европе.* Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы.

*Модернизация в странах Востока.* Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К.Ататюрка. Национал-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

### **Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР**

*Советская страна в годы нэпа.* Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (НЭПу). Основные направления нэпа. Трудности нэпа. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций И.В.Сталина в советском руководстве.

*Пути большевистской модернизации.* Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Конституция 1936г.

*СССР в системе международных отношений.* Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин – Гол. Кризис Версальско – Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

### **Тема 5. Вторая мировая война**

*Агрессия гитлеровской Германии.* Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» в Европе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и



капитуляция Франции. «Битва за Англию» Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

*СССР накануне Великой Отечественной войны.* Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

*Начало Великой Отечественной войны.* Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941г. Преобразования органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941 – 1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

*Коренной перелом.* Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом – начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 – весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943г. Битва на курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942 – 1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

*Победа антигитлеровской коалиции.* Стратегическая обстановка к началу 1944г. Наступательные операции советских войск зимой – весной 1944г. Наступление советских войск в беларусии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны

## **Тема 6. Биполярный мир и «холодная война»**

Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

*Мир на грани ядерной войны.* Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

*От разрядки к новому противостоянию.* Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. СБСЕ. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

## **Тема 7. СССР и социалистические страны Европы**

*СССР: от Сталина к началу десталинизации.* Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х – начале 50-х гг. Смерть И.В.Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С.Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение

жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Противоречивость политики Н.С.Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н.С.Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н.С.Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

*Кризис «развитого социализма».* Приход к власти Л.И.Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977г. Экономическая реформа 1955г. Концепция «развитого социализма». Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение.

*Социализм в Восточной Европе.* Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито – Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980 – 1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

### **Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века**

*Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.* Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния».

*Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг.* Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Неоконсервативная модель экономического развития.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки.* Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Япония – экономический лидер Азии. Феномен «НИС». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

### **Тема 9. Россия в современном мире**

*СССР в период перестройки. М.С.Горбачев.* Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Августовский политический кризис 1991г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

*Крах социализма в Восточной Европе.* Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривосточное развитие этих стран. «Бархатные революции». Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

*Становление новой России.* Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н.Ельцин. Е.Т.Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Конфликт двух ветвей власти – законодательной и исполнительной. Политический кризис осени 1993г. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993г.

*Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.* Основные положения Конституции РФ. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Развитие многопартийности в России. Финансовый кризис 1998г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Политическая ситуация в России в конце XX – начале XXI веков. В.В.Путин. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформирования. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Национальные проекты. Д.А.Медведев.

*Мир на рубеже XX – XXI вв.* Современная цивилизация: пути развития. Россия в мире международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО и евросоюзом. Участие России в борьбе с терроризмом. Рост международного авторитета России. Отношения со странами СНГ. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и общественные движения.

### **Тема 10. Духовная жизнь**

*Развитие научной мысли.* Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

*Научно-технический прогресс.* Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобильная спутниковая связь.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плуралистическая художественная культура конца XXв. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

*Российская культура «серебряного века».* «Серебряный век». Проблемы культуры России на рубеже XIX – XX вв. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

*Культура России: от соцреализма к свободе творчества.* Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 20-30-х гг. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XXв. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Противоречивость духовной жизни советского общества. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

### **Итоговое повторение**

## **Тематическое планирование**

**10 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	6
Древняя Русь	10
Западная Европа в 11 –15 веках	4
Российское государство в 14 –17 веках	10
Запад и новое время	7
Российская империя в 18 веке	6
Запад в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации	8
Россия на пути модернизации	12
Культура 19 века	4
Обобщающее повторение	1
<b>Всего часов</b>	<b>68</b>

## 11 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Тема раздела	Количество часов
Введение	1
Россия и мир в начале ххв.	7
Мировая война и революционные потрясения	10
Мир в межвоенный период	2
Социалистический эксперимент в СССР	6
Вторая мировая война	9
Биполярный мир и «холодная война»	3
СССР и социалистические страны Европы	5
Запад и « третий мир» во второй половине хх века	4
Россия в современном мире	8
Духовная жизнь	11
Обобщающее повторение	2
Всего часов	68

### **Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию, базовый уровень)**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Математика.**

##### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

##### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетентности);
- первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

#### **Предметные:**

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах изучения, об особенностях их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства. А так же приводимые к ним уравнения, неравенства и системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практике;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы для решения задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению алгоритмов.

#### **Планируемые результаты освоения курса алгебра и начала математического анализа.**

## Базовый уровень

Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики (1-й уровень планируемых результатов (знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач)). Выпускник **научится**, а также **получит возможность научиться** для развития мышления (2-й уровень планируемых результатов, выделено *курсивом* (распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.)):

### Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: конечное множество, бесконечное множество, числовые множества на координатной прямой, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, отрезок, интервал, *промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*
- *проверять принадлежность элемента множеству, заданному описанием;*
- находить пересечение и объединение двух, *нескольких* множеств, представленных графически на числовой прямой, *на координатной плоскости;*
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- оперировать понятиями: утверждение (высказывание), отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров;
- *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*

### В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и *на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;*
- проводить логические, *доказательные* рассуждения в ситуациях повседневной жизни, *при решении задач из других предметов.*
- распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

### Числа и выражения

- Оперировать понятиями: натуральное и целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, иррациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, масштаб;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, *радианная* и градусная мера угла, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, *числа  $e$  и  $\pi$ ;*
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- сравнивать рациональные числа между собой; сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, корни из чисел, логарифмы чисел; *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- изображать точками на координатной прямой целые и рациональные числа; целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические формулы;*

- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов; использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

#### **В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;
- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые
- характеристики объектов окружающего мира.

#### **Уравнения и неравенства**

- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические и показательные уравнения вида  $\log_a(bx + c) = d$ ,  $abx + c = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и неравенства вида  $\log_a x < d$ ,  $ax < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );
- приводить несколько примеров корней тригонометрического уравнения вида  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  — табличное значение соответствующей тригонометрической функции;
- решать несложные рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, простейшие иррациональные уравнения и неравенства;
- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений тригонометрических уравнений и неравенств.

#### **В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении несложных практических задач и задач из других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Функции:**

- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание и убывание функции на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, чётная и нечётная функции;
- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики функций прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической, показательной и тригонометрических функций и соотносить их с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т. п.);

- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведённому набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т. д.);
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики.

#### **В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. (амплитуда, период и т. п.).

#### **Элементы математического анализа:**

- Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведённой в этой точке;
- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции — с другой;
- исследовать функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простых рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т. п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т. п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т. п.);
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса;
- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т. п., интерпретировать полученные результаты.

#### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика:**

- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;
- иметь представление: о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**



- оценивать, сравнивать и вычислять в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
- уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

#### **Текстовые задачи:**

- Решать несложные текстовые задачи разных типов, решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- анализировать условие задачи, строить для её решения математическую модель, проводить доказательные рассуждения;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчёт стоимости покупок, услуг, поездок и т. п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, положения на временной оси (до нашей эры и после), глубины/высоты, на движение денежных средств (приход/расход) и т. п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т. п.;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

#### **История и методы математики:**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России;
- применять известные методы при решении стандартных и нестандартных математических задач; использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности и на их основе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

#### **Планируемые результаты освоения курса геометрия**

Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям» не связанным с прикладным использованием математики (1-й уровень планируемых результатов), выпускник научится, а также получит возможность научиться для развития мышления (2-й уровень планируемых результатов, выделено курсивом):

### **Геометрия**

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб) и тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар), *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды)*;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; *строить сечения многогранников*;
- извлекать, *интерпретировать и преобразовывать* информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве*;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников, тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- *вычислять расстояния и углы в пространстве*;
- *применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме*;
- *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам*;
- *формулировать свойства и признаки фигур*;
- *доказывать геометрические утверждения*.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объёмы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т. п. (определять количество вершин, рёбер и граней полученных многогранников);
- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний*.

### **Векторы и координаты в пространстве**

- Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда, *расстояние между двумя точками*;
- находить сумму векторов и произведение вектора на число, *угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам*;
- *задавать плоскость уравнением в декартовой системе, координат*; — *решать простейшие задачи введением векторного базиса*.

### **История и методы математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; *представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей*;
- понимать роль математики в развитии России;
- применять известные методы при решении стандартных и *нестандартных математических задач*; *использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение*;

- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности и на их основе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### Содержание учебного предмета 10 класс

#### Содержание учебного курса алгебра и начала анализа. (102 ч)

#### 1. Числовые функции (9 ч)

Определение функции, способы ее задания, свойства функций. Обратная функция.

#### 2. Тригонометрические функции (26 ч)

Числовая окружность. Длина дуги единичной окружности. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Формулы приведения. Функция  $y = \sin x$ , ее свойства и график. Функция  $y = \cos x$ , ее свойства и график. Периодичность функций  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ . Построение графика функций  $y = mf(x)$  и  $y = f(kx)$  по известному графику функции  $y = f(x)$ . Функции  $y = \operatorname{tg} x$  и  $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики.

#### 3. Тригонометрические уравнения (10 ч)

Первые представления о решении тригонометрических уравнений. Арккосинус. Решение уравнения  $\cos t = a$ . Арксинус. Решение уравнения  $\sin t = a$ . Арктангенс и арккотангенс.

Решение уравнений  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ .

Простейшие тригонометрические уравнения. Два метода решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной и разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения.

#### 4. Преобразование тригонометрических выражений (15 ч)

Синус и косинус суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение.

Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.

#### 5. Производная (31 ч)

Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей.

Определение предела последовательности. Свойства сходящихся последовательностей.

Вычисление пределов последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента.

Приращение функции.

Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.

Дифференцирование функции  $y = f(kx+m)$ .

Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции  $y = f(x)$ .

Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы.

Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.

#### 6. Обобщающее повторение (11 ч)

#### Содержание учебного курса геометрия. (51 час)

#### 1. Введение (3 часа)

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

#### 2. Параллельность прямых и плоскостей (16 часов)

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

#### 3. Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 часов)

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

(расстояния, углы) существенно расширяют класс стереометрических задач, появляются много задач на вычисление, широко использующих известные факты из планиметрии.

#### 4. Многогранники (12 часов)

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

#### 5. Заключительное повторение курса геометрии 10 класса (3 часа)

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 10 класса.

## Содержание учебного предмета 11 класс

### Содержание учебного курса алгебра и начала анализа. (102 ч)

#### 1. Степени и корни. Степенные функции (18 ч)

Понятие корня  $n$ -й степени из действительного числа. Функции  $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики. Свойства корня  $n$ -й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики.

#### 2. Показательная и логарифмическая функции (29 ч)

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Функция  $y = \log_a x$ , ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Переход к новому основанию логарифма. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

#### 3. Первообразная и интеграл (8 ч)

Первообразная. Правила отыскания первообразных. Таблица основных неопределенных интегралов.

Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла.

Формула Ньютона – Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

#### 4. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей (15 ч)

Статистическая обработка данных. Простейшие вероятностные задачи. Сочетания и размещения. Формула бинома Ньютона. Случайные события и их вероятности.

#### 5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (20 ч)

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений: замена уравнения  $h(f(x)) = h(g(x))$  уравнением  $f(x) = g(x)$ , разложение на множители, введение новой переменной, функционально – графический метод.

Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, системы и совокупности неравенств, иррациональные неравенства, неравенства с модулями.

Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.

#### 6. Обобщающее повторение (12 ч)

### Содержание учебного курса геометрия. (51 час)

#### 1. Цилиндр. Конус. Шар (13 ч)

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

#### 2. Объемы тел (15 ч)

Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы. Объем цилиндра. Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса. Объем шара. Площадь сферы.

#### 3. Векторы в пространстве (6 ч)

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.

#### 4. Метод координат в пространстве. Движения (11 ч)

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Движения: центральная симметрия, осевая симметрия, зеркальная симметрия. Параллельный перенос.

#### 5. Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии (6 ч)

Повторение, обобщение

### Тематический поурочный план учебного предмета “Математика”.

(Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) -3 часа в неделю

Геометрия (базовый уровень) -1,5 часа в неделю)

4,5 часа в неделю, всего 153 часа в год.

### 10 класс

№ урока n/n	№ темы n/n Тема раздела, урока.		Кол-во часов
	Алгебра и начала математического анализа	Геометрия	

	<b>1. Числовые функции.</b>		<b>9</b>
1	Определение числовой функции. Способы ее задания		1
2	Определение числовой функции. Способы ее задания		1
		<b>1. Введение.</b>	<b>3</b>
3		Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	1
4		Некоторые следствия из аксиом	1
5	Определение числовой функции. Способы ее задания		1
6	Свойства функций		1
7	Свойства функций		1
8		Некоторые следствия из аксиом	1
		<b>Глава 1. Параллельность прямых и плоскостей.</b>	<b>16</b>
		<b>1. Параллельность прямых, прямой и плоскости</b>	<b>4</b>
9		Параллельные прямые в пространстве	1
10	Свойства функций		1
11	Обратная функция		1
12	Обратная функция		1
13		Параллельность трех прямых	1
14		Параллельность прямой и плоскости	1
15	Обратная функция		1
	<b>Тригонометрические функции</b>		<b>26</b>
16	Числовая окружность		1
17	Числовая окружность		1
18		Параллельность прямой и плоскости	1
		<b>2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми</b>	<b>4</b>
19		Скрещивающиеся прямые	1
20	Числовая окружность на координатной плоскости		1
21	Числовая окружность на координатной плоскости		1
22	Числовая окружность на координатной плоскости		1
23		Углы между сонаправленными сторонами	1
24		Угол между прямыми.	1
25	<i>Контрольная работа по теме: "Свойства функций. Числовая окружность"</i>		1
26	Синус и косинус. Тангенс и котангенс		1
27	Синус и косинус. Тангенс и котангенс		1
28		Угол между прямыми. <i>Контрольная работа по теме "Взаимное расположение прямых в пространстве". (20 мин.)</i>	1
		<b>3. Параллельность плоскостей</b>	<b>2</b>
29		Параллельные плоскости	1
30	Синус и косинус. Тангенс и котангенс		1
31	Тригонометрические функции		1

	числового аргумента		
32	Тригонометрические функции числового аргумента		1
33		Свойства параллельных плоскостей	1
		<b>4. Тетраэдр и параллелепипед</b>	<b>4</b>
34		Тетраэдр	1
35	Тригонометрические функции углового аргумента		1
36	Тригонометрические функции углового аргумента		1
37	Формулы приведения		1
38		Параллелепипед	1
39		Задачи на построение сечений	1
40	Формулы приведения		1
41	<i>Контрольная работа по теме: «Тригонометрические функции»</i>		1
42	Функция $y = \sin x$ , ее свойства и график		1
43		Задачи на построение сечений	1
44		<i>Контрольная работа № 2 по теме “Параллельность прямых и плоскостей”.</i>	1
45	Функция $y = \sin x$ , ее свойства и график		1
46	Функция $y = \cos x$ , ее свойства и график		1
47	Функция $y = \cos x$ , ее свойства и график		1
48		<i>Зачет № 1 по теме “Параллельность прямых и плоскостей”</i>	1
		<b>Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	<b>17</b>
		<b>1. Перпендикулярность прямой и плоскости</b>	<b>5</b>
49		Перпендикулярные прямые в пространстве	1
50	Периодичность функций $y = \sin x$ , $y = \cos x$		1
51	Преобразования графиков тригонометрических функций		1
52	Преобразования графиков тригонометрических функций		1
53		Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1
54		Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1
55	Функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики		1
56	Функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики		1
57	<i>Контрольная работа по теме: “Свойства тригонометрических функций”</i>		1
58		Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1
59		Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1
	<b>6. Тригонометрические уравнения.</b>		<b>10</b>
60	Арккосинус. Решение уравнения $\cos t =$		1

	a		
61	Арккосинус. Решение уравнения $\cos t = a$		1
62	Арксинус. Решение уравнения $\sin t = a$		1
		<b>2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью</b>	<b>6</b>
63		Расстояние от точки до плоскости	1
64		Расстояние от точки до плоскости	1
65	Арксинус. Решение уравнения $\sin t = a$		1
66	Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$		1
67	Тригонометрические уравнения		1
68		Теорема о трех перпендикулярах	1
69		Теорема о трех перпендикулярах	1
70	Тригонометрические уравнения		1
71	Тригонометрические уравнения		1
72	Тригонометрические уравнения		1
73		Угол между прямой и плоскостью	1
74		Угол между прямой и плоскостью	1
75	<i>Контрольная работа №4 по теме: "Тригонометрические уравнения"</i>		1
	<b>Преобразование тригонометрических выражений.</b>		<b>15</b>
76	Синус и косинус суммы и разности аргументов		1
77	Синус и косинус суммы и разности аргументов		1
		<b>3. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.</b>	<b>4</b>
78		Двугранный угол	
79		Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1
80	Синус и косинус суммы и разности аргументов		1
81	Синус и косинус суммы и разности аргументов		1
82	Тангенс суммы и разности аргументов		1
83		Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1
84		Прямоугольный параллелепипед	1
85	Тангенс суммы и разности аргументов		1
86	Формулы двойного аргумента		1
87	Формулы двойного аргумента		1
88		<i>Контрольная работа № 3 по теме "Перпендикулярность прямых и плоскостей".</i>	1
89	Формулы двойного аргумента		1
90	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения		1
91	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения		1

92		<i>Зачет № 2 по теме “Перпендикулярность прямых и плоскостей”.</i>	1
93	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения		1
94	<i>Контрольная работа по теме: “Преобразование тригонометрических выражений”</i>		1
95	Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы		1
		<b>Глава III. Многогранники</b>	<b>12</b>
		<b>1. Понятие многогранника. Призма</b>	<b>3</b>
96		Понятие многогранника	1
97	Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы		1
		<b>Производная.</b>	<b>31</b>
98	Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности		1
99	Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности		1
100		Призма	1
101	Сумма бесконечной геометрической прогрессии		1
102	Сумма бесконечной геометрической прогрессии		1
103	Предел функции		1
104		Призма	1
105	Предел функции		1
106	Предел функции		1
107	Определение производной		1
		<b>2. Пирамида</b>	<b>3</b>
108		Пирамида	1
109	Определение производной		1
110	Определение производной		1
111	Вычисление производных		1
112		Правильная пирамида	
113	Вычисление производных		1
114	Вычисление производных		1
115	<i>Контрольная работа по теме: “Производная”</i>		1
116		Усеченная пирамида	1
117	Уравнение касательной к графику функции		
118	Уравнение касательной к графику функции		1
119	Применение производной для исследований функций		1
		<b>2. Правильные многогранники</b>	<b>4</b>
120		Симметрия в пространстве	1
121	Применение производной для исследований функций		1
122	Применение производной для исследований функций		1
123	Построение графиков функций		1
124		Понятие правильного многогранника.	1



125	Построение графиков функций		1
126	Построение графиков функций		1
127	<i>Контрольная работа по теме: "Касательная к графику функции"</i>		1
128		Понятие правильного многогранника.	1
129	Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке		1
130	Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке		1
131	Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке		1
132		Элементы симметрии правильных многогранников	1
133	Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин		1
134	Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин		1
135	Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин		1
136		<i>Контрольная работа по теме «Многогранники».</i>	1
137	<i>Контрольная работа по теме: "Применение производной"</i>		1
138	<i>Контрольная работа по теме: "Применение производной"</i>		1
	<b>Заключительное повторение курса алгебры 10 класса.</b>		<b>11</b>
139	Повторение. Числовые функции		1
140		<i>Зачет № 3 по теме "Многогранники".</i>	
141	Повторение. Синус и косинус. Тангенс и котангенс.		1
142	Повторение. Функция $y = \sin x$ , $y = \cos x$ их свойства и графики		1
143	Повторение. Функции $y = \operatorname{tg} x$ $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики		1
		<b>Заключительное повторение курса геометрии 10 класса.</b>	<b>3</b>
144		Повторение. Параллельность прямых и плоскостей.	1
145	Повторение. Решение тригонометрических уравнений		1
146	Повторение. Решение тригонометрических уравнений		1
147	Повторение. Преобразование тригонометрических выражений		1
148		Повторение. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	1
149	Повторение. Преобразование тригонометрических выражений		1
150	Повторение. Предел функции		1
151	Повторение. Производная		1

152		Повторение. Многогранники	1
153	Итоговое занятие.		1
Итого:	102 часа	51 час К/р – 12 Зачетов - 3	

### 11 класс

№ урока n/n	№ темы n/n Тема раздела, урока.		Кол-во часов
	Алгебра и начала математического анализа	Геометрия	
	<b>1. Степени и корни. Степенные функции</b>		<b>18</b>
1	Понятие корня $n$ -й степени из действительного числа		1
2	Понятие корня $n$ -й степени из действительного числа		1
		<b>2. Цилиндр, конус и шар.</b>	<b>13</b>
3		Понятие цилиндра	1
4	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики		1
5	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики		1
6	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики		1
7		Понятие цилиндра	1
8	Свойства корня $n$ -й степени		1
9	Свойства корня $n$ -й степени		1
10	Свойства корня $n$ -й степени		1
11		Площадь поверхности цилиндра.	1
12	Преобразование выражений, содержащих радикалы		1
13	Преобразование выражений, содержащих радикалы		1
14	Преобразование выражений, содержащих радикалы		1
15		Понятие конуса	1
16	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Степени и корни. Степенные функции»</i>		1
17	Обобщение понятия о показателе степени		1
18	Обобщение понятия о показателе степени		1
19		Площадь поверхности конуса.	1
20	Обобщение понятия о показателе степени		1
21	Степенные функции, их свойства и графики		1
22	Степенные функции, их свойства и графики		1
23		Усеченный конус	1
24	Степенные функции, их свойства и графики		1
	<b>3. Показательная и логарифмическая функция</b>		<b>29</b>
25	Показательная функция, ее свойства и		1

	график		
26	Показательная функция, ее свойства и график		1
27		Сфера и шар	1
28	Показательная функция, ее свойства и график		1
29	Показательные уравнения и неравенства		1
30	Показательные уравнения и неравенства		1
31		Сфера и шар	1
32	Показательные уравнения и неравенства		1
33	Показательные уравнения и неравенства		1
34	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Показательные уравнения и неравенства»</i>		1
35		Взаимное расположение сферы и плоскости	1
36	Понятие логарифма		1
37	Понятие логарифма		1
38	Логарифмическая функция, ее свойства и график		1
39		Касательная плоскость к сфере	1
40	Логарифмическая функция, ее свойства и график		1
41	Логарифмическая функция, ее свойства и график		1
42	Свойства логарифмов		1
43		Площадь сферы	1
44	Свойства логарифмов		1
45	Свойства логарифмов		1
46	Логарифмические уравнения		1
47		<i>Контрольная работа № 3 по теме: “Цилиндр, конус и шар”.</i>	1
48	Логарифмические уравнения		1
49	Логарифмические уравнения		1
50	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Логарифмическая функция»</i>		1
51		<i>Зачет № 1 по теме “Цилиндр, конус и шар”</i>	1
52	Логарифмические неравенства		1
53	Логарифмические неравенства		1
54	Логарифмические неравенства		1
		<b>4. Объёмы тел.</b>	<b>15</b>
55		Понятие объёма	1
56	Переход к новому основанию логарифма		1
57	Переход к новому основанию логарифма		1
58	Дифференцирование показательной и логарифмической функций		1
59		Объем прямоугольного параллелепипеда	1
60	Дифференцирование показательной и логарифмической функций		1
61	Дифференцирование показательной и		1

	логарифмической функций		
62	<i>Контрольная работа № 5 по теме "Показательная и логарифмические функции".</i>		1
63		Объем прямой призмы	1
	<b>5. Первообразная и интеграл</b>		<b>8</b>
64	Первообразная		1
65	Первообразная		1
66	Первообразная		1
67		Объем цилиндра	1
68	Определенный интеграл		1
69	Определенный интеграл		1
70	Определенный интеграл		1
71		Объем цилиндра	1
72		Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла	1
73	Определенный интеграл		1
74	<i>Контрольная работа № 6 по теме: "Первообразная и интеграл"</i>		1
	<b>6. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей</b>		<b>15</b>
75	Статистическая обработка данных		1
76		Объем наклонной призмы	1
77		Объем пирамиды	1
78	Статистическая обработка данных		
79	Статистическая обработка данных		1
80	Простейшие вероятностные задачи		1
81		Объем конуса	1
82		Объем шара	1
83	Простейшие вероятностные задачи		1
84	Простейшие вероятностные задачи		1
85	Сочетания и размещения		1
86		Объем шара	1
87		Площадь сферы	1
88	Сочетания и размещения		1
89	Сочетания и размещения		1
90	Формула бинома Ньютона		1
91		Площадь сферы	1
92		<i>Контрольная работа № 7 по теме "Объемы тел".</i>	1
93	Формула бинома Ньютона		1
94	Случайные события и их вероятности		1
95	Случайные события и их вероятности		1
96		<i>Зачет № 2 по теме "Объемы тел".</i>	1
		<b>7. Векторы в пространстве.</b>	<b>6</b>
97		Понятие вектора. Равенство векторов.	1
98	Случайные события и их вероятности		1
99	<i>Контрольная работа № 8 по теме "Теория вероятностей".</i>		1
	<b>8. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств</b>		<b>20</b>
100	Равносильность уравнений		1
101		Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	1

102		Умножение вектора на число	1
103	Равносильность уравнений		1
104	Общие методы решения уравнений		1
105	Общие методы решения уравнений		1
106		Компланарные векторы. Правило параллелепипеда	1
107		Разложение вектора по трем некопланарным векторам	1
108	Общие методы решения уравнений		1
109	Решение неравенств с одной переменной		1
110	Решение неравенств с одной переменной		1
111		<i>Зачет № 3 по теме “Векторы в пространстве”.</i>	1
		<b>9.Метод координат в пространстве. Движения</b>	<b>11</b>
112		Прямоугольная система координат в пространстве	1
113	Решение неравенств с одной переменной		1
114	Решение неравенств с одной переменной		1
115	Уравнения и неравенства с двумя переменными		1
116		Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек	1
117		Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы	1
118	Уравнения и неравенства с двумя переменными		1
119	Системы уравнений		1
120	Системы уравнений		1
121		Угол между векторами	1
122		Скалярное произведение векторов	1
123	Системы уравнений		1
124	Системы уравнений		1
125	Уравнения и неравенства с параметрами		1
126		Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1
127		Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1
128	Уравнения и неравенства с параметрами		1
129	Уравнения и неравенства с параметрами		1
130	<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»</i>		1
131	<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»</i>		1
132		Центральная и осевая симметрия	1
133		Зеркальная симметрия. Параллельный перенос	1
	<b>10. Обобщающее повторение курса</b>		<b>12</b>

	<b>алгебры.</b>		
134	Повторение. Числовые функции.		1
135	Повторение. Тригонометрические функции.		1
136		<i>Контрольная работа № 10 по теме «Метод координат в пространстве».</i>	1
137		<i>Зачет № 4 по теме “Метод координат в пространстве”.</i>	1
138	Повторение. Тригонометрические функции.		1
139	Повторение. Тригонометрические уравнения.		1
140	Повторение. Тригонометрические уравнения.		
		<b><i>11. Заключительное повторение курса геометрии.</i></b>	
141		Повторение. Параллельность в пространстве.	1
142		Повторение. Перпендикулярность в пространстве.	1
143	Повторение. Производная		1
144	Повторение. Производная		1
145	Повторение. Степени и корни. Степенные функции		1
146		Повторение. Многогранники	1
147		Повторение. Тела вращения	1
148	Повторение. Показательная и логарифмическая функции		1
149	Повторение. Первообразная и интеграл		1
150	Повторение. Теория вероятностей.		1
151		Повторение. Объемы тел.	1
152		Повторение.	1
153	Итоговое занятие.		1
Итого:	102 часа	51 час К/р – 10 Зачетов - 4	

**Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию, углубленный уровень)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**  
**Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» нацелены на формирование:**

- патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;
- основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика» нацелены на формирование:**

умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

с реализации планов деятельности;

владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

владения языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Математика» на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

— сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## **Содержание учебного предмета математика**

### ***10 класс (алгебра и начала математического анализа -204 часа)***

#### **Повторение курса алгебры 7 – 9 классов (12 ч)**

##### **Действительные числа (19 ч)**

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

##### **Степенная функция (23 ч)**

Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

##### **Показательная функция (20 ч)**

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

##### **Логарифмическая функция (27 ч)**

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

##### **Тригонометрические формулы (43 ч)**

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов  $\alpha$  и  $-\alpha$ . Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

##### **Тригонометрические уравнения (35 ч)**

Уравнения  $\cos x = a$ ,  $\sin x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.

##### **Повторение (25 ч)**

#### **10 класс (геометрия 102 часа)**

##### **1.Некоторые сведения из планиметрии (14 ч)**



Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теоремы Чевы и Менелая. Эллипс, гипербола и парабола

## **2. Введение ( 6 ч )**

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

## **3.. Параллельность прямых и плоскостей (23 ч)**

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

## **3) Перпендикулярность прямых и плоскостей (21 ч)**

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

### **• Многогранники ( 23 ч)**

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

## **6. Итоговое повторение (15 ч )**

### **11 класс (алгебра и начала математического анализа -204 часа)**

#### **1.Повторение курса 10 класса (15 ч)**

Показательная функция. Логарифмическая функция. Тригонометрические формулы. Степенная функция.

#### **Тригонометрические функции (20 ч)**

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции  $y=\cos x$  и ее график. Свойства функции  $y=\sin x$  и ее график. Свойства функции  $y=\operatorname{tg} x$  и ее график. Обратные тригонометрические функции.

#### **2.Производная и её геометрический смысл (29 ч)**

Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования.

Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

#### **3.Применение производной к исследованию функций (32 ч)**

Возрастание и убывание функций. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции.

Выпуклость графика. Точки перегиба.

#### **4.Интеграл (24 ч)**

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.

#### **5.Комбинаторика (17 ч)**

Правило произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона.

#### **6.Элементы теории вероятности (22 ч)**

События. Комбинация событий. Противоположное событие. Вероятность события.

Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей.

Статистическая вероятность.

#### **7. Статистика(13 ч)**

Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса.

## **8. Итоговое повторение (32 ч)**

### **11 класс (геометрия -102 часа)**

#### **1. Цилиндр, конус, шар (23ч)**

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Взаимное расположение сферы и прямой. Сфера, вписанная в цилиндрическую поверхность. Сфера, вписанная в коническую поверхность. Сечения цилиндрической поверхности. Сечения конической поверхности.

## 2. Объемы тел (24ч)

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса. Объемы шара. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Площадь сферы.

## 3. Векторы в пространстве (11ч)

Понятия вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

## 4. Метод координат в пространстве. Движения (23ч)

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Центральная симметрия, осевая симметрия, зеркальная симметрия, параллельный перенос.

## 5. Обобщающее повторение (21ч)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс (алгебра и начала математического анализа -204 часа)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1-12	<b>Повторение курса алгебры 7-9 классов</b>	<b>12</b>
	<b>Глава I Действительные числа</b>	<b>19</b>
13	Целые и рациональные числа	1
14	Действительные числа	1
15-16	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2
17-21	Арифметический корень натуральной степени	5
22-28	Степень с рациональным и действительным показателями	7
29-30	Обобщение и систематизация знаний	2
31	Контрольная работа №1	1
	<b>Глава II Степенная функция</b>	<b>23</b>
32-34	Степенная функция, ее свойства и график	3
35-37	Взаимно обратные функции	3
38-41	Равносильные уравнения и неравенства	4
42-46	Иррациональные уравнения	5
47-51	Иррациональные неравенства	5
52-53	Обобщение и систематизация знаний	2
54	Контрольная работа № 2	1
	<b>Глава III Показательная функция</b>	<b>20</b>
55-57	Показательная функция, ее свойства и график	3
58-62	Показательные уравнения	5
63-67	Показательные неравенства	5
68-70	Системы показательных уравнений и неравенств	3
71-73	Обобщение и систематизация знаний	3
74	Контрольная работа № 3	1

	<b>Глава IV Логарифмическая функция</b>	<b>27</b>
75-78	Логарифмы	4
79-82	Свойства логарифмов	4
83-84	Десятичные и натуральные логарифмы	2
85-87	Логарифмическая функция, ее свойства и график	3
88-92	Логарифмические уравнения	5
93-97	Логарифмические неравенства	5
98-100	Обобщение и систематизация знаний	3
101	Контрольная работа № 4	1
	<b>Глава V Тригонометрические формулы</b>	<b>43</b>
102-103	Радианная мера угла	2
104-106	Поворот точки вокруг начала координат	3
107-109	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	3
110-112	Знаки синуса, косинуса и тангенса	3
113-116	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом	4
117-121	Тригонометрические тождества	5
122-123	Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	2
124-127	Формулы сложения	4
128-130	Синус, косинус и тангенс двойного угла	3
131-133	Синус, косинус и тангенс половинного угла	3
134-137	Формулы приведения	4
138-140	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	3
141-143	Обобщение и систематизация знаний	3
144	Контрольная работа № 5	1
	<b>Глава VI Тригонометрические уравнения</b>	<b>35</b>
145-148	Уравнение $\cos x = a$	4
149-152	Уравнение $\sin x = a$	4
153-156	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	4
157-161	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным	5
162-165	Однородные тригонометрические уравнения	4
166-169	Неоднородные тригонометрические уравнения	4
170-172	Обобщающий урок	3
173-176	Тригонометрические неравенства	4
177-178	Обобщение и систематизация знаний	2
179	Контрольная работа № 6	1
180-204	<b>Итоговое повторение</b>	<b>25</b>

**10 класс ( геометрия -102 часа )**

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол.-во часов
	<b>Некоторые сведения из планиметрии</b>	<b>14</b>
1-5	Углы и отрезки, связанные с окружностью.	5
6-10	Решение треугольников	5
11-12	Теоремы Менелая и Чевы	2
13-14	Эллипс, гипербола и парабола	2

	<b>Введение</b>	<b>6</b>
15	Предмет стереометрии	1
16-17	Аксиомы стереометрии	2
18-20	Некоторые следствия из аксиом	3
	<b>Параллельность прямых и плоскостей</b>	<b>23</b>
21-26	Параллельность прямых, прямой и плоскости.	6
27-31	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Контрольная работа №1 ( 20 минут )	5
32-35	Параллельность плоскостей	4
36-41	Тетраэдр и параллелепипед	6
42	Контрольная работа № 2 «Параллельность прямых и плоскостей»	1
43	Зачёт №1	1
	<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	<b>21</b>
44-49	Перпендикулярность прямой и плоскости	6
50-56	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	7
57-62	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	6
63	Контрольная работа № 3 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1
64	Зачёт №2	1
	<b>Многогранники</b>	<b>23</b>
65-69	Понятие многогранника. Призма.	5
70-76	Пирамида	7
77-81	Правильные многогранники.	5
82-83	Трёхгранный и многогранный угол	2
84-85	Теорема Эйлера	2
86	Контрольная работа № 4 «Многогранники»	1
87	Зачёт №3	1
88-102	<b>Итоговое повторение</b>	<b>15</b>

**11 класс (алгебра и начала математического анализа -204 часа)**

№ урока	Наименование раздела, тема	Кол.-во часов
	<b>Повторение курса 10 класса</b>	<b>15</b>
1-3	Степенная функция.	3
4-6	Показательная функция	3
7-9	Логарифмическая функция	3
10-12	Тригонометрические формулы	3
13-15	Тригонометрические уравнения и неравенства	3
	<b>Глава VII Тригонометрические функции</b>	<b>20</b>
16-17	Область определения и множество значений тригонометрических функций	2
18-20	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	3
21-23	Свойства функции $y = \cos x$ и ее график	3
24-26	Свойства функции $y = \sin x$ и ее график	3
27-29	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график	3
30-32	Обратные тригонометрические функции	3
33-34	Обобщение и систематизация знаний	2
35	Контрольная работа № 7	1

	<b>Производная и её геометрический смысл</b>	<b>29</b>
36-39	Производная	4
40-44	Производная степенной функции	5
45-49	Правила дифференцирования	5
50-55	Производные некоторых элементарных функций.	6
56-60	Геометрический смысл производной	5
61-63	Урок обобщения и систематизации знаний	3
64	Контрольная работа №1 «Производная и её геометрический смысл»	1
	<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>32</b>
65-70	Возрастание и убывание функций	6
71-76	Экстремумы функции	6
77-82	Применение производной к построению графиков функций.	6
83-88	Наибольшее и наименьшее значения функции.	6
89-92	Выпуклость графика. Точки перегиба.	4
93-95	Урок обобщения и систематизации знаний	3
96	Контрольная работа №2 «Применение производной к исследованию функций»	1
	<b>Интеграл</b>	<b>24</b>
97-99	Первообразная	3
100-103	Правила нахождения первообразных.	4
104-107	Площадь криволинейной трапеции и интеграл.	4
108-110	Вычисление интегралов	3
111-114	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов	4
115-117	Применение производной и интеграла к решению практических задач	3
118-119	Урок обобщения и систематизации знаний	2
120	Контрольная работа №3 «Интеграл»	1
	<b>Комбинаторика</b>	<b>17</b>
121-123	Правило произведения	3
124-126	Перестановки	3
127-129	Размещения	3
130-132	Сочетания и их свойства	3
133-134	Бином Ньютона.	2
135-136	Урок обобщения и систематизации знаний	2
137	Контрольная работа №4 «Комбинаторика»	1
	<b>Элементы теории вероятности</b>	<b>22</b>
138-138	События.	2
139-141	Комбинация событий. Противоположное событие	3
142-145	Вероятность события	4
146-148	Сложение вероятностей	3
149-152	Независимые события. Умножение вероятностей.	4
153-155	Статистическая вероятность	3
156-157	Урок обобщения и систематизации знаний	2
158	Контрольная работа №5 «Элементы теории вероятности»	1

	<b>Статистика</b>	<b>13</b>
159-162	Случайные величины	4
163-165	Центральные тенденции	3
166-169	Меры разброса	4
170-171	Урок обобщения и систематизации знаний	2
172-204	Итоговое повторение	<b>32</b>

### *11 класс ( геометрия -102часа )*

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Кол.-во часов</b>
	<b>1.Цилиндр, конус, шар</b>	<b>23</b>
1-6	Цилиндр	6
7-13	Конус	7
14-21	Сфера	8
22	Контрольная работа № 6«Цилиндр, конус , шар»	1
23	Зачёт № 6	1
	<b>2.Объемы тел</b>	<b>24</b>
24-28	Объем прямоугольного параллелепипеда	5
29-32	Объем прямой призмы и цилиндра	4
33-39	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса	7
40-45	Объем шара и площадь сферы	6
46	Контрольная работа № 7«Объемы тел»	1
47	Зачёт № 7	1
	<b>3.Векторы в пространстве</b>	<b>11</b>
48-49	Понятия вектора в пространстве	2
50-53	Сложение и вычитание векторов. Умножение векторов на число.	4
54-57	Компланарные векторы.	4
58	Зачёт № 4	1
	<b>4.Метод координат в пространстве. Движения.</b>	<b>23</b>
59-66	Координаты точки и координаты вектора	8
67-75	Скалярное произведение векторов	9
76-79	Движение	4
80	Контрольная работа № 5«Метод координат»	1
81	Зачёт № 5	1
82-102	<b>5. Итоговое повторение</b>	<b>21</b>

### **Информатика (базовый уровень) 10-11 классы**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

*1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

*2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

*3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.*

Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

*4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.*

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении. Во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития.

### **Метапредметные результаты**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

*1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.*

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

*2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.*

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;

- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

*3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.*

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

*4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.*

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

### **Предметные результаты**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

- Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
- Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
- Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня
- Владение знанием основных конструкций программирования
- Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
- Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ
- Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
- Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных
- Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

### **Ученик научится:**

- что такое язык представления информации; какие бывают языки
- понятиям «кодирование» и «декодирование» информации
- понятиям «шифрование», «дешифрование».
- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
- использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.



- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

**Ученик получит возможность:**

- познакомиться с тремя философскими концепциями информации
- узнать о понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;
- узнать о примерах технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.
- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

**Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов		
		10 класс	11 класс	Всего
1	Введение. Структура информатики.	1		1
2	Информация.	11		11
3	Информационные процессы.	5		5
4	Программирование обработки информации.	18		17
5	Информационные системы и базы данных		10	10
6	Интернет		10	10
7	Информационное моделирование		12	11
8	Социальная информатика		3	3
		35	35	70

**Основное содержание учебного предмета в 10 классе**

**Введение. Структура информатики. – 1 ч.**

Цели и задачи изучения курса информатики в 10-11 классах, составные части предметной области информатики.

**Тема 1. Информация – 11 ч.**

**Практические работы**

1. Шифрование данных.
2. Измерение информации.
3. Представление чисел.
4. Представление текстов. Сжатие текстов.
5. Представление изображения и звука.

Три философские концепции информации, понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации.

Язык представления информации; какие бывают языки. Понятия «кодирование» и «декодирование» информации, примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо, понятия «шифрование», «дешифрование».

Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с алфавитной точки зрения, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения

Основные принципы представления данных в памяти компьютера, представление целых чисел, диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком, принципы представления вещественных чисел.

Способы кодирования текста в компьютере, способы представления изображения; цветовые модели, в чем различие растровой и векторной графики, способы дискретного (цифрового) представление звука.

## **Тема 2. Информационные процессы – 5 ч.**

### ***Практические работы***

6. Управление алгоритмическим исполнителем.
7. Автоматическая обработка данных

История развития носителей информации, современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики, модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи, основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность, понятие «шум» и способы защиты от шума.

Основные типы задач обработки информации, понятие исполнителя обработки информации, понятие алгоритма обработки информации.

«Алгоритмические машины» в теории алгоритмов, определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной, устройство и система команд алгоритмической машины Поста.

Этапы истории развития ЭВМ, наймановская архитектура ЭВМ, использование периферийных процессоров (контроллеров), архитектура персонального компьютера, основные принципы архитектуры суперкомпьютеров.

## **Тема 3. Программирование – 18 ч.**

### ***Практические работы***

8. Операции, функции, оператор присваивания
9. Логические величины, операции, выражения
10. Программирование ветвлений
11. Программирование циклов. Вложенные циклы

12. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы
13. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов
14. Типовые задачи обработки массивов
15. Строки символов

Этапы решения задачи на компьютере, исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя, возможности компьютера как исполнителя алгоритмов, система команд компьютера, классификация структур алгоритмов, основные принципы структурного программирования.

Система типов данных в Паскале, операторы ввода и вывода, правила записи арифметических выражений на Паскале, оператор присваивания, структура программы на Паскале

Логический тип данных, логические величины, логические операции, правила записи и вычисления логических выражений, условный оператор IF, оператор выбора select case.

Различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием, различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом, операторы цикла while и repeat – until, оператор цикла с параметром for, порядок выполнения вложенных циклов.

Понятие вспомогательного алгоритма и подпрограммы, правила описания и использования подпрограмм-функций, правила описания и использования подпрограмм-процедур.

Правила описания массивов на Паскале, правила организации ввода и вывода значений массива, правила программной обработки массивов.

Правила описания символьных величин и символьных строк, основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.

## **11 класс**

### **Информационные системы и базы данных – 10 ч.**

#### ***Практические работы***

1. Модели систем
2. Знакомство с СУБД LibreOffice Base.
3. Создание базы данных «Приемная комиссия».
4. Реализация простых запросов в режиме дизайнера (конструктора запросов).
5. Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой.
6. Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»
7. Создание отчета

Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема. Основные свойства систем: целесообразность, целостность. «Системный подход» в науке и практике. Отличие естественных и искусственных системы. Материальные и информационные типы связей действующие в системах. Роль информационных процессов в системах. Состав и структура систем управления. Назначение информационных систем. Состав информационных систем. Разновидности информационных систем.

База данных – основа информационной системы. Понятие базы данных (БД). Модели данных используемые в БД. Основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ. Определение и назначение СУБД. Основы организации многотабличной БД. Схема БД. Целостность данных. Этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД. Структура команды запроса на выборку данных из БД. Организация запроса на выборку в многотабличной БД. Основные логические операции, используемые в запросах. Правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

## **Интернет – 10 ч.**

### ***Практические работы***

8. Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями.
9. Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц.
10. Интернет. Сохранение загруженных web-страниц.
11. Интернет. Работа с поисковыми системами.
12. Разработка сайта «Моя семья».
13. Разработка сайта «Животный мир».
14. Разработка сайта «Наш класс».

Назначение коммуникационных служб Интернета. Назначение информационных служб Интернета. Прикладные протоколы. Основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес. Поисковый каталог: организация, назначение. Поисковый указатель: организация, назначение.

Средства для создания web-страниц. Проектирование web-сайта. Публикация web-сайта. Возможности текстового процессора по созданию web-страниц. Знакомство с элементами HTML и структурой HTML-документа.

## **Информационное моделирование – 11 ч.**

### ***Практические работы***

15. Получение регрессионных моделей.
16. Прогнозирование.
17. Проектные задания на получение регрессивных зависимостей.
18. Расчет корреляционных зависимостей.
19. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»
20. Решение задачи оптимального планирования.
21. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»

Компьютерное информационное моделирование. Понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины. Моделирование между величинами. Математическая модель. Формы представления зависимостей между величинами. Использование статистики к решению практических задач. Регрессионная модель. Прогнозирование по регрессионной модели. Корреляционная зависимость. Коэффициент корреляции. Возможности табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

Оптимальное планирование. Ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов. Стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены. Задача линейного программирования для нахождения оптимального плана. Возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

## **Социальная информатика – 3 ч.**

Информационные ресурсы общества. Составные части рынка информационных ресурсов. Виды информационных услуг. Основные черты информационного общества. Причины информационного кризиса и пути его преодоления. Какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества. Основные законодательные акты в информационной сфере. Суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации. Основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

Практика на компьютере: закрепление навыков создания мультимедийных презентаций; изучение, систематизация и наглядное представление учебного материала на тему «Социальная информатика».

**Тематический поурочный план  
учебного предмета «Информатика» в 10 классе  
(вариант: 1 час в неделю, всего 34 часа)**

<b>№ урока п/п</b>	<b>№ темы п/п</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.		<b>Введение. Структура информатики</b>	1
	<b>1.</b>	<b>Информация</b>	<b>11</b>
2.	§ 1	Понятие информации	1
3.	§ 2	Информация. Представление информации	1
4.	§ 2	Информация. Представление информации	1
5.	§ 3	Измерение информации. Алфавитный подход.	1
6.	§ 4	Измерение информации. Содержательный подход.	1
7.	§ 3-4	Измерение информации. Решение задач.	1
8.	§5	Представление чисел в компьютере.	1
9.	§5	Представление чисел в компьютере.	1
10.	§6	Представление текста, изображения и звука в компьютере.	1
11.	§6	Представление текста, изображения и звука в компьютере.	1
12.	§6	Представление текста, изображения и звука в компьютере.	1
	<b>2</b>	<b>Информационные процессы</b>	<b>5</b>
13.	§7, 8	Хранение и передача информации.	1
14.	§9	Обработка информации и алгоритмы.	1
15.	§10	Автоматическая обработка информации.	1
16.	§10	Автоматическая обработка информации.	1
17.	§11	Информационные процессы в компьютере.	1
	<b>3.</b>	<b>Программирование обработки информации</b>	<b>18</b>
18.	§12-§14	Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование.	1
19.	§15	Программирование линейных алгоритмов.	1
20.	§16, §17	Программирование линейных алгоритмов.	1
21.	§18	Логические величины и выражения, программирование ветвлений.	1
22.	§19	Логические величины и выражения, программирование ветвлений.	1

23.	§20	Логические величины и выражения, программирование ветвлений.	1
24.	§21	Программирование циклов	1
25.	§21, §22	Программирование циклов.	1
26.	§22	Программирование циклов.	1
27.	§23	Подпрограммы	1
28.	§23	Подпрограммы	1
29.	§24	Работа с массивами	1
30.	§25	Работа с массивами	1
31.	§26	Типовые задачи обработки массивов	1
32.	§26	Типовые задачи обработки массивов	1
33.	§27	Работа с символьной информацией.	1
34.	§28	Работа с символьной информацией.	1
35.	§29	Работа с символьной информацией.	1

**Тематический поурочный план  
учебного предмета «Информатика» в 11 классе  
(вариант: 1 час в неделю, всего 34 часа)**

<b>№ урок а п/п</b>	<b>№ темы п/п</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>1.</b>	<b>Информационные системы и базы данных</b>	<b>10</b>
1.	§1	ТБ. Системный анализ.	1
2.	§2, §3	Системный анализ.	1
3.	§4	Системный анализ.	1
4.	§5	Базы данных. Основные понятия.	1
5.	§6	Базы данных. Проектирование многотабличной БД	1
6.	§7	Базы данных. Создание БД	1
7.	§8	Базы данных. Запросы как приложение информационной системы.	1
8.	§9	Базы данных. Логические условия выбора данных	1
9.	§5- §9	Базы данных.	1
10.	§5- §9	Базы данных.	1
	<b>2</b>	<b>Интернет</b>	<b>10</b>
11.	§10	Организация и услуги Интернета. Организация глобальных сетей	1
12.	§11	Организация и услуги Интернета. Интернет как глобальная информационная система	1

13.	§12	Организация и услуги Интернета. WWW – Всемирная паутина	1
14.	§10- §12	Организация и услуги Интернета.	1
15.	§10 - §12	Организация и услуги Интернета.	1
16.	§13	Основы сайтостроения.	1
17.	§14	Основы сайтостроения.	1
18.	§15	Основы сайтостроения.	1
19.	§13 - §15	Основы сайтостроения. Создание сайта.	1
20.	§13 - §15	Основы сайтостроения. Представление работ.	1
	<b>3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>12</b>
21.	§16	Компьютерное информационное моделирование	1
22.	§17	Моделирование зависимостей между величинами	1
23.	§17	Моделирование зависимостей между величинами	1
24.	§18	Моделирование статистического прогнозирования.	1
25.	§18	Моделирование статистического прогнозирования.	1
26.	§18	Моделирование статистического прогнозирования.	1
27.	§19	Моделирование корреляционных зависимостей	1
28.	§19	Моделирование корреляционных зависимостей	1
29.	§19	Моделирование корреляционных зависимостей	1
30.	§20	Модели оптимального планирования	1
31.	§20	Модели оптимального планирования	1
32.	§20	Модели оптимального планирования	1
		<b>Социальная информатика</b>	<b>3</b>
33.	§21, §22	Информационное общество	1
34.	§23	Информационное право и безопасность	1
35.	§24	Информационное право и безопасность	1

### **Информатика (углубленный уровень) 10-11 классы**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

## Метапредметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## Предметные результаты

### 10 класс

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

#### Ученик на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять



истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;  
использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;  
осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

## 11 класс

### Предметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира;
- использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

**Содержание учебного предмета  
10 класс**

**I. Теоретические основы информатики – 70 ч.**

**1. Информатика и информация –2 ч.**

Введение. Информатика и информация. Понятие информации в различных науках.

## **2. Измерение информации – 6 ч.**

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа. Информационный объём текста. Единицы измерения информации. Содержательный подход к измерению информации. Неопределённость знаний и количество информации. «Главная формула» информатики. Формула Хартли. Вероятность информации.

## **3. Системы счисления – 9 ч.**

Системы счисления. Основные понятия. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием. Схема Горнера и перевод чисел. Числа Фибоначчи.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием. Автоматизация перевода чисел из одной системы счисления в другую.

## **4. Кодирование – 12 ч.**

Информация и сигналы. Понятия «кодирование» и «декодирование» информации. Примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо. Компьютерные цифровые коды. Понятия «шифрование», «дешифрование». Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.

Кодирование текстовой информации. Кодирование изображений. Кодирование звука. Преобразование звука.

Сжатие данных. Алгоритмы сжатия. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Алгоритм LZW. Использование программ-архиваторов.

## **5. Информационные процессы – 7 ч.**

Хранение информации. Типы носителей информации и их основные характеристики. Передача информации. Модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи. Понятие «шум» и способы защиты от шума. Обработка информации. Виды обработки информации. Исполнитель обработки. Правила обработки. Алгоритмическая множественность.

## **6. Логические основы обработки информации – 18 ч.**

Наука логика. Логические операции. Логические функции и формулы. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения. Логические схемы. Методы решения логических задач.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности.

Практическая работа №1 «Логические операции»

Практическая работа №2 «Логические формулы»

Практическая работа №3 «Конструирование логических схем в электронных таблицах»

## **7. Алгоритмы обработки информации – 16 ч.**

Определение и свойства алгоритма. Способы представления алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость. Этапы алгоритмического решения задачи. Алгоритмы поиска данных. Программирование поиска. Алгоритмы сортировки данных.

## **II. Компьютер – 15 ч.**

### **8. Логические основы ЭВМ – 4 ч.**

Логические элементы компьютеров. Логические схемы элементов компьютера. Построение схем из базовых логических элементов.

Практическая работа №4 «Логические схемы элементов компьютера»

## **9. История вычислительной техники – 2 ч.**

Эволюция устройства вычислительной машины. Машина Беббиджа. Релейные вычислительные машины. Первые ЭВМ. Базовое устройство ЭВМ. Семейства ЭВМ и архитектура. Поколения ЭВМ.

## **10. Обработка чисел в компьютере – 4 ч.**

Представление и обработка целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

## **11. Персональный компьютер и его устройство – 3 ч.**

Персональный компьютер. История и архитектура персонального компьютера. Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Тенденции развития компьютеров. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.

## **12. Программное обеспечение ПК – 2 ч.**

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.

## **III. Информационные технологии – 35 ч.**

### **13. Технологии обработки текстов – 8 ч.**

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Издательские системы.

Практическая работа №5 «Форматирование документа»

Практическая работа №6 «Создание математических текстов»

### **14. Технологии обработки изображения и звука – 13 ч.**

Компьютерная графика. Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Растровая и векторная графика. Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации. Мультимедиа. Технологии работы с мультимедиа информацией.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).

Практическая работа №7 «Трёхмерная графика»

Практическая работа №8 «Обработка цифрового видео и звука»

Практическая работа №9 «Использование мультимедиа в презентации»

### **15. Технологии табличных вычислений – 14 ч.**

Технология обработки числовой информации. Структура электронной таблицы и типы данных. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные

функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Поиск решения и подбор данных.

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

Практическая работа №10 «Вычисления по формулам»

Практическая работа №11 «Встроенные функции. Передача данных между листами»

Практическая работа №12 «Деловая графика»

Практическая работа №13 «Фильтрация данных»

Практическая работа №14 «Задачи на поиск решения и подбор параметров»

#### **IV. Компьютерные телекоммуникации – 20 ч.**

##### **16. Организация локальных компьютерных сетей – 3 ч.**

Принципы построения локальных компьютерных сетей. Аппаратные компоненты локальной сети. Топология локальных сетей.

##### **17. Глобальные компьютерные сети – 6 ч.**

История глобальных сетей. Основные понятия. Принципы построения глобальных компьютерных сетей. Аппаратные компоненты глобальных компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Основные службы Интернета. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен. Технология WWW. Браузеры.

Практическая работа №15 «Работа с электронной почтой»

Практическая работа №16 «Поиск информации в Интернете на языке запросов»

##### **18. Основы сайтостроения – 11 ч.**

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML. Оформление сайта. Вставка гиперссылок.

Практическая работа №17 «Создание простейшего web-сайта по образцу»

Практическая работа №18 «Создание web-сайта по образцу с использованием гиперссылок»

Практическая работа №19 «Разработка web-сайта на языке HTML»

Практическая работа №20 «Разработка web-сайта на языке HTML с использованием таблиц и гиперссылок»

Практическая работа №21 «Создание web-сайта с использованием конструктора сайтов»

### **11 класс**

#### **I. Информационные системы – 16 ч.**

##### **1. Основы системного подхода – 6 ч.**

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Информационные системы. Математическое и компьютерное моделирование систем управления.

Практическая работа №1 «Модели систем»

Практическая работа №2 «Проектирование инфологической модели»

##### **2. Реляционные базы данных – 10 ч.**

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

Формы. Отчеты. Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.

Практическая работа №3 «Знакомство с СУБД»

Практическая работа №4 «Создание базы данных»

Практическая работа №5 «Реализация простых запросов с помощью Конструктора»

Практическая работа №6 «Реализация простых запросов с помощью Конструктора»

Практическая работа №7 «Создание отчетов»

## **II. Методы программирования – 65 ч.**

### **3. Эволюция программирования- 2 ч.**

Понятие о программировании. Язык программирования. Обзор процедурных языков программирования.

### **4. Структурное программирование – 48 ч.**

Этапы решения задач на компьютере. Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Структурное программирование. Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Программирование ветвлений.

Программирование циклов. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Вспомогательные алгоритмы. Разработка программ, использующих подпрограммы. Библиотеки подпрограмм и их использование.

Программирование массивов. Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Практическая работа № 8 «Программирование линейных алгоритмов на Паскале»

Практическая работа № 9 «Программирование алгоритмов с ветвлением»

Практическая работа № 10 «Программирование циклических алгоритмов на Паскале»

Практическая работа № 11 «Программирование с использованием подпрограмм»

Практическая работа № 12 «Программирование обработки массивов»

Практическая работа № 13 «Программирование обработки строк символов»

Практическая работа № 14 «Программирование обработки записей»

### **5. Рекурсивные методы программирования – 5 ч.**

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции. Алгоритмы сортировки.

Практическая работа № 15 «Рекурсивные методы программирования»

### **6. Объектно-ориентированное программирование – 10 ч.**

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

Практическая работа № 16 «Объектно-ориентированное программирование»

Практическая работа № 17 «Визуальное программирование»

## **III. Компьютерное моделирование – 53 ч.**

### **7. Методика математического моделирования на компьютере – 2 ч.**

Разновидности моделирования. Математическое моделирование. Математическое моделирование на компьютере.

### **8. Моделирование движения в поле силы тяжести – 16 ч.**

Математическая модель свободного падения тела. Компьютерное моделирование свободного падения.

Математическая модель задачи баллистики. Численный расчет баллистической траектории. Расчет стрельбы по цели в пустоте. Расчет стрельбы по цели в атмосфере.



- Практическая работа № 18 «Компьютерное моделирование свободного падения»  
 Практическая работа № 19 «Численный расчет баллистической траектории»  
 Практическая работа № 20 «Моделирование расчетов стрельбы по цели»

**9. Моделирование распределения температуры – 12 ч.**

Моделирование задачи теплопроводности. Вычислительные эксперименты в электронной таблице по расчету распределения температуры. Программирование решения задачи теплопроводности. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

- Практическая работа № 21 «Численное моделирование распределения температуры»

**10. Компьютерное моделирование в экономике и экологии – 15 ч.**

Моделирование задачи об использовании сырья, транспортной задачи. Задачи теории расписаний. Задачи теории игр. Пример математического моделирования для экологической системы.

- Практическая работа № 22 «Задача об использовании сырья»  
 Практическая работа № 23 «Транспортная задача»  
 Практическая работа № 24 Задачи теории расписаний  
 Практическая работа № 25 «Задачи из теории игр»  
 Практическая работа № 26 «Моделирование экологической системы»

**11. Имитационное моделирование – 8 ч.**

Имитационное моделирование. Методика имитационного моделирования. Математический аппарат имитационного моделирования. Постановка и моделирование систем массового обслуживания.

- Практическая работа №27 «Имитационное моделирование»

**IV. Информационная деятельность человека – 6 ч.**

**12. Основы социальной информатики – 2 ч.**

Информационная деятельность человека в историческом аспекте. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).

Информационное общество. Информационные ресурсы общества.

Информационное право и информационная безопасность. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

**13. Среда информационной деятельности человека – 2 ч.**

Компьютер как инструмент информационной деятельности. Обеспечение работоспособности компьютера. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

**14. Примеры внедрения информатизации в деловую сферу -2 ч.**

Информатизация управления проектной деятельностью. Информатизация образования.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	<b>1. Введение. Информатика и информация</b>	<b>2 ч.</b>

1.	Введение. Техника безопасности.	1
2.	Информатика и информация.	1
	<b>2. Измерение информации</b>	<b>6 ч.</b>
3.	Измерение информации. Объемный подход	1
4.	Измерение информации. Объемный подход	1
5.	Измерение информации. Содержательный подход	1
6.	Измерение информации. Содержательный подход	1
7.	Вероятность и информация.	1
8.	Контрольная работа №1 «Измерение информации»	1
	<b>3. Системы счисления.</b>	<b>9 ч.</b>
9.	Позиционные системы счисления. Основные понятия	1
10.	Позиционные системы счисления. Основные понятия	1
11.	Перевод десятичных чисел в другие системы счисления	1
12.	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	1
13.	Смешанные системы счисления	1
14.	Смешанные системы счисления	1
15.	Арифметика в позиционных системах счисления	1
16.	Арифметика в позиционных системах счисления	1
17.	Контрольная работа №2 «Системы счисления»	1
	<b>4. Кодирование</b>	<b>12 ч.</b>
18.	Информация и сигналы	1
19.	Кодирование текстов	1
20.	Кодирование текстов	1
21.	Кодирование изображения	1
22.	Кодирование изображения	1
23.	Кодирование звука	1
24.	Кодирование звука	1
25.	Кодирование звука	1
26.	Кодирование звука	1
27.	Сжатие двоичного кода	1
28.	Сжатие двоичного кода	1
29.	Контрольная работа №3 «Кодирование»	1
	<b>5. Информационные процессы</b>	<b>7 ч.</b>
30.	Хранение информации	1
31.	Передача информации	1
32.	Передача информации	1
33.	Коррекция ошибок при передаче данных	1
34.	Коррекция ошибок при передаче данных	1
35.	Обработка информации	1
36.	Обработка информации	1
	<b>6. Логические основы обработки информации</b>	<b>18 ч.</b>
37.	Логические операции	1
38.	Логические операции	1
39.	Практическая работа №1 «Логические операции»	1
40.	Логические формулы	1
41.	Логические формулы	1
42.	Практическая работа №2 «Логические формулы»	1
43.	Логические схемы	1

44.	Логические схемы	1
45.	Логические схемы	1
46.	Практическая работа №3 «Конструирование логических схем в электронных таблицах»	1
47.	Решение логических задач	1
48.	Решение логических задач	1
49.	Решение логических задач	1
50.	Решение логических задач	1
51.	Решение логических задач	1
52.	Логические функции на области числовых значений	1
53.	Логические функции на области числовых значений	1
54.	Контрольная работа №4 «Логические основы обработки информации»	1
	<b>7. Алгоритмы обработки информации</b>	<b>16 ч.</b>
55.	Определение, свойства и описание алгоритма	1
56.	Определение, свойства и описание алгоритма	1
57.	Машина Тьюринга	1
58.	Машина Тьюринга	1
59.	Машина Тьюринга	1
60.	Машина Тьюринга	1
61.	Машина Поста	1
62.	Машина Поста	1
63.	Машина Поста	1
64.	Этапы алгоритмического решения задачи	1
65.	Этапы алгоритмического решения задачи	1
66.	Поиск данных: алгоритмы, программирование	1
67.	Поиск данных: алгоритмы, программирование	1
68.	Поиск данных: алгоритмы, программирование	1
69.	Сортировка данных	1
70.	Сортировка данных	1
	<b>8. Логические основы ЭВМ</b>	<b>4 ч.</b>
71.	Логические элементы и переключательные схемы	1
72.	Логические элементы и переключательные схемы	1
73.	Логические схемы элементов компьютера	1
74.	Практическая работа №4 «Логические схемы элементов компьютера»	1
	<b>9. История вычислительной техники</b>	<b>2 ч.</b>
75.	Эволюция устройства ЭВМ	1
76.	Смена поколений ЭВМ.	1
	<b>10. Обработка чисел в компьютере</b>	<b>4 ч.</b>
77.	Представление и обработка целых чисел	1
78.	Представление и обработка целых чисел	1
79.	Представление и обработка вещественных чисел	1
80.	Представление и обработка вещественных чисел	1
	<b>11. Персональный компьютер и его устройство</b>	<b>3 ч.</b>
81.	История и архитектура ПК.	1
82.	Процессор, системная плата, внутренняя память	1
83.	Внешние устройства ПК	1
	<b>12. Программное обеспечение ПК</b>	<b>2 ч.</b>
84.	Классификация ПО	1

85.	Операционные системы.	1
	<b>13. Технологии обработки текстов</b>	<b>8 ч.</b>
86.	Текстовые редакторы и процессоры	1
87.	Практическая работа №5 «Форматирование документа»	1
88.	Практическая работа №5 «Форматирование документа»	1
89.	Специальные тексты	1
90.	Практическая работа №6 «Создание математических текстов»	1
91.	Практическая работа №6 «Создание математических текстов»	1
92.	Издательские системы	1
93.	Издательские системы	1
	<b>14. Технологии обработки изображения и звука</b>	<b>13 ч.</b>
94.	Графические технологии.	1
95.	Графические технологии.	1
96.	Трёхмерная графика	1
97.	Практическая работа №7 «Трёхмерная графика»	1
98.	Практическая работа №7 «Трёхмерная графика»	1
99.	Технологии обработки видео	1
100.	Технологии обработки видео	1
101.	Технологии обработки звука	1
102.	Практическая работа №8 «Обработка цифрового видео и звука»	1
103.	Мультимедиа	1
104.	Мультимедийные презентации	1
105.	Практическая работа №9 «Использование мультимедиа в презентации»	1
106.	Практическая работа №9 «Использование мультимедиа в презентации»	1
	<b>15. Технологии табличных вычислений</b>	<b>14 ч.</b>
107.	Электронная таблица: структура, данные, функции, передача данных между листами	1
108.	Практическая работа №10 «Вычисления по формулам»	1
109.	Практическая работа №11 «Встроенные функции. Передача данных между листами»	1
110.	Деловая графика	1
111.	Практическая работа №12 «Деловая графика»	1
112.	Фильтрация данных	1
113.	Фильтрация данных	1
114.	Практическая работа №13 «Фильтрация данных»	1
115.	Задачи на поиск решения и подбор параметров	1
116.	Задачи на поиск решения и подбор параметров	1
117.	Практическая работа №14 «Задачи на поиск решения и подбор параметров»	1
118.	Практическая работа №14 «Задачи на поиск решения и подбор параметров»	1
119.	Практическая работа №14 «Задачи на поиск решения и подбор параметров»	1
120.	Контрольная работа №5 «Технологии табличных вычислений»	1

	<b>16. Организация локальных компьютерных сетей</b>	<b>3 ч.</b>
121.	Назначение и состав ЛКС	1
122.	Классы и топологии ЛКС	1
123.	Классы и топологии ЛКС	1
	<b>17. Глобальные компьютерные сети</b>	<b>6 ч.</b>
124.	История и классификация ГКС	1
125.	Структура Интернета	1
126.	Структура Интернета	1
127.	Основные услуги Интернета.	1
128.	Основные услуги Интернета. Практическая работа №15 «Работа с электронной почтой»	1
129.	Основные услуги Интернета. Практическая работа №16 «Поиск информации в Интернете на языке запросов»	1
	<b>18. Основы сайтостроения</b>	<b>11 ч.</b>
130.	Способы создания сайтов. Основы HTML	1
131.	Способы создания сайтов. Основы HTML	1
132.	Оформление и разработка сайта	1
133.	Оформление и разработка сайта. Практическая работа №17 «Создание простейшего web-сайта по образцу»	1
134.	Оформление и разработка сайта. Практическая работа №17 «Создание простейшего web-сайта по образцу»	1
135.	Оформление и разработка сайта. Практическая работа №18 «Создание web-сайта по образцу с использованием гиперссылок»	1
136.	Оформление и разработка сайта. Практическая работа №19 «Разработка web-сайта на языке HTML»	1
137.	Создание гиперссылок и таблиц. Практическая работа №20 «Разработка web-сайта на языке HTML с использованием таблиц и гиперссылок»	1
138.	Создание гиперссылок и таблиц. Практическая работа №21 «Создание web-сайта с использованием конструктора сайтов»	1
139.	Создание гиперссылок и таблиц. Практическая работа №21 «Создание web-сайта с использованием конструктора сайтов»	1
140.	Создание гиперссылок и таблиц. Практическая работа №21 «Создание web-сайта с использованием конструктора сайтов»	1

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	<b>1. Основы системного подхода</b>	<b>6 ч.</b>
1.	Понятие системы	1
2.	Модели систем	1
3.	Практическая работа №1 «Модели систем»	1
4.	Информационные системы	1

5.	Инфологическая модель предметной области	1
6.	Практическая работа №2 «Проектирование инфологической модели»	1
	<b>2. Реляционные базы данных</b>	<b>10 ч.</b>
7.	Реляционные базы данных и СУБД. Практическая работа №3 «Знакомство с СУБД»	1
8.	Проектирование реляционной модели данных	1
9.	Проектирование реляционной модели данных	1
10.	Практическая работа №4 «Создание базы данных»	1
11.	Практическая работа №4 «Создание базы данных»	1
12.	Простые запросы к базе данных.	1
13.	Практическая работа №5 «Реализация простых запросов с помощью Конструктора»	1
14.	Сложные запросы к базе данных.	1
15.	Практическая работа №6 «Реализация сложных запросов с помощью Конструктора»	1
16.	Практическая работа №7 «Создание отчётов»	1
	<b>3. Эволюция программирования</b>	<b>2 ч.</b>
17.	Эволюция программирования	1
18.	Эволюция программирования	1
	<b>4. Структурное программирование</b>	<b>48 ч.</b>
19.	Паскаль — язык структурного программирования.	1
20.	Элементы языка и типы данных	1
21.	Операции, функции, выражения	1
22.	Операции, функции, выражения	1
23.	Оператор присваивания.	1
24.	Ввод и вывод данных	1
25.	Практическая работа № 8 « Программирование линейных алгоритмов на Паскале»	1
26.	Структуры алгоритмов	1
27.	Структуры алгоритмов.	1
28.	Программирование ветвлений	1
29.	Практическая работа № 9 «Программирование алгоритмов с ветвлением»	1
30.	Практическая работа № 9 «Программирование алгоритмов с ветвлением»	1
31.	Практическая работа № 9 «Программирование алгоритмов с ветвлением»	1
32.	Программирование циклов	1
33.	Практическая работа № 10 «Программирование циклических алгоритмов на Паскале»	1
34.	Практическая работа № 10 «Программирование циклических алгоритмов на Паскале»	1
35.	Практическая работа № 10 «Программирование циклических алгоритмов на Паскале»	1
36.	Вспомогательные алгоритмы и программы	1
37.	Практическая работа № 11 «Программирование с использованием подпрограмм»	1
38.	Практическая работа № 11 «Программирование с использованием подпрограмм»	1

39.	Практическая работа № 11 «Программирование с использованием подпрограмм»	1
40.	Массивы	1
41.	Массивы	1
42.	Массивы	1
43.	Массивы	1
44.	Типовые задачи обработки массивов	1
45.	Типовые задачи обработки массивов	1
46.	Практическая работа № 12 «Программирование обработки массивов»	1
47.	Практическая работа № 12 «Программирование обработки массивов»	1
48.	Практическая работа № 12 «Программирование обработки массивов»	1
49.	Практическая работа № 12 «Программирование обработки массивов»	1
50.	Метод последовательной детализации	1
51.	Метод последовательной детализации	1
52.	Метод последовательной детализации	1
53.	Метод последовательной детализации	1
54.	Символьный тип данных	1
55.	Символьный тип данных	1
56.	Строки символов	1
57.	Строки символов	1
58.	Практическая работа № 13 «Программирование обработки строк символов»	1
59.	Практическая работа № 13 «Программирование обработки строк символов»	1
60.	Практическая работа № 13 «Программирование обработки строк символов»	1
61.	Комбинированный тип данных	1
62.	Комбинированный тип данных	1
63.	Практическая работа № 14 «Программирование обработки записей»	1
64.	Практическая работа № 14 «Программирование обработки записей»	1
65.	Практическая работа № 14 «Программирование обработки записей»	1
66.	Контрольная работа №1 «Структурное программирование»	1
	<b>5. Рекурсивные методы программирования</b>	<b>5 ч.</b>
67.	Рекурсивные подпрограммы	1
68.	Рекурсивные подпрограммы. Практическая работа № 15 «Рекурсивные методы программирования»	1
69.	Задача о Ханойской башне	1
70.	Алгоритм быстрой сортировки	1
71.	Алгоритм быстрой сортировки	1
	<b>6. Объектно-ориентированное программирование (ООП)</b>	<b>10 ч.</b>
72.	Базовые понятия ООП	1
73.	Базовые понятия ООП.	1

	Практическая работа № 16 «Объектно-ориентированное программирование»	
74.	Система программирования Delphi	1
75.	Этапы программирования на Delphi. Практическая работа № 17 «Визуальное программирование»	1
76.	Этапы программирования на Delphi. Практическая работа № 17 «Визуальное программирование»	1
77.	Программирование метода статистических испытаний	1
78.	Программирование метода статистических испытаний	1
79.	Построение графика функции	1
80.	Построение графика функции	1
81.	Построение графика функции	1
	<b>7. Методика математического моделирования на компьютере</b>	<b>2 ч.</b>
82.	Разновидности моделирования. Математическое моделирование	1
83.	Математическое моделирование на компьютере	1
	<b>8. Моделирование движения в поле силы тяжести</b>	<b>16 ч.</b>
84.	Математическая модель свободного падения тела	1
85.	Свободное падение с учетом сопротивления среды	1
86.	Свободное падение с учетом сопротивления среды	1
87.	Компьютерное моделирование свободного падения	1
88.	Практическая работа № 18 «Компьютерное моделирование свободного падения»	1
89.	Практическая работа № 18 «Компьютерное моделирование свободного падения»	1
90.	Математическая модель задачи баллистики	1
91.	Математическая модель задачи баллистики	1
92.	Численный расчет баллистической траектории	1
93.	Численный расчет баллистической траектории	1
94.	Практическая работа № 19 «Численный расчет баллистической траектории»	1
95.	Расчет стрельбы по цели в пустоте	1
96.	Расчет стрельбы по цели в пустоте	1
97.	Расчет стрельбы по цели в атмосфере	1
98.	Практическая работа № 20 «Моделирование расчетов стрельбы по цели»	1
99.	Практическая работа № 20 «Моделирование расчетов стрельбы по цели»	1
	<b>9. Моделирование распределения температуры</b>	<b>12 ч.</b>
100.	Задача теплопроводности	1
101.	Численная модель решения задачи теплопроводности	1
102.	Численная модель решения задачи теплопроводности	1
103.	Вычислительные эксперименты в электронной таблице по расчету распределения температуры	1
104.	Вычислительные эксперименты в электронной таблице по расчету распределения температуры	1
105.	Вычислительные эксперименты в электронной таблице	1



	по расчету распределения температуры	
106.	Программирование решения задачи теплопроводности	1
107.	Программирование решения задачи теплопроводности	1
108.	Программирование построения изолиний	1
109.	Программирование построения изолиний	1
110.	Вычислительные эксперименты с построением изотерм. Практическая работа № 21 «Численное моделирование распределения температуры»	1
111.	Вычислительные эксперименты с построением изотерм. Практическая работа № 21 «Численное моделирование распределения температуры»	1
	<b>10. Компьютерное моделирование в экономике и экологии</b>	<b>15 ч.</b>
112.	Задача об использовании сырья	1
113.	Задача об использовании сырья.	1
114.	Задача об использовании сырья. Практическая работа № 22 «Задача об использовании сырья»	1
115.	Транспортная задача	1
116.	Транспортная задача	1
117.	Транспортная задача. Практическая работа № 23 «Транспортная задача»	1
118.	Задачи теории расписаний	1
119.	Задачи теории расписаний	1
120.	Задачи теории расписаний. Практическая работа № 24 «Задачи теории расписаний»	1
121.	Задачи теории игр	1
122.	Задачи теории игр	1
123.	Задачи теории игр. Практическая работа № 25 «Задачи из теории игр»	1
124.	Пример математического моделирования для экологической системы	1
125.	Пример математического моделирования для экологической системы	1
126.	Пример математического моделирования для экологической системы. Практическая работа № 26 «Моделирование экологической системы»	1
	<b>11. Имитационное моделирование</b>	<b>8 ч.</b>
127.	Методика имитационного моделирования	1
128.	Математический аппарат имитационного моделирования	1
129.	Математический аппарат имитационного моделирования	1
130.	Генерация случайных чисел с заданным законом распределения	1
131.	Генерация случайных чисел с заданным законом распределения	1
132.	Постановка и моделирование задачи массового обслуживания.	1
133.	Постановка и моделирование задачи массового обслуживания. Практическая работа №27	1

	«Имитационное моделирование»	
134.	Расчет распределения вероятности времени ожидания в очереди	1
	<b>12. Основы социальной информатики</b>	<b>2 ч.</b>
135.	Информационная деятельность человека в историческом аспекте. Информационное общество.	1
136.	Информационные ресурсы общества. Информационное право и информационная безопасность.	1
	<b>13. Среда информационной деятельности человека</b>	<b>2 ч.</b>
137.	Компьютер как инструмент информационной деятельности	1
138.	Обеспечение работоспособности компьютера	1
	<b>14. Примеры внедрения информатизации в деловую сферу</b>	<b>2 ч.</b>
139.	Информатизация управления проектной деятельностью	1
140.	Информатизация образования	1

### Физика ( базовый уровень) 10-11 классы

#### Планируемые результаты изучения физики

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

*владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

*характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

*выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

*самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

*характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*

*решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

*объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

*объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса физики,**

Личностные результаты:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремленность;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и

разумное природопользование.

Метапредметные результаты:

- 1) освоение регулятивных универсальных учебных действий:
  - самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
  - сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
  - определять несколько путей достижения поставленной цели;
  - задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;
  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью;
  - осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- 2) освоение познавательных универсальных учебных действий:
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
  - распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
  - осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;
  - искать и находить обобщенные способы решения задач;
  - приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
  - анализировать и преобразовать проблемно-противоречивые ситуации;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - занимать разные позиции в познавательной деятельности;
- 3) освоение коммуникативных универсальных учебных действий:
  - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных, письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
  - согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
  - представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
  - подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
  - точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- сформировать представления о закономерной связи и познаваемости явлений

природы, об объективности научного знания, о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями, уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; владение умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами; объяснять полученные результаты и делать вывод;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведённые эксперименты, анализировать результаты полученной из экспериментов информации, определять достоверность полученного результата;
- умение решать простые физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- понимание физических основ и принципов действия машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### Содержание учебного предмета

Предусмотренная программой резервное время в количестве 7 часов (10 класс), распределено на отработку навыков решения задач по темам «Механика» – 1 час, «Молекулярная физика и термодинамика» -1 час, «Основы электродинамики»-2 часа и на обобщение и повторение пройденного материала за курс 10 кл - 3 часа. Резервное время в количестве 6 часов (11 класс), распределено на закрепление материала по отработке навыков решения задач по разделам: «Электродинамика» - 1 час, «Колебания и волны» - 1 час, «Оптика» - 1 час, «Квантовая физика» – 3 часа.

**Таблица-сетка распределения часов по годам обучения**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	
			10 кл.	11 кл.
1	Введение. Физика и естественно - научный метод познания природы.	1	1	
2	<b>Механика</b>	<b>27</b>	<b>27+1=28</b>	
	Кинематика	6	6	
	Законы динамики Ньютона	4	4	
	Силы в механике	5	5	
	Законы сохранения импульса	3	3	
	Закон сохранения механической энергии	4	4+1=5	
	Статика.	3	3	

	Основы гидромеханики	2	2	
<b>3</b>	<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	<b>17</b>	<b>17+1=18</b>	
	Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ)	3	3	
	Уравнение состояния газа.	4	4	
	Взаимные превращения жидкости и газа.	1	1	
	Жидкости.	1	1	
	Твёрдые тела	1	1	
	Основы термодинамики	7	7+1=8	
<b>4</b>	<b>Основы электродинамики</b>	<b>16</b>	<b>16+2=18</b>	
	Электростатика	6	6	
	Законы постоянного тока.	6	6+2=8	
	Электрический ток в различных средах.	4	4	
<b>5</b>	<b>Резерв</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	
<b>6</b>	<b>Повторение</b>	<b>-</b>	<b>3 рез</b>	
<b>7</b>	<b>Основы электродинамики (продолжение)</b>	<b>9</b>		<b>9+1=10</b>
	Магнитное поле.	5		5
	Электромагнитная индукция.	4		4+1=5
<b>8</b>	<b>Колебания и волны</b>	<b>15</b>		<b>15+1=16</b>
	Механические колебания	3		3
	Электромагнитные колебания.	5		5+1=6
	Механические волны.	3		3
	Электромагнитные волны.	4		4
<b>9</b>	<b>Оптика</b>	<b>13</b>		<b>13+1=14</b>
	Световые волны. Геометрическая и волновая оптика.	11		11
	Излучение и спектры	2		2+1=3
<b>10</b>	<b>Основы специальной теории относительности</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
	Основы специальной теории относительности (СТО)	3		3
<b>11</b>	<b>Квантовая физика</b>	<b>17</b>		<b>17+3=20</b>
	Световые кванты.	5		5+1=6
	Атомная физика	3		3
	Физика атомного ядра	7		7+1=8
	Элементарные частицы	2		2+1=3
<b>12</b>	<b>Строение Вселенной</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
	Солнечная система. Строение вселенной	5		5
<b>13</b>	<b>Резерв</b>	<b>6</b>		<b>-</b>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Класс		Кол-во		
		Л.р.	К.р.	
10		9	3	
11		9	4	

### **Введение. Физика и естественно - научный метод познания природы (1 ч)**

Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания.

Методы исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Научные факты и гипотезы. Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия. Физические величины. Погрешности измерений физических величин. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

### **Механика (27+1резерв=28 ч)**

Границы применимости классической механики. Пространство и время. Относительность механического движения. Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.

Взаимодействие тел. Явление инерции. Сила. Масса. Инерциальные системы отсчёта. Законы динамики Ньютона. Сила тяжести, вес, невесомость. Силы упругости, силы трения. Законы: всемирного тяготения, Гука, трения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Импульс материальной точки и системы. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия материальной точки и системы. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости.

Равновесие материальной точки и твёрдого тела. Момент силы. Условия равновесия. Равновесие жидкости и газа. Давление. Движение жидкости.

#### **Лабораторные работы:**

1. Изучение движения тела по окружности.
2. Измерение жёсткости пружины.
3. Измерение коэффициента трения скольжения.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.
5. Изучение равновесия тела под действием нескольких сил.

#### **Контрольные работы:**

1. Механика

#### **Молекулярная физика и термодинамика (17+1резерв=18 ч)**

Молекулярно-кинетическая теория (м к т) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Взаимные превращения жидкости и газа. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Кристаллические и аморфные тела.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия и КПД тепловых машин.

#### **Лабораторные работы**

6. Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами.
7. Экспериментальная проверка закона Гей - Люссака (измерение термодинамических параметров газа).

#### **Контрольные работы:**

2. Основы МКТ и термодинамики

#### **Основы электродинамики (25+3резерв=28ч)**

Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряжённость и потенциал электростатического поля. Линии напряжённости и эквипотенциальные поверхности. Принцип суперпозиции полей. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроёмкость. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля - Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле. Энергия электромагнитного поля.

#### **Лабораторные работы:**

8. Последовательное и параллельное соединения проводников.
9. Измерение ЭДС источника тока.
10. Измерение силы взаимодействия магнита и катушки с током
11. Исследование явления электромагнитной индукции.

#### **Контрольные работы:**

3. Основы электродинамики
4. Электромагнетизм

#### **Колебания и волны (15+1резерв=16ч)**

Механические колебания. Гармонические колебания. Свободные, затухающие, вынужденные колебания. Превращения энергии при колебаниях. Резонанс.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный электрический ток. Резонанс в электрической цепи. Короткое замыкание.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Скорость и длина волны. Интерференция и дифракция. Энергия волны. Звуковые волны.

Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

**Лабораторная работа:**

12. Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.

**Контрольные работы:**

5. Колебания и волны

**Оптика (13+1=14 ч)**

Геометрическая оптика. Скорость света. Законы отражения и преломления света.

Формула тонкой линзы. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация.

**Лабораторные работы:**

13. Определение показателя преломления среды.

14. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

15. Определение длины световой волны.

**Контрольные работы:**

6. Оптика

**Основы специальной теории относительности (3 ч)**

Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы.

**Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра (17+3резерв=20 ч)**

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомных ядер. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Применение ядерной энергии.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

**Лабораторные работы:**

16. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров. Исследование спектра водорода

17. Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле

**Контрольные работы:**

7. Квантовая физика

**Строение Вселенной (5 ч)**

Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.

Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.

**Лабораторная работа:**

18. Определение периода обращения двойных звёзд.

**Повторение – 3 ч (в 10 классе).**

**Физика (углубленный уровень) 10-11 классы**

**Планируемые результаты освоения учебного курса физики**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;



готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

### **1.Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3.Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения ООП по физике. Результаты освоения рабочей программы**

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

### **В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

*описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

*понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

*решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

*анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*

*формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

*усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*

*использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

### **Содержание учебного курса**

#### **Углубленный уровень**

#### **Физика и естественно - научный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

#### **Механика**

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твердого тела.*

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

#### **Молекулярная физика и термодинамика**

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение*. Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел*.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики*. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

### **Электродинамика**

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз*. Полупроводниковые приборы. *Сверхпроводимость*.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца.

Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток.

Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора*.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

### **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна.

*Пространство и время в специальной теории относительности*. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта.

Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова*. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. *Дифракция электронов*. Давление света.

Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц.*

### **Строение Вселенной**

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной.

Представление об эволюции Вселенной. *Темная материя и темная энергия.*

### **Примерный перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя)**

Прямые измерения:

измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;

сравнение масс (по взаимодействию);

измерение сил в механике;

измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;

оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);

измерение термодинамических параметров газа;

измерение ЭДС источника тока;

измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;

определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

измерение ускорения;

измерение ускорения свободного падения;

определение энергии и импульса по тормозному пути;

измерение удельной теплоты плавления льда;

измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);

измерение внутреннего сопротивления источника тока;

определение показателя преломления среды;

измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;

определение длины световой волны;

определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;

наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;

наблюдение диффузии;

наблюдение явления электромагнитной индукции;

наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;

наблюдение спектров;

вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;

исследование движения тела, брошенного горизонтально;

исследование центрального удара;

исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;  
 исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);  
 исследование изопроцессов;  
 исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;  
 исследование остывания воды;  
 исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;  
 исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;  
 исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;  
 исследование явления электромагнитной индукции;  
 исследование зависимости угла преломления от угла падения;  
 исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;  
 исследование спектра водорода;  
 исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояние тем больше, чем больше масса бруска;  
 при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;  
 при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;  
 квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);  
 скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;  
 напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;  
 угол преломления прямо пропорционален углу падения;  
 при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

Конструирование технических устройств:

конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;  
 конструирование рычажных весов;  
 конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;  
 конструирование электродвигателя;  
 конструирование трансформатора;  
 конструирование модели телескопа или микроскопа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание	Кол-во часов по классам		Всего фактически
	10 класс	11 класс	
Физика и естественно - научный метод познания природы	2	3	5
Механика	74	8	82
Молекулярная физика и термодинамика	46		46
Электродинамика	42	82	124
Основы специальной теории относительности		5	5



Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра		35	35
Строение Вселенной		13	13
Итоговое повторение	3	19	22
Резерв	3	5	8
Всего	170		340

Учебно-тематический план/10кл./

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
1. Физика и естественно - научный метод познания природы	2		
2. Механика	74	2	6
3. Молекулярная физика и термодинамика	46	2	4
4. Электродинамика	42	3	4
5. Основы СТО			
6. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра			
7. Строение Вселенной			
Итоговое повторение	3		
Резерв	3		
Всего:	170	7	14

Учебно-тематический план/11кл./

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
1. Физика и естественно – научный метод познания природы	3		
2. Механика	8		1
3. Молекулярная физика и термодинамика			
4. Электродинамика	82	7	7
5. Основы СТО	5		
6. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра	35	3	1
7. Строение Вселенной	13		
Итоговое повторение	19	1	8

Резерв	5		
Всего:	170	11	17

## Биология (базовый уровень) 10-11 классы

### **Планируемые результаты.**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностные результаты**

- 2) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

#### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Предметные результаты**

Учащийся должен:

- 3) характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- 4) характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- 5) выделять основные свойства живой природы и биологических систем;
- 5) иметь представление об уровне организации живой природы;
- 7) приводить доказательства уровне организации живой природы;
- 8) представлять основные методы и этапы научного исследования;
- 9) анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.
- 10) характеризовать содержание клеточной теории и понимать ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира; знать историю изучения клетки;
- 11) иметь представление о клетке как целостной биологической системе, структурной, функциональной и генетической единице живого;
- 12) приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы, родства живых организмов;

- 13) сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, эукариотические и прокариотические клетки, клетки растений, животных и грибов) и формулировать выводы на основе сравнения;
- 14) представлять сущность и значение процесса реализации наследственной информации в клетке;
- 15) проводить биологические исследования: ставить опыты, наблюдать и описывать клетки, сравнивать клетки, выделять существенные признаки строения клетки и ее органоидов;
- 16) пользоваться современной цитологической терминологией, иметь представления о вирусах и их роли в жизни других организмов; обосновывать и соблюдать меры профилактики вирусных заболеваний (в том числе ВИЧ инфекции);
- 17) находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения, анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников;
- 18) иметь представление об организме, его строении и процессах жизнедеятельности (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение), многообразии организмов;
- 19) выделять существенные признаки организмов (одноклеточных и многоклеточных), сравнивать биологические объекты, свойства и процессы (пластический и энергетический обмен, бесполое и половое размножение, митоз и мейоз, эмбриональный и постэмбриональный период, прямое и не прямое развитие, наследственность и изменчивость, доминантный и рецессивный) и формулировать выводы на основе сравнения;
- 20) понимать закономерности индивидуального развития организмов, наследственности и изменчивости;
- 21) характеризовать содержание законов Г. Менделя и Т. Х. Моргана и понимать их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира, решать элементарные генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания; пользоваться современной генетической терминологией и символикой;
- 22) приводить доказательства родства живых организмов на основе положений генетики и эмбриологии, объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;
- 23) характеризовать нарушения развития организмов, наследственные заболевания, основные виды мутаций; обосновывать и соблюдать меры профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); иметь представление об учении Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; характеризовать основные методы и достижения селекции; оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома);
- 24) овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснять их результаты; находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения;

### **Содержание учебного предмета.**

#### **10 класс.**

#### **РАЗДЕЛ 1. БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (3 ч).**

**Тема 1.1.** Краткая история развития биологии. Система биологических наук. (1 час)

Объект изучения биологии – живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной системы мира. Система биологических наук.

**Тема 1.2.** Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы. (2 часа)

Сущность жизни. Основные свойства живой материи. Живая природа как сложноорганизованная иерархическая система, существующая в пространстве и во времени.

Биологические системы. Основные уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.

## **РАЗДЕЛ 2. КЛЕТКА (10 + 2 час резерва)**

**Тема 2.1.** История изучения клетки. Клеточная теория. (1 час)

Развитие знаний о клетке. Работы Р. Гука, А. ван Левенгука, К. Э. Бэра, Р. Броуна, Р. Вихрова. Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

**Тема 2.2.** Химический состав клетки. (4 часа)

Единство элементного химического состава живых организмов, как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма. Органические вещества – сложные углеродосодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека.

**Тема 2.3.** Строение эукариотической и прокариотической клеток (3 часа).

Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток. Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.

Практическая работа № 1 «Сравнение строения клеток растений и животных (можно в форме таблицы)»

**Тема 2.4.** Реализация наследственной информации в клетке (1 час).

ДНК – носитель наследственной информации. Генетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка.

**Тема 2.5.** Вирусы. (1 час).

Вирусы – неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики и распространение вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМ. (18 часов + 1 час резерва)**

**Тема 3.1.** Организм – единое целое. Многообразие живых организмов. (1 час)

Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточных организмов

**Тема 3.2.** Обмен веществ и превращение энергии. (2 часа)

Энергетический обмен – совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.

**Тема 3.3.** Размножение (4 часа)

Деление клетки. Митоз – основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

### **Тема 3.4.** Индивидуальное развитие организмов ( онтогенез) (2 часа)

Прямое и косвенное развитие. Эмбриональный и постэмбриональный период развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствие влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития.

### **Тема 3.5.** Наследственность и изменчивость. (7 часов)

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

Г.Мендель – основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков.

Современное представление о гене и геноме. Взаимодействие генов. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы. Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Практическая работа № 2 «Составление простейших схем скрещивания»

Практическая работа № 3 «Решение элементарных генетических задач»

### **Тема 3.6.** Основы селекции. Биотехнология. (2 часа)

Основы селекции: методы и достижения. Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах

многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация; искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека)

**Заключение – 1 час**

**Резервное время – 3 часа**

## **Содержание учебного предмета.**

### **11 класс.**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВИД (21 час)**

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, теория Ж.Кювье.* Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

#### **Демонстрации**

Карта – схема маршрута путешествия Ч.Дарвина. гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных. Современное эволюционное учение Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Главные направления эволюционного процесса.

Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического вида.

### **Демонстрации**

Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и или схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных», гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания в результате видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.

### **Демонстрации**

Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах. Происхождение человека

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди).

Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

### **Демонстрации**

Схемы: «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

## **РАЗДЕЛ 2. ЭКОСИСТЕМЫ (13 часов)**

Экологические факторы

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. *Закономерности влияния экологических факторов на организмы.* Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

### **Демонстрации**

Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

Структура экосистем

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины

устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы.

### **Демонстрации**

Схема «Пространственная система экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи, сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

### **Лабораторные работы**

1). Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме.

### **Демонстрации**

Схема «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

Биосфера и человек)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных материалов.

## Демонстрации

Таблицы, демонстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России.

## Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 10 класс

(1 ч в неделю; 34 учебных недели – 34ч.)

№ урочка	№ темы	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания (3ч)</b>			
1	1.1	Введение. Краткая история развития биологии.	1
2	1.2	Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи. Методы биологии.	1
3	1.3	Входной контроль.	1
<b>Раздел 2. Клетка (10 ч + 2 ч за счет резервного времени)</b>			
4	2.1	История изучения клетки. Клеточная теория.	1
5	2.2	Химический состав клетки.	1
6	2.3	Неорганические вещества клетки.	1
7	2.4	Органические вещества .Общая характеристика Липиды.	1
8	2.5	Органические вещества. Углеводы. Белки. <b>Лабораторная работа №1 «Изучение каталитической активности ферментов»</b>	1
9	2.6	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	1
10	2.7	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды. <b>Лабораторная работа № 2 «Наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом, их изучение и описание».</b>	1
11	2.8	Клеточное ядро. Хромосомы. <b>Лабораторная работа №3 «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».</b>	1
12	2.9	Прокариотическая клетка. <b>Практическая работа № 1 «Сравнение строения клеток растений и животных (можно в форме таблицы)»</b>	1
13	2.10	Реализация наследственной информации в клетке.	1
14	2.11	Вирусы.	1
15	2.12	<i>Промежуточный контроль «Клетка»</i>	
<b>Раздел 3. Организм (18 ч+1 ч за счет резервного времени)</b>			
16	3.1	Организм – единое целое. Многообразие организмов Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен.	1
17	3.2	Пластический обмен. Фотосинтез. <b>Практическая работа №2 «Опыты по изучению фотосинтеза».</b>	1
18	3.3	Деление клетки. Митоз.	1
19	3.4	Размножение: бесполое и половое. <b>Лабораторная работа №4 «Изучение клеток дрожжей под микроскопом».</b>	1

20	3.5	Образование половых клеток у животных. Мейоз.	1
21	3.6	Оплодотворение.	1
22	3.7	Индивидуальное развитие организмов.	1
23	3.8	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.	1
24	3.9	Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики	1
25	3.10	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.	1
26	3.11	Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание.	1
27	3.12	Хромосомная теория наследственности.	1
28	3.13	Современные представления о гене и геноме.	1
29	3.14	Генетика пола.	1
30	3.15	Изменчивость: наследственная и ненаследственная. <b>Практическая работа № 3 «Изучение модификационной изменчивости. Построение вариационной кривой».</b>	1
31	3.16	Генетика человека	1
32	3.17	Селекция: основные методы и достижения.	1
33	3.18	Итоговый контроль.	1
34	3.19	Биотехнология: достижения и перспективы развития.	1
		Практических работ – 3, лабораторных работ - 4 Контрольных работ - 3	

### Тематический поурочный план 11 класс

(1 ч в неделю; 34 учебных недели – 34ч.)

№ урока		Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Вид (21ч)</b>			
1	1.1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К. Линнея.	1
2	1.2	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.	1
3	1.3	Предпосылки возникновения учения Чарльза Дарвина.	1
4	1.4	Эволюционная теория Чарльза Дарвина.	1
5	1.5	Вид: критерии и структура. <b>Лабораторная работа №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»</b>	1
6	1.6	Популяция как структурная единица вида и эволюции.	1
7	1.7	Факторы эволюции <b>Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»</b>	1
8	1.8	Естественный отбор- главная движущая сила эволюции.	1
9	1.9	Адаптация организмов к условиям питания как результат действия естественного отбора. <b>Лабораторная работа №3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»</b>	1
10	1.10	Видообразование как результат эволюции.	1
11	1.11	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1
12	1.12	Доказательства эволюции органического мира.	1
13	1.13	Промежуточный контроль.	1
14	1.14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. <b>Лабораторная работа №4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»</b>	1
15	1.15	Современные представления о возникновении жизни.	1
16	1.16	Развитие жизни на Земле.	1



17	1.17	Гипотезы происхождения человека. <b>Лабораторная работа №5 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».</b>	1
18	1.18	Положение человека в системе животного мира. <b>Лабораторная работа №6 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства»</b>	1
19	1.19	Эволюция человека.	1
20	1.20	Человеческие расы.	1
21	1.21	Промежуточный контроль по теме «Происхождение человека».	1
<b>Раздел 2. Экосистема ( 13 ч)</b>			
22	2.2	Организм и среда. Экологические факторы.	1
23	2.3	Абиотические факторы среды.	1
24	2.4	Биотические факторы среды.	1
25	2.5	Структура экосистем.	1
26	2.6	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. . <b>Лабораторная работа №7 «Составление схем передачи веществ и энергии в экосистемах».</b>	1
27	2.7	Устойчивость и динамика экосистем. <b>Лабораторная работа №8«Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях. Решение экологических задач».</b>	1
28	2.8	Последствия деятельности человека для окружающей среды. <b>Лабораторная работа №9«Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности».</b>	1
29	2.9	Биосфера – глобальная экосистема.	1
30	2.10	Биологический круговорот веществ(на примере круговорота воды и углерода)	1
31	2.11	Биосфера и человек. <b>Лабораторная работа №10 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде».</b>	1
32	2.12	Основные экологические проблемы современности. <b>Лабораторная работа №11 «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения».</b>	1
33	2.13	Контроль по теме «Экосистема»	1
34	2.14	Пути решения экологических проблем	1
		Лабораторных работ - 11. Контрольных работ -3	

### **Биология (углубленный уровень) 10-11 классы**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

##### **Личностные результаты:**

*Выпускник научится:*

- гражданской идентичности, патриотизму, уважению к своему народу, чувству ответственности перед Отечеством;
- научному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознает свое место в поликультурном мире;
- принятию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- бережному, ответственному и компетентному отношению к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умению оказывать первую помощь;

- формированию основ экологического мышления, осознанию влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;

- формированию готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- делать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы; формировать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Познавательные результаты.**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- находить и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурировать знания;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;

- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- моделированию - преобразованию объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рефлексии способов и условий действий, контролю и оценке процесса и результатов деятельности;

- формулировать проблемы;

- выдвигать гипотезы и их обосновывать;

- строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений;

- устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений;

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- синтезу — составлению целого из частей, в том числе самостоятельному достраиванию с восполнением недостающих компонентов;

- самостоятельному созданию способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **Регулятивные результаты.**

*Выпускник научится:*

- целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планированию — определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозированию — предвосхищению результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- навыкам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- коррекции – внесению необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценивать, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознанию качества и уровня усвоения;
- саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- умению самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

#### **Коммуникативные результаты.**

*Выпускник научится:*

- вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ставить вопросы — сотрудничать в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов,
- принимать решения и их реализовать;
- управлять поведением партнёра — контролировать, корректировать, оценивать его действия;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

#### **Первый год обучения. «Биология». 10 класс.**

##### **Предметные:**

*Выпускник научится:*

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: «клетка», «организм», «вид», «экосистема», «биосфера»;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
  - приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
  - распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
  - распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
  - описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
  - объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
  - классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
  - объяснять причины наследственных заболеваний;
  - выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости;
  - сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
  - выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
  - составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
  - приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
  - оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
  - представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
  - оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
  - объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
  - объяснять последствия влияния мутагенов;
  - объяснять возможные причины наследственных заболеваний.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
  - характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
  - сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
  - решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
  - решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
  - решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
  - устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

### **Второй год обучения. «Биология». 11 класс.**

*Выпускник научится:*

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов;
- сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости;
- обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую

категорию и как результат эволюции;

- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии;
- обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект):
- выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных;
- изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

**10 класс. «Биология». (3 часа в неделю, 105 часов в год).**

**Введение (1 ч)**

Место курса «Общая биология» в системе естественно-научных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли. Биология как наука; предмет и методы изучения в биологии. Общая биология — дисциплина, изучающая основные закономерности возникновения, развития и поддержания жизни на Земле. Общая биология как один из источников формирования диалектико-материалистического мировоззрения. Общебиологические закономерности — основа рационального природопользования; сохранение окружающей среды; интенсификации сельскохозяйственного производства и

сохранения здоровья человека. Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, географией, астрономией, историей и др.). Роль биологии в формировании научных представлений о мире.

## **Раздел I. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле**

### **Глава 1. Многообразие животного мира. Основные свойства живой материи (5 ч)**

Жизнь как форма существования материи; определения понятия «жизнь». Жизнь и живое вещество; косное и биокосное вещество биосферы. Уровни организации живой материи и принципы их выделения; молекулярный, субклеточный, клеточный, тканевый и органный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический и биосферный уровни организации живого.

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ (метаболизм) и саморегуляция в биологических системах; понятие о гомеостазе как условии существования живых систем. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи, их проявления на различных уровнях организации живого. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия (безусловные и условные рефлексы; таксисы, тропизмы и насти). Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их адаптивное значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.

### **Глава 2 Возникновение жизни на Земле. (7 ч)**

Мифологические представления. Представления Аристотеля, Эмпедокла и других античных ученых. Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни. Опыты Ф. Реди, взгляды У. Гарвея, Д. Нидгема; эксперименты Л. Пастера. Теории вечности жизни Г. Рихтера и других ученых (Г. Гельмгольц, Г. Томсон, С. Аррениус, П. Лазарев). Материалистические представления о возникновении жизни на Земле. Предпосылки возникновения жизни на Земле: космические и планетарные предпосылки; химические предпосылки эволюции материи в направлении возникновения органических молекул: первичная атмосфера и эволюция химических элементов, неорганических и органических молекул на ранних этапах развития Земли.

Современные представления о возникновении жизни; взгляды Э. Пфлюгера, Дж. Эллена. Эволюция химических элементов в космическом пространстве. Образование планетных систем. Первичная атмосфера Земли и химические предпосылки возникновения жизни. Источники энергии и возраст Земли. Условия среды на древней Земле; теория А. И. Опарина, опыты С. Миллера. Химическая эволюция. Небиологический синтез органических соединений.

Термическая теория. Теория адсорбции. Значение работ С. Фокса и Дж. Бернала. Низкотемпературная теория К. Симонеску и Ф. Денеша. Коацерватные капли и их эволюция. Теории происхождения протобиополимеров. Свойства коацерватов: реакции обмена веществ, самовоспроизведение. Гипотеза мира РНК. Эволюция протобионтов: формирование внутренней среды, появление катализаторов органической природы, эволюция энергетических систем и метаболизма; возникновение генетического кода.

Возникновение энергетических систем: роль пирофосфата. Образование полимеров; значение неспецифической каталитической активности полипептидов. Совершенствование метаболических реакций. Роль энергии солнечного света; возникновение фотосинтеза.

Начальные этапы биологической эволюции. Прокариотические клетки. Теория симбиогенетического происхождения эукариотической клетки и ее доказательства; возникновение фотосинтеза, эукариот, полового процесса и многоклеточности. Теории происхождения многоклеточных организмов (Э. Геккель, И. И. Мечников, А. В. Иванов).

## **Раздел II. Учение о клетке**

### **Глава 3. Химическая организация клетки (13 ч)**

Элементный состав живого вещества биосферы. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы;

их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Неорганические молекулы живого вещества. Вода, ее химические свойства и биологическая роль: растворитель гидрофильных молекул, среда протекания биохимических превращений. Роль воды в компартментализации и межмолекулярных взаимодействиях, теплорегуляция и др. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку. Буферные системы клетки и организма.

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки. Структурная организация молекул белка: первичная, варианты вторичной, третичная и четвертичная; химические связи, их удерживающие; фолдинг. Свойства белков: водорастворимость, термолабильность, поверхностный заряд и другие; денатурация (обратимая и необратимая), ренатурация — биологический смысл и практическое значение. Функции белковых молекул. Биологические катализаторы — белки, их классификация, свойства и роль в обеспечении процессов жизнедеятельности. Регуляторная и информационно-коммуникативная роль белков; транспортные и двигательные белки; антитела.

Углеводы в жизни растений, животных, грибов и микроорганизмов. Структурно-функциональные особенности организации моно- и дисахаридов. Строение и биологическая роль биополимеров — полисахаридов.

Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Особенности строения жиров и липоидов, лежащие в основе их функциональной активности на уровне клетки и целостного организма.

Нуклеиновые кислоты. ДНК — молекулы наследственности; история изучения. Уровни структурной организации; структура полинуклеотидных цепей, правило комплементарности — правило Чаргаффа, двойная спираль (Дж. Уотсон и Ф. Крик); биологическая роль ДНК. Генетический код, свойства кода. Ген: структура и функции; гены, кодирующие РНК, мобильные генетические элементы. Геном; геном человека. РНК: информационные, транспортные, рибосомальные, каталитические и регуляторные. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение.

#### *Лабораторные и практические работы*

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций

Ферментативное расщепление пероксида водорода в растительных и животных клетках

#### **Глава 4. Реализация наследственной информации. Метаболизм. (8 ч)**

Совокупность реакций биологического синтеза — пластический обмен, или анаболизм. Регуляция активности генов прокариот; оперон: опероны индуцибельные и репрессибельные. Регуляция активности генов эукариот. Структурная часть гена. Регуляторная часть гена: промоторы, энхансеры и инсуляторы. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция, транскрипционные факторы. Структура ДНК-связывающих белков. Процессинг РНК; сплайсинг, альтернативный сплайсинг, биологический смысл и значение. Механизм обеспечения синтеза белка; трансляция; ее сущность и механизм, стабильность и РНК и контроль экспрессии генов.

Каталитический характер реакций обмена веществ. Реализация наследственной информации: биологический синтез белков и других органических молекул в клетке.

Энергетический обмен; структура и функции АТФ. Этапы энергетического обмена. Автотрофный и гетеротрофный типы обмена. Анаэробное и аэробное расщепление органических молекул. Подготовительный этап, роль лизосом; неполное (бескислородное) расщепление. Полное кислородное окисление; локализация процессов в митохондриях. Сопряжение расщепления глюкозы в клетке с распадом и синтезом АТФ. Компартментализация процессов метаболизма и локализация специфических ферментов в мембранах определенных клеточных структур. Понятие о гомеостазе; принципы нервной и эндокринной регуляции процессов превращения веществ и энергии в клетке.



Фотосинтез; световая фаза и особенности организации тилакоидов гран, энергетическая ценность. Темновая фаза фотосинтеза, процессы, в ней протекающие, использование энергии. Типы фотосинтеза и источники водорода для образования органических молекул; реакции световой и темновой фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

*Практическая работа:*

Решение элементарных задач по молекулярной биологии

### **Раздел 5. Строение и функции клеток (16 ч)**

Предмет и задачи цитологии. Методы изучения клетки: световая и электронная микроскопия; биохимические и иммунологические методы. Два типа клеточной организации: прокариотические и эукариотические клетки. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; локализация ферментных систем и организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий; особенности реализации наследственной информации. Особенности жизнедеятельности бактерий: автотрофные и гетеротрофные бактерии; аэробные и анаэробные микроорганизмы. Спорообразование и его биологическое значение. Размножение; половой процесс у бактерий; рекомбинации. Место и роль прокариот в биоценозах.

Цитоплазма эукариотической клетки. Мембранный принцип организации клеток; строение биологической мембраны, морфологические и функциональные особенности мембран различных клеточных структур. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Наружная цитоплазматическая мембрана, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы; механизм внутриклеточного пищеварения. Митохондрии — энергетические станции клетки; механизмы клеточного дыхания. Рибосомы и их участие в процессах трансляции. Клеточный центр. Органоиды движения: жгутики и реснички. Цитоскелет. Специальные органоиды цитоплазмы: сократительные вакуоли и др. Взаимодействие органоидов в обеспечении процессов метаболизма.

Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин и эухроматин), ядрышко. Кариоплазма; химический состав и значение для жизнедеятельности ядра. Дифференциальная активность генов; эухроматин. Хромосомы. Структура хромосом в различные периоды жизненного цикла клетки; кариотип, понятие о гомологичных хромосомах. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом.

Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Жизненный цикл клеток. Ткани организма с разной скоростью клеточного обновления: обновляющиеся, растущие и стабильные. Размножение клеток. Митотический цикл: интерфаза — период подготовки клетки к делению, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом в них. Механизм образования веретена деления и расхождения дочерних хромосом в анафазе. Биологический смысл митоза. Биологическое значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях). Регуляция жизненного цикла клетки многоклеточного организма. Факторы роста. Запрограммированная клеточная гибель — апоптоз; регуляция апоптоза. Понятие о регенерации. Нарушения интенсивности клеточного размножения и заболевания человека и животных: трофические язвы, доброкачественные и злокачественные опухоли и др.

Особенности строения растительных клеток; вакуоли и пластиды. Виды пластид; их структура и функциональные особенности. Клеточная стенка. Особенности строения клеток грибов. Включения, значение и роль в метаболизме клеток.

Клеточная теория строения организмов. История развития клеточной теории; работы М.Шлейдена, Т. Шванна, Р. Броуна, Р. Вирхова и других ученых. Основные положения клеточной теории; современное состояние клеточной теории строения организмов. Значение клеточной теории для развития биологии.

Вирусы — внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Открытие вирусов, механизм взаимодействия вируса и клетки, инфекционный процесс. Вертикальный и горизонтальный тип передачи вирусов. Заболевания животных и растений, вызываемые

вирусами. Вирусные заболевания, встречающиеся у человека; грипп, гепатит, СПИД. Бактериофаги. Происхождение вирусов. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

#### *Лабораторные и практические работы*

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Изучение растительной и животной клетки под микроскопом.

Наблюдение за движением цитоплазмы в растительной клетках

### **Раздел III. Размножение и развитие организмов**

#### **Глава 6. Размножение организмов (7 ч)**

Формы бесполого размножения: митотическое деление клеток одноклеточных; спорообразование, почкование у одноклеточных и многоклеточных организмов; вегетативное размножение. Биологический смысл и эволюционное значение бесполого размножения.

Половое размножение растений и животных; биологический смысл. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение и рост. Период созревания (мейоз); профазы-1 и процессы, в ней происходящие: конъюгация, кроссинговер. Механизм, генетические последствия и биологический смысл кроссинговера. Биологическое значение и биологический смысл мейоза. Период формирования половых клеток; сущность и особенности течения. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Осеменение и оплодотворение. Моно- и полиспермия; биологическое значение. Наружное и внутреннее оплодотворение. Партогенез. Эволюционное значение полового размножения.

#### **Раздел 7. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (19 ч)**

«История развития животных» К. М. Бэра и учение о зародышевых листках. Эволюционная эмбриология; работы А. О. Ковалевского, И. И. Мечникова и А. Н. Северцова. Современные представления о зародышевых листках. Принципы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Типы яйцеклеток; полярность, распределение желтка и генетических детерминант. Оболочки яйца; активация оплодотворенных яйцеклеток к развитию. Основные закономерности дробления; тотипотентность бластомеров; образование однослойного зародыша — бластулы. Гастрюляция; закономерности образования двухслойного зародыша — гастрюлы. Зародышевые листки и их дальнейшая дифференцировка; гомология зародышевых листков. Первичный органогенез (нейруляция) и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Регуляция эмбрионального развития; детерминация и эмбриональная индукция. Генетический контроль развития. Роль нервной и эндокринной систем в обеспечении эмбрионального развития организмов.

Закономерности постэмбрионального периода развития. Прямое развитие; дорепродуктивный, репродуктивный и пострепродуктивный периоды. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Стадии постэмбрионального развития при непрямом развитии (личинка, куколка, иммаго). Старение и смерть; биология продолжительности жизни.

Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Работы академика А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости (изменчивость всех стадий онтогенеза; консервативность ранних стадий эмбрионального развития; возникновение изменений как преобразований стадий развития и полное выпадение предковых признаков).

Роль факторов окружающей среды в эмбриональном и постэмбриональном развитии организма. Критические периоды развития. Влияние изменений гомеостаза организма матери и плода в результате воздействия токсических веществ (табачного дыма, алкоголя, наркотиков и т. д.) на ход эмбрионального и постэмбрионального периодов развития (врожденные уродства).

Понятие о регенерации; внутриклеточная, клеточная, тканевая и органная регенерация. Физиологическая и репаративная регенерация. Эволюция способности к регенерации у позвоночных животных.

### *Лабораторные и практические работы*

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

## **Раздел IV. Основы генетики и селекции**

### **Глава 8. Основные понятия генетики (2 ч)**

Представления древних о родстве и характере передачи признаков из поколения в поколение. Взгляды средневековых ученых на процессы наследования признаков. История развития генетики. Основные понятия генетики. Признаки и свойства; гены, аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Генотип и фенотип организма; генофонд.

### **Глава 9. Закономерности наследования признаков (12 ч)**

Методы изучения наследственности и изменчивости. Чистая линия: порода, сорт. Принципы и характеристика гибридологического метода Г. Менделя. Другие генетические методы: цитогенетический, генеалогический, методы исследования ДНК.

Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Полное и неполное доминирование; множественный аллелизм. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание; третий закон Менделя — закон независимого комбинирования.

Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов; расстояние между генами; генетические карты хромосом.

Генетическое определение пола; гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генетические карты хромосом человека. Характер наследования признаков у человека. Генные и хромосомные аномалии человека и вызываемые ими заболевания. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование) и неаллельных (комплементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность гена.

### *Лабораторные и практические работы:*

Составление простейших схем скрещивания.

Решение элементарных генетических задач.

Составление и анализ родословных человека

### **Глава 10. Закономерности изменчивости. (6 ч)**

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Свойства мутаций; соматические и генеративные мутации. Нейтральные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций; мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций; значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Мутагенные факторы. Комбинативная изменчивость. Уровни возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида (кроссинговер, независимое расхождение гомологичных хромосом в первом и дочерних хромосом во втором делении мейоза, оплодотворение). Эволюционное значение комбинативной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Свойства модификаций: определенность условиями среды, направленность, групповой характер, ненаследуемость. Статистические закономерности модификационной изменчивости; вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции; зависимость от генотипа. Управление доминированием.

### *Лабораторные работы:*

Изучение изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.

## **Глава 11 Основы селекции (4 ч)**

Создание пород животных и сортов растений. Разнообразие и продуктивность культурных растений. Центры происхождения и многообразия культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Методы селекции растений и животных: отбор и гибридизация; формы отбора (индивидуальный и массовый). Отдаленная гибридизация; явление гетерозиса. Искусственный мутагенез.

Селекция микроорганизмов. Биотехнология и генетическая инженерия. Селекция микроорганизмов для пищевой промышленности; получение лекарственных препаратов, биологических регуляторов, аминокислот.

Достижения и основные направления современной селекции. Успехи традиционной селекции. Клонирование; терапевтическое клонирование. Дедифференциация соматических ядер в реконструированных клетках. Клеточные технологии. Генетическая инженерия. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

### **Резервное время — 2 ч.**

Используются для проведения уроков обобщения, закрепления знаний и осуществления итогового контроля знаний.

## **11 класс. «Биология». (3 часа в неделю, 102 часа в год).**

### **Раздел 1. Учение об эволюции органического мира (50 ч).**

#### **Глава 1. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение (20 часов)**

История представлений о развитии жизни на Земле. Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных; принципы линнеевской систематики. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Микроэволюция. Генетика и эволюционная теория. Эволюционная роль мутаций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Генофонд популяций. Идеальные и реальные популяции (закон Хард и—Вайнберга). Генетические процессы в популяциях. Резерв наследственной изменчивости популяций. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Эволюционная роль модификаций; физиологические адаптации. Темпы эволюции.

#### *Лабораторная работа*

Изучение изменчивости.

Изучение морфологического критерия вида

Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора

#### **Глава 2. Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений (6 ч.)**

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Макроэволюция. Аллогенез и прогрессивное приспособление к определенным условиям существования. Катагенез как форма достижения биологического процветания групп

организмов. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации. Демонстрация. Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строение и происхождение в процессе онтогенеза. Соотношение путей прогрессивной биологической эволюции. Характеристика представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства. Основные понятия. Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни»; их причины; пути и скорость видообразования. Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Значение работ А. Н. Северцова.

*Лабораторная работа.*

Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций у насекомых.

### **Глава 3. Развитие жизни на Земле (10).**

Основные черты эволюции животного и растительного мира. Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Общая характеристика и систематика вымерших и современных беспозвоночных; основные направления эволюции беспозвоночных животных. Первые хордовые. Направления эволюции низших хордовых; общая характеристика бесчерепных и оболочников. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыб, земноводных, пресмыкающихся. Главные направления эволюции позвоночных; характеристика анамний и амниот. Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Эволюция наземных позвоночных. Возникновение птиц и млекопитающих. Сравнительная характеристика вымерших и современных наземных позвоночных. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся. Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Возникновение приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов: направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

### **Глава 4. Происхождение человека (14 часов)**

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Прямохождение; анатомические предпосылки к трудовой деятельности и дальнейшей социальной эволюции. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Биологические свойства человеческого общества.

## **РАЗДЕЛ 2. Взаимоотношения организма и среды (48ч).**

### **Глава 5. Биосфера, ее структура и функции (5 часов).**

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество; биогенное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе.

## **Глава 6. Жизнь в сообществах. Основы экологии. (26 часов)**

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия. Биогеография. Основные биомы суши и Мирового океана. Биогеографические области. Демонстрация. Карты, отражающие геологическую историю материков; распространенность основных биомов суши. Взаимоотношения организма и среды. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы: экотоп и биоценоз. Компоненты биоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Интеграция вида в биоценозе; экологические ниши. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Взаимоотношения между организмами. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм, нахлебничество, квартиранство. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, собственно антибиоз (антибиотики, фитонциды и др.). Происхождение и эволюция паразитизма. Нейтральные отношения — нейтрализм

### *Лабораторная и практическая работа*

Выявление черт приспособленности организмов к воздействию экологических факторов  
Составление пищевых цепей

Изучение и описание экосистем своей местности

## **Глава 7. Биосфера и человек. Ноосфера (12 часов)**

Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество и его функции. Биологический круговорот веществ в природе. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценозов.

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе). Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

## **Глава 8. Бионика (5 часа)**

Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы живого в природе и их промышленные аналоги (строительные сооружения, машины, механизмы, приборы и т. д.)

### **Резервное время – 4ч.**

Используются для проведения уроков обобщения, закрепления знаний и осуществления итогового контроля знаний.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс. «Биология». (3 часа в неделю, 105 часов в год).**

№ п/п	Тема	Количество часов, отведенных на изучение темы
1	Введение	1
2	Раздел I. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	12
3	Раздел II. Учение о клетке	37
4	Раздел III. Размножение и развитие организмов	26
5	Раздел IV. Основы генетики и селекции	24

6	Резервное время	2
---	-----------------	---

**11 класс. «Биология». (3 часа в неделю, 102 часа в год).**

№ п/п	Тема	Количество часов, отведенных на изучение темы
1	Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение	20
2	Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений	6
3	Развитие жизни на Земле	10
4	Происхождение человека	14
5	Биосфера, ее структура и функции	5
6	Жизнь в сообществах. Основы экологии	26
7	Биосфера и человек. Ноосфера	12
8	Бионика	5
9	Заключение	4

**Химия (базовый уровень) 10 – 11классы**

**Планируемые результаты.**

**Предметные результаты (базовый уровень):**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам,
- сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ,
- сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными,
- сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников,
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников,
- сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ, овладение основами научного мышления, технологии исследовательской и проектной деятельности,

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;
- сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

#### **Метапредметные результаты:**

- сформированность умения ставить цели и новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- овладение приемами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия;
- сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и соответствующие возможности их решения;
- сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей,
- сформированность умения приобретать и применять новые знания,
- сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач,
- овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов,
- сформированность умения эффективно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учетом общих интересов,
- сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникациями,
- высокий уровень компетентности в области использования ИКТ;
- сформированность экологического мышления;
- сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

#### **Личностные результаты:**

- сформированность положительного отношения к химии, что обуславливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;
- сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;
- сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;
- сформированность готовности следовать нормам природо- и здоровья – берегающего поведения,
- сформированность прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование,
- сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Химия»:**

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

#### **Учащийся научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;



- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

#### **Содержание учебного предмета 10класс** (34ч; 1ч. в неделю)

#### **Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей(3ч)**

Органическая химия. Химическое строение. Теория химического строения веществ.

Углеродный скелет. Изомерия. Изомеры.

Энергетические уровни и подуровни. Электронные орбитали, s- электроны и p – электроны.

Спин электрона. Спаренные электроны. Электронная конфигурация. Графические электронные формулы. Электронная природа химических связей, пи связь и сигма связь. Метод валентных связей.

Классификация органических соединений. Функциональная группа.

#### **Углеводороды (9ч)**

Предельные углеводороды (алканы). Возбужденное состояние атома углерода.

Гибридизация атомных орбиталей. Гомологи. Гомологическая разность. Гомологический ряд.

Международная номенклатура органических веществ. Изомерия углеродного скелета.

Реакции замещения (галогенирование), дегидрирования и изомеризации алканов. Цепные реакции. Свободные радикалы. Галогенопроизводные алканов. Циклоалкны.

Кратные связи. Непредельные углеводороды. Алкены., гомология, номенклатура и  $sp^2$  – гибридизация. Этен (этилен). Изомерия и положения двойной связи. Пространственная изомерия (стереоизомерия).

Реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидратация), окисление и полимеризации алкенов. . Высокмолекулярные соединения. Качественные реакции на двойную связь.

Алкадиены (диеновые углеводороды). Дивинил (бутадиен-1,3). Изопрен (2-метилбутадиен-1,3). Сопряжённые двойные связи. Реакции присоединения (галогенирования) и полимеризации алкадиенов.

Алкины. Ацетилен (этин). Межклассовая изомерия.  $sp$ -Гибридизация электронных орбиталей. Реакции присоединения, окисления и полимеризации алкинов.

Арены (ароматические углеводороды). Бензол. Бензольное кольцо. Толуол. Изомерия заместителей.

Реакции замещения (галогенирование, нитрование), окисление и присоединения аренов.

Пестициды. Генетическая связь аренов с другими углеводородами.

Природный газ. Нефть. Попутные нефтяные газы. Каменный уголь.

Перегонка нефти. Ректификационная колонна. Бензин. Лигроин. Керосин. Крекинг нефтепродуктов. Пиролиз.

### **Кислородсодержащие органические соединения.(11ч)**

Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные предельные спирты. Функциональная группа спиртов. Метанол (метилловый спирт). Этанол (этиловый спирт). Первичный, вторичный и третичный атом углерода. Водородная связь. Спиртовое брожение. Ферменты. Водородные связи. Физиологическое действие этанола. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Фенолы. Ароматические спирты.. Качественная реакция на фенол.

Карбонильные соединения. Карбонильная группа. Альдегидная группа. Альдегиды. Кетоны. Реакции окисления и присоединения альдегидов. Качественные реакции на альдегиды.

Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа (карбоксогруппа). Одноосновные предельные карбоновые кислоты.. Муравьиная кислота. Уксусная кислота. Ацетаты.

Сложные эфиры. Реакция этерификации. Щелочной гидролиз сложного эфира (омыление).

Жиры. Синтетические моющие средства.

Углеводы. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Олигосахариды. Дисахариды. Сахароза.

Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Реакция поликонденсации. Качественная реакция на крахмал. Целлюлоза. Ацетилцеллюлоза. Классификация волокон.

### **Азотсодержащие органические соединения.(5ч)**

Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминогруппа. Анилин. Аминокислоты. Биполярный ион. Пептидная (амидная) группа. Пептидная (амидная) связь. Пептиды.

Полипептиды. Глицин.

Белки. Структура белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная, четвертичная)..

Денатурация и гидролиз белков. Цветные реакции на белки.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиридин. Пиррол. Пиримидин. Пурин. Азотистые основания.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания.

Химия и здоровье человека.

### **Химия полимеров (6ч)**

Полимеры. Степень полимеризации. Мономер. Структурное звено. Термопластичные полимеры. Стереорегулярные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен. Политетрафторэтилен.

Термореактивные полимеры. Фенолоформальдегидные смолы. Пластмассы. Фенопласты.

Аминопласты. Пенопласты. Природный каучук. Резина. Эбонит. Синтетические каучуки.

Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

### **Демонстрации.**

- Образцы органических веществ и материалов. Модели молекул органических веществ
- Отношение алканов к кислотам, щелочам, раствору перманганата калия и бромной воде.
- Модели молекул гомологов и изомеров. Получение ацетилена карбидным способом. Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия и бромной водой. Горение ацетилена. Разложение каучука при нагревании и испытание продуктов разложения. Знакомство с образцами каучуков.
- Бензол как растворитель. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Окисление толуола
- Растворение в ацетоне различных органических веществ.
- Образцы моющих и чистящих средств.
- Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон.

### **Лабораторные опыты.**

1. Изготовление моделей молекул углеводородов
2. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки
3. Окисление метаналя (этаналя) оксидом серебра(1).
4. Растворимость жиров, доказательство их неопредельного характера, омыление жиров.
5. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств

6. Свойства глюкозы как альдегидоспирта.
7. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция.
8. Приготовление крахмального клейстера и взаимодействие с йодом.
9. Гидролиз крахмала.
10. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.
11. Цветные реакции на белки
12. Свойства капрона.

#### Практические работы

1. «Получение этилена и опыты с ним».
2. «Получение и свойства карбоновых кислот».
3. «Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ».
4. «Распознавание пластмасс и волокон».

### Тематическое планирование учебного предмета «Химия» в 10 классе (вариант: 1 ч в неделю; 34 учебных недели – 34 ч.)

Номер урока п/п	Номер темы п/п	Тема раздела, урока	Количество часов
<b>1. Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей.(3ч)</b>			
1.	1.1	Предмет органической химии. Теория химического строения органических веществ.	1
2.	1.2	Состояние электронов в атоме. Электронная природа химических связей в органических соединениях.	1
3.	1.3	Классификация органических соединений.	1
<b>2. Углеводороды(9ч)</b>			
<b>2.1 Предельные углеводороды – алканы(2ч)</b>			
4.	2.1.1	Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи и изомеры алканов.	1
5.	2.1.2	Метан – простейший представитель алканов. Циклоалканы.	1
<b>2.2. Непредельные углеводороды(алкены, алкадиены, алкины)(4ч)</b>			
6.	2.2.1	Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул, гомологи и изомерия. Свойства, получение и применение алкенов	1
7.	2.2.2	Практическая работа №1. Получение этилена и изучение его свойств.	1
8.	2.2.3	Алкадиены.	1
9.	2.2.4	Ацетилен и его гомологи	1
<b>2.3. Арены(ароматические углеводороды)(1ч)</b>			
10.	2.3.1	Бензол и его гомологи. Свойства бензола и его гомологов.	1
<b>2.4. Природные источники и переработка углеводов.(2 ч)</b>			
11.	2.4.1	Природные источники и переработка углеводов	1
12.	2.4.2	<b>Контрольная работа 1</b> по темам «Теория химического строения органических соединений», «Углеводороды»	1

<b>3.Кислородосодержащие органические соединения(11ч)</b>			
<b>3.1Спирты и фенолы(3ч)</b>			
13.	3.1.1	Одноатомные предельные спирты. Получение химические свойства, применение одноатомных предельных спиртов.	1
14.	3.1.2	Многоатомные спирты.	1
15.	3.1.3	Фенолы и ароматические спирты.	1
<b>3.2. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты.(3 ч)</b>			
16.	3.2.1	Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Свойства и применение альдегидов.	1
17.	3.2.2	Карбоновые кислоты. Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот.	<b>1</b>
18.	3.2.3	Практическая работа 2. Получение и свойства карбоновых кислот	1
<b>3.3. Сложные эфиры. Жиры(2 ч)</b>			
19.	3.3.1	Сложные эфиры	1
20.	3.3.2	Жиры. Моющие средства.	1
<b>3.4. Углеводы(3ч)</b>			
21.	3.4.1	Углеводы. Глюкоза. Олигосахариды. Сахороза.	1
22.	3.4.2	Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза	<b>1</b>
23.	3.4.3	<b>Практическая работа 3.</b> Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ.	1
<b>4. Азотосодержащие органические соединения(5ч)</b>			
24.	4.1	Амины.	1
25.	4.2	Аминокислоты. Белки.	1
26.	4.3	Азотосодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	1
27.	4.4	Химия и здоровье человека	1
28.	4.5	Контрольная работа 2 по темам «Кислородсодержащие органические соединения», «Азотсодержащие органические соединения»	1
<b>5. Химия полимеров(6ч)</b>			
29.	5.1	Синтетические полимеры. Кондесационные полимеры. Пенопласты.	1
30.	5.2	Натуральный каучук. Синтетические каучуки.	1
31.	5.3	Синтетические волокна.	1
32.	5.4	<b>Практическая работа 4.</b> Распознавание пластмасс и волокон	1
33.	5.5	Органическая химия, человек и природа.	1
34.	5.6	Итоговый урок по курсу химии 10 класса.	1
Всего уроков 34. Из них - контрольных работ - 2, практических - 4			

**Содержание учебного предмета 11 класс** (34ч; 1ч. в неделю).

**Теоретические основы химии.(19 ч)**

*Важнейшие химические понятия и законы. (4 ч).*

Химический элемент. Атомный номер. Массовое число. Нуклиды. Радионуклиды. Изотопы. Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения энергии. Дефект массы. Периодический закон. Электронная конфигурация. Графическая электронная формула. Распределения электронов в атомах элементов малых и больших периодов. Лантаноиды, актиноиды. Искусственно полученные элементы. Валентность. Валентные возможности атомов. Водородные соединения.

*Строение вещества. (3 ч)* Ионная связь. Ковалентная связь. Электронная формула.

Металлическая связь. Водородная связь.

Гибридизация атомных орбиталей.

Кристаллы: атомные, молекулярные, ионные, металлические. Элементарная ячейка.

Полиморфизм. Полиморфные модификации. Аллотропия. Изомерия. Гомология. Химический синтез.

*Химические реакции. (3 ч)* Окислительно-восстановительные реакции. Реакции разложения, соединения, замещения, обмена. Экзотермические и эндотермические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Тепловой эффект реакции. Закон Гесса. Термохимическое уравнение. Теплота образования. Теплота сгорания.

Скорость химической реакции. Активированный комплекс. Закон действующих масс.

Кинетическое уравнение реакции.

Катализ. Катализатор. Ингибитор. Гомогенный и гетерогенный катализ. Каталитические реакции.

Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.

*Растворы. (5 ч)* Дисперсные системы. Грубодисперсные системы (суспензии, эмульсии).

Коллоидные растворы (золи). Аэрозоли.

Способы выражения концентрации растворов. Молярная концентрация (молярность).

Электролиты. Электролитическая диссоциация. Степень, константа диссоциации. Водородный показатель. Реакции ионного обмена.

Гидролиз органических веществ. Гидролиз солей.

*Электрохимические реакции. (4 ч)* Гальванический элемент. Электроды. Анод. Катод.

Аккумулятор. Топливный элемент. Электрохимия.

Ряд стандартных электродных потенциалов. Стандартные условия. Стандартный водородный электрод.

Коррозия металлов. Химическая и электрохимическая коррозия.

Электролиз. Электролиз водных растворов, расплавов.

### **Неорганическая химия. (11 ч)**

*Металлы. (6 ч)* Способы получения металлов. Легкие и тяжелые металлы. Легкоплавкие и тугоплавкие металлы. Металлические элементы А- и Б- групп. Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо. Никель. Платина.

Сплавы. Легирующие добавки. Черные металлы. Цветные металлы. Чугун. Сталь.

Легированные стали.

Оксиды и гидроксиды металлов.

*Неметаллы. (5 ч)* Простые вещества – неметаллы. Углерод. Кремний. Азот. Фосфор. Кислород. Сера. Фтор. Хлор.

Кислотные оксиды. Кислородсодержащие кислоты. Серная кислота. Азотная кислота.

Водородные соединения неметаллов.

Генетическая связь органических и неорганических веществ.

### **Химия и жизнь. (3 ч)**

Химическая промышленность. Химическая технология.

Химико-технологические принципы промышленного получения металлов.

Черная металлургия. Производство чугуна. Доменная печь. Агломерация. Производство стали. Кислородный конвертер. Безотходное производство. Химия в быту. Продукты питания. Бытовая химия. Отделочные материалы. Лекарственные препараты. Экологический мониторинг. Предельно допустимые концентрации.

### Демонстрации.

Модели ионных, атомных, молекулярных, металлических кристаллических решеток. Модели молекул изомеров и гомологов.

Различные типы химических реакций, видеоопыты по органической химии.

Образцы металлов и их соединений, сплавов.

Взаимодействие металлов с кислородом, кислотами, водой.

Доказательство амфотерности алюминия и его гидроксида.

Взаимодействие меди и железа с кислородом, кислотами(серная, соляная). Взаимодействие оксидов и гидроксидов металлов с кислотами.

Доказательство амфотерности соединений хрома (III).

Образцы неметаллов.

Модели кристаллических решеток алмаза и графита.

Получение аммиака и хлороводорода, растворение их в воде, доказательство кислотно – основных свойств этих веществ.

Сжигание угля и серы в кислороде, определение химических свойств продуктов сгорания.

Взаимодействие с медью концентрированной серной, концентрированной и разбавленной азотной кислоты.

Образцы средств бытовой химии, инструкции их по применению.

### Лабораторные опыты.

1. Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций.

2. Определение реакции среды универсальным индикатором.

3. Гидролиз солей.

### Практические работы.

№1 «Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией»

№2. «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»

№3. «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»

## Тематическое планирование учебного предмета «Химия» в 11 классе

(вариант: 1 ч в неделю; 34 учебных недели – 34 ч.)

Номер урока п/п	Номер темы п/п	Тема раздела, урока	Количество часов
1	1	1. Повторение курса химии 10 класс.	1
<b>Теоретические основы химии.(19ч)</b>			
1.1 Важнейшие химические понятия и законы.(4час)			
2	1.1.1.	Химический элемент. Нуклиды. Изотопы. Закон сохранения массы и энергии в химии.	
3	1.1.2	Периодический закон. Распределение электронов в атомах элементов малых и больших периодов.	
4	1.1.3	Положение в периодической системе водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.	
5	1.1.4	Валентность и валентные возможности атомов.	
1.2 Строение вещества(3ч)			
6	1.2.1	Основные виды химической связи. Ионная и ковалентная связь. Металлическая, водородная связь.	

7	1.2.2	Пространственное строение молекулы.	
8	1.2.3	Строение кристаллов. Кристаллические решетки. Причины многообразия веществ.	
<b>1.3. Химические реакции(3ч)</b>			
9	1.3.1	Классификация химических реакций.	
10	1.3.2	Скорость химических реакций. Катализ.	
11	1.3.3	Химическое равновесие и условия его смещения.	
<b>1.4. Растворы(5ч)</b>			
12	1.4.1	Дисперсные системы.	
13	1.4.2	Способы выражения концентрации растворов.	
14	1.4.3	Практическая работа №1 «Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией»	
15	1.4.4	Электролитическая диссоциация. Водородный показатель. Реакция ионного обмена.	
16	1.4.5	Гидролиз органических и неорганических соединений.	
<b>1.5. Электрохимические реакции(4ч)</b>			
17	1.5.1	Химические источники тока. Ряд стандартных электродных потенциалов.	
18	1.5.2	Коррозия металла и её предупреждение.	
19	1.5.3	Электролиз.	
20	1.5.4	Контрольная работа 1. По теме «Теоретические основы химии»	
<b>Неорганическая химия(11 ч)</b>			
<b>2.1 Металлы(6ч)</b>			
21	2.1.1	Общая характеристика и способы получения металлов.	
22	2.1.2	Обзор металлических элементов А- и Б- групп	
23	2.1.3	Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо. Никель, платина.	
24	2.1.4	Сплавы металлов.	
25	2.1.5	Оксиды и гидроксиды металлов.	
26	2.1.6	Практическая работа №2. «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	
<b>2.2. Неметаллы(5 ч)</b>			
27	2.2.1	Обзор неметаллов. Свойства и применение важнейших неметаллов.	
28	2.2.2	Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородосодержащих кислот. Окислительные свойства серной и азотной кислот. Водородные соединения металлов.	
29	2.2.3	Генетическая связь неорганических и органических веществ.	
30	2.2.4	Практическая работа №3.«Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	
31	2.2.5	Контрольная работа №2 по теме «Неорганическая химия»	
<b>3. Химия и жизнь.(3 ч)</b>			
32	3.1	Химия в промышленности. Принципы химического производства. Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна и стали.	
33	3.2	Химия в быту. Химическая промышленность и	



		окружающая среда.	
34	3.3	Итоговый урок по курсу химии 11 класс.	
Всего уроков 34. Из них - контрольных работ - 2, практических - 3			

### Химия (углубленный уровень) 10 -10 11 классы

#### Планируемые результаты освоения содержания курса

В области **предметных результатов** образовательное учреждение среднего общего образования предоставляет ученику возможность на ступени среднего (полного) общего образования при изучении химии

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

*раскрывать* на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

*иллюстрировать* на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

*устанавливать* причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

*анализировать* состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; *устанавливать* причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

*применять* правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

*составлять* молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

*объяснять* природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

*характеризовать* физические свойства неорганических и органических веществ и *устанавливать* зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

*характеризовать* закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

*приводить* примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

*определять* механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

*устанавливать* зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

*устанавливать* зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

*устанавливать* генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

*подбирать* реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

*определять* характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

*приводить* примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

*выполнять* химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

*проводить* расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси);

расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

*использовать* методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

*осуществлять* поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

*критически оценивать* и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

*устанавливать* взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

*представлять* пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий

современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*формулировать* цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

*самостоятельно планировать* и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

*интерпретировать* данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

*описывать* состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

*характеризовать* роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

*прогнозировать* возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

**Метапредметные результаты курса**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

— в ценностно-ориентационной сфере — *осознание* российской гражданской идентичности, гуманизма, целеустремленности;

— в трудовой сфере — *готовность* к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;

— в познавательной сфере — *умение* управлять своей познавательной деятельностью, *готовность* и *способность* к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; *навыки* экспериментальной и исследовательской деятельности; *умение* в публичном представлении результатов самостоятельной познавательной деятельности;

— в сфере бережения здоровья — *принятие и реализация* ценностей здорового и безопасного образа жизни, *неприятие* вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков) на основе знаний о свойствах наркотических и психотропных веществ; соблюдение правил техники безопасности при работе с веществами, материалами и процессами в учебной лаборатории, в быту и на производстве.

Курс четко делится на 2 части: органическую химию - 10 класс и общую химию - 11 класс.

### **Содержание разделов и тем учебного предмета "Химия"**

#### **10 класс (5 ч в неделю, всего 170 ч.)**

#### **Тема 1. Повторение и углубление знаний (25 ч.)**

*Атомно-молекулярное учение.* Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Молярная и относительная молекулярная массы вещества. Молярная доля и массовая доля элемента в веществе.

*Строение атома.* Атомная орбиталь. Правила заполнения электронами атомных орбиталей. Валентные электроны. Периодический закон. Формулировка закона в свете современных представлений о строении атома. Изменение свойств элементов и их соединений в периодах и группах.

*Химическая связь.* Электроотрицательность. Виды химической связи. Ионная связь. Ковалентная неполярная и полярная связь. Обменный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной полярной связи. Геометрия молекулы. Металлическая связь.

Водородная связь. Агрегатные состояния вещества. Типы кристаллических решеток: атомная, молекулярная, ионная, металлическая.

*Расчеты по формулам и уравнениям реакций.* Газовые законы. Уравнение Клайперона—Менделеева. Закон Авогадро. Закон объемных отношений. Относительная плотность газов.

*Классификация химических реакций по различным признакам сравнения.* Изменение степени окисления элементов в соединениях. Окислительно-восстановительные реакции. Окисление и восстановление. Окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Перманганат калия как окислитель.

*Важнейшие классы неорганических веществ.* Генетическая связь между классами неорганических соединений. Реакции ионного обмена. Гидролиз. рН среды.

Растворы. Способы выражения количественного состава раствора: массовая доля (процентная концентрация), молярная концентрация. Коллоидные растворы. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис. Комплексные соединения. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Координационное число. Номенклатура комплексных соединений.

**Практическая работа № 1.** Решение экспериментальных задач по теме «Реакционная способность веществ в растворах».

**Контрольная работа №1** по теме «Основы химии».

## **Тема 2. Основные понятия органической химии (18 ч.)**

*Предмет органической химии.* Особенности органических веществ. Значение органической химии. Причины многообразия органических веществ. Углеродный скелет, его типы: циклические, ациклические. Карбоциклические и гетероциклические скелеты. Виды связей в молекулах органических веществ: одинарные, двойные, тройные. Изменение энергии связей между атомами углерода при увеличении кратности связи. Насыщенные и ненасыщенные соединения.

*Электронное строение и химические связи атома углерода.* Гибридизация орбиталей, ее типы для органических соединений:  $sp^3$ ,  $sp^2$ ,  $sp$ . Образование  $\sigma$ - и  $\pi$ -связей в молекулах органических соединений.

*Основные положения структурной теории органических соединений.* Химическое строение. Структурная формула. Структурная и пространственная изомерия. Изомерия углеродного скелета. Изомерия положения. Межклассовая изомерия. Виды пространственной изомерии. Оптическая изомерия. Оптические антиподы. Хиральность. Хиральные и ахиральные молекулы. Геометрическая изомерия (*цис*-, *транс*-изомерия).

*Гомология. Гомологи.* Гомологическая разность. Гомологические ряды.

Электронные эффекты. Способы записей реакций в органической химии. Схема и уравнение. Условия проведения реакций. Классификация реакций органических веществ по структурному признаку: замещение, присоединение, отщепление. Механизмы реакций. Способы разрыва связи углерод-углерод. Свободные радикалы, нуклеофилы и электрофилы.

*Классификация органических веществ и реакций.* Основные классы органических соединений. Классификация органических соединений по функциональным группам. Электронное строение органических веществ. Взаимное влияние атомов и групп атомов. Индуктивный и мезомерный эффекты. Представление о резонансе.

*Номенклатура органических веществ.* Международная (систематическая) номенклатура органических веществ, ее принципы. Рациональная номенклатура. Окисление и восстановление в органической химии.

**Демонстрации.** 1. Модели органических молекул.

**Контрольная работа № 2** по теме: "Основные понятия органической химии"

## **Тема 3. Углеводороды (42 ч.)**

*Алканы.* Строение молекулы метана. Понятие о конформациях. Общая характеристика класса, физические и химические свойства (горение, каталитическое окисление, галогенирование, нитрование, крекинг, пиролиз). Механизм реакции хлорирования метана. Алканы в природе. Синтетические способы получения алканов. Методы получения алканов из алкилгалогенидов

(реакция Вюрца), декарбоксилированием солей карбоновых кислот и электролизом растворов солей карбоновых кислот. Применение алканов.

*Циклоалканы.* Общая характеристика класса, физические свойства. Виды изомерии. Напряженные и ненапряженные циклы. Химические свойства циклопропана (горение, гидрирование, присоединение галогенов, галогеноводородов, воды) и циклогексана (горение, хлорирование, нитрование). Получение циклоалканов из алканов и дигалогеналканов.

*Алкены.* Общая характеристика класса. Строение молекулы этилена. Физические свойства алкенов. Геометрическая изомерия алкенов. Химические свойства алкенов. Реакции присоединения по кратной связи — гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация. Правило Марковникова и его объяснение с точки зрения электронной теории. Взаимодействие алкенов с бромом и хлором в газовой фазе или на свету. Окисление алкенов (горение, окисление кислородом в присутствии хлорида палладия, под действием серебра, окисление горячим подкисленным раствором перманганата калия, окисление по Вагнеру). Полимеризация. Получение алкенов из алканов, алкилгалогенидов и дигалогеналканов. Применение этилена и пропилена.

*Алкадиены.* Классификация диеновых углеводородов. Сопряженные диены. Физические и химические свойства дивинила и изопрена. 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация.

Каучуки. Вулканизация каучуков. Резина и эбонит. Синтез бутадиена из бутана и этанола.

*Алкины.* Общая характеристика. Строение молекулы ацетилена. Физические и химические свойства алкинов. Реакции присоединения галогенов, галогеноводородов, воды.

Гидрирование. Тримеризация и димеризация ацетилена. Кислотные свойства алкинов с концевой тройной связью. Окисление алкинов раствором перманганата калия. Применение ацетилена. Карбидный метод получения ацетилена. Пиролиз метана. Синтез алкинов алкилированием ацетилидов.

*Арены.* Понятие об ароматичности. Правило Хюккеля. Бензол — строение молекулы, физические свойства. Гомологический ряд бензола. Изомерия дизамещенных бензолов на примере ксилолов. Реакции замещения в бензольном ядре (галогенирование, нитрование, алкилирование). Реакции присоединения к бензолу (гидрирование, хлорирование на свету). Особенности химии алкилбензолов. Правила ориентации заместителей в реакциях замещения. Бромирование и нитрование толуола. Окисление алкилбензолов раствором перманганата калия. Галогенирование алкилбензолов в боковую цепь. Реакция Вюрца—Фиттинга как метод синтеза алкилбензолов. Стирол как пример непредельного ароматического соединения.

*Природные источники углеводородов.* Природный и попутный нефтяные газы, их состав, использование. Нефть как смесь углеводородов. Первичная и вторичная переработка нефти. Риформинг. Каменный уголь.

*Галогенопроизводные* Реакции замещения галогена на гидроксил, нитрогруппу, цианогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щелочи. Сравнение реакционной способности алкил-, винил-, фенил- и бензилгалогенидов. Использование галоген производных в быту, технике и в синтезе. Понятие о магнийорганических соединениях. Получение алканов восстановлением йодалканов. Магнийорганические соединения.

**Практическая работа № 2.** Составление моделей молекул углеводородов.

**Практическая работа № 3.** Получение этилена и опыты с ним.

**Контрольная работа № 2** по теме «Углеводороды».

**Тема 4. Кислородсодержащие органические соединения (30 ч.)**

*Спирты.* Номенклатура и изомерия спиртов. Токсическое действие на организм метанола и этанола. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Химические свойства спиртов (кислотные свойства, реакции замещения гидроксильной группы на галоген, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, окисление, реакции углеводородного радикала). Алкоголяты. Гидролиз, алкилирование (синтез простых эфиров по Вильямсону). Промышленный синтез метанола. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства. Синтез диоксана из этиленгликоля. Токсичность

этиленгликоля. Качественная реакция на многоатомные спирты. Простые эфиры как изомеры предельных одноатомных спиртов. Сравнение их физических и химических свойств со спиртами. Реакция расщепления простых эфиров иодоводородом.

*Фенолы* Номенклатура и изомерия. Взаимное влияние групп атомов на примере фенола.

Физические и химические свойства фенола и крезолов. Кислотные свойства фенолов в сравнении со спиртами. Реакции замещения в бензольном кольце (галогенирование, нитрование). Окисление фенолов. Качественные реакции на фенол. Применение фенола.

*Карбонильные соединения.* Электронное строение карбонильной группы. Альдегиды и кетоны. Физические свойства формальдегида, ацетальдегида, ацетона. *Понятие о кето-енольной таутомерии карбонильных соединений.* Реакции присоединения воды, спиртов,

циановодорода и гидросульфита натрия. Сравнение реакционной способности альдегидов и кетонов в реакциях присоединения. Реакции замещения атомов водорода при  $\alpha$ -углеродном атоме на галоген. Полимеризация формальдегида и ацетальдегида. Синтез спиртов

взаимодействием карбонильных соединений с реактивом Гриньяра. Окисление карбонильных соединений. Сравнение окисления альдегидов и кетонов. Восстановление карбонильных соединений в спирты. Качественные реакции на альдегидную группу. Реакции альдольно - кротоновой конденсации. Особенности формальдегида. Реакция формальдегида с фенолом.

*Карбоновые кислоты.* Электронное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот на примере муравьиной, уксусной, пропионовой, пальмитиновой и стеариновой кислот.

Химические свойства карбоновых кислот. Кислотные свойства (изменение окраски индикаторов, реакции с активными металлами, основными оксидами, основаниями, солями).

Изменение силы карбоновых кислот при введении донорных и акцепторных заместителей.

Взаимодействие карбоновых кислот со спиртами (реакция этерификации). Галогенирование карбоновых кислот в боковую цепь. Особенности муравьиной кислоты. Важнейшие

представители класса карбоновых кислот и их применение. Получение муравьиной и уксусной кислот в промышленности. Высшие карбоновые кислоты. Щавелевая кислота как представитель дикарбоновых кислот. Представление о непредельных и ароматических кислотах. Особенности их строения и свойств. Значение карбоновых кислот.

*Функциональные производные карбоновых кислот.* Получение хлорангидридов и ангидридов кислот, их гидролиз. Получение сложных эфиров с использованием хлорангидридов и ангидридов кислот. Сложные эфиры как изомеры карбоновых кислот. Сравнение физических свойств и реакционной способности сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот.

Гидролиз сложных эфиров. Синтез сложных эфиров фенолов. Сложные эфиры неорганических кислот. Нитроглицерин. Амиды. Соли карбоновых кислот, их термическое разложение в присутствии щелочи. Синтез карбонильных соединений разложением кальциевых солей карбоновых кислот.

**Лабораторные опыты.**

**Практическая работа № 4.** Получение бромэтана.

**Практическая работа № 5.** Получение ацетона.

**Практическая работа № 6.** Получение уксусной кислоты.

**Практическая работа № 7.** Получение этилацетата.

**Практическая работа № 8.** Решение экспериментальных задач по теме: «Кислородсодержащие органические вещества».

**Контрольная работа №3** по теме «Кислородсодержащие органические вещества».

**Тема 5. Азот- и серосодержащие соединения** (17 ч.)

*Нитросоединения.* Электронное строение нитрогруппы. Получение нитросоединений. Взрывчатые вещества.

*Амины.* Изомерия аминов. Первичные, вторичные и третичные амины. Физические свойства простейших аминов. Амины как органические основания. Соли алкиламмония.

Алкилирование и ацилирование аминов. Реакции аминов с азотистой кислотой.

Ароматические амины. Анилин. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина.

Химические свойства анилина (основные свойства, реакции замещения в ароматическое ядро, окисление, ацилирование). Диазосоединения. Получение аминов из спиртов и нитросоединений. Применение анилина. Сероорганические соединения. Представление о сероорганических соединениях. Особенности их строения и свойств. Значение сероорганических соединений.

*Гетероциклы.* Фуран и пиррол как представители пятичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиррола. Кислотные свойства пиррола. Пиридин как представитель шестичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиридина. Основные свойства пиридина, реакции замещения с ароматическим ядром. Представление об имидазоле, пиридине, пурине, пуриновых и пиримидиновых основаниях.

#### **Демонстрации.**

1. Основные свойства аминов.
2. Качественные реакции на анилин.
3. Анилиновые красители.
4. Образцы гетероциклических соединений.

**Лабораторные опыты.** Качественные реакции на анилин.

**Практическая работа №9.** Решение экспериментальных задач по теме «Азотсодержащие органические вещества».

#### **Тема 6. Биологически активные вещества (30 ч.)**

*Жиры* как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Омыление жиров.

Гидрогенизация жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот.

*Углеводы.* Моно- и дисахариды. Функции углеводов. Биологическая роль углеводов. Глюкоза — физические свойства, линейная и циклическая формы. Реакции глюкозы (окисление азотной кислотой, восстановление в шестиатомный спирт), качественные реакции на глюкозу. Брожение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Понятие о гликозидах.

*Дисахариды.* Сахароза как представитель невосстанавливающих дисахаридов. Мальтоза и лактоза, целлобиоза. Гидролиз дисахаридов. Получение сахара из сахарной свеклы.

*Полисахариды* Крахмал, гликоген, целлюлоза. Качественная реакция на крахмал. Гидролиз полисахаридов.

*Нуклеиновые кислоты.* Нуклеозиды. Нуклеотиды. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Строение ДНК и РНК. Гидролиз нуклеиновых кислот.

*Аминокислоты* как амфотерные соединения. Реакции с кислотами и основаниями.

Образование сложных эфиров. Пептиды. Пептидная связь. Амидный характер пептидной связи. Гидролиз пептидов.

*Белки.* Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Качественные реакции на белки.

#### **Демонстрации.**

1. Растворимость углеводов в воде и этаноле.
2. Качественные реакции на глюкозу.
3. Образцы аминокислот.

#### **Лабораторные опыты.**

11. Свойства глюкозы. Качественная реакция на глюкозу. Определение крахмала в продуктах питания.

12. Цветные реакции белков.

**Практическая работа № 10.** Приготовление растворов белков и изучение их свойств.

**Практическая работа № 11.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений

**Контрольная работа № 5** по темам «Азотсодержащие и биологически активные органические вещества».

#### **Тема 7. Синтетические высокомолекулярные соединения (8 ч.)**

Понятие о высокомолекулярных веществах. Полимеризация и поликонденсация как методы создания полимеров. Эластомеры.



Природный и синтетический каучук. Сополимеризация. Современные пластики (полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, фторопласт, полиэтилентерефталат, акрил-бутадиен-стирольный пластик, поликарбонаты).

Природные и синтетические волокна (обзор).

**Практическая работа № 10.** Распознавание пластиков.

**Практическая работа № 11.** Распознавание волокон.

## Содержание разделов и тем учебного предмета "Химия"

### 11 класс (5 ч в неделю, всего 170 ч.)

#### Тема 1. Неметаллы (50 ч.)

*Классификация неорганических веществ.* Элементы металлы и неметаллы и их положение в Периодической системе.

*Водород.* Получение, физические и химические свойства (реакции с металлами и неметаллами, восстановление оксидов и солей). Гидриды. Топливные элементы.

*Галогены.* Общая характеристика подгруппы. Физические свойства простых веществ.

Закономерности изменения окислительной активности галогенов в соответствии с их положением в периодической таблице. Порядок вытеснения галогенов из растворов галогенидов. Особенности химии фтора. Хлор — получение в промышленности и лаборатории, реакции с металлами и неметаллами. Взаимодействие хлора с водой и растворами щелочей. Кислородные соединения хлора. Гипохлориты, хлорат и перхлораты как типичные окислители.

Особенности химии брома и йода. Качественная реакция на йод. *Галогеноводороды* — получение, кислотные и восстановительные свойства. Соляная кислота и ее соли. Качественные реакции на галогенид - ионы.

*Элементы подгруппы кислорода.* Общая характеристика подгруппы. Физические свойства простых веществ. Озон как аллотропная модификация кислорода. Получение озона. Озон как окислитель. Позитивная и негативная роль озона в окружающей среде. Сравнение свойств озона и кислорода. Вода и пероксид водорода как водородные соединения кислорода — сравнение свойств. Пероксид водорода как окислитель и восстановитель. Пероксиды металлов.

*Сера и её соединения.* Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы (взаимодействие с металлами, кислородом, водородом, растворами щелочей, кислотами-окислителями). Сероводород — получение, кислотные и восстановительные свойства. Сульфиды. Сернистый газ как кислотный оксид. Окислительные и восстановительные свойства сернистого газа. Получение сернистого газа в промышленности и лаборатории. Сернистая кислота и ее соли. Серный ангидрид. Серная кислота. Свойства концентрированной и разбавленной серной кислоты. Действие концентрированной серной кислоты на сахар, металлы, неметаллы, сульфиды. Термическая устойчивость сульфатов. Качественная реакция на серную кислоту и ее соли. Тиосерная кислота и тиосульфаты.

*Азот и его соединения.* Элементы подгруппы азота. Общая характеристика подгруппы. Физические свойства простых веществ. Строение молекулы азота. Физические и химические свойства азота. Получение азота в промышленности и лаборатории. Нитриды. Аммиак — его получение, физические и химические свойства. Основные свойства водных растворов аммиака. Соли аммония. Поведение солей аммония при нагревании. Аммиак как восстановитель. Применение аммиака. Оксиды азота, их получение и свойства. Оксид азота(I). Окисление оксида азота(II) кислородом. Димеризация оксида азота(IV). Азотистая кислота и ее соли. Нитриты как окислители и восстановители. Азотная кислота — физические и химические свойства, получение. Отношение азотной кислоты к металлам и неметаллам. Зависимость продукта восстановления азотной кислоты от активности металла и концентрации кислоты. Термическая устойчивость нитратов.

*Фосфор и его соединения.* Аллотропия фосфора. Химические свойства фосфора (реакции с кислородом, галогенами, металлами, сложными веществами-окислителями, щелочами). Получение и применение фосфора. Фосфорный ангидрид. Ортофосфорная и метафосфорная кислоты и их соли. Качественная реакция на ортофосфаты. Разложение ортофосфорной

кислоты. Пирофосфорная кислота и пирофосфаты. Фосфиды. Фосфин. Хлориды фосфора. Оксид фосфора(III), фосфористая кислота и ее соли.

*Углерод.* Аллотропия углерода. Сравнение строения и свойств графита и алмаза. Фуллерен как новая молекулярная форма углерода. Графен как монослой графита. Углеродные нанотрубки. Уголь. Активированный уголь. Адсорбция. Химические свойства угля. Карбиды. Гидролиз карбида кальция и карбида алюминия. Карбиды переходных металлов как сверхпрочные материалы. Оксиды углерода. Образование угарного газа при неполном сгорании угля. Уголь и угарный газ как восстановители. Реакция угарного газа с расплавами щелочей. Синтез формиатов и оксалатов. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Поведение средних и кислых карбонатов при нагревании.

*Кремний.* Свойства простого вещества. Реакции с хлором, кислородом, растворами щелочей. Оксид кремния в природе и технике. Кремниевые кислоты и их соли. Гидролиз силикатов. Силан — водородное соединение кремния.

*Б о р.* Оксид бора. Борная кислота и ее соли. Бура.

**Практическая работа №1.** Получение водорода.

**Практическая работа № 2.** Получение хлороводорода и соляной кислоты.

**Практическая работа № 3.** Получение аммиака и изучение его свойств.

**Практическая работа №4.** Получение углекислого газа.

**Практическая работа № 5.** Выполнение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

**Контрольная работа №1** по теме «Неметаллы».

**Тема 2. Общие свойства металлов (4 ч.)**

*Общий обзор элементов - металлов.* Свойства простых веществ-металлов. Металлические кристаллические решетки. Сплавы. Характеристика наиболее известных сплавов. Получение и применение металлов.

**Тема 3. Металлы главных подгрупп. (18 ч.)**

*Щелочные металлы*— общая характеристика подгруппы, характерные реакции натрия и калия. Свойства щелочных металлов. Получение щелочных металлов. Сода и едкий натр — важнейшие соединения натрия.

*Бериллий, магний, щелочноземельные металлы.* Магний и кальций, их общая характеристика на основе положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства, применение магния, кальция и их соединений. Амфотерность оксида и гидроксида бериллия. Жесткость воды и способы ее устранения. Окраска пламени солями щелочных и щелочноземельных металлов.

*Алюминий.* Распространенность в природе, физические и химические свойства (отношение к кислороду, галогенам, растворам кислот и щелочей, алюмотермия). Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Соли алюминия. Полное разложение водой солей алюминия со слабыми двухосновными кислотами. Аллюминаты в твердом виде и в растворе. Применение алюминия. Соединения алюминия в низших степенях окисления.

*Олово и свинец.* Физические и химические свойства (реакции с кислородом, кислотами), применение. Соли олова(II) и свинца(II). Свинцовый аккумулятор.

**Тема 4. Металлы побочных подгрупп. (28 ч.)**

*Металлы побочных подгрупп.* Особенности строения атомов переходных металлов.

*Хром.* Физические свойства, химические свойства (отношение к водяному пару, кислороду, хлору, растворам кислот). Изменение окислительно-восстановительных и кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов хрома с ростом степени окисления. Амфотерные свойства оксида и гидроксида хрома(III). Окисление солей хрома(III) в хроматы. Взаимные переходы хроматов и дихроматов. Хроматы и дихроматы как окислители.

*Марганец* — физические и химические свойства (отношение к кислороду, хлору, растворам кислот). Оксид марганца(IV) как окислитель и катализатор. Перманганат калия как окислитель. Манганат калия и его свойства.

*Железо.* Нахождение в природе. Значение железа для организма человека. Физические свойства железа. Сплавы железа с углеродом. Химические свойства железа (взаимодействие с

кислородом, хлором, серой, углем, кислотами, растворами солей). Сравнение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств гидроксида железа(II) и гидроксида железа(III). Соли железа(II) и железа(III). Методы перевода солей железа(II) в соли железа(III) и обратно. Окислительные свойства соединений железа(III) в реакциях с восстановителями (иодидом, медью). Цианидные комплексы железа. Качественные реакции на ионы железа(II) и (III).

*Медь.* Нахождение в природе. Физические и химические свойства (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, кислотами-окислителями). Соли меди(II). Медный купорос. Аммиакаты меди(I) и меди(II). Получение оксида меди(I) восстановлением гидроксида меди(II) глюкозой.

*Серебро.* Физические и химические свойства (взаимодействие с серой, хлором, кислотами-окислителями). Осаждение оксида серебра при действии щелочи на соли серебра. Аммиакаты серебра как окислители. Качественная реакция на ионы серебра.

*Золото.* Физические и химические свойства (взаимодействие с хлором, «царской водкой»). Способы выделения золота из золотоносной породы.

*Цинк.* Физические и химические свойства (взаимодействие с галогенами, кислородом, серой, растворами кислот и щелочей). Амфотерность оксида и гидроксида цинка.

*Ртуть.* Представление о свойствах ртути и ее соединениях.

**Практическая работа №6.** Получение горькой соли (семиводного сульфата магния).

**Практическая работа № 7.** Получение алюмокалиевых квасцов.

**Практическая работа №8.** Выполнение экспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп».

**Практическая работа №9.** Получение медного купороса.

**Практическая работа №10.** Получение железного купороса.

**Практическая работа № 11.** Выполнение экспериментальных задач по теме «Металлы побочных подгрупп».

**Контрольная работа № 2** по теме «Металлы».

**Тема 5. Строение вещества (14 ч.)**

*Строение атома.* Нуклиды. Изотопы. Типы радиоактивного распада. Термоядерный синтез. Получение новых элементов. Ядерные реакции. Строение электронных оболочек атомов. Представление о квантовой механике. Квантовые числа. Атомные орбитали. Радиус атома. Электроотрицательность.

*Химическая связь.* Виды химической связи. Ковалентная связь и ее характеристики (длина связи, полярность, поляризуемость, кратность связи). Ионная связь. Металлическая связь.

*Строение твердых тел.* Кристаллические и аморфные тела. Типы кристаллических решеток металлов и ионных соединений. Межмолекулярные взаимодействия. Водородная связь.

**Демонстрации.** 1. Кристаллические решетки. 2. Модели молекул.

**Тема 6. Теоретическое описание химических реакций (27 ч.)**

*Тепловой эффект химической реакции.* Эндотермические и экзотермические реакции. Закон Гесса. Теплота образования вещества. Энергия связи. Понятие об энтальпии. Понятие об энтропии. Второй закон термодинамики. Энергия Гиббса и критерии самопроизвольности химической реакции.

*Скорость химической реакции и ее зависимость от природы реагирующих веществ, концентрации реагентов, температуры, наличия катализатора, площади поверхности реагирующих веществ.* Закон действующих масс. Правило Вант -Гоффа. Понятие об энергии активации и об энергетическом профиле реакции. Гомогенный и гетерогенный катализ. Примеры каталитических процессов в технике и в живых организмах. Ферменты как биологические катализаторы.

*Обратимые химические реакции.* Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье. Константа равновесия. Равновесие в растворах. Константы диссоциации. Расчет pH растворов сильных кислот и щелочей. *Произведение растворимости.*

*Ряд активности металлов.* Понятие о стандартном электродном потенциале и электродвижущей силе реакции. Химические источники тока: гальванические элементы, аккумуляторы и топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. *Законы электролиза.*

#### **Демонстрации.**

1. Экзотермические и эндотермические химические реакции.
2. Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры.
3. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты.
4. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.
5. Разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов и природных объектов, содержащих каталазу.

**Лабораторные опыты.** Факторы, влияющие на взаимодействие металла с растворами кислот. Смещение химического равновесия при увеличении концентрации реагентов и продуктов. Каталитическое разложение пероксида водорода

**Практическая работа №12.** Скорость химической реакции.

**Практическая работа №13.** Химическое равновесие.

**Контрольная работа №3.** Теоретические основы химии.

#### **Тема 7. Химическая технология (10 ч.)**

*Основные принципы химической технологии.* Производство серной кислоты контактным способом. Химизм процесса. Сырье для производства серной кислоты. Технологическая схема процесса, процессы и аппараты. Производство аммиака. Химизм процесса. Определение оптимальных условий проведения реакции. Принцип циркуляции и его реализация в технологической схеме.

*Металлургия.* Черная металлургия. Доменный процесс (сырье, устройство доменной печи, химизм процесса). Производство стали в кислородном конвертере и в электропечах.

*Органический синтез.* Синтезы на основе синтез-газа. Производство метанола.

Экология и проблема охраны окружающей среды. Зеленая химия.

**Демонстрации.** 1. Сырье для производства серной кислоты.

2. Модель кипящего слоя.

3. Железная руда.

4. Образцы сплавов железа.

#### **Тема 8. Химия в повседневной жизни (8 ч.)**

Химия пищи. Жиры, белки, углеводы, витамины. Пищевые добавки, их классификация. Запрещенные и разрешенные пищевые добавки. Лекарственные средства. Краски и пигменты. Принципы окрашивания тканей.

#### **Тема 9. Химия на службе общества (7 ч.)**

Химия в строительстве. Цемент, бетон. Стекло и керамика. Традиционные и современные керамические материалы. Сверхпроводящая керамика. Бытовая химия. Отбеливающие средства. Химия в сельском хозяйстве. Инсектициды и пестициды. Средства защиты растений. Репелленты.

#### **Тема 10. Химия в современной науке (4 ч.)**

Особенности современной науки. Методология научного исследования. Профессия химика. Математическая химия.

Поиск химической информации. Работа с базами данных.

#### **Демонстрации.**

1. Пищевые красители.
2. Крашение тканей.
3. Отбеливание тканей.
4. Керамические материалы.

5. Цветные стекла.

6. Коллекция «Топливо и его виды».

**Лабораторные опыты.**

27. Знакомство с моющими средствами. Знакомство с отбеливающими средствами.

28. Клеи. 29. Знакомство с минеральными удобрениями и изучение их свойств.

**Контрольная работа № 5.** Итоговая контрольная работа.

**Учебно-тематический план  
10 класс (5 ч в неделю, всего 170 ч.)**

<i>Номер темы</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>В том числе</i>	
			<i>практические работы</i>	<i>контрольные работы</i>
1	Повторение и углубление знаний	25	1	1
2	Основные понятия органической химии	18	-	1
3	Углеводороды	42	2	1
4	Кислородсодержащие органические соединения	30	5	1
5	Азот- и серосодержащие соединения	17	1	-
6	Биологически активные вещества	30	2	1
7	Высокомолекулярные соединения	8	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>	<b>13</b>	<b>5</b>

**Учебно-тематический план**

**11 класс (5 ч в неделю, всего 170 ч.)**

<i>Номер темы</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>В том числе</i>	
			<i>практические работы</i>	<i>контрольные работы</i>
1	Неметаллы	50	5	1
2	Общие свойства металлов	4	-	

3	Металлы главных подгрупп	18	5	-
4	Металлы побочных подгрупп	28	1	1
5	Строение вещества	14	-	-
6	Теоретическое описание химических реакций	27	2	1
7	Химическая технология	10	-	-
8	Химия в повседневной жизни	8	-	1
9	Химия на службе общества	7		
10	Химия в современной науке	4		
	<b>ИТОГО:</b>	170	13	4

### Календарно-тематическое планирование

#### 10 класс (углубленный уровень)

№ урока	Тема	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Повторение и углубление знаний</b>	<b>25 ч.</b>
1	Атомы, молекулы, вещества	1
2	Строение атома	1
3	Строение электронных оболочек атомов.	1
4	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1
5	Химическая связь	1
6	Агрегатные состояния	1
7	Расчеты по уравнениям химических реакций	1
8	Расчеты по уравнениям химических реакций	1
9	Газовые законы	1
10	Классификация химических реакций	1
11	Окислительно - восстановительные реакции	1
12	Окислительно - восстановительные реакции	1

13	Важнейшие классы неорганических веществ	1
14	Реакции ионного обмена	1
15	Реакции ионного обмена	1
16	Растворы	1
17	Коллоидные растворы	1
18	Гидролиз солей	1
19	Гидролиз солей	1
20	Комплексные соединения	1
21	Комплексные соединения	1
22	Расчеты по уравнениям химических реакций.	1
23	<b>Практическая работа № 1.</b> Реакционная способность веществ в растворах. Инструктаж по ТБ.	1
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основы химии»	1
25	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Основы химии»	1
	<b>Тема 2. Основные понятия органической химии</b>	<b>18 ч.</b>
26.	Предмет и значение органической химии.	1
27.	Вычисление молекулярной формулы вещества по продуктам сгорания.	1
28.	Причины многообразия органических соединений	1
29.	Электронное строение и химические связи атома углерода	1
30.	Виды гибридизации атома углерода и форма молекул	1
31.	Теория химического строения органических соединений А. М. Бутлерова	1
32.	Изомерия. Составление изомеров	1
33.	Структурная изомерия органических соединений.	1
34.	Пространственная изомерия.	1
35.	Электронные эффекты в молекулах органических соединений.	1
36.	Основные классы органических соединений. Гомологические ряды	1
37.	Номенклатура органических соединений.	1
38.	Особенности и классификация органических реакций	1
39.	Типы химических реакций в органической химии	1
40.	Ковалентная химическая связь. Обменный и донорно-акцепторный механизмы.	1
41.	Окислительно-восстановительные реакции в органической химии	1

42.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Основные понятия органической химии»	1
43.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: "Основные понятия органической химии"	1
	<b>Тема 2. Углеводороды</b>	<b>42 ч.</b>
44.	Алканы. Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства	1
45.	Химические свойства алканов	1
46.	Получение и применение алканов.	1
47.	Решение задач и упражнений по теме: "Алканы"	1
48.	<b>Практическая работа № 2.</b> Составление моделей молекул углеводородов. Инструктаж по ТБ.	1
49.	Циклоалканы. Строение молекул, физические свойства, конформация.	1
50.	Химические свойства циклоалканов.	1
51.	Применение циклоалканов.	1
52.	Непредельные углеводороды. Гомологи и изомеры	1
53.	Вычисление молекулярной формулы вещества по продуктам сгорания.	1
54.	Алкены. Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства	1
55.	Химические свойства алкенов.	1
56.	Химические свойства алкенов.	1
57.	Способы получения и применение алкенов.	1
58.	Решение задач и упражнений по теме: "Алкены"	1
59.	<b>Практическая работа № 3.</b> Получение этилена и опыты с ним. Инструктаж по ТБ.	1
60.	Алкадиены. Строение молекул и номенклатура	1
61.	Физические и химические свойства алкадиенов.	1
62.	Природный и синтетический каучуки. Резина.	1
63.	Алкины. Строение молекул. Изомерия и номенклатура.	1
64.	Физические и химические свойства алкинов	1
65.	Получение и применение алкинов	1
66.	Обобщение знаний о предельных и непредельных углеводородах	1
67.	Решение расчетных задач на вычисления по уравнениям химических реакций	1
68.	Ароматические углеводороды (арены). Бензол	1
69.	Строение молекулы бензола.	1



70.	Физические и химические свойства бензола	1
71.	Гомологи бензола. Изомерия и номенклатура.	1
72.	Ориентирующее действие заместителей в бензольном кольце.	1
73.	Химические свойства гомологов бензола.	1
74.	Применение бензола и его гомологов	1
75.	Нефть, состав, свойства. Первичная переработка	1
76.	Вторичная переработка нефти.	1
77.	Экологические проблемы, связанные с переработкой нефти.	1
78.	Решение задач и упражнений по теме: "Арены"	1
79.	Генетическая связь между различными классами углеводов	1
80.	Генетическая связь между различными классами углеводов	1
81.	Галогенопроизводные углеводов. Строение, номенклатура, изомерия.	1
82.	Галогенопроизводные углеводов., физические и химические свойства.	1
83.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Углеводороды»	1
84.	Решение расчетных задач по теме: "Углеводороды"	1
85.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Углеводороды»	1
	<b>Тема 4 «Кислородсодержащие органические соединения»</b>	<b>30 ч.</b>
86.	Спирты, строение, классификация, изомерия и номенклатура.	1
87.	Химические свойства и получение спиртов.	1
88.	Получение спиртов и применение.	1
89.	Простые эфиры.	1
90.	<b>Практическая работа № 4.</b> Получение бромэтана из этанола. Инструктаж по ТБ.	1
91.	Многоатомные спирты	1
92.	Фенолы.	1
93.	Химические свойства фенола. Получение и применение.	1
94.	Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны	1
95.	Химические свойства и методы получения карбонильных соединений	1
96.	Важнейшие представители альдегидов.	1
97.	Кетоны. Свойства, получение и применение	1
98.	<b>Практическая работа № 5.</b> Получение ацетона. Инструктаж по ТБ.	1

99.	Карбоновые кислоты. Состав, строение и номенклатура.	1
100.	Функциональные производные карбоновых кислот.	1
101.	Многообразие карбоновых кислот	1
102.	Химические свойства карбоновых кислот.	1
103.	Химические свойства карбоновых кислот.	1
104.	Получение и применение карбоновых кислот	1
105.	<b>Практическая работа № 6.</b> Получение уксусной кислоты и изучение её свойств. Инструктаж по ТБ.	1
106.	Непредельные карбоновые кислоты	1
107.	Решение расчетных задач, если исходное вещество содержит примеси.	1
108.	Сложные эфиры карбоновых кислот.	1
109.	Мыла.	1
110.	<b>Практическая работа № 7.</b> Получение этилацетата. Инструктаж по ТБ.	1
111.	Генетическая связь между различными классами органических соединений.	1
112.	<b>Практическая работа № 8.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Кислородсодержащие соединения»	1
113.	Решение расчётных задач, если одно из реагирующих веществ взято в избытке	1
114.	Обобщение и систематизация знаний по теме: "Кислородсодержащие органические вещества"	1
115.	<b>Контрольная работа № 4 по теме:</b> «Кислородсодержащие органические соединения»	1
	<b>Тема 5. Азот- и серосодержащие соединения</b>	<b>17 ч.</b>
116.	Нитросоединения. Электронное строение нитрогруппы.	1
117.	Получение нитросоединений. Взрывчатые вещества.	1
118.	Амины.	<b>1</b>
119.	Строение и химические свойства аминов.	<b>1</b>
120.	Применение и получение важнейших алифатических аминов	<b>1</b>
121.	Ароматические амины. Анилин	1
122.	Применение и получение анилина.	1
123.	Сераорганические соединения. Особенности их строения и свойств.	1
124.	Значение сераорганических соединений.	1
125.	Гетероциклические соединения.	1
126.	Пиридин как представитель шестичленных гетероциклов.	1

	Электронное строение молекулы.	
127.	Свойства пиридина.	1
128.	Пиримидиновые и пуриновые основания	1
129.	Генетическая связь между различными классами органических веществ	1
130.	Обобщение и систематизация знаний по теме: "Азот- и серосодержащие соединения"	1
131.	Решение задач и упражнений по теме: "Азот- и серосодержащие соединения"	1
132.	<b>Практическая работа № 9.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Азот содержащие органические вещества». Инструктаж по ТБ.	1
	<b>Тема 6. Биологически активные вещества</b>	<b>30 ч.</b>
133.	Жиры как сложные эфиры. глицерина и высших карбоновых кислот.	1
134.	Гидрогенизация жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот.	1
135.	Жиры и масла. Значение в природе и жизни человека.	1
136.	Общая характеристика углеводов.	1
137.	Строение моносахаридов. Линейные и циклические структуры. Глюкоза.	1
138.	Преобразование глюкозы в организме человека.	1
139.	Химические свойства моносахаридов.	1
140.	Отдельные представители моно- и олигосахаридов	1
141.	Дисахариды. Сахароза	1
142.	Крахмал и гликоген.	1
143.	Целлюлоза. Нитраты и ацетаты целлюлозы. Применение	1
144.	Обобщение по теме «Углеводы»	1
145.	Аминокислоты. Состав, строение, изомерия.	1
146.	Физические и химические свойства аминокислот.	1
147.	Распространение аминокислот в природе, их получение и применение.	1
148.	Пептиды и полипептиды. Нахождение в природе и их биологическая роль.	1
149.	Белки. Состав, строение	1
150.	Физико-химические свойства белков.	1
151.	<b>Практическая работа № 10.</b> Приготовление растворов белков и изучение их свойств. Инструктаж по ТБ.	1
152.	Единство биохимических функций белков, жиров и углеводов	1
153.	<b>Практическая работа № 11.</b> Решение экспериментальных	1

	задач на идентификацию органических соединений. Инструктаж по ТБ.	
154.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Вещества живых клеток»	1
155.	Нуклеиновые кислоты — биополимеры	1
156.	Нуклеиновые кислоты и биосинтез белка	1
157.	История открытия ДНК	1
158.	Решение задач и упражнений по теме: «Биологически активные вещества»	1
159.	Вычисления по уравнениям химических реакций	1
160.	Генетическая связь между различными классами веществ	1
161.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Азотсодержащие органические вещества. Биологически активные вещества»	1
162.	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Азотсодержащие органические вещества. Биологически активные вещества»	1
	<b>Тема 7. Высокомолекулярные соединения</b>	<b>8 ч.</b>
163.	Общие понятия о синтетических высокомолекулярных соединениях.	1
164.	Механизм реакции полимеризации. Реакции поликонденсации.	1
165.	Пластмассы.	1
166.	<b>Практическая работа № 12.</b> Распознавание пластиков. Инструктаж по ТБ.	1
167.	Синтетические каучуки. Синтетические волокна	1
168.	<b>Практическая работа № 13.</b> Распознавание волокон. Инструктаж по ТБ.	1
169.	Понятие о композиционных материалах.	1
170.	Перспективы развития органической химии	1

### Естествознание (базовый уровень) 10-11 классы

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Естествознание»

*Личностными результатами обучения естествознанию являются:*

*в ценностно-ориентационной сфере* — воспитание чувства гордости за российские естественные науки;  
*в трудовой сфере* — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;  
*в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере* — умение управлять своей познавательной деятельностью.

*Метапредметными результатами освоения программы по естествознанию являются:*

— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности, применения основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающего естественного мира;

— овладение основными интеллектуальными операциями: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;  
— формирование умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;  
— формирование умений определять цели и задачи деятельности, а также выбирать средства реализации этих целей и применять на практике; формирование умений использовать различные источники для получения естественно-научной информации и понимания зависимости от содержания и формы представленной информации и целей адресата.

*Предметными результатами изучения естествознания.:*

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации;
- выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании;
- использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования;
- объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;
- осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее

экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;  
- обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.);  
- обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;  
- находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

## Содержание учебного предмета «Естествознание».

### 10 класс.

#### I. Введение (4 ч)

Введение в естествознание. Природа-среда обитания и источник жизни человека. Взаимоотношения человека и природы, их диалектика. Природа – источник творческого вдохновения деятелей искусства. Естествознание – единство наук о природе. Материя и формы ее существования. Диалектика естествознания. Основные этапы его развития. Понятие о естествознании, как системе научных знаний о природе.

*Демонстрации.* Видеофрагменты (поля сельскохозяйственных угодий, карьеры для добычи угля и руды, металлургические комбинаты, газо- и нефтепроводы, флотилии, ГЭС, ТЭЦ и АЭС, последствия землетрясений и цунами, исчезнувшие виды растений и животных); репродукции картин великих художников с пейзажами и другими объектами природы (Шишкина, Левитана, Айвазовского, Юона и др.); музыкальные фрагменты, посвященные явлениям природы (Чайковский, Сен-Санс, Бетховен и др.). Портреты ученых-естествоиспытателей, видеофрагменты по истории возникновения и развития физики, химии и биологии

#### II. Естествознание и методы познания мира (16 ч)

##### **Взаимосвязь между наукой и технологиями**

*История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации.*

*Методы научного познания и их составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, гипотеза, вывод, построение теории.* Формы познания: научное и ненаучное. Два уровня научного познания: эмпирический (чувственный, опытный) и теоретический (рациональный). Моделирование на теоретическом уровне познания и типы моделей (идеальная, аналогия, математическая). Роль мысленного эксперимента и математического моделирования в становлении и развитии естественных наук. *Фундаментальные понятия естествознания.*

**Язык естествознания. Биология.** Биологическая систематика и ее важнейшие таксоны. Биноминальная номенклатура. Понятие вида. Систематика животных. Понятие породы. Систематика растений. Понятие сорта. Биологическая номенклатура – основа профессиональной деятельности. **Химия.** Тривиальные названия. Рациональная номенклатура. Международная номенклатура ИЮПАК.

Химические элементы и происхождение их названий. Классификация неорганических веществ (оксиды, кислоты, основания, соли) и принципы образования их названий. **Физика.** Единицы измерения физических величин на Руси. Единицы измерения физических величин в некоторых других странах. Международная система единиц измерения физических величин – СИ. Основные и производные единицы измерения физических величин СИ.

**Естественнонаучные понятия, законы и теории.** Естественнонаучные понятия. Конкретные и абстрактные естественнонаучные понятия. Законы естествознания. Естественнонаучные теории. Описательные теории и объяснительные теории. Прогнозирующая роль естественнонаучных теорий.

**Естественнонаучная картина мира.** Картины мира: религиозная, бытовая, художественная. *Естественнонаучная картина мира (ЕНКМ).* Эволюция ЕНКМ и ее этапы: аристотелевский, ньютоновский, эйнштейновская революция. Принципы познания в естествознании: соответствия, дополнительности, причинности, симметрии.

**Миры, в которых мы живем.** *Примеры систематизации и наглядного представления научного знания: пространственно-временные характеристики (наномир и микромир, макромир, мегамир).* Границы миров и условность этих границ. *Роль научных достижений в создании новых технологий. Эволюция технологий.* Приборы для изучения миров, их эволюция от светового микроскопа Р. Гука до сканирующего туннельного микроскопа (СТМ) и атомно-силового микроскопа (АСМ). Молекулярное распознавание и его роль в природе и жизни человека. Компьютеры будущего.

*Демонстрации.* Портреты ученых-естествоиспытателей (Г. Галилея, Д. Менделеева, Г. Менделя, Н. Бекетова, М. Фарадея), различные материальные физические (электрофорная машина – модель молнии,

кристаллические решетки различных типов), биологические (муляжи цветов, органов тела человека), географические (глобус, карта, теллурий), химические (шаростержневые и объемные модели молекул различных веществ). Слайды с моделями строения атома Томсона и Резерфорда.

Относительность понятия пустоты. Различные физические, химические и биологические модели. Портреты Аристотеля, К.Линнея, Ч. Дарвина; видеофрагменты с таксонами в ботанике и зоологии и примеры систематики отдельных растений и животных. Таблица, слайд или видеофрагмент «Номенклатура ИЮПАК»; таблицы или слайды с анимациями по общим принципам образования названий важнейших классов неорганических соединений – оксидов, кислот, основания, солей, - и их классификации.

Портреты Ома, Кулона, Ньютона, Эйнштейна и др.; таблицы основных и производных единиц СИ; динамические видеофрагменты, иллюстрирующие важнейшие понятия физики применительно к теме урока; слайд или видеофрагмент «Старорусские единицы измерения некоторых физических величин». Таблицы и видеофрагменты, иллюстрирующие важнейшие понятия, законы и теории естественнонаучных дисциплин по курсу основной школы. Видеофрагменты и слайды по эволюции микроскопов.

*Лабораторные опыты.* 1. Построение равнобедренных треугольников из спичек на плоскости и в пространстве. 2. Иллюстрация принципа соответствия. 3. Моделирование принципа работы сканирующего микроскопа. 4. Доказательство белковой природы ферментов.

*Практическая работа №1.* Эмпирическое познание в изучении естествознания.

*Практическая работа №2.* Построение пространственных моделей неорганических и органических соединений в сопоставлении с их свойствами.

*Практическая работа №3.* Наблюдение за горящей свечой

*Практическая работа №4.* Наблюдение за изменением температуры льда и его состоянием при нагревании

### **III. Мегамир. Освоение космоса и его роль в жизни человечества (9 ч)**

Хронология астрономических представлений и открытий: геоцентрическая система мира; антропоцентрическая система мира; гелиоцентрическая система мира. Астрономы 16-19 в.в. и их вклад в развитие представлений о Вселенной. *Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция. Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства.* Космология. Вклад отечественной науки в мировую космологию. *Ракетносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы.* Орбитальная астрономическая обсерватория (ОАО). *Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий. Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение. Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество.*

### **IV. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера (12 ч)**

**Строение Земли. Литосфера.** Внутреннее строение Земли и ее химический состав. Строение и состав литосферы. Минералы и горные породы. Руды. Литосферные плиты. Землетрясения. Шкала Рихтера. Интенсивность землетрясений. Цунами.

**Гидросфера. Океаны и моря.** Состав гидросферы. Мировой океан. Моря. Нетипичные моря: Саргассово, Каспийское и Аральское. Тема моря в произведениях мировой художественной культуры.

**Воды океанов и морей.** Химический состав морской и океанической воды. Промилле. Лед в океане. Гренландия. Антарктида. Движение вод Мирового океана. Приливы и отливы. Морские течения. Типы климата.

**Воды суши.** Воды суши и их классификация. Родники. Гейзеры. Минеральные воды и их классификация. Проблема пресной воды. Озеро Байкал. Карстовые явления и образование сталактитов и сталагмитов. Аномальные свойства воды и их значение в природе.

**Атмосфера. Погода.** Атмосфера и ее состав. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Состав воздуха. Озоновые дыры и парниковый эффект. Погода и климат. **Атмосферное давление. Ветер.** Атмосферное давление. Кессонная и высотная болезни. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Ветра и их виды: шквал, смерч, антипассат, пассат, бриз, фён, бора, сирокко, муссоны, тайфуны, ураганы, смерчи, торнадо.

Шкала Бофорта.

**Влажность воздуха.** Влажность воздуха. Психрометр и Гигрометр. Точка росы. Облака, их формы и размеры. Туман. Осадки и их типы. Радуга.

**Демонстрации.** Образцы руд, минералов и горных пород, физическая карта полушарий, атласы.

Карты: морских течений, физические карты мира и Российской Федерации.

Видеофрагменты и фотографии по теме урока: строение Земли, землетрясения, цунами, различные океаны и моря, айсберги, морские течения, родники, гейзеры, озеро Байкал, карстовые явления (сталактиты и сталагмиты), атмосфера и ее состав, циклоны и антициклоны, виды ветров, туман, радуга, осадки различных типов. Репродукции картин - И. Айвазовский «Девятый вал», И. Левитан «Берег Средиземного моря», И. Шишкин «На берегу моря», Л. Лагорно «Море», А. Рылов «На голубом просторе»; фрагменты музыкальных произведений - Н. Римский-Корсаков «Садко», К. Дебюсси «Море», М. Равель «Лодка в океане» из сборника «Зеркала», П. Чайковский «Лебединое озеро», М. Мусоргский «Снегурочка». Превращения нерастворимых карбонатов кальция и магния (средних солей) в растворимые гидрокарбонаты (кислые соли) и обратно – причина образования сталактитов и сталагмитов. Моделирование парникового эффекта. Приборы: для измерения атмосферного давления (барометры), для измерения влажности воздуха (гигрометры).

**Лабораторные опыты.** 1. Изучение состава гранита. 2. Моделирование высокой плотности воды Мертвого моря. 3. Расширение воды при нагревании.

**Практическая работа № 5.** Изучение коллекции горных пород

**Практическая работа № 6.** Изучение параметров состояния воздуха в кабинете.

## **V. Макромир. Наука об окружающей среде. Биосфера. (23 ч)**

**Жизнь, признаки живого и их относительность.** Основные свойства живого организма: единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, развитие и рост, раздражимость, дискретность и целостность, энергозависимость.

Живые системы, как самоуправляющиеся, саморегулирующиеся, самоорганизующиеся системы. Три начала термодинамики. Понятие энтропии.

**Происхождение жизни на Земле.** Основные гипотезы происхождения жизни на Земле: креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни из неживого, концепция биогенеза, гипотеза панспермии.

Гипотеза происхождения жизни путем биохимической эволюции (гипотеза Опарина—Холдейна). Дискуссия о возможности существования внеземных цивилизаций.

**Химический состав клетки.** Химическая организация клетки на атомном – элементном, - уровне. Макроэлементы. Микроэлементы. Молекулярный уровень химической организации клетки (молекулярный состав клетки). Неорганические соединения клетки. Вода и ее роль. Минеральные соли. Органические вещества клетки.

**Уровни организации жизни.** Клеточный уровень организации жизни на Земле. Тканевый уровень. Типы тканей животных (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная) и растений (образовательная, покровная, основная и проводящая). Органный уровень. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Биогеоценотический уровень. Биоценоз. Биосферный уровень.

**Прокариоты и эукариоты.** Прокариоты и эукариоты. Бактерии и их классификация: по форме (бациллы, кокки, спириллы, вибрионы), по типу питания (сапрофиты, паразиты), по отношению к кислороду (аэробы, анаэробы). Особенности строения бактерий и их жизнедеятельности. Роль бактерии в природе и жизни человека. Цианобактерии (сине-зеленые водоросли) и особенности их строения и жизнедеятельности. Роль цианобактерий в природе. Строение клетки эукариотов.

**Клеточная теория. Простейшие. Вирусы.** Клеточная теория и ее положения. Простейшие: жгутиковые, ресничные, амебоидные. Значение простейших в природе и жизни человека. Вирусы. Строение и особенности жизнедеятельности вирусов. Вирусные заболевания человека. ВИЧ и СПИД. Грибы. Роль грибов в природе и в хозяйстве человека.

**Понятие биологической эволюции. Эволюционная теория.** Понятие биологической эволюции. Длительность, необратимый характер, направленность эволюции. Основные направления эволюции. Биологический прогресс. Биологический регресс. Антропогенез и его этапы.

Предпосылки создания эволюционной теории Ч. Дарвина. Логическая структура дарвинизма (избыточная интенсивность размножения, борьба за существование и ее виды, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Видообразование (географическое и экологическое). Макроэволюция. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный.



### **Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем**

Понятие экосистемы. Биотоп. Биоценоз. *Биогеоценоз, структура и основы функционирования.* Отличия биогеоценоза от экосистемы. Нестабильные и стабильные экосистемы. *Биогеохимические потоки. Круговороты вещества. Принципы устойчивости биогеоценозов. Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем. Производство растительной и животноводческой продукции: проблемы количества и качества. Кластерный подход как способ восстановления биогеохимических потоков в искусственных экосистемах. Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги. Проблема устойчивости городских экосистем.*

**Пищевые цепи. Экология. Экологические факторы.** Типология живых организмов экосистемы: продуценты, консументы, редуценты (сапрофиты). Автотрофы. Гетеротрофы. Понятие о пищевых (трофических) цепях биогеоценоза. Пищевая цепь. Два основных типа трофических цепей — пастбищные (цепи выедания) и детритные (цепи разложения). Пищевая сеть. Экологические пирамиды (численности, биомассы, энергии). Правило 10 %. Понятие об экологии. Основные проблемы экологии. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.

### **Экологические проблемы современности**

Биосфера и ее границы. Концепция эволюции биосферы В. И. Вернадского. Ноосфера. Техносфера. Основные подходы в учении о биосфере: энергетический, биогеохимический, информационный, пространственно-временной, ноосферный. *Биосфера: этапы формирования и сценарии развития. Актуальные экологические проблемы: глобальные, региональные, локальные, их причины и следствия. Экологические проблемы энергетической отрасли. Альтернативная энергетика. Рациональное использование энергии и энергосбережение. Энергетическая безопасность. Транснациональные проекты в области энергетики. Методы изучения состояния окружающей среды. Изменения окружающей среды, как стимул для развития научных исследований и технологий. Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии. Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность.*

### **Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды**

Проблема увеличения количества отходов. Бытовые, коммунальные, промышленные отходы. Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов. Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии. Источники загрязнения окружающей среды. Перспективные технологии ликвидации последствий загрязнения окружающей среды. Рекультивация почвы и водных ресурсов. Системы водоочистки. Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность.

### **Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека**

Деградация окружающей среды. Программы мониторинга качества окружающей среды. Загрязнение воздушной, водной среды, почвы, причины и следствия. Шумовое загрязнение. Электромагнитное воздействие. ПДК. Устойчивость организма и среды к стрессовым воздействиям. Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды. Индивидуальные особенности организма при воздействии факторов окружающей среды. Современные технологии сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды. Научные основы проектирования здоровой среды обитания.

**Демонстрации.** Видеофрагменты и фотографии по теме: процессы гниения, брожение, процессы диссимиляции; представители прокариот и эукариот; особенности строения вирусов, представители царства грибов, экологические системы, примеры пищевых цепей. Растворение в воде хлороводорода (диссоциация соляной кислоты), растворение кристаллов перманганата калия или медного купороса в воде, испарение воды, диффузия пахучих веществ (одеколона) с горячей лампочки накаливания, испарение капли спирта с фильтровальной бумаги или салфетки. Репродукции картин великих художников на тему божественного происхождения жизни; различных природных экосистем. Таблицы и плакаты: «Химический состав клетки», «Эволюционное древо растений», «Эволюционное древо животных», «Эволюционное древо приматов и человека». Портреты А.И. Опарина и Дж. Б. Холдейна, Т.Шванна, Д.И. Ивановского и Э. Дженнера, А.Тенсли, В. Сукачева, Э. Геккеля, В.И.Вернадского, Ч.Дарвина. Плакаты и муляжи органов и систем органов растений, человека и животных. Демонстрация процесса фотосинтеза.

**Лабораторные опыты.** 1. Свойства белков. Свойства глюкозы. Свойства сахарозы. Свойства крахмала.

**Практическая работа № 7.** Распознавание органических соединений

**Практическая работа № 8.** Изучение растительной и животной клетки

**Практическая работа № 9.** Изучение микроскопического строения животных тканей

*Практическая работа № 10. Изучение поведения простейших простейших под микроскопом в зависимости от химического состава водной среды.*

*Практическая работа № 11. Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме – аквариуме и составление цепей питания.*

*Практическая работа № 12. Изучение бытовых отходов. Разработка проекта отдельного сбора мусора.*

## **VI. Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов (28 ч)**

### ***Особенности климата России. Зона арктических пустынь, тундр и лесотундр.***

Климат России. Природно-климатические зоны России: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепная, степей, полупустынь, пустынь.

Разнообразие и приспособленность живых организмов к той или иной природно-климатической зоне.

***Электромагнитная природа света.*** Свет. Развитие представлений о природе света. Электромагнитное излучение. Длина волны. Частота колебаний. Шкала электромагнитных волн.  $\gamma$ -Лучи, рентгеновское излучение, ультрафиолетовое излучение, видимое излучение, инфракрасное излучение и их роль в природе и жизни человека.

***Оптические свойства света.*** Двойственная природа света. Фотон. Законы отражения и преломления света. Относительный показатель преломления. Факторы, влияющие на показатель преломления: природа вещества, температура, длина волны падающего излучения. Рефрактометр. Дисперсия, дифракция и интерференция света.

***Свет и приспособленность к нему живых организмов.*** Влияние света на организацию жизненного цикла организмов. Биоритмы. Фотосинтез. Классификация растений на светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые. Фототропизм. Значение света для ориентации живых существ в пространстве. Биолюминесценция и ее роль в жизни животных.

***Внутренняя энергия макроскопической системы.*** Термодинамика и ее прогностическое значение. Внутренняя энергия термодинамической системы. Первое начало термодинамики. Теплопередача. Теплопроводность. Конвекция: естественная и принудительная. Тепловое излучение.

***Тепловое равновесие. Температура.*** Второе начало термодинамики. Количество теплоты. Теплоемкость. Тепловое равновесие. Термодинамические системы трех типов: изолированные, закрытые и открытые. Температура, как параметр состояния термодинамической системы.

### ***Температура и приспособленность к ней живых организмов.***

Терморегуляция в живой природе. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции животных и растений. Температура тела человека и ее физиологическая роль. Классификация животных по температурному режиму на гомойотермные, пойкилотермные и гетеротермные. Классификация организмов по температурному интервалу обитания: эвритермные и stenотермные. Акклиматизация. Температурный режим.

***Строение молекулы и физические свойства воды.*** Строение молекулы воды. Вода как растворитель. Физические свойства воды: аномальная температурная зависимость плотности воды; высокое поверхностное натяжение воды; аномально высокие значения температур кипения и плавления воды; высокое значение теплоемкости воды.

Значение физических свойств воды для природы.

***Электролитическая диссоциация.*** Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД). Электролиты и неэлектролиты. Классификация ионов по различным основаниям. Механизмы диссоциации электролитов с разным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Соли, кислоты и основания в свете ТЭД.

***Растворимость. pH, как показатель среды раствора.*** Растворимость и ее количественная характеристика – коэффициент растворимости. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Вода как амфолит. Понятие pH раствора. Значение pH в природе. Значения pH физиологических жидкостей человека в норме.

***Химические свойства воды.*** Химические свойства воды. Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидратация. Взаимодействие воды с солями. Гидролиз. Разложение воды. Понятие об электролизе и фотолизе.

***Вода - абиотический фактор в жизни растений.*** Роль воды в биосфере: колыбель жизни, среда обитания, участник биохимических процессов, участник создания биогеоценозов, регулятор климата на планете. Гидролиз органических веществ в живых организмах. Классификация растений по отношению к количеству воды в окружающей среде: гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты.

**Соленость, как абиотический фактор.** Соли. Классификация солей. Наиболее распространенные кислые соли, их применение. Жесткость воды. Соли как минералообразующие вещества. Соли – абиотический фактор. Приспособленность растений и животных к различному солевому режиму. Влияние соли на организм человека.

**Почва, как абиотический фактор.** Понятие о почве и классификация почв. Процесс почвообразования. Эдафические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов. Значение почвы в природе и жизни человека: среда обитания живых организмов; экономическое значение, обладает плодородием, оказывает существенное влияние на состав и свойства всей гидросферы Земли, является главным регулятором состава атмосферы Земли, важнейший компонент биосферы. Цвет и диагностика почв.

**Биотические факторы окружающей среды.** Биотические факторы. Биотические взаимоотношения между организмами: конкуренция, хищничество, симбиоз (мутуализм, комменсализм), паразитизм (экто- и эндопаразиты). Примеры биотических взаимоотношений в природе.

**Демонстрации.** Видеофрагменты и фотографии по теме: характерные биосферы природно-климатических зон России; развитие представлений о природе света; биолюминесценция; теплопередача и теплопроводность; биотические взаимоотношения между организмами;

Карты: природно-климатических зон России, почвенная карта России.

Портреты: Ф. Гримальди, Х. Гюйгенса, О. Френеля, М. Планка, Дж. Максвелла, В.В. Докучаева. Шкала электромагнитных волн Дж. Максвелла. Отражение и преломление света. Дисперсии света и обратный эксперимент по «смещению» цветов. Явление дифракции. Живые или гербарные экземпляры представителей светолюбивых и теневыносливых растений. Работа против сил внешнего давления за счет расширения газа. Электризация воды. Аномальная температурная зависимость плотности воды. Нисходящий поток холодной и восходящий поток теплой воды. Высокое поверхностное натяжение воды. Растворимость веществ в неполярных и полярных растворителях. Проверка электропроводности растворов электролитов и неэлектролитов. Определение pH раствора различных жидкостей. Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидролиз солей, образованных сильным основанием и слабой кислотой и наоборот. Растения различных групп по отношению к количеству воды в окружающей среде (живые или гербарные экземпляры).

Переход средней соли в кислую и наоборот. Приготовление жесткой воды и исследование ее свойств. Получение гидрокарбоната меди (малахита) и исследование его свойств.

**Лабораторные опыты.** 1. Наблюдение интерференционной картины на мыльной пленке. 2. Наблюдение дифракционной картины. 3. Наблюдение распространения водных растворов по растению.

**Практическая работа № 13.** Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

**Практическая работа № 14.** Изучение волновых свойств света.

**Практическая работа № 15.** Изучение изображения, даваемого линзой.

**Практическая работа № 16.** Измерение удельной теплоемкости воды.

**Практическая работа № 17.** Изучение жесткой воды и устранение ее жесткости

**Практическая работа № 18.** Исследование среды раствора солей и сока растений.

**Практическая работа № 19.** Изучение состава почв

## **VII. Пространство и время (6 ч)**

Понятия пространства и времени. Пространство и время в классической механике Ньютона. Абсолютное пространство. Однородность пространства.

Изотропность пространства. Инерциальная система отсчета и первый закон Ньютона. Преобразования Галилея и принцип относительности Галилея. Абсолютное время. Специальная теория относительности (СТО). Два постулата СТО и основные следствия, вытекающие из них. Общая теория относительности (ОТО). Биоритмы. Биоритмы. Типы биоритмов: физиологические и экологические. Примеры различных типов биоритмов у растений и животных. Фотопериодизм. Биоритмы человека. Дисинхронизм.

Способы передачи информации в живой природе. Первая и вторая сигнальные системы. Обмен информацией на различных уровнях организации жизни. Реакции матричного синтеза (принцип комплементарности). Фагоцитоз. Рефлекс, Этология. Информация и человек. Возникновение и развитие носителей информации с древнейших времен до нашего времени. Эволюция современных информационных ресурсов

**Демонстрации.**

Видеофрагменты и фотографии по теме: различные типы биоритмов у растений и животных, современные информационные ресурсы.

Портреты «сов» и «жаворонков» - выдающихся деятелей науки, литературы и искусства.

Таблицы по биосинтезу белка, фагоцитозу, рефлекторные дуги.

### **VIII. Подготовка и защита исследовательских проектов (7 часов)**

Выполнение экспериментальной части исследовательской работы, оформление работы. Ученическая конференция по результатам выполненных проектных и исследовательских работ десятиклассников (индивидуальных или групповых).

#### **11 класс**

#### **Тема 1. Повторение курса 10-го класса (7 ч)**

Многообразие естественного мира: мегамир, макромир, микромир.

Вселенная, галактики, звезды, солнечная система: основные понятия и законы движения небесных тел. Земля, ее строение и геологические оболочки. Понятие о микромире и наномире. Биосфера. Уровни организации жизни на Земле. Биосфера и ее границы. Молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, биоценотический и биосферный уровни организации жизни на Земле. Экологические системы: основные понятия (цепи питания, пищевые пирамиды, экологические факторы). Основные положения синтетической теории эволюции.

Естественный отбор и его формы. Мутации и их классификация. Макро- и макроэволюция. Элементы термодинамики и теории относительности.

Начала термодинамики. Элементы теории относительности.

*Демонстрации.* Видеофрагменты и слайды по теме.

#### **Тема 2. Микромир. Атома. Вещества (34ч)**

**Основные сведения о строении атома.** Эволюция представлений о строении атома. Модели строения атомов Дж. Томсона и Э. Резерфорда. Постулаты квантовой теории Н.Бора. Протонно-нейтронная теория строения атомного ядра Д. Иваненко и В.Гейзенберга. Изотопы. Электронная оболочка атома. Энергетические уровни. Понятие о электронном облаке. **Периодический закон. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.** Предпосылки открытия периодического закона. Первые попытки классификации химических элементов. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона. Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Современные представления о причинах периодического изменения свойств химических элементов и их соединений. Современная формулировка периодического закона. Периодическая система химических элементов, как графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы. Периоды (большие и малые) и группы (главные и побочные).

**Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для формирования естественнонаучной картины мира.**

Прогностическая сила и значение периодического закона и периодической системы. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Благородные газы.** Благородные газы, причина их существования в атомарном состоянии. Применение благородных газов.

**Ионная химическая связь.** Ионы и их классификация: по заряду (анионы и катионы), по составу (простые и сложные). Схема образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки. Хлорид натрия – типичный представитель соединений с ионным типом связи.

**Ковалентная химическая связь.** Ковалентная связь как связь, возникающая за счет образования общих электронных пар путем перекрывания электронных орбиталей. Кратность ковалентной связи. Обменные и донорно-акцепторные механизмы образования ковалентной связи. Электроотрицательность (ЭО). Классификация ковалентных связей: по ЭО (полярная и неполярная). Диполи.

**Металлы и сплавы. Металлическая химическая связь.** Общие физические свойства металлов: электропроводность, прочность, теплопроводность, металлический блеск, пластичность. Сплавы черные и цветные. Сталь, чугун. Латунь, бронза, мельхиор. Металлическая связь. Зависимость электропроводности металлов от температуры.

**Молекулярно-кинетическая теория.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. **Агрегатные состояния веществ.** Газообразное состояние. Закон Авогадро и следствия из него. Молярный объем газов при н.у. Жидкое состояние

веществ. Текучесть. Твердое состояние вещества. Кристаллические решетки разных типов для твердого состояния вещества. Понятие о плазме. Высоко- и низкотемпературная плазмы и их применение. Взаимные переходы между агрегатными состояниями веществ.

**Природный газ.** Природный газ, его состав и направления использования в качестве топлива и химического сырья. Конверсия метана. Синтез-газ и его использование для получения синтетического бензина и метанола. Предельные и непредельные углеводороды. Качественные реакции на кратную связь. Биогаз.

**Жидкие вещества. Нефть.** Нефть, ее состав, физические свойства и происхождение. Экологические последствия разлива нефти и способы борьбы с ними.

Попутный нефтяной газ, его состав. Процессы переработки нефти: ректификация и крекинг. Продукты переработки нефти и их использование.

**Твердое состояние вещества. Жидкие кристаллы.** Кристаллические и аморфные вещества. Признаки и свойства аморфности. Относительность истины в химии. Жидкие кристаллы и их применение в технике. Относительность истины в биологии и физике.

**Классификация неорганических веществ и ее относительность.** Классификация природных веществ. Органические и неорганические вещества. Изомерия. Классификация неорганических веществ. Простые вещества: металлы, неметаллы, благородные газы. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы. Аллотропия и ее причины. Сложные вещества: оксиды, кислоты, основания, соли. Относительность классификации сложных веществ.

**Классификация органических соединений.** Особенности состава, строения и свойств органических соединений. Основные положения теории химического строения А. Бутлерова, Ф. Кекуле, А. Купера.

Изомерия, как функция химического строения на примере этилового спирта и диметилового эфира. Причины многообразия органических соединений.

Классификация органических соединений. Углеводороды: алканы, алкены, алкины, алкадиены и арены. Классы органических соединений, молекулы которых содержат функциональные группы: гидроксильную, карбонильную, карбоксильную, аминогруппу. Относительность деления органических соединений на классы.

**Полимеры.** Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, элементарное звено, степень полимеризации. Способы получения полимеров: реакции полимеризации и поликонденсации. Биополимеры и их биологическая роль.

Пластмассы. Термопласты и реактопласты. Представители пластмасс и области их применения. Волокна. Природные (животного и растительного происхождения) и химические (искусственные и синтетические) волокна. Представители волокон и области их применения. Неорганические полимеры, как вещества атомной структуры.

**Смеси, их состав и способы разделения.** Понятие о смеси, как системе состоящей из различных химических веществ. Классификация смесей по визуальным признакам (гомо- и гетерогенные смеси) и по агрегатному состоянию (твердые, жидкие и газообразные смеси). Состав смесей: массовая и объемная доли компонента смеси. Способы разделения смесей. **Дисперсные системы.** Понятие дисперсной системе. Классификация дисперсных систем по размерам дисперсной фазы и агрегатному состоянию дисперсионной среды и дисперсной фазы. Значение дисперсных систем в природе, промышленности и повседневной жизни человека. Грубодисперсные системы и их классификация (суспензии, эмульсии, аэрозоли). Применение этих систем в технике и быту. Тонкодисперсные (коллоидные) системы, их классификация (золи и гели). Коагуляция. Синерезис.

**Демонстрации.**

Видеофрагменты и фотографии по теме: неоновая реклама и аргоновой сваркой, дирижаблей и воздушных шаров, заполненных гелием, бальнеологические радоновые ванны. Различные формы периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Портреты: Л. Буабодрана, Л. Нильсона, К. Винклера, А. Бутлерова, Ф.Кекуле, А. Купера. Модели кристаллических решеток: хлорида натрия, иода, углекислого газа, алмаза, графита. Образцы минералов и веществ с ионным типом связи (оксида кальция, различных солей, твердых щелочей, галита, кальцита); веществ с ковалентным типом химической связи.

Коллекции: металлов, сплавов; веществ и материалов, получаемых на основе природного газа; нефть и продукты ее переработки; аморфных веществ и материалов; приборов на основе жидких кристаллов; простых и сложных веществ; пластмасс, волокон, неорганических полимеров (минералов и горных пород); органических соединений. Диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания и диффузия перманганата калия или сульфата меди (II) в воде.

Приборы на основе низкотемпературной плазмы (газовые лазеры, плазменные панели телевизоров и т.д.)

Шаростержневые и объемные модели молекул первых представителей редельных углеводородов, структур белка и ДНК. Физические свойства газообразных (пропан-бутановая смесь в зажигалке), жидких (бензин) и твердых (парафин) алканов: агрегатное состояние, растворимость в воде.

Горение пропан-бутановой смеси (зажигалка). Отношение предельных и непредельных углеводородов к раствору перманганата калия и бромной воде. Образование нефтяной пленки на поверхности воды.

Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.

Получение пластической серы. Получение белого фосфора. Получение дистиллированной воды.

Очистка смеси кристаллов дихромата и перманганата калия. Образцы различных дисперсных систем: эмульсии, суспензии, аэрозоли, гели и золи. Получение коллоидного раствора из хлорида железа (III). Коагуляция полученного раствора. Эффект Тиндаля.

*Лабораторные опыты.* 1. Конструирование периодической таблицы химических элементов с использованием карточек. 2. Ознакомление с коллекциями металлов и сплавов. 3. Броуновское движение частиц туши или цветочной пыльцы в воде. 4. Проверка прибора для получения газов на герметичность. 5. Увеличение давления жидкости при ее сжатии. 6. Сравнение колебательных движений молекул воды и льда с помощью СВЧ. 7. Выпаривание раствора поваренной соли. Фильтрование гетерогенной смеси. Отстаивание, как способ разделения смесей декантацией и с помощью делительной воронки. 8. Ознакомление с дисперсными системами

*Практическая работа № 1.* Изучение фотографий треков заряженных частиц.

*Практическая работа № 2.* Получение, собиание и распознавание газов.

### **Тема 3. Химические реакции (13 ч)**

**Химические реакции и их классификация.** Химические реакции или химические явления, их отличия от физических явлений. Реакции без изменения состава веществ: аллотропизации и изомеризации. Реакции, идущие с изменением числа и состава веществ: соединения, разложения, замещения, обмена. Реакции, протекающие с выделением или поглощением теплоты: экзо- и эндотермические. Другие признаки классификации химических реакций на примере синтеза оксида серы (VI): изменение степеней окисления элементов, образующих вещества, использование катализатора, агрегатное состояние веществ, направление процессов.

**Скорость химической реакции.** Понятие о скорости химической реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, их концентрации. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Зависимость скорости реакции от площади соприкосновения веществ и наличия катализатора.

**Обратимость химических реакций.** Необратимые и обратимые реакции. Состояние химического равновесия для обратимых реакций.

Принцип Ле-Шателье. Смещение химического равновесия обратимых реакций в химическом производстве на примере синтеза аммиака.

**Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Электролиз.**

Степень окисления и ее определение по формуле соединения. Понятие об ОВР. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия.

Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика и гальваностегия.

**Химические источники тока.** Гальванические элементы на примере элемента Даниэля-Якоби, их устройство и принцип действия. Устройство батарейки на примере сухого щелочного элемента. Устройство свинцового аккумулятора. Гальванизация и электрофорез.

**Физика на службе человека.** Антропометрия: измерение длины и массы тела, спирометрия и жизненная ёмкость легких. Тепловые измерения и теплотерапия. Измерение артериального давления. Гипертония и гипотония. Ультразвуковая диагностика и терапия. Электротерапия. Лазерная терапия. Магнитный резонанс и рентгенодиагностика. Флюорография. Томография

*Демонстрации.*

Получение белого фосфора. Горение фосфора и растворение оксида фосфора (V) в воде. Получение и разложение гидроксида меди (II). Взаимодействие железа с раствором сульфата меди (II). Опыты, иллюстрирующие правило Бертолле – образование осадка, газа или слабого электролита. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействие одинаковых кусочков

магния, цинка и железа с соляной кислотой. Взаимодействие раствора серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации. Взаимодействие растворов серной кислоты и тиосульфата натрия при различных температурах.

Обратимые реакции на примере получения роданида железа (III) и наблюдения за смещением равновесия по интенсивности окраски продукта реакции при изменении концентрации реагентов и продуктов.

Горение серы, как ОВР. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Коллекция батареек. Свинцовый аккумулятор. Ростометр, медицинские весы, спирометр, ртутный и электронный термометры, тонометры различных видов, лазерная указка.

Видеофрагменты и слайды по теме.

*Лабораторные опыты.* 1. Влияние температуры на скорость реакции оксида меди (II) с серной кислотой. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV), а также каталазы сырого картофеля. 2. Вытеснение меди из раствора сульфата меди (II) железом.

*Практическая работа №3.* Изучение химических реакций.

*Практическая работа №4.* Сборка гальванического элемента и испытание его действия.

#### **Тема 4. Здоровье (22ч).**

##### ***Систематическое положение человека в мире животных.***

Биологическая классификация человека. Прямохождение и его влияние на скелет человека. Рука – орган и продукт труда. Развитие черепа и головного мозга человека. Первая и вторая сигнальные системы. Биосоциальная природа человека.

##### ***Генетика человека и методы ее изучения.***

Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, ген, хромосомы, мутации, геном, генотип, фенотип, доминирующие и рецессивные признаки. Геном человека и его расшифровка. Практическое значение изучения генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический. Генетические (наследственные) заболевания человека.

***Физика человека.*** Скелет с точки зрения физического понятия о рычаге. Кровообращение в свете гидродинамики: пульс, кровяное давление. Диффузия, как основа формирования первичной и вторичной мочи в почках, а также газообмена в тканях и легких. Терморегуляция с помощью кожи путем теплопроводности, конвекции, излучения и испарения воды. Электродинамическая природа передачи нервных импульсов. Оптическая система зрения. Акустическая система слуха и голосообразование.

***Химия человека.*** Химический состав тела человека: элементы и вещества, их классификация и значение. Вода, ее функции. Водный баланс в организме человека. Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности организма человека. Заболевания, связанные с недостатком или избытком некоторых химических элементов в организме человека.

***Витамины.*** История открытия витаминов. Витамины, как биологически активные вещества. Болезни, вызванные недостатком или избытком витаминов: авитаминозы, гиповитаминозы, гипervитаминозы.

Суточная потребность человека в витаминах и их основные функции.

Классификация витаминов. Водорастворимые витамины на примере витамина С. Жирорастворимые витамины на примере витамина А.

##### ***Гормоны.***

Нервная и гуморальная регуляции процессов жизнедеятельности организма. Гормоны, как продукты, вырабатываемые железами внутренней секреции.

Классификация гормонов по железам, которые их продуцируют и по химической природе. Свойства гормонов. Инсулин, как гормон белковой природы. Адреналин, как гормон аминокислотной природы. Стероидные гормоны на примере половых. Гипер- и гипofункция желез внутренней секреции.

***Лекарства.*** Краткие сведения о зарождении и развитии фармакологии. Классификация лекарственных средств по агрегатному состоянию: жидкие (растворы, настои, отвары, микстуры, эмульсии, суспензии и др.), твердые (порошки, таблетки, пилюли, капсулы), мягкие (мази, линименты, пасты, свечи). Алкалоиды. Вакцины. Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Наркотические препараты. Наркомания и ее последствия. Оптимальный режим применения лекарственных препаратов.

***Здоровый образ жизни.*** Физическое здоровье и его критерии. Психическое здоровье и его критерии. Нравственное здоровье и его критерии. Три основные составляющие здорового образа жизни: режим дня, правильное питание, физическая активность и занятие спортом. Факторы, влияющие на здоровье человека: окружающая среда, профилактическая вакцинация, стрессы, вредные привычки. Алкоголизм и его последствия. Наркомания и ее последствия.

**Физика на службе здоровья человека.** Антропометрия: измерение длины и массы тела, спирометрия и жизненная ёмкость легких. Тепловые измерения и теплотерапия. Измерение артериального давления. Гипертония и гипотония. Ультразвуковая диагностика и терапия. Электротерапия. Лазерная терапия. Магнитный резонанс и рентгенодиагностика. Флюорография. Томография

### **Современные медицинские технологии**

*Здоровье человека: системный подход. Нормальная физиология человека. Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма. Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение. Медицинские технологии диагностики заболеваний. Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма. Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения.*

### **Инфекционные заболевания и их профилактика**

*Инфекционные заболевания и их возбудители. Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению. Иммунная система и принципы ее работы. Особенности функционирования иммунитета у разных групп населения. Способы профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями. Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний. Международные программы по борьбе с инфекционными заболеваниями.*

### **Наука о правильном питании**

*Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма. Принципы функционирования пищеварительной системы. Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ. Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья. Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования. Диеты и особенности их применения.*

*Демонстрации.* Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме: Скелет человека. Муляж «Торс человека». Модель молекулы ДНК. Модели глаза, уха, почки, нервной системы человека, кожи. Скелет человека. Измерение пульса, давления, остроты зрения, температуры тела.

*Коллекции:* витаминных препаратов, медицинских гормональных препаратов, лекарственных форм различного агрегатного состояния, лекарственных форм различного спектра действия. Биуретовая и ксантопротеиновая реакции для препарата инсулина. Портреты выдающихся ученых, внесших значительный вклад в фармакологию. Ростометр, медицинские весы, спирометр, ртутный и электронный термометры, тонометры различных видов, лазерная указка

*Лабораторные опыты.*

1. Изучение инструкции по применению аптечных препаратов витаминов. Определение рН раствора витамина С. 2. Определение рН среды раствора аспирина

*Практическая работа № 5. Исследование пропорциональности собственного рациона питания, проверка соответствия массы тела возрастной норме.*

*Практическая работа № 6. Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи.*

*Практическая работа № 7. Оценка индивидуального уровня здоровья.*

*Практическая работа № 8. Оценка биологического возраста*

## **Тема 5. Современное естествознание на службе человека (22 ч)**

**Элементарны ли элементарные частицы?** Понятие о физике высоких энергий. Линейный ускоритель элементарных частиц, адронный коллайдер.

Деление атомного ядра: протоны, нейтроны. Фундаментальные частицы: лептоны и кварки. Фотон. Бозоны. Античастицы.

**Большой адронный коллайдер.** Монтаж и установка большого адронного коллайдера. Принцип действия коллайдера. Происхождение массы. Бозон Хиггса. Происхождение Вселенной. Антимир.

### **Энергетика и энергосбережение**

*Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные. Законы сохранения массы и энергии. Практическое применение законов сохранения. Виды энергии. Связь массы и энергии.*

*Электроэнергия и способы ее получения* Получение электрического тока с помощью электрогенератора.

*Нетрадиционная энергетика. Тепловые и гидроэлектростанции.* Основные понятия атомной энергетики.

Радиоактивность. Ядерные реакции. Атомная станция и принцип ее работы. АЭС на быстрых нейтронах. Радиоизотопные термоэлектрические генераторы (РИТЕГи), принцип их действия. Области применения атомной энергетики. *Ядерная энергетика и перспективы ее использования.*

*Энергопотребление и энергоэффективность.*



**Продовольственная проблема и пути ее решения.** География голода и его причины. Основные направления в решении Продовольственной проблемы:

- использование химических веществ (удобрения, регуляторы роста, феромоны, пестициды, репелленты);
- создание искусственных продуктов питания; - методы создания высокопроизводительных сортов растений и пород животных.

### **Основы биотехнологии**

Понятие биотехнологии, как производительной силы общества, использующей живые организмы и биологические процессы в производстве. Три этапа становления и развития биотехнологии: ранняя, новая и новейшая. *Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов. Молекулярная биотехнология. Структура и функция нуклеиновых кислот. Синтез белка. Клеточная инженерия. Генная терапия. Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды.* Генная инженерия. Генномодифицированные организмы и трансгенные продукты. Клеточная инженерия. Клонирование.

Эмбриональные и стволовые клетки. Биологическая инженерия, как метод использования микроорганизмов в качестве биореакторов для получения промышленной продукции. Основные направления использования ферментативных процессов. Имобилизованные ферменты. *Мировой рынок биотехнологий. Перспективы развития российского сегмента.*

### **Нанотехнологии и их приложение**

*Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость. Особенности физических и химических свойств наночастиц. Самоорганизация. Методы получения наночастиц. Методы изучения наноматериалов. Конструирование наноматериалов. Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них.* Понятие о нанотехнологии, как управляемом синтезе молекулярных структур. Два подхода в нанотехнологии: «сверху вниз» и «снизу вверх». Молекулярный синтез и самосборка. Наноскопическое выращивание кристаллов и полимеризация. Углеродные нанотрубки. Синергетика. *Влияние нанотехнологий на развитие техники. Экологический аспект нанотехнологий.*

**Физика и быт.** Нагревательные и осветительные приборы. Разновидности ламп: накаливания, галогенные, люминесцентные, светодиодные.

Микроволновая печь (СВЧ-печь) и принцип ее работы.

Жидкокристаллические экраны и дисплеи, их устройство. Электронный термометр. Домашние роботы. Радиопередатчики и радиоприемники. Принципиальное устройство телевизора и телевидения. Спутниковая и сотовая связь.

**Химия и быт.** Моющие и чистящие средства. Поверхностно - активные вещества (ПАВ). Отбеливатели: химические и оптические. Инсектициды - средства для борьбы с насекомыми. Химические средства гигиены и косметики. Пищевые добавки, их маркировка.

### **Синергетика.**

Понятие о синергетике и самоорганизации открытых систем. Общие принципы синергетики. Точка бифуркации и аттракт. Роль синергетики для изучения природных и социальных явлений. Структурирование материального мира и его изучение специальными разделами физики.

Формы движения материи.

**Естествознание и искусство.** Золотое сечение и его использование в произведениях архитектуры, живописи, скульптуры. Последовательность Фибоначчи, ее применение в искусстве. Распространенность правила золотого сечения и последовательности Фибоначчи в живой природе. Бионика и архитектура. Взаимопроникновение естествознания и искусства.

### **Демонстрации.**

Таблицы, видеофрагменты и фотографии по теме.

Портреты: Дж. Чедвика, П. Хиггса, Л.М. Ледермана, М. Фарадей, А.А.Беккерель, М. Складовская-Кюри, Л. Мейтнер, О. Ганн

*Лабораторные опыты.* 1. Измерение параметров кисти руки

*Практическая работа № 9.* Изучение явления электромагнитной индукции.

*Практическая работа № 10.* Изучение золотого сечения на различных объектах.

## **Тема 6. Вклад современных ученых в формирование ЕНКМ (4 часа)**

Изучение биографии современных российских ученых. Оценка вклада современных российских ученых в формирование ЕНКМ. Последние открытия в области естественных наук.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
10 класс.**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>
1	Введение в естествознание	1
2	Естествознание – единство наук о природе	1
3 - 4	Конференция по теме: «Естествознание – единство наук о природе»	2
<b>II</b>	<b>Естествознание и методы познания мира</b>	<b>16</b>
5	История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации	1
6	Эмпирический уровень научного познания	1
7	Практическая работа №1 «Эмпирическое познание в изучении естествознания»	1
8	<i>Практическая работа №2.</i> Построение пространственных моделей неорганических и органических соединений в сопоставлении с их свойствами.	1
9	Теоретический уровень научного познания	1
10	Семинар по теме "Теоретический уровень научного познания"	1
11	Язык естествознания. Биология .	1
12	Язык естествознания. Химия.	1
13	Язык естествознания. Физика.	1
14	Естественно-научные понятия, законы и теории.	1
15	Естественно-научная картина мира.	1
16	Миры, в которых мы живем	1
17	Практическая работа №3 «Наблюдение за горящей свечей»	1
18	Практическая работа №4 «Наблюдение за изменением состояния льда»	1
19	Обобщение знаний по теме «Естествознание и методы познания мира»	1
20	Контрольная работа №1 по теме: «Естествознание и методы познания мира»	1
<b>III</b>	<b>Мегамир Освоение космоса и его роль в жизни человечества</b>	<b>9</b>
21	Освоение космоса и его роль в жизни человечества	1
22	Вклад отечественной науки в развитие космологии	1
23	Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства.	1
24 - 25	Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция.	2
26	Ракетоносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы.	1
27	Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий.	1
28	Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение.	2
29	Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество	1
<b>IV</b>	<b>Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера</b>	<b>12</b>

30 – 31	Строение Земли. Литосфера.	2
32	Практическая работа №5 «Изучение коллекции горных пород»	1
33	Гидросфера. Океаны и моря.	1
34	Воды океанов и морей.	1
35	Воды суши.	1
36	Атмосфера. Погода.	1
37	Атмосферное давление. Ветер.	1
38	Влажность воздуха.	1
39	Практическая работа №6 «Изучение параметров состояния воздуха в кабинете»	1
40	Обобщение материала «Мегамир. Оболочки Земли»	1
41	Контрольная работа №2 «Мегамир. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера»	1
<b>V</b>	<b>Макромир. Наука об окружающей среде. Биосфера.</b>	<b>23</b>
42	Жизнь, свойства живого и их относительность.	1
43	Происхождение жизни на Земле.	1
44	Химический состав клетки.	1
45	Практическая работа № 7 «Распознавание органических соединений»	1
46	Уровни организации жизни.	1
47	Прокариоты и эукариоты	1
48	Практическая работа № 8 «Изучение строения растительной и животной клетки»	1
49	Практическая работа №9 «Изучение микроскопического строения животных тканей»	1
50	Клеточная теория. Простейшие. Вирусы.	1
51	Практическая работа № 10. Изучение поведения простейших простейших под микроскопом в зависимости от химического состава водной среды.	1
52	Понятие биологической эволюции.	1
53- 54	Эволюционная теория.	2
55	Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем	1
56	Пищевые цепи. Экология. Экологические факторы.	1
57	Практическая работа № 11. «Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме – аквариуме и составление цепей питания».	1
58	Биосфера. Ноосфера. Техносфера.	1
59	Семинар на тему: «Экологические проблемы современности»	1
60	Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды	1
61	Практическая работа № 12. Изучение бытовых отходов. Разработка проекта раздельного сбора мусора.	1
62	Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека	1
63	Обобщение материала по теме «Макромир»	1
64	Контрольная работа №3 «Происхождение жизни на Земле. Уровни организации жизни. Основы экологии. Эволюционная теория»	1
<b>VI</b>	<b>Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов.</b>	<b>28</b>
65- 66	Особенности климата России. Зона арктических пустынь, тундр и лесотундр.	2

67	Практическая работа №13 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	1
68	Электромагнитная природа света	1
69	Оптические свойства света	1
70	Практическая работа №14 «Изучение волновых свойств света»	1
71	Свет и приспособленность к нему живых организмов.	1
72	Практическая работа №15 «Изучение изображения, даваемого линзой»	1
73	Внутренняя энергия макроскопической системы.	1
74	Тепловое равновесие. Температура.	1
75-76	Температура и приспособленность к ней живых организмов	2
77	Строение молекулы и физические свойства воды	1
78	Практическая работа №16 «Измерение удельной теплоемкости воды»	1
79-80	Электролитическая диссоциация	2
81	Растворимость. рН как показатель среды раствора	1
82	Химические свойства воды	1
83	Практическая работа № 17 «Изучение жесткой воды и устранение ее жесткости»	1
84	Практическая работа №18 «Исследование среды раствора солей и сока растений»	1
85	Вода – абиотический фактор в жизни растений	1
86	Конференция по теме «Вода – абиотический фактор в жизни живых организмов»	1
87	Соли как абиотический фактор	1
88	Почва как абиотический фактор	1
89	Практическая работа №19 «Изучение состава почвы»	1
90	Биотические факторы	1
91	Обобщение по теме «Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов»	1
92	Контрольная работа №4 «Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов»	1
<b>VI</b>	<b>Пространство и время</b>	<b>6</b>
93	Понятия пространства и времени	1
94-95	Биоритмы	2
96	Способы передачи информации в живой природе	1
97-98	Информация и человек.	2
<b>VII</b>	<b>Подготовка и защита исследовательских проектов</b>	<b>7</b>
99-103	Выполнение экспериментальной части исследовательского проекта	5
104-105	Защита исследовательских проектов (дистанционный урок – защита проектов)	2

### 11 класс.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
I	Повторение курса 10 класса	7
1	Многообразие естественного мира: мегамир, макромир, микромир	1
2-3	Биосфера. Уровни организации жизни на Земле	2
4	Основные положения синтетической теории эволюции	1
5-6	Элементы термодинамики и теории относительности	2

7	Контрольная работа №1 «Повторение основных законов, понятий и теорий курса 10 класса»	1
<b>II</b>	<b>Микромир. Атом. Вещества</b>	<b>34</b>
8-10	Основные сведения о строении атома	3
11	Практическая работа №1 «Изучение фотографий треков заряженных частиц»	1
12-13	Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона	2
14-16	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для формирования ЕНКМ	3
17	Благородные газы	1
18	Ионная химическая связь	1
19-20	Ковалентная химическая связь	2
21-22	Металлы и сплавы. Металлическая химическая связь	2
23	Молекулярно – кинетическая теория	1
24	Агрегатные состояния вещества	1
25-26	Природный газ	2
27	Практическая работа №2 «Получение, собирание и распознавание газов»	1
28	Жидкие вещества. Нефть	1
29-30	Твердое состояние вещества. Жидкие кристаллы	2
31	Классификация неорганических веществ и ее относительность	1
32-33	Классификация органических соединений	2
34-35	Полимеры	2
36-37	Смеси, их состав и способы разделения	2
38-39	Дисперсные системы	2
40	Повторение и обобщение по теме «Строение атома и вещества»	1
41	Контрольная работа №2 «Строение атома и вещества»	1
<b>III</b>	<b>Химические реакции</b>	<b>13</b>
42-43	Химические реакции и их классификации	2
44-45	Скорость химической реакции	2
46	Обратимость химических реакций	1
47	Практическая работа №3 «Изучение химических реакций»	1
48-49	Окислительно – восстановительные реакции (ОВР). Электролиз	2
50 - 51	Химические источники тока	2
52	Практическая работа №4 «Сборка гальванического элемента и испытание его действия»	1
53	Повторение и обобщение по теме «Химические реакции»	1
54	Контрольная работа №3 «Химические реакции»	1
<b>IV</b>	<b>Здоровье</b>	<b>22</b>
55-56	Систематическое положение человека в мире животных	2
57-	Генетика человека и методы ее изучения	2

58		
59 - 60	Физика человека	2
61- 62	Химия человека	2
63	Витамины	1
64	Гормоны	1
65	Лекарства	1
66	Здоровый образ жизни	1
67	Физика на службе здоровья человека	1
68	Современные медицинские технологии	1
69	Инфекционные заболевания и их профилактика	1
70	Наука о правильном питании	1
71	Практическая работа № 5 «Исследование пропорциональности собственного рациона питания, проверка соответствия массы тела возрастной норме».	1
72	Практическая работа № 6 «Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи».	
73	Практическая работа № 7 «Оценка индивидуального уровня здоровья».	1
74	Практическая работа № 8 «Оценка биологического возраста»	1
75	Повторение и обобщение по теме «Человек и его здоровье»	1
76	Контрольная работа №4 «Человек и его здоровье»	1
<b>V</b>	<b>Современное естествознание на службе человека</b>	<b>22</b>
77- 78	Элементарны ли элементарные частицы	2
79	Большой адронный коллайдер	1
80 - 81	Энергетика и энергосбережение	2
82	Практическая работа №9 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
83- 84	Продовольственная проблема и пути его решения	2
85- 86	Основы биотехнологии	2
87- 88	Нанотехнологии и их применение	2
89- 90	Ученическая конференция: «Горизонты применения нанотехнологий»	2
91- 92	Физика и быт	2
93- 94	Химия и быт	2
95	Синергетика	1
96- 97	Естествознание и искусство	2
98	Практическая работа №10 «Изучение золотого сечения на различных объектах»	1
<b>VI</b>	<b>Вклад современных ученых в формирование ЕНКМ</b>	<b>4</b>
99- 100	Вклад российских ученых в формирование ЕНКМ	2

101- 102	Современные открытия российских ученых	2
-------------	--	---

## Астрономия (базовый уровень) 10-11 классы

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

#### **Метапредметные результаты освоения программы предполагают:**

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими;
- приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

#### **Выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**Предметные результаты** изучения астрономии в школе представлены в содержании курса по темам. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

### Содержание предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание раздела, темы (основные вопросы)
1.	<b>Введение в астрономию</b>	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.
2.	<b>Практические основы астрономии</b>	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.
3	<b>Законы движения небесных тел</b>	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение



		искусственных небесных тел.
4	<b>Строение Солнечной Системы</b>	Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.
5	<b>Методы астрономических исследований</b>	Электромагнитное излучение, космические лучи и Гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.
6	<b>Солнце и звезды Наша Галактика – Млечный путь</b>	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.
		Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.
7	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

#### Тематическое планирование 10 класс 17 ч (17 часов во втором полугодии)

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля (п/раб, лаб, к/р, тесты, экск.)
<b>Введение в астрономию (2 ч)</b>				
1	1.1	Предмет астрономии	1	
2	1.2	Наблюдения – основа астрономии	1	
<b>Практические основы астрономии (5 ч)</b>				
3	2.1	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты	1	
4	2.2	Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	
5	2.3	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	1	
6	2.4	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны	1	
7	2.5	Время и календарь	1	

<b>Строение Солнечной Системы (2 ч)</b>				
8	3.1	Развитие представления о строении мира	1	
9	3.2	Конфигурация планет. Синодический период. Пр/р «Эклиптика и «блуждающие светила». Звездные карты. Небесные координаты»	1	Пр/р № 1
<b>Законы движения небесных тел (5 ч)</b>				
10	4.1	Законы движения планет Солнечной системы	1	
11	4.2	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	1	
12	4.3	Пр/р «Земля ее размеры, форма и движение. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе »	1	Пр/р № 2
13	4.4	Открытие и применение закона Всемирного тяготения	1	
14	4.5	Движение искусственных спутников (ИС) и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе	1	
<b>Природа тел Солнечной системы (3 ч)</b>				
15	5.1	Общие характеристики планет	1	
16	5.2	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Пр/р «Составление сравнительных характеристик планет земной группы»	1	Пр/р № 3
17	5.3	Земля и Луна-двойная планета	1	

### Тематическое планирование 11 класс 17 ч (в 1 полугодии)

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля (п/раб, лаб, к/р, тесты, эксц.)
<b>Природа тел Солнечной системы (5 ч)</b>				
1	1.1	Луна	1	
2	1.2	Планеты земной группы. Пр/р «Составление сравнительных характеристик планет земной группы»	1	
3	1.3	Марс	1	
4	1.4	Далекие планеты	1	
5	1.5	Малые тела солнечной системы. Контрольная работа №1 «Природа тел Солнечной системы»	1	
<b>Солнце и звезды (8 ч)</b>				
6	2.1	Энергия и температура Солнца. Состав и строение Солнца	1	
7	2.2	Атмосфера Солнца. Солнечная активность	1	
8	2.3	Расстояния до звёзд. Характеристики изучения звёзд.	1	
9	2.4	Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «Спектр-светимость»	1	
10	2.5	Двойные звезды. Определение массы звёзд. Пр/р №6 «Решение задач по теме	1	

		Характеристики звезд»		
11	2.6	Размеры звезд. Плотность вещества. Модели звёзд	1	
12	2.7	Переменные и нестационарные звезды	1	
13	2.8	Новые и сверхновые звезды. Контрольная работа №2 «Солнце и звезды»	1	
<b>Строение и эволюция Вселенной (4 ч)</b>				
14	3.1	Наша Галактика	1	
15	3.2	Другие звездные системы – галактики	1	
16	3.3	Основы современной космологии	1	
17	3.4	Жизнь и разум во Вселенной. Контрольная работа №3 «Строение и эволюция Вселенной»	1	

### **Физическая культура (базовый уровень) 10 – 11 классы**

#### **Планируемые образовательные результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 10 и 11 классов направлена на достижение старшеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### **Личностные результаты**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; # готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Личностные результаты отражаются в готовности и способности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Они проявляются в способностях ставить цели и строить жизненные планы, осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме. К ним относятся сформированная мотивация к обучению и стремление к познавательной деятельности, система межличностных и социальных отношений, ценностно-смысловые установки, правосознание и экологическая культура.

### **Метапредметные результаты**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность использования этих действий в познавательной и социальной практике. К метапредметным результатам относятся такие способности и умения, как самостоятельность в планировании и осуществлении учебной, физической и спортивной деятельности, организация сотрудничества со сверстниками и педагогами, способность к построению индивидуальной образовательной программы, владение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности.

## **Предметные результаты**

умение использовать разнообразные виды и формы физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

овладение современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний;

овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности. Изучение предмета должно создать предпосылки для освоения учащимися различных физических упражнений с целью использования их в режиме учебной и производственной деятельности, для профилактики переутомления и сохранения работоспособности. Наконец, одно из самых серьёзных требований — научение владению технико-тактическими приёмами (умениями) базовых видов спорта и их применение в игровой и соревновательной деятельности. На основании полученных знаний учащиеся должны **уметь объяснять**: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

**Характеризовать:** индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;

особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;

особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;

особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;

особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

**Соблюдать правила:** личной гигиены и закаливания организма;

организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;

культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;

экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

**Осуществлять:** самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;

контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

приёмы по страховке и само страховке во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах;

приёмы массажа и самомассажа;

занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;

судейство соревнований по одному из видов спорта.

**Составлять:** индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

**Определять:** уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;

эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;

дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений

**Демонстрировать:**

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м, с Бег 100 м,с	5,0 14,3	5,4 17,5
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз	10	--
	Подтягивание в висе лёжа на низкой перекладине, кол-во раз	—	14
	Прыжок в длину с места, см	215	170
Выносливость	Кроссовый бег на 3 км, мин/с Кроссовый бег на 2 км, мин/с	13,50 -	- 10.00

**Освоить следующие двигательные умения, навыки и способности:** в метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжелённые малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель размером 2,5 2,5 м с 10—12 м (девушки) и с 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель размером 1 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши);

**в гимнастических и акробатических упражнениях:** выполнять комбинацию из пяти элементов на брусках или перекладине (юноши), на бревне или равновысоких брусках (девушки), опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—125 см (юноши), комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки), лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши), выполнять комплекс вольных упражнений (девушки);

**в единоборствах:** проводить учебную схватку в одном из видов единоборств (юноши);

**в спортивных играх:** демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

**Физическая подготовленность** должна соответствовать уровню (не ниже среднего) показателей развития физических способностей (табл. 1) с учётом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

**Должны быть освоены:** *Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:*

использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществление коррекции недостатков физического развития; проведение самоконтроля и саморегуляции физических и психических

состояний. *Способы спортивной деятельности*: участие в соревнованиях по легкоатлетическому четырёхборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту, метание мяча, бег на выносливость; осуществление соревновательной деятельности по одному из видов спорта, включая основные элементы техники и тактики национальных видов спорта. *Правила поведения на занятиях физическими упражнениями*: согласование своего поведения с интересами коллектива; при выполнении упражнений критическое оценивание собственных достижений, поддержка товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательные тренировки и стремление к лучшему результату.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Знания о физической культуре

**Социокультурные основы.** Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности, укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни, физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения (на примере движения «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

**Психолого-педагогические основы.** Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений по современным системам физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Представление о соревновательной и тренировочной деятельности. Понятие об основных видах тренировки: теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовке, их взаимосвязи.

Основные технико-тактические действия и приёмы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, лёгкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, лёгкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Представление о назначении и особенности прикладной физической подготовки в разных видах трудовой деятельности.

**Медико-биологические основы.** Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (водные процедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных занятий физической культурой и спортом

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

**Закрепление навыков закаливания.** Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры. Дозировка указана в программах 1—9 классов. Изменения следует проводить с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

**Закрепление приёмов саморегуляции.** Повторение приёмов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе.

Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

**Закрепление приёмов самоконтроля.** Повторение приёмов самоконтроля, освоенных ранее.

### **Способы двигательной**

### **(физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной и прикладной) деятельности**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Организация и планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями (самостоятельной оздоровительной тренировки, утренней гимнастики и др.). Закрепление навыков закаливания (воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры), приобретённых в начальной и основной школе.

Выполнение комплексов, составленных из упражнений оздоровительных систем физического воспитания: атлетической гимнастики (юноши), ритмической гимнастики (девушки), упражнений с использованием роликовых коньков, оздоровительного бега, аэробики, дартса.

Контроль за индивидуальным здоровьем на основе методов измерения морфофункциональных показателей по определению массы и длины тела, соотношения роста и веса, кистевой и становой динамометрии, окружности грудной клетки, ЧСС в покое и после физической нагрузки, артериального давления, жизненной ёмкости лёгких, частоты дыхания, физической работоспособности; методов оценки физической подготовленности (выносливости, гибкости, силовых, скоростных и координационных способностей).

Ведение дневника контроля собственного физического состояния (признаки утомления разной степени при занятиях физическими упражнениями, показатели физического развития, физической подготовленности и работоспособности).

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Организация и планирование содержания индивидуальной спортивной подготовки в избранном виде спорта. Способы контроля и регулирования физической нагрузки во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование физической и технической подготовленности по базовым видам спорта школьной программы. Ведение дневника спортсмена.

#### **Прикладная физкультурная деятельность**

Умение разрабатывать и применять упражнения прикладной физической подготовки (это связано с будущей трудовой деятельностью и службой в армии (юноши)).



Владение различными способами выполнения прикладных упражнений из базовых видов спорта школьной программы.

**Спортивные игры:** игровые упражнения и эстафеты с набивными мячами с преодолением полос препятствий.

**Гимнастика (юноши):** лазание по горизонтальному, наклонному и вертикальному канату с помощью и без помощи ног; различные виды ходьбы и приседания с партнёром, сидящим на плечах; опорные прыжки через препятствия; передвижения в висах и упорах на руках; длинный кувырок через препятствия.

**Лёгкая атлетика (юноши):** метание утяжелённых мячей весом 150 г и гранаты весом до 700 г на расстояние и в цели; кросс по пересечённой местности; бег с препятствиями, эстафеты с метанием, бегом, прыжками, переноской груза или товарища.

**Лыжная подготовка (юноши):** преодоление подъёмов и препятствий (заграждений, канав, рвов, стенок, заборов и др.); эстафеты с преодолением полос препятствий.

**Плавание (юноши):** плавание в одежде; освобождение от одежды в воде; ныряние в длину; прыжок в воду способом «ногами вниз» (высота 3 м); спасение утопающего.

**Единоборства (юноши):** приёмы самостраховки; средств защиты и самообороны в виде захватов, бросков, упреждающих ударов руками и ногами, действий против ударов.

### **Физическое совершенствование**

**Спортивные игры:** совершенствование техники передвижений, владения мячом, техники защитных действий, индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол).

**Гимнастика с элементами акробатики:** освоение и совершенствование висов и упоров, опорных прыжков, акробатических упражнений, комбинаций из ранее изученных элементов.

**Лёгкая атлетика:** совершенствование техники спринтерского, эстафетного, длительного бега, прыжка в высоту и длину с разбега, метаний в цель и на дальность.

**Лыжная подготовка:** совершенствование техники переходов с одновременных ходов на попеременные, техники спортивных ходов и тактики прохождения дистанции.

**Элементы единоборств:** совершенствование техники приёмов самостраховки, приёмов борьбы лёжа, борьбы стоя, проведение учебной схватки.

**Плавание:** совершенствование техники плавания (брасс, кроль на груди и спине).

Развитие скоростных, силовых способностей, выносливости, гибкости и координационных способностей на основе использования упражнений базовых видов спорта школьной программы.

### **Распределение учебного времени на виды программного материала.**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков) в 10 классе	Количество часов (уроков) в 11 классе
1.	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков	В процессе уроков
2.	Лёгкая атлетика	10	10
3.	Баскетбол	16	16
4.	Гимнастика с элементами акробатики и элементами единоборств.	18	18
5.	Лыжная подготовка	17	17
6.	Гандбол	6	6

8.	Волейбол	16	16
9.	Футбол	6	6
10.	Легкая атлетика	10	10
11.	Плавание.	3	3
	<b>Итого:</b>	102	102

**Тематический поурочный план  
учебного предмета « Физическая культура» 10 класс  
(вариант:3 ч. в неделю, 34 учебных недели - 102ч. )**

Номер урока/п	Тема раздела, урока	Количество часов
	<b>Легкая атлетика - 10 часов</b>	
1.	<b>ТБ при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах.</b> Совершенствовать технику низкого старта. Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон	1
2.	<b>Правовые основы физической культуры и спорта.</b> Эстафетный бег. Челночный бег 5x10 м. Развитие выносливости, бег - (девушки) 2000м., (юноши )3000м	1
3.	Развитие скоростно-силовых способностей. Бег на результат 100 м	1
4.	Развитие скоростно-силовых способностей. Прыжки в длину с 13 - 15 шагов разбега	1
5.	Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту с 9 -11 шагов разбега	1
6.	Метание мяча весом 150 г с 4 -5 бросковых шагов, с полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние ;в горизонтальную и вертикальную цель (1м x1м) с расстояния до 20 м. <b>Исторические сведения о пользе занятий физической культурой и спортом на примере Древней Греции и Древнего Рима.</b>	1
7.	Метание гранаты весом 500-700г по движущейся цели цель ( 2 м x2 м ) с расстояния 10 – 12 м.	1
8.	Метание гранаты весом 500-700г с места на дальность,с колена,лежа,с 4 -5 бросковых шагов с ускоренного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и на заданное расстояние в горизонтальную цель ( 2 м x2 м ) с расстояния 12 – 15 м.	1
9.	Броски набивного мяча юноши( 3 кг), девушки (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с 1 – 4 шагов,вперед-вверх на дальность и заданное расстояние	1
10.	Бег с ускорением, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. <b>Состояние здоровья и уровень физического состояния молодежи и взрослых в современных условиях.</b>	1
	<b>Баскетбол (16ч)</b>	
11.	<b>Техника безопасности при занятиях баскетболом.</b> Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	1
12.	Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	1
13.	Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	1

14.	Совершенствование техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	1
15.	Совершенствование техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	1
16.	Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	1
17.	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом, (вырывание, выбивание , перехват, накрывание)	1
18.	Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом. <b>Понятие «здоровье» и характеристика факторов, от которых оно зависит.</b>	1
19.	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. <b>Правила эксплуатации спортивных и тренажерных залов, пришкольных площадок и стадионов, нестандартного оборудования.</b>	1
20.	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1
21.	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1
22.	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1
23.	Игра по правилам.	1
24.	Игра по правилам.	1
25.	Игра по правилам.	1
26.	Игра по правилам. <b>Понятие «физическое упражнение». Внутреннее и внешнее содержание физического упражнения.</b>	1
	<b>Гимнастика с основами акробатики и элементами единоборств.(18 ч)</b>	
27.	<b>Техника безопасности на уроках гимнастики.</b> Строевые упражнения. Повороты кругом в движении, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.	1
28.	Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Самоконтроль при занятиях гимнастическими упражнениями.	1
29.	Упражнения (Юноши )С набивными мячами(весом до 5кг)гантелями(до8кг),гирями(16и24кг),штангой, на тренажерах, с эспандерами(Девушки)комбинации упражнений с обручами, булавами, лентами, скакалкой, большими мячами.	1
30.	Юноши: подъём в упор силой; вис согнувшись прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусках, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь .Девушки: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом.	1
31.	Юноши: подъём переворотом, подъём разгибом до седа ноги в розь, соскок махом назад. Девушки: равновесие на нижней; упро присев на одной ноге,соскок махом.	1
32.	Юноши:прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120см . Девушки:прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой(конь в ширину 110см)	1

33.	Юноши: Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см ; стойка на руках с чьей – либо помощью; кувырок назад через стойку на руках с чьей – либо помощью. Девушки: Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов.	1
34.	Юноши: Стойка на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину высота 15-180см .Комбинации из ранее освоенных элементов. Девушки: Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов	1
35.	Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах.	1
36.	Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.	1
37.	Юноши: лазанье по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость. Девушки: упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами в парах.	1
38.	Юноши: лазанье по шесту гимнастической лестнице,, стенке без помощи ног. Подтягивания Упражнения в висах и упорах, со штангой, грей, гантелями, набивными мячами. Девушки: упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами в парах. <b>Адаптивная физическая культура. Проблема инвалидности. Ее социальное значение.</b>	1
39.	Опорные прыжки. Прыжки со скакалкой. Метание набивного мяча. <b>Техника безопасности при занятиях единоборствами. Гигиена борца.</b> Приемы самостраховки.	1
40.	<b>Самоконтроль при занятиях единоборствами.</b> Приемы борьбы лежа и стоя.	1
41.	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.	1
42.	Подвижные игры «Сила и ловкость», «Борьба всадников». «Борьба двое против двоих» и т.д.	1
43.	Силовые упражнения и единоборства в парах. <b>Правила соревнований по одному из видов единоборств. Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств.</b>	1
44.	<b>Особенности методики занятий с младшими школьниками.</b> Подвижные игры «Сила и ловкость», «Борьба всадников». «Борьба двое против двоих» и т.д.	1
	<b>Лыжная подготовка (17 ч)</b>	
45.	<b>Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Помощь при травмах и обморожениях.</b> Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода	1
46.	Совершенствовать технику одновременного одношажного и двухшажного хода.	1

47.	<b>Правила соревнований по лыжным гонкам.</b> Переход с одновременных ходов на попеременные.	1
48.	Прохождение дистанции (девушки )до 5 км, (юноши )до 6 м . <b>Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности.</b>	1
49.	Элементы тактики лыжных гонок.Совершенствовать технику торможения.	1
50.	Преодоление контруклона. <b>Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение, их социальная направленность.</b>	1
51.	Развитие скоростной выносливости. Повторить технику спусков и подъемов.	1
52.	Передвижение коньковым ходом. <b>Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями</b>	1
53.	Совершенствовать технику конькового хода.	1
54.	Прохождение дистанции до 5 км.	1
55.	Повторить технику конькового хода. <b>Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.</b>	1
56.	<b>Правила проведения самостоятельных занятий по лыжам.</b> Прохождение 5-6 км в среднем темпе.	1
57.	Прохождение 5-6 км в среднем темпе.	1
58.	Развитие координационных способностей.	1
59.	Передвижение на лыжах с ускорением.	1
60.	Повторение техники лыжных ходов.	1
61.	Эстафеты и игры на лыжах. <b>Формы и средства контроля индивидуальной физической деятельности.</b>	1
	<b>Волейбол (16 ч.)</b>	
62.	<b>Техника безопасности при занятиях волейболом.</b> Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	1
63.	Варианты техники приёма и передач мяча.	1
64.	Варианты техники приёма и передач мяча.	1
65.	Варианты подач мяча.	1
66.	Варианты подач мяча. <b>Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры.</b>	1
67.	Варианты нападающего удара через сетку.	1
68.	Варианты блокирования нападающих ударов, (одиночное и вдвоём), страховка	1

69.	Индивидуальные ,групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	1
70.	Индивидуальные ,групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	1
71.	Игра по упрощенным правилам.	1
72.	Игра по упрощенным правилам.	1
73.	Игра по упрощенным правилам.	1
74.	Игра по упрощенным правилам.	1
75.	Игра по правилам.	1
76.	Игра по правилам.	1
77.	Игра по правилам.	1
	<b>Гандбол (6 ч )</b>	
78.	<b>Техника безопасности при занятиях гондболом..</b> Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	1
79.	Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях).	1
80.	Варианты бросков без сопротивления и с сопротивлением защитника	1
81.	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом, (вырывание, выбивание ,перехват)	1
82.	Игра по упрощенным правилам.	1
83.	Игра по правилам.	1
	<b>Футбол (6 ч)</b>	
84.	<b>Техника безопасности при занятиях футбола.</b> Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	1
85.	Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью	1
86.	Варианта ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	1
87.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.	1
88.	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров..	1
89.	Игра по правилам.	1
	<b>Легкая атлетика (10ч.)</b>	

90.	<b>ТБ при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах.</b> Совершенствовать технику низкого старта. Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон	1
91.	<b>Правовые основы физической культуры и спорта.</b> Эстафетный бег. Челночный бег 5x10 м. Развитие выносливости, бег - (девушки) 2000м., (юноши) 3000м	1
92.	Развитие скоростно-силовых способностей. Бег на результат 100 м	1
93.	Развитие скоростно-силовых способностей. Прыжки в длину с 13 - 15 шагов разбега	1
94.	Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту с 9 -11 шагов разбега	1
95.	Метание мяча весом 150 г с 4 -5 бросковых шагов, с полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние ;в горизонтальную и вертикальную цель (1м x1м) с расстояния до 20 м. <b>Исторические сведения о пользе занятий физической культурой и спортом на примере Древней Греции и Древнего Рима.</b>	1
96.	Метание гранаты весом 500-700г по движущейся цели цель ( 2 м x2 м ) с расстояния 10 – 12 м.	1
97.	Метание гранаты весом 500-700г с места на дальность,сколена,лежа,с 4 -5 бросковых шагов с ускоренного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и на заданное расстояние в горизонтальную цель ( 2 м x2 м ) с расстояния 12 – 15 м.	1
98.	Броски набивного мяча юноши( 3 кг), девушки (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с 1 – 4 шагов,вперед-вверх на дальность и заданное расстояние	1
99.	Бег с ускорением, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. <b>Состояние здоровья и уровень физического состояния молодежи и взрослых в современных условиях.</b>	1
	<b>Плавание ( 3 ч)</b>	
100.	<b>Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Специальные подготовительные и общеразвивающие упражнения на суше.</b>	1
101.	<b>Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему.</b>	1
102.	Способы плавания. Подготовка места проведения занятий, инвентаря, в организации и проведения соревнований.	1

**Тематический поурочный план  
учебного предмета « Физическая культура» 11 класс  
(вариант:3 ч. в неделю, 34 учебных недели - 102ч. )**

Номер урока/п	Тема раздела, урока	Количество часов
	<b>Легкая атлетика - 10 часов</b>	
103.	<b>ТБ при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах.</b> Совершенствовать технику низкого старта. Высокий и	1

	низкий старт до 40 м. Стартовый разгон	
104.	Юноши: длительный бег до 25 мин, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка. Девушки: длительный бег до 20 минут	1
105.	Развитие скоростно-силовых способностей. Бег на результат 100 м. <b>Биомеханические основы техники бега, прыжков и метаний.</b>	1
106.	Развитие скоростно-силовых способностей. Прыжки в длину с 13 - 15 шагов разбега. <b>Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений.</b>	1
107.	Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту с 9 -11 шагов разбега. <b>Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды</b>	1
108.	Метание мяча весом 150 г с 4 -5 бросковых шагов, с полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние ;в горизонтальную и вертикальную цель (1м x1м) с расстояния до 20 м.	1
109.	Метание гранаты весом 500-700г по движущейся цели цель ( 2 м x2 м ) с расстояния 10 – 12 м. <b>Проиллюстрированное значение легкоатлетических упражнений.</b>	1
110.	Метание гранаты весом 500-700г с места на дальность, с колена, лежа, с 4 -5 бросковых шагов с ускоренного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и на заданное расстояние в горизонтальную цель ( 2 м x2 м ) с расстояния 12 – 15 м.	1
111.	Броски набивного мяча юноши( 3 кг), девушки (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с 1 – 4 шагов, вперед-вверх на дальность и заданное расстояние	1
112.	<b>Дозирование нагрузки при занятиях бегом ,прыжками и метанием.</b> Бег с ускорением, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов.	1
	<b>Баскетбол (16ч)</b>	
113.	<b>Техника безопасности при занятиях баскетболом.</b> Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	1
114.	Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (при различных построениях).	1
115.	Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	1
116.	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	1
117.	Совершенствование техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	1
118.	Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	1
119.	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом, (вырывание, выбивание ,перехват,накрывание)	1
120.	Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.	1
121.	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	1
122.	<b>Регулярные и правильно дозируемые физические упражнения как основной фактор расширения функциональных и приспособительных возможностей сердечно – сосудистой,</b>	1



	<b>дыхательной и других систем организма человека.</b> Игра по упрощенным правилам баскетбола.	
123.	<b>Главное профилактическое средство в борьбе со всевозможными заболеваниями.</b> Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1
124.	<b>Физические упражнения, которые приносят наибольшую пользу.</b> Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1
125.	Игра по правилам.	1
126.	Игра по правилам.	1
127.	Игра по правилам.	1
128.	<b>Основные мероприятия, которые способствуют профилактике травматизма при занятиях физическими упражнениями.</b> Игра по правилам.	1
	<b>Гимнастика с основами акробатики и элементами единоборств.(18 ч)</b>	
129.	<b>Техника безопасности на уроках гимнастики.</b> Строевые упражнения. Повороты кругом в движении, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.	1
130.	Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении.	1
131.	Упражнения (Юноши )С набивными мячами(весом до 5кг)гантелями(до8кг),гирями(1би24кг),штангой, на тренажёрах, с эспандерами(Девушки)комбинации упражнений с обручами,булавами,лентами,скакалкой, большими мячами.	1
132.	Юноши: подъём в упор силой; вис согнувшись прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусках, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь .Девушки: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом.	1
133.	Юноши: подъём переворотом, подъём разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад. Девушки: равновесие на нижней; упро присев на одной ноге,соскок махом.	1
134.	Юноши:прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120см . Девушки:прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой(конь в ширину 110см)	1
135.	Юноши: Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см ; стойка на руках с чьей – либо помощью; кувырок назад через стойку на руках с чьей – либо помощью. Девушки: Сед углом; стоя на коленях наклон назад;стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов.	1
136.	Юноши: Стойка на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину высота 15-180см .Комбинации из ранее освоенных элементов. Девушки: Сед углом; стоя на коленях наклон назад;стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов	1
137.	Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами. Упражнения с гимнастической скамейкой, на	1

	гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах.	
138.	Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.	1
139.	Юноши: лазанье по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость. Девушки: упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами в парах.	1
140.	<b>Основные санитарно-гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями.</b> Программа тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений	1
141.	Опорные прыжки. Прыжки со скакалкой. Метание набивного мяча. <b>Техника безопасности при занятиях единоборствами. Самостоятельная разминка перед поединком.</b>	1
142.	<b>Умение судить учебную схватку одного из видов единоборств. Приемы борьбы лежа и стоя.</b>	1
143.	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.	1
144.	Подвижные игры «Сила и ловкость», «Борьба всадников». «Борьба двое против двоих» и т.д.	1
145.	<b>Силовые упражнения и единоборства в парах. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств.</b>	1
146.	<b>Основы биомеханики гимнастических упражнений их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств.</b> Подвижные игры «Сила и ловкость», «Борьба всадников». «Борьба двое против двоих» и т.д.	1
	<b>Лыжная подготовка (17 ч)</b>	
147.	<b>Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Помощь при травмах и обморожениях.</b> Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода	1
148.	Совершенствовать технику одновременного одношажного и двухшажного хода.	1
149.	<b>Правила соревнований по лыжным гонкам.</b> Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	1
150.	Прохождение дистанции (девушки) до 5 км, (юноши) до 8 км . <b>Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника.</b>	1
151.	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Совершенствовать технику торможения.	1
152.	Преодоление контруклона. <b>Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение, их социальная направленность.</b>	1
153.	Развитие скоростной выносливости. Повторить технику спусков и	1

	подъемов.	
154.	Передвижение коньковым ходом. <b>Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями</b>	1
155.	<b>Особенности урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями.</b> Совершенствовать технику конькового хода.	1
156.	Прохождение дистанции до 5 км.	1
157.	Повторить технику конькового хода. <b>Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.</b>	1
158.	<b>Правила проведения самостоятельных занятий по лыжам.</b> Прохождение 5-6 км в среднем темпе.	1
159.	<b>Формы организации физического воспитания в семье.</b> Прохождение 5-6 км в среднем темпе.	1
160.	<b>Классификация физических упражнений по анатомическому признаку, по признаку физиологических зон мощности, по признаку преимущественной направленности на развитие отдельных физических качеств( способностей) Развитие координационных способностей.</b>	1
161.	Передвижение на лыжах с ускорением.	1
162.	Повторение техники лыжных ходов. <b>Адаптивная физическая культура.</b>	1
163.	Эстафеты и игры на лыжах. <b>Формы и средства контроля индивидуальной физкультурной деятельности.</b>	1
	<b>Волейбол (16 ч.)</b>	
164.	<b>Техника безопасности при занятиях волейболом.</b> Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	1
165.	<b>Формы и средства контроля индивидуальной физкультурной деятельности.</b> Варианты техники приёма и передач мяча.	1
166.	<b>Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.</b> Варианты техники приёма и передач мяча.	1
167.	Варианты подачи мяча.	1
168.	Варианты подачи мяча.	1
169.	<b>Основы организации двигательного режима.</b> Варианты нападающего удара через сетку.	1
170.	Варианты блокирования нападающих ударов, (одиночное и вдвоём), страховка	1
171.	Индивидуальные , групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	1
172.	Индивидуальные , групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	1
173.	Игра по упрощенным правилам.	1

174.	<b>Организация и проведение спортивно- массовых соревнований.</b> Игра по упрощенным правилам.	1
175.	Игра по упрощенным правилам.	1
176.	Игра по упрощенным правилам.	1
177.	<b>Способы регулирования массы тела человека.</b> Игра по правилам.	1
178.	Игра по правилам.	1
179.	Игра по правилам.	1
	<b>Гандбол (6 ч )</b>	
180.	<b>Техника безопасности при занятиях гондболом.</b> Комбинации из освоенных элементов техники передвижений, перемещений и владения мячом.	1
181.	Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях).	1
182.	Варианты бросков без сопротивления и с сопротивлением защитника.	1
183.	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом, (вырывание, выбивание ,перехват)	1
184.	<b>Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.</b> Игра по упрощенным правилам.	1
185.	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	1
	<b>Футбол (6 ч)</b>	
186.	<b>Техника безопасности при занятиях футбола.</b> Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	1
187.	Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью	1
188.	Варианта ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	1
189.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.	1
190.	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (выбивание ,отбор, перехват)	1
191.	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	1

	<b>Легкая атлетика (10ч.)</b>	
192.	<b>ТБ при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах.</b> Совершенствовать технику низкого старта. Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон	1
193.	<b>Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.</b> Эстафетный бег. Челночный бег 5x10 м. Развитие выносливости, бег - (девушки) 2000м., (юноши) 3000м	1
194.	Развитие скоростно-силовых способностей. Бег на результат 100 м. <b>Выполнение обязанностей судьи на легкоатлетических соревнованиях и инструктора на занятиях с младшими школьниками.</b>	1
195.	Развитие скоростно-силовых способностей. Прыжки в длину с 13 - 15 шагов разбега	1
196.	Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту с 9 -11 шагов разбега	1
197.	Метание мяча весом 150 г с 4 -5 бросковых шагов, с полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние ;в горизонтальную и вертикальную цель (1м x1м) с расстояния до 20 м	1
198.	Метание гранаты весом 500-700г по движущейся цели цель ( 2 м x2 м ) с расстояния 10 – 12 м. <b>Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.</b>	1
199.	Метание гранаты весом 500-700г с места на дальность,сколена,лежа,с 4 -5 бросковых шагов с ускоренного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и на заданное расстояние в горизонтальную цель ( 2 м x2 м ) с расстояния 12 – 15 м.	1
200.	Броски набивного мяча юноши( 3 кг), девушки (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с 1 – 4 шагов,вперед-вверх на дальность и заданное расстояние	1
201.	Бег с ускорением, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов.	1
	<b>Плавание ( 3 ч)</b>	
202.	<b>Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Специальные подготовительные и общеразвивающие упражнения на суше.</b>	1
203.	<b>Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему.</b>	1
204.	Способы плавания. Подготовка места проведения занятий, инвентаря, в организации и проведения соревнований.	1

### Экология (базовый уровень) 10 – 11 классы

#### Планируемые результаты

Планируемые результаты включают в себя интегративные качества личности, которые обучающиеся смогут приобрести в результате освоения учебной программы по предмету «Экология».

## Предметные результаты

1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа».
2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности.
3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.
4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.
5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.
6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## Метапредметные результаты.

1. Умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками,; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
2. Умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
4. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## Личностные результаты.

1. Выработка гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей.
2. Приобретение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
3. Реализация основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни здоровьесберегающих технологий.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, их эстетического восприятия.
5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, рефлексивной и социально- практической деятельности.

## Выпускник научится

- характеризовать общие экологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы экологической науки для изучения общих экологических закономерностей: наблюдать и описывать экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих экологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять существенные признаки экосистем и экологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем;
- обосновывать пути решения экологических проблем исходя из установок концепции устойчивого развития.

## **Содержание программы учебного курса «Общая экология»**

### **(10 класс)**

#### **Глава 1. Введение. Основы экологического познания. (3 часа)**

Значение экологических знаний для современного человека. История развития экологических представлений, экологическое познание как вариант системного познания. Ведущие общеэкологические понятия, моделирование как метод изучения экосистем.

Основные понятия: *экология, экосистема, экологический подход, экологическое взаимодействие, экологическое противоречие, экологическое развитие, экологическая устойчивость, моделирование.*

#### **Глава 2. Биосфера - глобальная экосистема (6 часов)**

Биосфера. Вещество биосферы. Абиотические компоненты биосферы. Космическая и планетарная среда биосферы, связь с геосферами. Экологические взаимодействия живого вещества. Генетическое разнообразие в биосфере. Функции биоразнообразия в биосфере. Биогеохимический круговорот как системное свойство биосферы. Эволюционно- экологическая необратимость. Саморегулирование биосферы. Принцип предельно допустимой нагрузки. Экологический императив. Изменение биосферы под влиянием деятельности человека. Поддержание устойчивости биосферы.

Основные понятия: *биосфера, живое вещество, косное вещество, геосфера, трофические взаимодействия, биоразнообразие, биогеохимический круговорот веществ, биосферный гомеостаз, антропогенная нагрузка.*

#### **Экосистемы биосферы (7 часов)**

Экосистемы. Биомы биосферы. Температура воздуха и количество осадков – лимитирующие факторы экосистем. Общие признаки наземных и водных экосистем. Трофические взаимодействия, трофическая цепь, трофический уровень. Экологические пирамиды: пирамида биомассы, чисел, энергии. Популяция. Возрастная, половая структура популяции. Территориальность. Популяционные (биотические) взаимодействия. Продуктивность экосистем. Устойчивость популяции. Принцип Ле Шателье – Брауна. Круговорот веществ – системное свойство экосистемы. Изменение экосистем. Сукцессии первичные и вторичные. Принципы устойчивого функционирования экосистем.

Основные понятия: *биоценоз, биогеоценоз, экосистема, биом, цепь питания, экологическая пирамида, популяция, экологическая ниша, иерархия, биотические отношения, круговорот веществ, сукцессия.*

Заключение (1 час)

Обобщение и систематизация знаний.

### Тематическое планирование 10 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Основы экологического познания.	3
2	Биосфера - глобальная экосистема	6
3	Экосистемы биосферы	7
4	Заключение	1
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

### Содержание программы учебного курса «Экология»

(11 класс)

#### Глава 1. Человек в биосфере (11 ч)

Становление и сущность человека. Биологические и социальные признаки человека. Взаимодействия человека с природной средой. Климат, погода, ландшафт, комфортные для человека. Адаптивные морфо-физиологические признаки человека. Конституция человека разных зон обитания. Биологические ритмы в жизни человека. Природное и социальное время. Стрессы и стресс-реакции. Особенности адаптаций человека к экстремальным условиям Крайнего Севера, высокогорья, невесомости. Загрязнения среды. Опасные факторы: излучения, тяжёлые металлы, ядохимикаты. Продолжительность жизни человека. Здоровье. Здоровый образ жизни. Образ жизни и долголетие.

Основные понятия: природная среда, социальная среда, природа и сущность человека, адаптация, конституция, биологический ритм, стресс, загрязнения, здоровье, здоровый образ жизни, долголетие.

#### Глава 2. Экология общества (12 ч)

Социальная экология. Взаимодействие общества и природы. Особенности освоения человеком природы. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Техническое освоение природы. Становление социоэкосистем. Противоречия социоэкосистем и сущность экологических проблем. Народонаселение. Демографическая история и пути решения демографических проблем. Истощение ресурсов и энергетический кризис. Загрязнение среды как глобальная проблема. Культурно-исторические истоки экологического кризиса. Отношение к природе в культуре разных народов. Биосферные функции человека. Учение о ноосфере.

Законы социальной экологии как нормативы человеческой деятельности.

Основные понятия: *биогенный этап в развитии общества, аграрное общество, индустриальное общество, социоэкосистема, техника, экологическая проблема, демография, природные ресурсы, энергетический кризис, загрязнение, экологический кризис, ноосфера.*

#### Глава 3. На пути к новой цивилизации (11 ч)

Альтернативные пути развития цивилизации. Глобалистика, исследования «Римского клуба». Концепция устойчивого развития. Декларация по окружающей среде и развитию. Культура и мораль новой цивилизации. Политическая экология. Экологическое право на пути защиты интересов людей. Экологический мониторинг и экологическая информатика. Экологические подходы к экономике постиндустриального общества. Пути гармонизации взаимодействия техносферы и биосферы. Безотходное и экологическое производство. Зелёная экономика. Замкнутые технологические циклы. Биотехнология и оздоровление окружающей среды. Экологический смысл освоения космоса.



Основные понятия: *глобалистика, устойчивое развитие, экологическая культура, экомониторинг, экологическая безопасность, техносфера, экологическое производство, зелёная экономика, биотехнология, постиндустриальное общество.*

### **Заключение (1 ч)**

Обобщение и систематизация знаний обучающихся.

### **Тематическое планирование 11 класс**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Человек в биосфере	11
2	Экология общества	12
3	На пути к новой цивилизации	11
4	Заключение	1
	Итого:	34

### **Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 – 11 классы**

### ***Планируемые результаты.***

#### **Личностные результаты:**

- сформированность целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности (национальной обороне, государственной и общественной безопасности);
- выбор направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей;
- сформированность современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- осознание терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности;
- сформированность нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской идеологии;
- сформированность потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;
- выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
- сформированность убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- морально-психологическая и физическая подготовленность к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и её Вооружённым Силам;
- воспитание потребности в правовой подготовке и освоение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской

обязанности и военной службы граждан;

- уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области гражданской обороны.

**Метапредметные результаты:**

- умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;

- умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной безопасности;

- поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения для минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций;

- умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;

- умение логически обоснованно доказывать следующие положения:

- любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;

- террористическая деятельность бесцельна;

- наказание за любую террористическую деятельность наступает неизбежно;

- умение обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия;

- умение подбирать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека, а также умение отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников;

- умение характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе и логично обосновывать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве;

- умение логично обосновывать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- умение осмысливать и понимать основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в целях осуществления стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;

- умение характеризовать роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны;

- умение доступно излагать содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службе граждан Российской Федерации;

- умение обосновывать необходимость обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

**Предметные результаты** освоения основ безопасности жизнедеятельности

отражают:

- формирование устойчивого интереса и потребности к получению знаний, способствующих безопасному образу жизни;
- осознание культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе экологической культуры, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающего защищённость личности, общества и государства от отрицательных последствий влияния человеческого фактора и от внешних и внутренних угроз;
- формирование гражданской патриотической позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе в современных условиях;
- понимание роли государства, российского законодательства и государственных служб в защите населения от внешних и внутренних угроз;
- формирование личной гражданской позиции негативного отношения к идеологии экстремизма, терроризма, а также к асоциальному поведению и другим действиям противоправного характера;
- ориентацию на здоровый образ жизни и здоровье сберегающие технологии в повседневной жизни;
- знание распространённых опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости негативного отношения к наркомании, алкоголизму, токсикомании и необходимости исключения из своей жизни вредных привычек (курения, употребления алкоголя и др.);
- знание основных мер и правил поведения и защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- знание основ обороны государства (законодательных актов об обороне государства и воинской обязанности граждан);
- умение применять полученные знания на практике, действовать с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение проектировать модели личного безопасного поведения;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике, а также первой помощи при травмах, отравлениях и различных видах поражений.

### ***Содержание учебного предмета***

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (16 ч)**

##### ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 ч)***

###### **Тема №1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч)**

Автономное пребывание человека в природной среде.

Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.

Обеспечение личной безопасности на дорогах.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

###### **Тема №2 Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (2 ч)**

Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия.

Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия.

Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера

### **Тема №3 Современный комплекс проблем безопасности военного характера (1 ч)**

Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооружённых конфликтов

### ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 ч)***

### **Тема № 4 Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 ч)**

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи

### ***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч)***

### **Тема № 5 Терроризм и экстремизм — их причины и последствия (4 ч)**

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления действия террористической и экстремистской деятельности

### **Тема № 6 Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации (1 ч)**

Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации

### **Тема №7 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (1 ч)**

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - условие формирования антитеррористического поведения и анти- экстремистского мышления.

### **Тема №8 Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности (1 ч)**

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

### **Тема № 9 Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (1 ч)**

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)**

### ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)***

### **Тема №10 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (2 ч)**

Сохранение и укрепление здоровья - важнейшая часть подготовки учащихся к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

#### **Тема №11 Здоровый образ жизни и его составляющие (4 ч)**

Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

### **Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (11 ч)**

#### ***Раздел 6. Основы обороны государства (11 ч)***

#### **Тема №12 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 ч)**

Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации

#### **Тема №13 Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества (2 ч)**

История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Памяти поколений - дни воинской славы России. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации

#### **Тема №14 Боевые традиции Вооружённых Сил России (2 ч)**

Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений

#### **Итоговая работа за I полугодие (1 ч) Промежуточная аттестация (1 ч)**

Авторская программа рассчитана на 34 часа школьного учебного плана (при нагрузке 1 час в неделю, 34 учебных недели)

**Тематическое планирование учебного  
предмета ОБЖ 10 класс  
(1 ч. в неделю; 34 учебных недели-34 ч.)**

№ урока	№ темы по п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (16 ч)</b>			
<i>Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» (7ч)</i>			
<b>Тема №1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч)</b>			
1.	1.1	Автономное пребывание человека в природной среде	<i>1</i>
2.	1.2	Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.	<i>1</i>
3.	1.3	Обеспечение личной безопасности на дорогах.	<i>1</i>
4	1.4	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	<i>1</i>
<b>Тема №2 Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (2 ч)</b>			
5	2.1	Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	<i>1</i>
6	2.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<i>1</i>
<b>Тема №3 Современный комплекс проблем безопасности военного характера (1 ч)</b>			
7	3.1	Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооружённых конфликтов	<i>1</i>
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 ч)</i>			
<b>Тема № 4 Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 ч)</b>			
8	4.1	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи	<i>1</i>
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч.)</i>			
<b>Тема № 5 Терроризм и экстремизм — их причины и последствия (4 ч)</b>			
9	5.1	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.	<i>1</i>
10	5.2	Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния	<i>1</i>
11	5.3	Экстремизм и экстремистская деятельность.	<i>1</i>

12	5.4	Основные принципы и направления действия террористической и экстремистской деятельности	<i>1</i>
<b>Тема № 6 Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации (1 ч)</b>			
13	6.1	Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности».	<i>1</i>
14	6.2	Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации	<i>1</i>
<b>Тема №7 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (1 ч)</b>			
15	7.1	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - условие формирования антитеррористического поведения и анти- экстремистского мышления	<i>1</i>
<b>Тема №8 Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности (1 ч)</b>			
16	8.1	Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.	<i>1</i>
<b>Тема № 9 Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (1 ч)</b>			
17	9.1	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	<i>1</i>
<b>МодульII. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4 ч)</b>			
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (4 ч)</i>			
<b>Тема №10 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (2 ч)</b>			
18	10.1	Сохранение и укрепление здоровья - важнейшая часть подготовки учащихся к военной службе и трудовой деятельности.	<i>1</i>
19	10.2	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	<i>1</i>
<b>Тема №11 Здоровый образ жизни и его составляющие (2ч)</b>			
20	11.1	Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.	<i>1</i>
21	11.2	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	<i>1</i>
<b>МодульIII. Обеспечение военной безопасности государства (12 ч)</b>			
<i>Раздел 6. Основы обороны государства (12 ч)</i>			
<b>Тема №12 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (2 ч)</b>			
22	12.1	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы.	<i>1</i>

		Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	
23	12.5	Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации	<i>1</i>
<b>Тема №13 Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества (1 ч)</b>			
24	13.1	История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Памяти поколений - дни воинской славы России. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации	<i>1</i>
<b>Тема № 14 Виды и рода войск Вооружённых Сил России (2 ч)</b>			
25	14.1	Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. Военно-морской флот (ВМФ). Его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ	<i>1</i>
26	14.4	Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Войска воздушно-космической обороны, их состав и предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации.	<i>1</i>
<b>Тема № 15 Боевые традиции Вооружённых Сил России (1 час)</b>			
27	15.1	Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений	<i>1</i>
<b>Раздел 6. Основы военной службы (6 часов)</b>			
<b>Тема 16. Размещение и быт военнослужащих (1 час)</b>			
28	16.1	Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.	<i>1</i>
<b>Тема 17. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда (1 час)</b>			
29	17.1	Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте.	<i>1</i>
<b>Тема 18. Организация караульной службы (1 час)</b>			
30.	18.1	Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.	<i>1</i>
<b>Тема 19. Строевая подготовка (1 час)</b>			
31	19.1	Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, развернутый строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.	<i>1</i>



<b>Тема 20. Огневая подготовка (1 час)</b>			
32	20.1	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата.	<i>1</i>
<b>Тема 21. Тактическая подготовка (1 час)</b>			
33	21.1	Современный бой. Обязанности солдата в бою.	<i>1</i>
34		<b>Итоговое повторение</b>	<i>1</i>

**Тематическое планирование 11 класс (34 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>№ темы</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	1.1	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1
2	1.2	Правила личной безопасности при пожаре	1
3	1.3	Обеспечение личной безопасности на водоемах	1
4	1.4	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях и природной среде	1
5	2.1	Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи	1
6	2.2	Контртеррористическая операция и условия ее проведения	1
7	2.3	Правовой режим контртеррористической операции	1
8	2.4	Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму	1
9	2.5	Применение Вооруженных сил РФ в борьбе с терроризмом	1
10	2.6	Участие Вооруженных сил РФ в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны	1

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)**

**Раздел 3 Основы здорового образа жизни (5 ч)**

**Глава 3. Нравственность и здоровье (5 ч)**

11	3.1	Правила личной гигиены	1
12	3.2	Нравственность и здоровый образ жизни	1

13	3.3	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.	1	
14	3.4	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе, меры профилактики ВИЧ-инфекции.	1	
15	3.5	Семья в современном обществе. Законодательство и семья.	1	Проверочная работа №2
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)</b>				
<b>Глава 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)</b>				
16	4.1 4.2	ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при ранениях.	1	Практическое занятие
17	4.3 4.4 4.5	Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	1	Практическое занятие
18	4.6 4.7	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди и живота.	1	Практическое занятие
19	4.8 4.9	Первая медицинская помощь при травмах в области таза, повреждении позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца.	1	Практическое занятие
<b>Модуль 3 Обеспечение военной безопасности государства (13 часов)</b>				
<b>Раздел 5. Основы обороны государства (5 часов)</b>				
<b>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства (1 час)</b>				
20	5.1 5.2	Основные задачи современных Вооруженных Сил России. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ	1	
<b>Глава 6. Символы воинской чести (1 час)</b>				
21	6.1	Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, достоинства и славы.	1	
22	6.2	Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды .		

	6.3			
<b>Глава 7. Военная обязанность (3 часа)</b>				
23	7.1	Основные понятия о военной обязанности.	1	
24	7.2	Организация воинского учёта.	1	
	7.3	Первоначальная постановка граждан на воинский учет.		
	7.4	Обязанности граждан по воинскому учету.		
25	7.5	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	Проверочная работа №3
	7.6	Требования к индивидуальным качествам специалистов по		
	7.7	сходным воинским должностям. Подготовка граждан по		
	7.8	военноучетным специальностям. Добровольная подготовка		
	7.9	граждан к военной службе. Организация медицинского		
	7.10	освидетельствования граждан при подготовке их на воинский		
7.11	учет. Профессиональный психологический отбор и его			
<b>Раздел 7. Основы военной службы (8 ч)</b>				
<b>Глава 8. Особенности военной службы (3 ч)</b>				
26	8.1	Правовые основы военной службы.	1	
	8.2	Статус военнослужащего.		
27	8.3	Военные аспекты международного права.	1	
28	8.4	Общевойские уставы.	1	Проверочная работа №4
	8.5	Устав внутренней службы ВС РФ.		
	8.6	Дисциплинарный устав ВС РФ.		
	8.7	Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.		
	8.8	Строевой устав ВС РФ.		
<b>Глава 9. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества (2 часа)</b>				
29	9.1	Основные виды воинской деятельности.	. 1	
	9.2	Основные особенности воинской деятельности.		
	9.3	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.		

30	9.4	Военнослужащий – патриот.	1	
	9.5	Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ.		
	9.6	Военнослужащий – специалист своего дела.		
	9.7	Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
	9.8	Основные обязанности военнослужащих.		
<b>Глава 10. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации (1 час)</b>				
31	10.1	Порядок вручения Боевого знамени воинской части.	1	
	10.2	Порядок приведения к Воинской присяге.		
	10.3	Порядок вручения личному составу вооруженной техники и стрелкового оружия.		
	10.4	Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ.		
<b>Глава 11. Прохождение военной службы (1 час)</b>				
32	11.1	Призыв на военную службу.	1	
	11.2	Порядок прохождения военной службы.		
	11.3	Размещение и быт военнослужащих.		
<b>Глава 12. Прохождение военной службы по контракту (1 час)</b>				
33	12.1	Особенности военной службы по контракту.	1	
	12.2	Альтернативная гражданская служба. Направление и организация		
34		<b>Итоговое повторение</b>	1	<b>тестирование</b>

### **«Индивидуальный проект» (базовый уровень)**

**Планируемые результаты освоения курса Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Предметные результаты:**

3. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
4. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
5. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
6. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
7. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся
8. Личностные:  
-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического

3. официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- 6) Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- 7) Выявление различий при сравнении объектов.
- 8) Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- 9) Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

- 7) Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- 4) Определение причинно-следственной зависимости.
- 5) Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- 6) Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- 7) Формулирование выводов по результатам анализа.
- 8) Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- 9) Формулирование утверждения, обратного данному.
- 10) Формулирование утверждения, противоположного данному.
- 11) Формулирование гипотезы.
- 12) Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- 13) Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- 14) Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу - четкое и правильное осознание цели своей работы.

- 4) Составление плана своей работы (достижения цели).
- 5) Разработка режима дня.
- 6) Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- 7) Контроль за правильностью результата работы.

-Оценка правильности выполнения задания.

- 6) Самооценка уровня овладения учебным материалом.
- 7) Умение работы с текстом
- 8) Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- 9) Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- 10) Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- 11) Разбивка текста на смысловые части.
- 12) Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

-Умение пользоваться предметным и именованным указателями, оглавлениями.

- 6) Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- 7) Умение пользоваться терминологическими словарями – умение пользоваться каталогами библиотеки.
- 8) Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

2 Выступление с докладом на заданную тему

3 Рецензирование текста или выступления.

2. Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.

3. Описание рисунка или картины.

4. Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.

5. Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.

6. Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.

Написание отзыва на прочитанный текст.

## Содержание курса 10 класс

## Раздел 1. Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

## Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.

Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии.

## Раздел 3

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

## Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.

### **Тематическое планирование «Индивидуальный проект» с указанием количества часов, отводимых на изучение темы (17ч.) 10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элемент содержания
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Исследовательская работа. Проект	1	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Учебный план. Новый курс. Задачи курса. Выбор и индивидуализация учебного процесса.
2 3	Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-	2	Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы

	планы.		
4	Инициализация проекта	1	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
5	Конструирование темы и проблемы проекта	1	Тьюторская технология разработки и выбора темы. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел.
6	Формулирование проектного замысла	1	Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их написанию
7	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта
8	Разработка концепции и целей индивидуального проекта	1	Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов
			исследования и их объем. выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
9	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	1	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
10	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	1	Составление и заполнение плана графика работы над исследованием
11	Расчет календарного графика	1	Расчет календарного графика проектной деятельности. Поиск информации различных электронных и печатных источников,



			использование IT технологий
12	Образовательная экскурсия	1	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.
13	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.
15 16	Управление завершением проекта	2	Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями жанром работы, подбор иллюстраций. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности,
17	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1	Анализ достижения поставленной цели.

элективный курс по русскому языку  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК ЕГЭ: УСПЕШНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ «С»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа элективного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

К концу изучения курса учащиеся должны

**ЗНАТЬ:**

1. критерии оценивания части «С» ЕГЭ по русскому языку;
2. особенности понятий: проблема, комментарий, авторская позиция, аргументы, абзацное членение, композиционная стройность;
3. классификацию логических, грамматических, речевых, стилистических, фактических и этических ошибок.

**УМЕТЬ:**

1. читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
2. передавать в письменной форме индивидуальное восприятие поставленных в тексте проблем, свою оценку фактов и явлений;
3. подбирать аргументы, органично вводить их в текст.
4. стройно и последовательно излагать свои мысли.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ***Тема 1. Введение. Знакомство с критериями оценивания ответа на задание «С» ЕГЭ***

#### **Теоретическая часть**

Критерии оценивания ответа на задание «С» ЕГЭ.

#### **Практическая часть**

Вводное сочинение-рассуждение (часть «С» ЕГЭ)

### ***Тема 2. Формулировка проблем исходного текста***

#### **Теоретическая часть**

Что такое проблема текста? Виды проблем.

#### **Практическая часть**

Как сформулировать проблему? Приемы формулировки проблемы.

### ***Тема 3. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста***

#### **Теоретическая часть**

Что такое комментарий? Отличие комментария от пересказа. Комментарии – рассуждения, пояснительные и критические замечания о чём-либо. Объяснение текста с опорой на вопросы: 1. Как, на каком материале автор раскрывает проблему? 2. На чём заостряет внимание? 3. Какие аспекты проблемы рассматриваются в тексте? 4. Как выражено авторское отношение к изображаемому? 5. Какие эмоции автора выражены в тексте?

#### **Практическая часть**

Как оформить комментарий? Два способа изложения материала. От формулировки проблемы к комментарию. От комментария к формулировке проблемы.

### ***Тема 4. Отражение позиции автора исходного текста***

#### **Теоретическая часть**

Что такое позиция автора? Языковые средства, выражающие авторскую позицию.

#### **Практическая часть**

Как выявить позицию автора? Как сформулировать позицию автора?

### ***Тема 5. Аргументация собственного мнения по проблеме***

#### **Теоретическая часть**

Что такое аргументация? Типы аргументов.

#### **Практическая часть**

Способы ввода аргументов. «Банк аргументов».

### ***Тема 6. Речевое оформление текста***

#### **Теоретическая часть**

Речевые ошибки.

#### **Практическая часть**

Речевое оформление текста.

### ***Тема 7. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения***

#### **Теоретическая часть**

Композиция. Абзацное членение. Логические ошибки.

#### **Практическая часть**

Оформление развернутого ответа в соответствии с композиционной стройностью, связностью, логичностью.

### ***Тема 8. Точность и выразительность речи***

#### **Теоретическая часть**

Выразительные средства языка. Стилистические фигуры.

#### **Практическая часть**

Речевое оформление текста.

**Тема 9. Орфографические нормы**

**Теоретическая часть**

Орфографические нормы. Типичные орфографические ошибки в экзаменационных сочинениях.

**Практическая часть**

Развернутый ответ на задание «С» ЕГЭ с учетом орфографических норм.

**Тема 10. Пунктуационные нормы.**

**Теоретическая часть**

Пунктуационные нормы. Типичные пунктуационные ошибки в экзаменационных сочинениях.

**Практическая часть**

Развернутый ответ на задание «С» ЕГЭ с учетом пунктуационных норм.

**Тема 11. Языковые нормы**

**Теоретическая часть**

Языковые нормы. Их классификация.

**Практическая часть**

Развернутый ответ на задание «С» ЕГЭ с учетом языковых норм.

**Тема 12. Речевые нормы**

**Теоретическая часть**

Речевые нормы. Классификация речевых ошибок.

**Практическая часть**

Развернутый ответ на задание «С» ЕГЭ с учетом речевых норм.

**Тема 13. Этические нормы.**

**Теоретическая часть**

Этические нормы.

**Практическая часть**

Развернутый ответ на задание «С» ЕГЭ с учетом этических норм.

**Тема 14. Фактологические точности в фоновом материале**

**Теоретическая часть**

Фактологические точности. Фоновый материал. Классификация фактических ошибок.

**Практическая часть**

Развернутый ответ на задание «С» ЕГЭ с учетом фактологических точностей.

**Тема 15. Итоговый практикум.**

**Практическая часть**

Сочинение-рассуждение (часть «С» ЕГЭ)

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащихся, ч	Из них	
			Теоретическое обучение, ч	Контрольные работы, практические работы ч
1	Критерии оценивания ответа на задание «С» ЕГЭ.	2	1	1
2	Проблемы исходного текста	3	1	2
3	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	3	1	2
4	Позиция автора	3	1	2
5	Аргументация	3	1	2

	собственного мнения по проблеме			
6	Речевое оформление сочинения	2	1	1
7	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	1	1
8	Точность и выразительность речи	2	1	1
9	Соблюдение норм (орфографических, пунктуационных, языковых, речевых и этических)	10	5	5
10	Фактологическая точность	2	1	1
11	Итоговый практикум	2	--	2

**Тематический поурочный план элективного курса «РУССКИЙ ЯЗЫК ЕГЭ: УСПЕШНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ «С», 34 часа (1 час в неделю)**

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Введение. Знакомство с критериями оценивания ответа на задание «С» ЕГЭ.	2
2.	Формулировка проблем исходного текста	3
3.	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	3
4.	Отражение позиции автора исходного текста	3
5.	Аргументация собственного мнения по проблеме	3
6.	Речевое оформление сочинения	2
7.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2
8.	Точность и выразительность речи	2
9.	Орфографические нормы	2
10.	Пунктуационные нормы	2
11.	Языковые нормы	2
12.	Речевые нормы	2
13.	Этические нормы	2
14.	Фактологические точности в фоновом материале	2
15.	Итоговый практикум	2
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

элективный курс  
«Углубленное изучение отдельных тем по биологии»

**Планируемые результаты.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в достижении результатов.

**Предметные результаты**

Учащийся должен знать:

1. классификацию растений, грибов, лишайников;
2. особенности строения клеток растений и грибов;
3. разнообразие растительных тканей, особенности их строения и функционирования;
4. особенности строения вегетативных и генеративных органов высших растений;
5. морфологическое разнообразие и особенности размножения водорослей, грибов, лишайников, споровых и семенных растений;
6. характеристики циклов развития водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений;
7. разнообразие и распространение основных систематических групп растений, грибов, лишайников;
8. значение растений, грибов, лишайников в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

1. сравнивать строение клеток растений, животных, грибов;
2. сравнивать общие черты организации, строение и циклы развития водорослей, мхов, плаунов, хвощей, голосеменных и покрытосеменных растений, грибов и лишайников, делать выводы на основе сравнения;
3. распознавать и описывать представителей различных систематических групп растений, грибов, лишайников на гербарном и живом материале, схемах и таблицах;
4. распознавать и описывать вегетативные и генеративные органы высших растений на гербарном и живом материале, схемах и таблицах;
5. схематично изображать строение вегетативных и генеративных органов высших растений;
6. схематично изображать циклы развития водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений;
7. характеризовать роль растений, грибов, лишайников в биогеоценозах;
8. изучать биологические объекты и процессы, проводить лабораторные наблюдения, ставить биологические эксперименты, описывать, объяснять результаты опытов;
9. осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной, научно-популярной литературе, сети Интернет;
10. составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**РАЗДЕЛ 1. РАСТЕНИЯ**

**ТЕМА 1. Ботаника – наука о растениях (1 ч)**

Место и значение ботаники в системе биологических дисциплин. Основные разделы ботаники. Развитие ботанической науки. Роль растений в жизни нашей планеты и человечества. Принципы ботанической классификации. Основные таксономические категории. Отличительные признаки растений: автотрофность, наличие клеточной оболочки (клеточной стенки), осмотический тип питания, длительный рост, особенности расселения. *Демонстрация* схем, отражающих основные направления эволюции растительных организмов.

**ТЕМА 2. Растительная клетка (1 ч)**

Клетка – как структурно- функциональная единица всего живого. Особенности строения растительной клетки. Структурные особенности клеток высших растений.

*Демонстрация* схем и таблиц: строение эукариотической клетки, строение растительной клетки.

### **ТЕМА 3. Ткани и вегетативные органы высших растений (11 ч)**

Дифференцировка клеток, формирование тканей. Ткань как совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих сходное строение и выполняющих общую функцию. Ткани простые и сложные (комплексные). Классификация тканей по основной выполняемой функции. Строение и расположение.

Орган – обособленная часть организма. Вегетативные и генеративные органы. Аналогичные и гомологичные органы. Общие свойства органов растений.

Разнообразие высших растений. Особенности жизни растений в наземных условиях.

*Демонстрация* схем и таблиц: строение тканей высших растений; строение корневой системы; поперечный и продольный срез корня; видоизменение корней; строение почки.

#### ***Лабораторные и практические работы***

1. Строение основной и проводящей ткани листа

2. Строение кожицы листа.

### **ТЕМА 4. Размножение высших растений (1 ч)**

Бесполое и половое размножение. Спорообразование. Вегетативное размножение и его формы. Половое размножение. Понятие «спорофит» и «гаметофит».

*Демонстрация* схем и таблиц вегетативного размножения высших растений.

### **ТЕМА 5 . Низшие растения. Водоросли (2 ч)**

Основные признаки водорослей. Разнообразие форм и размеров. Строение тела, ткани и органы. Размножение. Классификация водорослей.

Распространение и экология водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

*Демонстрация* схем и таблиц: многообразие водорослей; строение водорослей различных отделов; размножение водорослей.

#### ***Лабораторные и практические работы***

3. Строение хламидомонады

4. Строение спирогиры

### **ТЕМА 6. Высшие споровые растения (4 ч)**

Отдел Моховидные. Общая характеристика. Особенности строения. Чередование полового и бесполого поколения. Преобладание в жизненном цикле гаметофита.

Происхождение моховидных. Экология, географическое распространение.

Отдел Плауновидные. Общая характеристика. Особенности строения. Чередование полового и бесполого поколения. Половое поколение, редукция гаметофита. Ископаемые плауновидные их роль в растительном покрове планеты.

Отдел Хвощевидные (Хвощи). Общая характеристика, места обитания и разнообразие видов.

Морфологические особенности вегетативных органов. Ископаемые представители хвощевидных. Значение хвощей в природе и использовании человеком.

Отдел Папоротниковидные. (Папоротники). Общая характеристика, места обитания, разнообразие видов. Морфологические особенности вегетативных органов. Значение хвощей в природе и использовании человеком.

*Демонстрация* схем и таблиц: строение жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов; многообразие мхов, хвощей и плаунов; Строение и цикл развития папоротника; многообразие папоротников.

#### ***Лабораторные и практические работы***

5. Строение мха кукушкин лен

6. Строение мха сфагнум

7. Строение хвоща

8. Строение папоротника.

### **ТЕМА 7. Семенные растения (10 ч)**

Общие признаки семенных растений как наиболее приспособленных к существованию на суше. Разнообразие сред обитания и жизненных форм. Разноспоровость и размножение семенами.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Места обитания, разнообразие видов. Систематика голосеменных. Морфологические особенности вегетативных органов. Значение и использование их человеком.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые). Общая характеристика как наиболее совершенной группы современных растений. Основные отличия покрытосеменных от голосеменных. Прогрессивные черты организации. Строение цветка. Семя и плод. Систематика покрытосеменных.

**Демонстрация** схем и таблиц: строение и цикл развития голосеменных на примере сосны; многообразие голосеменных; строение цветкового растения; строение цветка; многообразие плодов.

#### **Лабораторные и практические работы**

9.Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны

10.Строение однодольного и двудольного растения

11.Строение цветка шиповника.

12.Многообразие соцветий

13.Строение семени однодольных и двудольных растений.

14.Многообразие плодов.

## **РАЗДЕЛ 2. ГРИБЫ**

### **ТЕМА 8. Царство грибы (2 ч)**

Общая характеристика. Места обитания, разнообразие видов. Морфологические особенности вегетативного тела. Особенности строения клеток грибов. Сходство с растениями и животными. Разнообразие низших и высших грибов. Значение грибов в природе и жизни человека.

**Демонстрация** схем и таблиц: многообразие царства грибов; строение представителей различных систематических групп грибов

#### **Лабораторные и практические работы**

15.Строение плесневого граба мукора

16.Строение дрожжей

17.Строение плодового тела шляпочного гриба

## **РАЗДЕЛ 3. ЛИШАЙНИКИ**

### **ТЕМА 9. Отдел Лишайники (1 ч)**

Общая характеристика лишайников как организмов, состоящих из двух компонентов: гриба и водоросли. Строение слоевища. Размножение и рост лишайников. Представители. Значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация** схем и таблиц: строение лишайников; различные представители лишайников.

#### **Заключение 1 ч**

Авторская программа рассчитана на 34 часа, согласно годовому календарному графику МКОУ «Луговская СОШ» 2020-2021 учебный год рассчитан на 34 учебных недели(34 часа, 1 час в неделю).

### **Тематическое планирование элективного курса 10 класс**

#### **«Биология растений, грибов, лишайников»**

**( 1 ч в неделю; 34 учебных недель – 34ч. )**

№ ур ока п/п	№ тем ы п/п	Тема раздела, урока	Количество часов
		<b>РАЗДЕЛ 1. РАСТЕНИЯ</b>	30

1	1	Ботаника – наука о растениях	1
2	2	Растительная клетка	1
3	3	Ткани и вегетативные органы высших растений .Ткани высших растений.	1
4	4	Ткани и вегетативные органы высших растений. Ткани высших растений.	1
5	5	Ткани и вегетативные органы высших растений. Ткани высших растений.	1
6	6	Ткани и вегетативные органы высших растений. Ткани высших растений.	1
7	7	Ткани и вегетативные органы высших растений. Ткани высших растений. Лабораторная работа № 1 «Строение основной и проводящей ткани листа»	1
8	8	Ткани и вегетативные органы высших растений. Ткани высших растений. Лабораторная работа № 2 «Строение кожицы листа»	1
9	9	Ткани и вегетативные органы высших растений .Вегетативные органы высших растений	1
10	10	Ткани и вегетативные органы высших растений. Вегетативные органы высших растений. Вегетативные органы высших растений	1
11	11	Ткани и вегетативные органы высших растений. Вегетативные органы высших растений	1
12	12	Ткани и вегетативные органы высших растений. . Вегетативные органы высших растений	1
13	13	Ткани и вегетативные органы высших растений. . Вегетативные органы высших растений	1
14	14	Размножение высших растений	1
15	15	Низшие растения. Водоросли. Лабораторная работа № 3 «Строение хламидомонады»	1
16	16	Низшие растения. Водоросли. Лабораторная работа № 4 «Строение спирогиры»	1
17	17	Высшие споровые растения. Отдел Моховидные. Лабораторная работа № 5 «Строение мха кукушкин лен»	1
18	18	Высшие споровые растения. Отдел Плауновидные. Лабораторная работа № 5 «Строение мха сфагнума»	1
19	19	Высшие споровые растения. Отдел Хвощевидные. Лабораторная работа № 6 «Строение хвоща»	1
20	20	Высшие споровые растения Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа № 7 «Строение папоротника»	1
21	21	Семенные растения. Эволюция высших растений.	1
22	22	Семенные растения.Общие признаки семенных растений.	1
23	23	Семенные растения Разнообразие жизненных форм.	1
24	24	Семенные растения. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и систематика	1
25	25	Семенные растения . Жизненный цикл голосеменных на примере сосны обыкновенной. Лабораторная работа № 8 «Строение мужских и женских шишек, пыльцы, семян сосны»	1
26	26	Семенные растения. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика покрытосеменных. Лабораторная работа № 9 «Строение однодольного и двудольного растений»	1
27	27	Строение и функции цветка. Соцветия. Лабораторная работа № 10 «Строение цветка шиповника»	1
28	28	Семя и плод. Распространение семян и плодов. Практическая	1



		работа № 1 «Многообразие соцветий»	
29	29	Систематика покрытосеменных. Лабораторная работа № 11 «Строение семени однодольных и двудольных растений»	1
30	30	Классы Двудольные и Однодольные .Практическая работа № 2 «Многообразии плодов»	1
		<b>РАЗДЕЛ 2. ГРИБЫ</b>	2
31	1	Царство Грибы. Лабораторная работа №12 «Строение плесневого гриба мукора». Лабораторная работа № 13 «Строение дрожжей»	1
32	2	Царство Грибы. Практическая работа № 3 «Строение плодового тела шляпочного гриба»	1
		<b>РАЗДЕЛ 3. ЛИШАЙНИКИ</b>	1
33	1	Отдел Лишайники	1
34	1	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	1

### Элективный курс «Решение текстовых задач по математике»

#### Планируемые результаты освоения учебного курса

##### Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

##### Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетентности);
- первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

#### **Предметные:**

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах изучения, об особенностях их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства. А так же приводимые к ним уравнения, неравенства и системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практике;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

- умение применять изученные понятия, результаты и методы для решения задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению алгоритмов.

### Требования к уровню освоения учебного материала

В результате изучения элективного курса «Решение текстовых задач» учащиеся получают возможность знать, понимать и уметь:

- уметь определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы;
- уметь применять полученные математические знания в решении жизненных задач;
- уметь использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса
- уметь «рисовать» словесную картину задачи;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- ставить к условию задачи вопросы;
- устанавливать взаимосвязь между величинами, данными в тексте задачи;
- составлять план решения задачи, оформлять решение задачи;
- сравнивать решения задач;
- выбирать более удобный способ, метод для решения данной задачи;
- уметь составлять задачу по заданному вопросу, по иллюстрации, по данному решению, по аналогии, составлять обратные задачи;
- уметь решать задачи по возможности разными способами и методами;
- обосновывать правильность решения задачи;
- уметь определять границы искомого ответа.

### Учебно – тематический план.

Номер темы	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Текстовые задачи и способы их решения.	1
2	Решение задач ЕГЭ арифметическим способом.	2
3	Задачи на движение: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Движение по прямой навстречу и вдогонку;</li> <li>✓ Движение по замкнутой трассе;</li> <li>✓ Движение по воде;</li> <li>✓ Задачи на среднюю скорость.</li> </ul> Практическая работа	5 1 1 1 1
4	Задачи на проценты.	4
5	Задачи, связанные с банковскими расчетами.	2
6	Задачи на смеси и сплавы.	3
7	Задачи на совместную работу.	3
8	Решение задач на прогрессии.	2
9	Задачи на прямую и обратную пропорциональность.	2
10	Задачи практического применения с геометрическим содержанием	3
11	Решение нестандартных задач.	3
12	Решение избранных задач ЕГЭ	3
13	Итоговое занятие.	1

	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>
--	---------------	----------------

### Основное содержание курса

**Тема 1. Введение. Текстовые задачи и способы их решения (1ч)**

**Тема 2. Решение текстовых задач ЕГЭ арифметическим способом(2ч).**

Привить навыки решения задач «от конца к началу», подсчет среднего арифметического.

**Тема 3. Задачи на движение (5ч).**

- ✓ задачи на движение по прямой (навстречу и вдогонку);
- ✓ задачи на движение по замкнутой трассе;
- ✓ задачи на движение по воде
- ✓ задачи на среднюю скорость.

Дать основные соотношения, которые используются при решении задач на движение.

Рекомендовать составлять рисунок с указанием расстояний, векторов скоростей и других данных задач. Привить навыки решения всех типов задач на движение.

**Тема 4. Задачи на проценты (4ч).**

Дать основные соотношения, используемые при решении задач на проценты. Дать формулу «сложных процентов». Рекомендовать составлять таблицу-условие. Привить навыки решения задач на основании условия всевозможными способами.

**Тема 5. Задачи, связанные с банковскими расчетами. (2ч)**

Отработать навыки использования формулы при вычислении банковской ставки, суммы вклада, срока вклада, процентный прирост.

**Тема 6. Задачи на смеси и сплавы (3ч).**

Преодолеть психологические трудности, связанные с нечетким пониманием химических процессов, показав, что никаких химических процессов, влияющих на количественные соотношения задачи, не происходит. Дать основные допущения, отношения и формулы концентрации, процентного содержания и весового отношения. Рекомендовать запись условия с помощью таблицы. Привить навыки решения таких задач.

**Тема 7. Задачи на совместную работу (3ч).**

Дать основные соотношения, используемые при решении задач на производительность. Рекомендовать составлять схемы-условия. Привить навыки решения таких задач при рассмотрении частей всей работы.

**Тема 8. Задачи на прогрессии (2ч).**

Привить навыки решения задач на арифметическую и геометрическую прогрессии, решаемые с помощью уравнений и систем уравнений.

**Тема 9. Задачи на прямую и обратную пропорциональность.(2 ч.)**

Отработать навыки решения задач на составление пропорции.

**Тема 10. Задачи практического применения с геометрическим содержанием (3ч).**

Привить навыки решения задач геометрического содержания, решаемых либо арифметическим способом, либо с помощью уравнений или систем уравнений.

**Тема 11. Решение нестандартных задач (3ч).**

Дать понятие нестандартных задач и приемы их решения. Рассмотреть примеры решения нестандартных задач.

**Тема 12. Решение избранных задач ЕГЭ (3ч.)**

**Тема 13. Итоговое занятие(1ч.)**

### Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Текстовые задачи и способы их решения.	1

2	Решение задач ЕГЭ арифметическим способом.	1
3	Решение задач ЕГЭ арифметическим способом.	1
4	Задачи на движение: движение по прямой навстречу и вдогонку	1
5	Задачи на движение: движение по замкнутой трассе	1
6	Задачи на движение: движение по воде	1
7	Задачи на движение: задачи на среднюю скорость	1
8	Задачи на движение: практическая работа	1
9	Задачи на проценты.	1
10	Задачи на проценты.	1
11	Задачи на проценты.	1
12	Задачи на проценты.	1
13	Задачи, связанные с банковскими расчетами.	1
14	Задачи, связанные с банковскими расчетами.	1
15	Задачи на смеси и сплавы.	1
16	Задачи на смеси и сплавы.	1
17	Задачи на смеси и сплавы.	1
18	Задачи на совместную работу	1
19	Задачи на совместную работу	1
20	Задачи на совместную работу	1
21	Задачи на прогрессии.	1
22	Задачи на прогрессии.	1
23	Задачи на прямую и обратную пропорциональность.	1
24	Задачи на прямую и обратную пропорциональность.	1
25	Задачи практического применения с геометрическим содержанием	1
26	Задачи практического применения с геометрическим содержанием	1
27	Задачи практического применения с геометрическим содержанием	1
28	Решение нестандартных задач.	1
29	Решение нестандартных задач.	1
30	Решение нестандартных задач.	1
31	Решение избранных задач ЕГЭ	1
32	Решение избранных задач ЕГЭ	1
33	Решение избранных задач ЕГЭ	1
34	Итоговое занятие.	1

### **Элективный курс «Углубленное изучение отдельных тем по химии»**

#### **Планируемые результаты.**

Предметные результаты (базовый уровень):

- ) сформированность представлений о месте химии в современной науке и картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- ) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 1) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- 6) сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам;
- 7) сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ;
- 8) сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;
- 9) сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;
- 10) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 11) сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ;
- 12) овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности;
- 13) сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;
- 14) сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Метапредметные результаты:**

- 1) сформированность умения ставить цели и новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) овладение приёмами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия;
- 5) сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и собственные возможности их решения;
- 6) сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей;
- 7) сформированность умения приобретать и применять новые знания;
- 8) социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

**Личностные результаты:**

- 1) сформированность положительного отношения к химии, что обуславливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;
- 2) сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;
- 3) сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;
- 4) сформированность готовности следовать нормам природо- и здоровьесберегающего поведения;
- 5) сформированность прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование;
- 6) сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
  
- 7) сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов;
- 9) сформированность умения эффективно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учётом общих интересов;

**Содержание. (10 класс).**

**( 1 час в неделю, всего 34 часа)**

**Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы. (10 ч).**

Классификация хим.реакций по числу и составу веществ. Реакции отщепления и присоединения для органических веществ. Качественные реакции на катионы, анионы.

Тепловой эффект реакций. Реакции электронного баланса. Скорость химических реакций.

Влияние факторов на обратимые химические реакции. Сильные, слабые электролиты. Константа диссоциации. Гидролиз неорганических веществ. Гидролиз органических веществ. Гомологи, изомеры.

### **Тема 2.Металлы(8ч).**

Щелочные металлы, их свойства. Главная подгруппа II группы. Железо и его соединения. Хром и его соединения. Бор и его соединения. Алюминий и его соединения.

Медь, серебро, цинк, ртуть и их соединения. Марганец, кобальт, никель и их соединения(переходные элементы). Общие свойства металлов. Основные способы получения металлов. Амфотерные вещества, их свойства. Электролиз веществ.

### **Тема 3. Неметаллы(8ч).**

Характеристика оксидов и гидроксидов неметаллов. Водород, получение, свойства, соединения с неметаллами. Оксиды, гидроксиды неметаллов. Углерод и его соединения. Кремний и его соединения. Азот и его соединения. Фосфор и его соединения. Кислород и его соединения. Сера и его соединения. Галогены. Фтор и его соединения. Хлор и его соединения. Бром и его соединения. Иод и его соединения.

### **Тема 4.Соединения органические и неорганические.(8ч)**

Кислоты органические и неорганические. Основание органическое и неорганическое.

Основные, кислотные свойства аминокислот. Нахождение химической формулы сложного вещества. Вычисление массовой доли и массы растворенного вещества в растворе. При растворении веществ в воде. Вычисление массовой доли и массы растворенного вещества в растворе. При смешивании растворов. Расчеты по уравнениям, протекающих в газовых смесях. Вычисление массы вещества или объёма газа по известному количеству (массе) одного из веществ, участвующих в реакции.

## **Содержание курса (11 класс). (1 час в неделю, всего 34 часа)**

### **Тема 1. Расчетные задачи по химии (23 часа).**

Вычисление массовой доли и массы растворенного вещества в растворе. При растворении кристаллогидратов в растворе. Вычисление молярной концентрации вещества в растворе. Вычисление массы вещества или объёма газа по известному количеству (массе) одного из веществ, участвующих в реакции. Вычисление количества вещества по известному количеству (массе) одного из веществ, участвующих в реакции. Вычисление массы продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Вычисление объёма продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Вычисление количества вещества продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Вычисление массы продукта реакции по известной массе вещества, содержащего примеси. Вычисление объёма продукта реакции по известной массе вещества, содержащего примеси. Вычисление количества вещества продукта реакции по известной массе вещества, содержащего примеси. Вычисление массы продукта реакции по данным об исходных веществах, одно из которых взято в избытке.

Вычисление объёма продукта реакции по данным об исходных веществах, одно из которых взято в избытке. Вычисление количества вещества продукта реакции по данным об исходных веществах, одно из которых взято в избытке. Расчеты объёмных отношений газов при химических реакциях. Вычисление массовой доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Вычисление объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты теплового эффекта химической реакции. Термохимические уравнения. Определение количественного состава смеси веществ, имеющих различные химические свойства. Определение количественного состава смеси веществ, имеющих сходные химические свойства и не разделяющиеся в химических процессах. Вычисление по химическим уравнениям в условиях неполного взаимодействия исходных веществ. Расчеты по уравнениям,

протекающих в газовых смесях. Расчеты по уравнениям, протекающих между твердыми и жидкими веществами.

**Тема 2. Взаимные превращения веществ (11 часов).**

Генетическая связь металла. Цепочки превращений металлов. Генетическая связь неметалла. Цепочки превращений неметаллов. Реакции полимеризации. Химические реакции в растворах электролитов. Химические свойства сложных эфиров. Химические свойства аминов. Изомерия аминов. Изомерия аминокислот. Получение, представители аминокислот. Физические и химические свойства белков. Определение последовательности нуклеотидов в нуклеиновых кислотах.

**Тематическое планирование  
«Углубленное изучение отдельных тем по общей химии».  
по химии для 10 класса  
(вариант: 1 час в неделю; 34 часов в год)**

№	№ темы п/п	Тема	Часы
		<b>Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы. (10 ч)</b>	
1	1.1	Классификация хим. реакций по числу и составу веществ	1
2	1.2	Реакции отщепления и присоединения для органических веществ	1
3	1.3	Качественные реакции на катионы, анионы	1
4	1.4	Тепловой эффект реакций	1
5	1.5	Реакции электронного баланса.	1
6	1.6	Скорость химических реакций	1
7	1.7	Влияние факторов на обратимые химические реакции	1
8	1.8	Сильные, слабые электролиты. Константа диссоциации.	1
9	1.9	Гидролиз неорганических веществ. Гидролиз органических веществ	1
10	1.10	Гомологи, изомеры	1
		<b>Тема 2. Металлы (8ч)</b>	
11	2.1	Щелочные металлы, их свойства	1
12	2.2	Главная подгруппа II группы. Железо и его соединения	1
13	2.3	Хром и его соединения. Бор и его соединения	1
14	2.4	Алюминий и его соединения	1
15	2.5	Медь, серебро, цинк, ртуть и их соединения	1
16	2.6	Марганец, кобальт, никель и их соединения (переходные элементы)	1
17	2.7	Общие свойства металлов. Основные способы получения металлов. Амфотерные вещества, их свойства	1
18	2.8	Электролиз веществ	1
		<b>Тема 3. Неметаллы (8ч)</b>	
19	3.1	Характеристика оксидов и гидроксидов неметаллов	1
20	3.2	Водород, получение, свойства, соединения с неметаллами	1
21	3.3	Оксиды, гидроксиды неметаллов	1
22	3.4	Углерод и его соединения. Кремний и его соединения	1
23	3.5	Азот и его соединения. Фосфор и его соединения	1
24	3.6	Кислород и его соединения. Сера и его соединения	1
25	3.7	Галогены. Фтор и его соединения. Хлор и его соединения	1
26	3.8	Бром и его соединения. Иод и его соединения	1
		<b>Тема 4. Соединения органические и неорганические. (8ч)</b>	



27	4.1	Кислоты органические и неорганические	1
28	4.2	Основание органическое и неорганическое	1
29	4.3	Основные, кислотные свойства аминокислот	1
30	4.4	Нахождение химической формулы сложного вещества	1
31	4.5	Вычисление массовой доли и массы растворенного вещества в растворе. При растворении веществ в воде.	1
32	4.6	Вычисление массовой доли и массы растворенного вещества в растворе. При смешивании растворов.	1
33	4.7	Расчеты по уравнениям, протекающих в газовых смесях	1
34	4.8	Вычисление массы вещества или объёма газа по известному количеству (массе) одного из веществ, участвующих в реакции.	1

**Тематическое планирование**  
**«Углубленное изучение отдельных тем по общей химии».**  
**по химии для 11 класса**

**(вариант: 1 час в неделю; 34 часов в год)**

№	№ темы п/п	Тема	Часы
1. Расчетные задачи по химии (23 часа)			
1	1.1	Вычисление массовой доли и массы растворенного вещества в растворе. При растворении кристаллогидратов в растворе.	1
2	1.2	Вычисление молярной концентрации вещества в растворе.	1
3	1.3	Вычисление массы вещества или объёма газа по известному количеству (массе) одного из веществ, участвующих в реакции.	1
4	1.4	Вычисление количества вещества по известному количеству (массе) одного из веществ, участвующих в реакции.	1
5	1.5	Вычисление массы продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	1
6	1.6	Вычисление объёма продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	1
7	1.7	Вычисление количества вещества продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	1
8	1.8	Вычисление массы продукта реакции по известной массе вещества, содержащего примеси.	1
9	1.9	Вычисление объёма продукта реакции по известной массе вещества, содержащего примеси.	1
10	1.10	Вычисление количества вещества продукта реакции по известной массе вещества, содержащего примеси.	1
11	1.11	Вычисление массы продукта реакции по данным об исходных веществах, одно из которых взято в избытке.	1
12	1.12	Вычисление объёма продукта реакции по данным об исходных веществах, одно из которых взято в избытке.	1
13	1.13	Вычисление количества вещества продукта реакции по данным об исходных веществах, одно из которых взято в избытке.	1
14	1.14	Расчеты объёмных отношений газов при химических реакциях	1
15	1.15	Вычисление массовой доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	1
16	1.16	Вычисление объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	1
17	1.17	Расчеты теплового эффекта химической реакции	1
18	1.18	Термохимические уравнения.	1

19	1.19	Определение количественного состава смеси веществ, имеющих различные химические свойства.	1
20	1.20	Определение количественного состава смеси веществ, имеющих сходные химические свойства и не разделяющиеся в химических процессах.	1
21	1.21	Вычисление по химическим уравнениям в условиях неполного взаимодействия исходных веществ.	
22	1.22	Расчеты по уравнениям, протекающих в газовых смесях.	1
23	1.23	Расчеты по уравнениям, протекающих между твердыми и жидкими веществами.	1
<b>2. Взаимные превращения веществ (11 часов)</b>			
24	2.1	Генетическая связь металла. Цепочки превращений металлов.	1
25	2.2	Генетическая связь неметалла. Цепочки превращений неметаллов.	1
26	2.3	Реакции полимеризации.	1
27	2.4	Химические реакции в растворах электролитов.	1
28	2.5	Химические свойства сложных эфиров.	1
29	2.6	Химические свойства аминов.	1
30	2.7	Изомерия аминов.	1
31	2.8	Изомерия аминокислот.	1
32	2.9	Получение, представители аминокислот.	1
33	2.10	Физические и химические свойства белков.	1
34	2.11	Определение последовательности нуклеотидов в нуклеиновых кислотах.	1

## ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа вожатого»

#### Содержание курса

#### Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	0
2.	«Я в мире и мир во мне»	2	0	2
3.	Кто такой вожатый.	5	4,5	0,5
4.	Логика развития лагерной системы	6	3,5	2,5
5.	Особенности руководства коллективом	3	2	1
6.	Методика организации и проведения	13	6,5	6,5
7.	В помощь вожатому	4	1,5	2,5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

Программа обучения состоит из следующих тем:

#### Раздел 1

1. Вводное занятие. 1 ч  
Знакомство с программой. Инструктажи по ТБ.

#### Раздел 2

2. «Я в мире и мир во мне». 1 ч  
Самодиагностика: Кто Я? Каким меня видят другие?
3. «Я в мире и мир во мне». 1 ч  
Умение управлять и подчиняться. Целеполагание. Умение убеждать. Умение выдвигать требования. Умение слушать и слышать. Ответственность. Умение просить и отказывать.

#### Раздел 3

4. Кто такой вожатый. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. 1 ч  
Единство требований. Отличие функций вожатого и педагога-организатора, классного руководителя, тьютора. Табу вожатого. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.
5. «Ценности лагерной жизни» 1 ч  
Ценности лагерной жизни. Как разработать программу жизнедеятельности детей в лагере.
6. Что должен знать вожатый о ребятах своего отряда - 1ч  
Диагностика личности ребенка в детском лагере. Возрастные особенности детей, отдыхающих в ДОЛ .
7. Педагогическая карта отряда, подходы к работе с детьми разного возраста- 1ч  
Советы вожатому. Проблемы детей младшего возраста и детей-подростков. Упражнения на доверие.
8. Прогнозируемые трудности в работе вожатого - 1ч  
Нарушения дисциплины. Советы бывалых. Мозговой штурм.

#### Раздел 4

9. Логика развития лагерной системы - 1ч  
Методика организации смены в лагере. Методика коллективного воспитания. Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.
10. Организационный период- 1ч  
Цели и задачи; учёт воспитанников смены; игры на знакомство; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря.
11. Игры на командообразование. - 1ч
12. Основной период - 1ч  
Цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.
13. Организация традиционных дней в лагере - 1ч  
Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней.
14. Организация традиционных дней в лагере - 1ч  
Ролевые игры в лагере.

#### Раздел 5

15. Особенности руководства коллективом - 1ч  
Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания.
16. Особенности самоуправления в детском лагере. - 1ч  
Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере. Диагностика лидера в группе. Развитие лидерских качеств.
17. Как помочь мальчикам и девочкам научиться общению. - 1ч  
Игры на снятие барьеров, взаимопонимание.

#### Раздел 6

18. Методика планирования работы - 1ч  
План смены. План работы вожатого.
19. Что и как провести в отряде. - 1ч  
Модели организации жизнедеятельности детей в отряде. Отрядные дела. Игры на сплочение.
20. Организация досуговой деятельности. - 1ч

КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ. Разработка конкурсно-игровых программ. Необходимость самостоятельного творчества.

21. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение (практикум) - 1ч
22. – 23 Игровые технологии – 2 ч.
24. Режиссура массовых шоу-мероприятий . - 1ч  
Как организовать работу. С чего начать? Этапы организации мероприятия .  
Коллективное планирование массовых мероприятий . Работа творческой группы.  
Распределение  
обязанностей по блокам подготовки. Коллективная подготовка и проведение мероприятия.
25. Режиссура массовых шоу-мероприятий . - 1ч  
Проведение мероприятия, анализ результатов. Формы массовых мероприятий с учащимися. Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий.
26. Массовое шоу-мероприятие (практикум) - 1ч
27. Социальные акции и социально-значимые мероприятия. - 1ч
28. Социальные акции и социально-значимые мероприятия (практикум) - 1ч
29. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел -1 ч
30. Оздоровительная направленность ДОЛ- 1ч

#### Раздел 7

31. Секреты оформительской работы. Оформительские умения в работе вожатого. - 1ч  
Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. Поздравительный материал.
32. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого  
Работа с фотоаппаратом и видеокамерой. Мультимедийные средства. – 1 ч
33. Действия вожатого в экстремальных ситуациях- 1ч
34. Искусство публичных выступлений. - 1ч  
Искусство ораторства. Структура выступления. Подготовка к публичному выступлению.

#### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	№ темы	Тема	Количество часов	теория	практика
1.	1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	2.	«Я в мире и мир во мне». Самодиагностика	1	-	1
3.	3.	«Я в мире и мир во мне». Умение управлять и подчиняться	1	-	1
4.	4.	Кто такой вожатый. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого	1	1	-
5.	5.	«Ценности лагерной жизни»	1	1	-
6.	6.	Что должен знать вожатый о ребятах своего отряда	1	1	-
7.	7.	Педагогическая карта отряда, подходы к работе с детьми разного возраста	1	1	-
8.	8.	Прогнозируемые трудности в работе вожатого	1	0,5	0,5
9.	9.	Логика развития лагерной системы	1	1	-
10.	10.	Организационный период. Игры на	1	0,5	0,5

		знакомство.			
11.	11.	Игры на командообразование	1	-	1
12.	12.	Основной период	1	1	-
13.	13.	Организация традиционных дней в лагере. Тематические дни и смены в лагере.	1	1	-
14.	14.	Организация традиционных дней в лагере . Ролевые игры в лагере	1	-	1
15.	15.	Особенности руководства коллективом	1	1	-
16.	16.	Особенности самоуправления в детском лагере.	1	1	-
17.	17.	Как помочь мальчикам и девочкам научиться общению	1	-	1
18.	18.	Методика планирования работы	1	0,5	0,5
19.	19.	Что и как провести в отряде	1	1	-
20.	20.	Организация досуговой деятельности	1	1	-
21.	21.	Конкурсно-игровая программа	1	-	1
22.	22.	Игровые технологии	1	-	1
23.	23.	Игровые технологии	1	-	1
24.	24.	Режиссура массовых шоу-мероприятий . Как организовать работу. С чего начать?	1	0,5	0,5
25.	25.	Режиссура массовых шоу-мероприятий . Проведение мероприятия, анализ результатов	1	0,5	0,5
26.	26.	Массовое шоу-мероприятие	1	-	1
27.	27.	Социальные акции и социально-значимые мероприятия	1	1	-
28.	28.	Социальные акции и социально-значимые мероприятия	1	-	1
29.	29.	Экспресс-подготовка коллективных творческих дел	1	1	-
30.	30.	Оздоровительная направленность ДОЛ	1	1	-
31.	31.	Секреты оформительской работы. Оформительские умения в работе вожатого.	1	-	1
32.	32.	Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого	1	-	1
33.	33.	Действия вожатого в экстремальных ситуациях	1	1	-
34.	34.	Искусство публичных выступлений	1	0,5	0,5
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

## Планируемые результаты

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Учащийся научится:

1. Принимать и сохранять задачу.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
4. Оценивать правильность выполнения действий.

*Познавательные УУД:*

Учащийся научится:

1. Осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием литературы.
2. Формулировать речевое высказывание в устной и письменной форме.
3. Осуществлять поиск разнообразных способов решения творческих и организационных задач.
4. Формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем.
5. Применять информационно – коммуникационные технологии.

*Коммуникативные УУД:*

Учащийся научится:

1. Понимать возможности различных позиций других людей, отличных от собственной.
2. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
3. Учитывать разные мнения.
4. Координировать различные позиции в сотрудничестве.
5. Формулировать собственное мнение (позицию).
6. Контролировать действия партнера.

### **Предметные результаты:**

*Учащиеся научатся:*

- самостоятельно разрабатывать и реализовать социально значимое мероприятие для младших школьников (социальный проект, коллективное творческое дело, ролевая и деловая игра, познавательная лекция, экскурсия, мастер - класс).

### **Личностными результатами изучения курса являются:**

1. Развитие «Я- концепции» и самооценки личности.
2. Формирование ценностных ориентиров и смыслов деятельности.
3. Освоение основных моральных норм, их выполнение.
4. Оценка своих поступков.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

*Учащиеся должны знать*

- правила техники безопасности при проведении внеурочных занятий;
- понятие о вожатском движении, вожатском отряде, социально значимом деле, формах проведения социально значимых дел;
- права и обязанности вожатых.

*Учащиеся должны уметь*

- организовать и провести мероприятие с младшими школьниками (лекция, устный журнал, игра, проект, экскурсия, мастер - класс);
- проводить анализ своей деятельности.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

### **«Компьютер – друг и помощник»**

#### **Содержание курса**

Программа курса внеурочной деятельности «Компьютер – друг и помощник» содержит в себе следующие разделы:

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Обработка текстовой информации. Учимся оформлять доклады, рефераты и книги (Microsoft office Word)	8
2	Культура клавиатурного письма.	4
3	Работа в электронных таблицах (Microsoft office Excel)	8
4	Искусство презентации (Microsoft office Power Point).	10
5	Учимся делать публикацию (Microsoft office Publisher)	3
6	Защита индивидуального творческого проекта	1
	Итого	34

### **Раздел 1. «Обработка текстовой информации» - 8 ч.**

Учимся оформлять доклады, рефераты и книги (Microsoft office Word)» сделаны акценты на наиболее проблемные темы:

- форматирование документа, макет страницы;
- слияние документов;
- запись и применение макросов.

Темы:

Панель инструментов. Ввод и оформление текста. Повторяющиеся фрагменты. Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки. Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей. Создание списков. Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул. Вставка и редактирование диаграмм. Создание макета. Форматирование разделов, колонок. Использование макросов. Вёрстка.

**Раздел 2. «Культура клавиатурного письма» - 4 ч.** Направлен на развитие у школьников индивидуального навыка слепого десятипальцевого метода набора на клавиатуре компьютера, используя методику «Руки солиста», включающей многократное выполнение учащимися упражнений, предназначенных для приобретения и закрепления практических навыков при взаимодействии с клавиатурой компьютера.

Обучающиеся 5 – 8 классов работают с клавиатурой русской раскладки, а обучающиеся 9 – 10 классов овладевают работу с клавиатурой латинской раскладки.

**Раздел 3. «Работа в электронных таблицах» - 8 ч.** позволяет сформировать у учащихся навыки работы с электронными таблицами. Электронные таблицы универсальны и многофункциональны в использовании. Электронные таблицы позволяют быстро и компактно заносить данные в таблицу и осуществлять по ним вычисления. При этом данные в таблице могут быть в любой момент изменены, и это вызывает автоматический пересчет результатов. Представленные задания рассчитаны на подготовку учащихся к проектной и учебно-научной практической деятельности.

Темы:

Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение). Форматирование данных. Стили, колонтитулы. Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные) Использование функций. Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы. Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм. Сводные таблицы и диаграммы. Создание и использование гиперссылок. Поиск решения и сценарии.

### **Раздел « Искусство презентации». (10 часов)**

Темы:

Создание презентаций и оперирование их структурой. Векторные рисунки в программе Power Point. Копирование и перемещение слайдов. Организационные диаграммы. Мультимедиа: анимации. Мультимедиа: звук, видео, Macromedia Flash. Оформление презентации.

Навигационные компоненты, настройка показа презентации. Создание управляющих кнопок в презентации. Использование макросов на языке Visual Basic for applications в презентации PowerPoint. Проведение доклада с использованием презентации PowerPoint. Рекомендации по созданию презентации и проведению доклада. Создание видеопрезентаций, Movie Maker: основные элементы окна и настройки. Импорт и редактирование видеофрагментов. Сборка и запись видеофильма. Конвертирование презентации PowerPoint в видеофайл, Movie Maker. Озвучивание видеофильма, Movie Maker. Добавление статичных изображений, видеоэффектов и титров.

#### **Раздел 5. «Учимся делать публикацию (Microsoft office Publisher)» - 3 ч**

Темы

Знакомство с программой и её возможностями. Ввод и редактирование текста, колонок. Стили оформления. Вставка объектов. Разработка творческого продукта (реклама своего проекта).

#### **Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика
	<b>1.</b>	<b>Обработка текстовой информации -</b>	<b>8 ч</b>	<b>2,5 ч</b>	<b>5,5 ч</b>
1.	1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Панель инструментов.	1	0,5	0,5
2.	1.2.	Создание нового документа. Ввод и редактирование текста. Повторяющиеся фрагменты.	1	0,5	0,5
3.	1.3	Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус. Поиск и замена по тексту.	1	0,5	0,5
4.	1.4	Форматирование шрифта, абзацев. Использование стилей.	1		1
5.	1.5	Сортировка данных. Создание списков.	1		1
6.	1.6	Создание таблиц. Форматирование разделов, колонок.	1		1
7.	1.7	Вставка объектов: рисунков, автофигур, специальных символов, формул. Вставка и редактирование диаграмм.	1	0,5	0,5
8.	1.8	Использование макросов. Вёрстка.	1	0,5	0,5
	<b>2.</b>	<b>Раздел «Культура клавиатурного письма»</b>	<b>4 ч</b>	<b>-</b>	<b>4 ч</b>
9.	2.1	«Упражнения на автоматическую установку рук по установленным правилам»	1	-	1
10.	2.2	«Слепой набор букв центрального ряда клавиатуры»	1	-	1
11.	2.3	«Слепой набор по всей буквенной клавиатуре без переключения регистра, цифр, знаков препинания»	1	-	1
12.	2.4	«Использование клавиш переключения регистра, цифр, знаков препинания»	1	-	1
	<b>3.</b>	<b>Работа в электронных таблицах</b>	<b>8 ч</b>	<b>4 ч</b>	<b>4 ч</b>



13.	3.1.	Электронная таблица. Назначение программы Excel. Возможности электронных таблиц.	1	0,5	0,5
14.	3.2.	Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение).	1	0,5	0,5
15.	3.3	Форматирование данных. Стили, колонтитулы.	1	0,5	0,5
16.	3.4	Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные). Создание и использование гиперссылок. Поиск решения и сценарии.	1	0,5	0,5
17.	3.5	Использование функций.	1	0,5	0,5
18.	3.6	Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы.	1	0,5	0,5
19.	3.7	Сортировка и фильтрация данных.	1	0,5	0,5
20.	3.8	Проверка данных и создание форм. Сводные таблицы и диаграммы.	1	0,5	0,5
	<b>4.</b>	<b>Искусство презентации</b>	<b>10 ч</b>	<b>3ч</b>	<b>7ч</b>
21.	4.1	Назначение программы PowerPoint . Возможности программы. Создание презентаций. Этапы работы над презентацией.	1	0,5	0,5
22.	4.2	Векторные рисунки в программе Power Point. Вставка рисунков в презентацию. Оформление презентации.	1	0,5	0,5
23.	4.3	Копирование и перемещение слайдов. Организационные диаграммы.	1	-	1
24.	4.4	Мультимедиа: анимации. Создание анимации текста и рисунка	1	-	1
25.	4.5	Мультимедиа: звук, видео, Macromedia Flash.	1	-	1
26.	4.6	Навигационные компоненты, настройка показа презентации. Создание управляющих кнопок в презентации.	1	0,5	0,5
27.	4.7	Использование макросов на языке Visual Basic for applications в презентации PowerPoint.	1	0,5	0,5
28.	4.8	Проведение доклада с использованием презентации PowerPoint. Рекомендации по созданию презентации и проведению доклада.	1	-	1
29.	4.9	Создание видеопрезентаций, Movie Maker: основные элементы окна и настройки. Импорт и редактирование видеофрагментов. Добавление статичных изображений, видеоэффектов и титров.	1	0,5	0,5

30.	4.10	Конвертирование презентации PowerPoint в видеофайл, Movie Maker. Озвучивание видеофильма, Movie Maker.	1	0,5	0,5
	<b>5.</b>	<b>«Учимся делать публикацию (Microsoft office Publisher)»</b>	<b>3 ч</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
31.	5.1	Знакомство с программой Microsoft office Publisher и её возможностями.	1	0,5	0,5
32.	5.2	Ввод и редактирование текста, колонок. Стили оформления. Вставка объектов.	1	0,5	0,5
33.	5.3	Разработка творческого продукта (реклама своего проекта).	1	-	1
34.	<b>6.</b>	<b>Защита индивидуального творческого проекта</b>	1		1
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10,5</b>	<b>23,5</b>

### Планируемые результаты освоения курса

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие следующие **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Вместе с тем вносится существенный вклад в **развитие личностных результатов:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития **предметных результатов** наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных

способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Результаты изучения курса в части формирования ИКТ-компетентности по описанным направлениям:

#### 1. Создание письменных сообщений

*Учащийся научится:*

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.

#### 2. Обучающийся научится:

- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- работать с большими объёмами информации;

- осуществлять эффективный выбор средств обработки текстовой и числовой информации в электронных таблицах;

- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;

- организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;

- создавать презентацию на основе цифровых фотографий;

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ;

- создавать слайд и изменять настройки слайда; вставлять и форматировать текст, графику, звук, таблицы;

- применять анимацию.

Обучающиеся получают возможность:

- вводить с клавиатуры, редактировать и форматировать текст;

- работать с таблицами любой сложности;

- создавать изображения, редактировать в текстовом процессоре WORD;

- редактировать и форматировать данные и таблицы;

- осуществлять поиск и замену по тексту. Проверять орфографию;

- вставлять объекты: рисунки, автофигуры, специальные символы, формулы;

- нумеровать страницы;

- вводить и редактировать данные в ячейках; иметь понятие о типах данных и использовать их при решении задач;

- вставлять, удалять, перемещать и переименовывать листы. Копировать и перетаскивать содержимое ячеек;
- изменять высоту строк и ширину столбцов; менять ориентацию текста; оформлять таблицы и рабочие листы;
- использовать относительные и абсолютные ссылки; копировать формулы; находить нужные функции; получать справку по синтаксису функций;
- применять в работе математические, статистические, логические функции, функции даты и времени;
- форматировать диаграммы; добавлять, удалять и изменять легенду; изменять номер категории пересечения осей; выполнять построение нескольких графиков в одной системе координат.
- расширить знания о среде MS PowerPoint;
- создавать, редактировать и форматировать презентации в MS PowerPoint;
- организовывать поиск, сбор, анализ и систематизацию данных, полученных благодаря работе в сети Интернет и с другими источниками информации;
- создавать презентацию из нескольких слайдов; настраивать переход слайда; создавать управляющие кнопки, гиперссылки.
- испытать ситуацию успеха.

**Рабочая программа внеурочной деятельности « Индивидуальный проект »  
Учебно-тематический план**

№ занятия	№ темы	Название темы	Кол-во часов	теория	практика
<b>Раздел I. Методика проектной и исследовательской деятельности 10 ч</b>					
1	1.1	Выбираем тему проекта. Основные составляющие проектной и исследовательской деятельности	1	1	
2	1.2	Формы представления проектной деятельности	1	1	
3-4	1.3	Как правильно делать умозаключение? Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе	2	1	1
5	1.4	Творческие учебные проекты	1	1	
6	1.5	Социально-ориентированные проекты	1	1	
7-9	1.6	Проектная команда: пять шагов успеха	3	1	2
10	1.7	Мониторинг освоения раздела: презентация проектов	1		1
<b>Раздел II Основы дизайна и компьютерной грамотности 10 ч</b>					
11	2.1	Информационное моделирование Информация: что, где, когда? Подготовка комплексной презентации проекта	1	1	

12-13	2.3	Информационное моделирование Редактор электронных презентаций	2	1	1
14-15	2.4	Облачные технологии в помощь проектной команде. Электронная публикация в социальных сетях	2	1	1
16	2.5	Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия (продукта)	1	1	
17	2.6	Способы цветового решения композиции. Цветокодирование	1	1	
18-19	2.7	Влияние окружающего мира на разнообразие стилей	2	1	1
20	2.8	Мониторинг освоения раздела. Квест. Инженерный дизайн. Национальная технологическая инициатива	1		1
<b>Раздел III. Туристско – краеведческий проект – 14 ч</b>					
21	3.1	Стандарты и области экологического и краеведческого туризма	1	1	
22	3.2	Экологический мониторинг окружающей среды	1		1
23	3.3	Изучение памятников природы района	1		1
24-27	3.4	Изучение историко-культурного наследия района	4	1	3
28	3.5	Инфографика: кратко о главном	1		1
29	3.6	Скрайбинг: искусство упаковки смыслов	1		1
30-32	3.7	Подготовка к публичному выступлению	3	1	2
33-34	3.8	Презентация проекта в формате Онлайн экскурсии	2		2
		Итого:	34	15	19

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению)

проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

#### **Личностные:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Метапредметные.**

##### *Регулятивные:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование составление плана и последовательности действий;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

##### *Познавательные:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

##### *Коммуникативные:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.*

программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

*Логические общеучебные умения и навыки*

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

*Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу - четкое и правильное осознание цели своей работы.*

- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.

-Оценка правильности выполнения задания.

- Самооценка уровня овладения учебным материалом.
- Умение работы с текстом
- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

*Информационно-библиографические умения и навыки*

-Умение пользоваться предметным и именованным указателями, оглавлениями.

- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями – умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Описание рисунка или картины.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.

Написание отзыва на прочитанный текст.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Кружок кройки и шитья»**

### **Содержание программного материала**

Предлагаемая разноуровневая образовательная программа "Кружок кройки и шитья" направлена на обучение детей 11-15 лет технологии кройки и шитья народной и современной игрушки, на

знакомство с традициями художественного творчества. Многообразие видов деятельности, используемых во время занятий, поможет в формировании навыков ручного труда, воспитании активности и самостоятельности детей, развитии их фантазии и воображения, чувства формы и цвета, точности и аккуратности.

### **Раздел 1. Вводное занятие - 1ч**

Задачи и примерный план работы кружка. Беседа по технике безопасности и правилам поведения в кружке. Содержание рабочего места. Литература, рекомендуемая для чтения.

Виды мягкой игрушки. Инструменты и приспособления, применяемые в кружке, их назначение.

Безопасные приемы работы и правила личной гигиены. Правила кроя и шитья мягкой игрушки.

### **Раздел 2. Народная игрушка. 2 ч**

#### **История народной игрушки.**

История народной игрушки. Рассказ о видах народных кукол с опорой на демонстрационный материал.

Кукла «Куватка» (или по выбору аналогичная в технике изготовления). Этапы изготовления (работа по методическим картам). Практическая работа по изготовлению куклы.

**Виды ручных швов.** Простые швы: стачкой, накладной с закрытым срезом. Простые швы: обтачкой, в подгибку с открытым и закрытым срезом. Отработка навыков выполнения соединительного шва.

Характерная выразительность игрушки.

Мини – выставка готовых работ

### **Раздел 3 . Плоская мягкая игрушка – 4 ч.**

#### **Технология выполнения плоской мягкой игрушки.**

Основа для плоской мягкой игрушки.

Практическая часть: выбор и изготовление плоской мягкой игрушки. Подбор тканей для выбранной игрушки. Изготовление картонной основы. Раскрой ткани. Смётывание деталей.

Пошив игрушки. Оформление мордочки в технике аппликации.

Характерная выразительность игрушки. Соединение картонной основы с шитой моделью.

Изготовление петельки.

Разработка и изготовление авторской плоской игрушки.

### **Раздел 4. Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних сувениров – 2 ч**

**Игрушка – символ года (по восточному календарю). Творческое моделирование. Эскиз.**

Практическая работа: выбор модели. Подбор ткани. Изготовление лекал к задуманной игрушке (изготовление выкроек). Раскрой. Смётывание деталей.

**Продолжение по изготовлению игрушки. Пошив.** Набивка и отделка. Оформление выставки работ учащихся.

### **Раздел 5. Полуобъёмная игрушка – 10 ч.**

**Технология изготовления полуобъёмных игрушек.** Сходство и различие плоских и полуобъёмных игрушек.

Практическая работа: **выбор модели игрушки. Подбор ткани. Изготовление выкроек.**

**Раскрой. Смётывание деталей.**

Пошив полуобъёмной игрушки. Набивка и отделка.

**Характерная выразительность игрушки.**

**Разработка и изготовление авторской полуобъёмной игрушки.**

### **Раздел 6. Объёмная игрушка – 12 ч**

**Технология изготовления объёмной игрушки.**

**Творческое моделирование. Эскиз.**

Практическая работа: выбор модели. Подбор ткани.

**Изготовление лекал к задуманной игрушке (изготовление выкроек). Раскрой. Смётывание деталей.**

**Продолжение по изготовлению игрушки. Пошив.** Набивка и отделка. Характерная выразительность игрушки.



Оформление выставки работ учащихся.

**Разработка и изготовление авторской объёмной игрушки.**

**Раздел 7. Игрушки из перчаток и носков – 3 ч**

Технология изготовления игрушки из носков и перчаток.

Творческое моделирование. Эскиз.

Работа по замыслу.

Практическая работа (раскрой, сшивание, оформление). Характерная выразительность игрушки.

#### Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов	теория	практика
8.	Вводное занятие	1ч	1	
9.	Народная игрушка.	2 ч	1	1
10.	Плоская мягкая игрушка	4 ч	1	3
11.	Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних сувениров	2 ч	0,5	1,5
12.	Полуобъёмная игрушка	10 ч.	2	8
13.	Объёмная игрушка	12 ч	2	10
14.	Игрушки из перчаток и носков	3 ч	0,5	2,5
	Итого:	34	8	26

#### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	№ темы	Тема	Количество часов	теория	практика
1.	1.1	<b>Раздел 1</b> <b>Вводное занятие . Техника безопасности.</b>	<b>1ч</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 2 Народная игрушка.</b>			<b>2 ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.	2.1	История народной игрушки.	1	0,5	0,5
3.	2.2.	Кукла «Куватка» . Виды ручных швов	1	0,5	0,5
<b>Раздел 3. Плоская мягкая игрушка</b>			<b>4 ч.</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>
4.	3.1	Технология выполнения плоской мягкой игрушки.	1	0,5	0,5
5.	3.2	Пошив игрушки. Характерная выразительность игрушки	1	-	1
6.	3.3	Разработка авторской плоской игрушки	1	-	1
7.	3.4	Изготовление авторской плоской игрушки	1	-	1
<b>Раздел 4. Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних сувениров.</b>			<b>2 ч</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>

8.	4.1	Игрушка – символ года. Творческое моделирование. Эскиз	1	0,5	0,5
9.	4.2	Продолжение по изготовлению игрушки. Пошив.	1	-	1
<b>Раздел 5. Полуобъёмная игрушка</b>			<b>10 ч.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
10.	5.1.	Технология изготовления полуобъёмных игрушек Выбор модели игрушки. Подбор ткани.	1	0,5	0,5
11.	5.2	Изготовление выкроек.	1	0,5	0,5
12.	5.3	Раскрой. Сметывание деталей.	1	-	1
13.	5.4	Пошив полуобъёмной игрушки.	1	-	1
14.	5.5	Характерная выразительность игрушки.	1	0,5	0,5
15.	5.6	Разработка авторской полуобъёмной игрушки. Моделирование. Подбор ткани.	1	0,5	0,5
16.	5.7	Изготовление выкроек авторской игрушки.	1	-	1
17.	5.8	Раскрой авторской полуобъёмной игрушки.	1	-	1
18.	5.9	Изготовление авторской полуобъёмной игрушки.	1	-	1
19.	5.10	Характерная выразительность авторской полуобъёмной игрушки	1	-	1
<b>Раздел 6. Объёмная игрушка</b>			<b>12 ч</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
20.	6.1	Технология изготовления объёмной игрушки.	1	0,5	0,5
21.	6.2	Творческое моделирование. Эскиз.	1	0,5	0,5
22.	6.3	Изготовление лекал к задуманной игрушке. Раскрой. Сметывание деталей.	1	-	1
23.	6.4	Продолжение по изготовлению игрушки. Пошив.	1	-	1
24.	6.5	Набивка и отделка.	1	-	1
25.	6.6	Характерная выразительность игрушки.	1	-	1
26.	6.7	Разработка авторской объёмной игрушки. Моделирование.	1	0,5	0,5
27.	6.8	Подбор ткани. Изготовление выкроек (лекала).	1	0,5	0,5
28.	6.9	Раскрой. Сметывание деталей.	1	-	1
29.	6.10	Пошив авторской объёмной игрушки.	1	-	1
30.	6.11	Набивка и отделка.	1	-	1
31.	6.12	Характерная выразительность игрушки.	1	-	1
<b>Раздел 7. Игрушки из перчаток и носков.</b>			<b>3 ч</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>
32.	7.1	Технология изготовления игрушки из носков и перчаток. Творческое	1	0,5	0,5

		моделирование. Эскиз.			
33.	7.2	Подбор ткани. Изготовление выкроек (лекала).	1	-	1
34.	7.3	Раскрой, сшивание, оформление. Характерная выразительность игрушки.	1	-	1
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

### Планируемые результаты

#### **Личностными результатами изучения данного курса являются.**

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- формирование навыка самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- развитие эстетического сознания через освоения художественного наследия народов России и мира;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: организованность, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- возможность реализовывать творческий потенциал в процессе создания швейных изделий, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

#### **Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия.***

- выбирать основные материалы и инструменты, средства художественной выразительности для изготовления швейных изделий;
- решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- планировать свои действия при изготовлении работы;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности и вносить необходимые коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели.

##### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в работе с различными материалами и инструментами;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять эскизы, чертежи, выкройки, технические рисунки;
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров творчества;
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. пространстве Интернет;

Ученик научится: делать эскизы, самостоятельно разрабатывать модели мягкой игрушки, самостоятельно составлять и подбирать простейшие орнаменты, украшения для работ, подбирать и сочетать цвета в изделиях, изготавливать изделия.

Ученик получит возможность научиться: осуществлять дизайнерское решение работы, проявлять познавательную инициативу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность, фантазия, художественный вкус.

### **Рабочая программа внеурочной деятельности «Искусство устной и письменной речи»**

#### **Содержание курса**

#### **Функциональные разновидности русского языка (16ч)**

- Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского языка.
- Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Учебно-научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).
- Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально- делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма делового документа. Культура официально-делового общения (устная и письменная формы).
- Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.
- Понятие публичной речи. Основные качества публичной речи: правильность (владение нормами литературного языка), точность, ясность, выразительность (воздействие речи на эмоции и чувства слушающих), богатство речи, содержательность, логичность, уместность (соответствие слов и выражений целям и условиям произнесения речи).
- Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

- Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

#### **Виды речевой деятельности (6 ч)**

- Речь как деятельность. Фазы речевой деятельности: мотивационно-ориентировочная, планирующая, исполнительная, контрольная.
- Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
- Чтение как вид речевой деятельности. Использование разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового и др. ) в зависимости от коммуникативной задачи. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
- Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; адекватное восприятие информации, выраженной как явно, так и в скрытой форме; овладение приемами, повышающими эффективность слушания устной монологической речи; применение правил эффективного слушания в ситуации диалога.
- Говорение как вид речевой деятельности. Монологические и диалогические высказывания. Диалог различных видов. Способы адекватного реагирования на обращенную речь, вступления в речевое общение, привлечения внимания собеседника, поддержания или завершения разговора и т. п. Соблюдение этики речевого взаимодействия в спорах и диспутах.
- Письмо как вид речевой деятельности. Содержание письменного высказывания и его языковое оформление. Культура письма.

#### **Особенности устной и письменной речи (12ч)**

- Особенности устной речи: использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жестов и мимики; ориентация на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность учитывать немедленную реакцию слушателя. Повторы, прерывистость речи — типичные свойства устного высказывания.
- Диалог и монолог как разновидности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.
- Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания.
- Риторика как искусство мыслить и говорить. Из истории русского ораторского искусства.
- Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. п.
- Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспект, план, реферат и т. п.
- Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания. Образцы русской письменной речи.
- Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный телефон, компьютер, телефакс, электронная почта и др.).
- Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.
- Представление и защита собственного письменного высказывания на предложенную тему.

#### **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	№	Тема	Количество	Теория	Практика
---	---	------	------------	--------	----------

занятия	темы		часов		
	<b>1 раздел</b>	<b>Функциональные разновидности русского языка</b>	<b>16 часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
1.	1.1	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы.	1	0,5	0,5
2.	1.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение, признаки и особенности.	1	0,5	0,5
3.	1.3	Учебно-научный стиль. Основные жанры научного стиля.	1	0,5	0,5
4.	1.4	Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).	1	0,5	0,5
5.	1.5	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение, признаки и особенности.	1	0,5	0,5
6.	1.6	Основные жанры официально-делового стиля.	1	0,5	0,5
7.	1.7	Культура официально-делового общения (устная и письменная формы).	1	0,5	0,5
8.	1.8	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение, признаки.	1	0,5	0,5
9.	1.9	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1	0,5	0,5
10.	1.10	Основные жанры публицистического стиля.	1	0,5	0,5
11.	1.11	Понятие публичной речи. Основные качества публичной речи.	1	0,5	0,5
12.	1.12	Разговорная речь, сферы её использования, назначение, признаки и особенности.	1	0,5	0,5
13.	1.13	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1	0,5	0,5
14.	1.14	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1	0,5	0,5
15.	1.15	Язык художественной литературы и его отличия.	1	0,5	0,5
16.	1.16	Основные признаки художественной речи.	1	0,5	0,5
	<b>2 раздел</b>	<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>6 часов</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
17.	2.1.	Речь как деятельность. Фазы	1	0,5	0,5

		речевой деятельности.			
18.	2.2.	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.	1	0,5	0,5
19.	2.3	Чтение как вид речевой деятельности.	1	0,5	0,5
20.	2.4	Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности.	1	0,5	0,5
21.	2.5	Говорение как вид речевой деятельности.	1	0,5	0,5
22.	2.6	Письмо как вид речевой деятельности.	1	0,5	0,5
	<b>3 раздел</b>	<b>Особенности устной и письменной речи</b>	<b>12 часов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
23.	3.1	Особенности устной речи: использование средств звучащей речи, жестов и мимики; ориентация на собеседника.	1	0,5	0,5
24.	3.2	Диалог и монолог как разновидности устной речи.	1	0,5	0,5
25.	3.3	Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания.	1	0,5	0,5
26.	3.4	Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения.	1	0,5	0,5
27.	3.5	Риторика как искусство мыслить и говорить.	1	0,5	0,5
28.	3.6	Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли.	1	0,5	0,5
29.	3.7	Формы письменных высказываний и их признаки.	1	0,5	0,5
30.	3.8	Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания.	1	0,5	0,5
31.	3.9	Речевая культура использования технических средств коммуникации.	1	0,5	0,5
32.	3.10	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.	1	0,5	0,5
33.	3.11	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.	1	0,5	0,5
34.	3.12	Представление и защита собственного письменного высказывания на предложенную	1	0,5	0,5

	тему.			
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### Планируемые результаты

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

#### *Метапредметные:*

- освоить основные способы оптимизации речевого общения; создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

#### *Предметные:*

- научиться соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные);
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### *Личностные результаты:*

- умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере,
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей,
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий и умение самоконтроля,
- умение школьников эффективно речевому поведению, сформированы навыки речевого самоконтроля,
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.

В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; овладение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т. п..



## **2.3 Программа воспитания (Рабочая программа воспитания СОО)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МКОУ «Луговская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Луговская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

#### **Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МКОУ «Луговская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 245 человек. В школе обучаются дети из четырёх сёл : Луговое, Выползово, Наумово, Забродино. Численность педагогического коллектива – 20 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Специфика расположения школы: – школа располагается в селе Луговое в 2,5 км от железнодорожных путей Черепаново – Барнаул, в 5 км от федеральной трассы Барнаул - Новосибирск. Данное расположение обеспечивает возможность авто и ж/д передвижения в районцентр, в близлежащие сёла и в г. Барнаул.

Особенности социального окружения: - школа имеет филиал («Выползовская ООШ») и структурное подразделение (Луговской детский сад).

Значимые партнеры школы: в процессе воспитания коллектив школы сотрудничает с Луговским Домом культуры и Луговской сельской библиотекой, с администрацией Луговского сельсовета, с КДН и ЗП Тальменского района, с ПДН ОВД Тальменского района, с ЦВР Тальменского района, с Штабом РДШ Тальменского района. На базе школы проводятся занятия от Тальменской ДЮСШ.

С 2018 года школа участвует в проектах и мероприятиях Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД «Перекрёсток», волонтерский отряд «Победа», Дружина юного пожарного. Обучающиеся школы могут посещать в рамках взаимодействия детский сад.

Источники положительного влияния на детей: часто в мероприятиях школы участвуют дети разных классов и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для

продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников.

Источники отрицательного влияния на детей: МКОУ «Луговская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Возможность выехать для посещения занятий дополнительного образования имеет 2 % детей.

Особенности контингента учащихся: 50 % учащихся школы – это дети из многодетных семей, 30 % учащихся – дети из неполных семей.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- В школе практикуется шефство старших классов над младшими.
- В центре внеурочной деятельности учащихся и педагогов школы стоит коллективное творческое дело (КТД). Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

- Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Важные для школы принципы и традиции воспитания:

- школа строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ✓ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

✓ - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблема:

- недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания,
- самоотстранение родителей от школьных событий. Мы уверены, что именно родители, работа с семьей поможет осуществить воспитание патриотизма у подрастающего поколения, что даст новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. А значит, будущее начинается с семьи.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью воспитания в МКОУ «Луговская СОШ» является личностное развитие школьников через:

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений для осуществления социально значимых дел: (10 – 11 классы).

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, району, краю и стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Задачи:

1) для формирования патриота, сознательного гражданина реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) содействовать формированию «гибких» компетенций: ответственности, инициативности, самоконтроля, управление временем;

6) ориентировать в полезных социальных практиках, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-юношеского общественного объединения «ДОМ», отряда ЮИД «Перекрёсток», ДЮП «Огневинок», в.о. «Победа»;

8) поддерживать волонтерскую деятельность отряда «Победа» и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) содействовать жизненному самоопределению ученика через профориентационную работу со школьниками,

11) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, активно привлекать родителей к школьным событиям класса и школы;

14) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений, находящихся на территории Луговского сельсовета, Тальменского района, Алтайского края.

Педагогам необходимо быть тесно связанными с родителями и общественными сообществами.

### **Планируемые результаты согласно возрастным особенностям**

Старшее звено (10-11 классы): К концу учебы учащиеся должны обладать: нравственными нормами поведения; быть готовы к трудовой деятельности; иметь активную и гражданскую позицию; позитивно относиться к семье; иметь мотивацию беречь своего здоровья; уметь оптимизировать свой труд и обладать способностью самоконтроля и взаимодействия со всеми заинтересованными в сотрудничестве людьми.

#### **Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для учащихся и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ,

посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам четверти, учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные комитеты ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог, классный руководитель организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности согласно Плана воспитательной работы), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные собрания («огоньки»), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка старшеклассника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, профессионального учебного заведения, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения старшеклассника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение консультаций, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- - формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- - создание в группах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- - поощрение педагогами ученических инициатив и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках курсов внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Пример	Цель
Общеинтеллектуальное	«Искусство устной и письменной речи», «Компьютер – друг и помощник», «Индивидуальный проект»	Становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Содействие развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.
Общекультур	«Кружок кройки и	Создание благоприятных условий для

ное	шитья»	просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание у них трудолюбия.
Духовно-нравственное	Классные часы	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств. Создание твердой почвы для национального самосознания, гражданской позиции. Предоставление возможности почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.
Социальное	«Час самопознания» Волонтерский отряд «Победа»	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Спортивно-оздоровительное	Секции дополнительного образования «Волейбол» и «Баскетбол»	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.



**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «РДШ и Детские общественные объединения»

( актив РДШ и ДЮО «ДОМ», ЮИД «Перекрёсток», ДЮП «Огневички», В.О. «Победа»)

Деятельность школьного Актива РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ и ДЮО «ДОМ» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. По линии РДШ в школе реализуются три направления: личностное, гражданская активность, военно-патриотическое направление.

**Личностное развитие:** целенаправленная работа по организации здоровьесбережения, творческого развития, профориентационной работы:

- встречи с интересными людьми разных профессий;
- спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол»;
- экскурсии на предприятия и в учреждения района, края;
- Участие в «Днях открытых дверей» и «Ярмарки профессий»;

- уроки «ПроеКТОрия»;
- практики («День самоуправления», «Пятая трудовая четверть», субсидированное трудоустройство в каникулярное время);
- сдача норм ГТО;
- дни здоровья;
- «Весёлые старты»
- Дни единых действий РДШ.

**Гражданская активность:** основным механизмом формирования гражданской активности учащихся в школе является социально-проектная деятельность, инициированная ребенком. Школьникам предлагается участвовать в социальной деятельности – различных видах добровольчества (фестивали, конкурсы, акции и флешмобы, детские проекты, волонтерский отряд «Победа»):

- дни памяти;
  - тимуровская помощь , операция «Помоги ближнему», «Забота»;
- помощь приюту бездомных животных;
  - «Снежный десант»
- экологические акции «Чистое село», «Спаси ёжика», «Бумажный бум», «Весенний пал», «Кормушка».

**Военно-патриотическое направление** (военно-патриотические игры, развитие движения «ЮИД» и «ДЮП»), Уроки мужества, конкурсы, викторины, военно-спортивные соревнования и состязания, квесты);

- военно-спортивная игра «Зарница», соревнования «Браво, юноши!»;
- почетный караул ,
  - участие в митинге
- мероприятия к Дню Победы: Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы» и т.д..

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

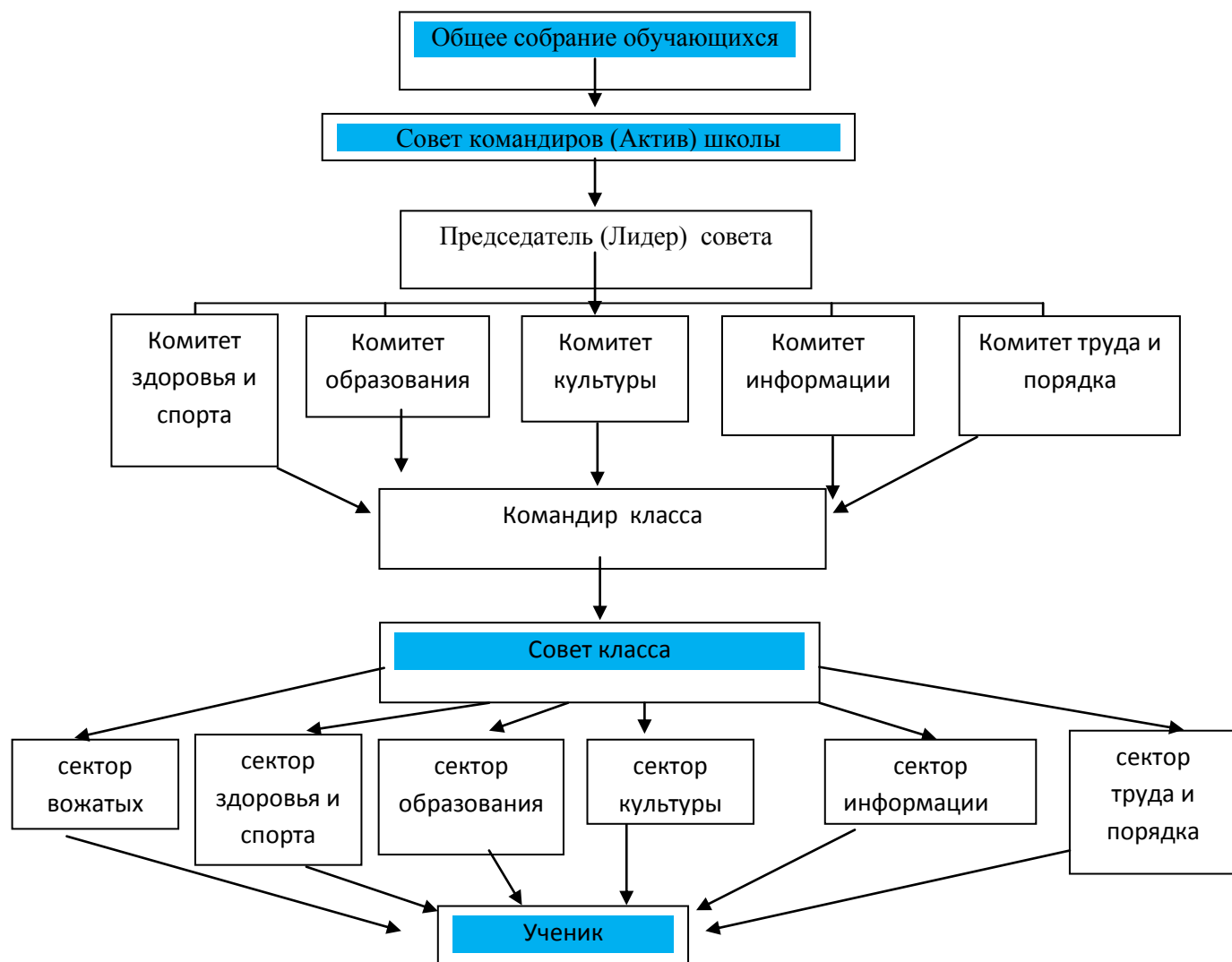
**Действующее на базе школы детско-юношеское объединение «ДОМ»** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитание в ученическом общественном объединении осуществляется через реализацию мероприятий и проектов МКОУ «Луговская СОШ», которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### Структура ученического самоуправления:



#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета (актива) учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного Совета командиров и Актива РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность ученических комитетов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций, рейдов, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса Лидеров - командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления – ученических комитетов, отвечающих за различные направления работы класса, осуществляемых деятельность через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя – заседания органов самоуправления (классные собрания);

2-я неделя – тематическая неделя, классным руководителем проводятся вводные классные часы, где предлагается и обсуждается информация по теме и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя – тематические классные часы по тематике воспитательного модуля проводят учащиеся;

4-я неделя – ключевое общешкольное дело (выставка, концерт, акция, операция, кругосветка, конкурсная программа, фестиваль и т.д.).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю и по организации дел.

Таким образом, воспитание в детско-юношеском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократической процедуры «Выборы», дающей учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих старшеклассникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря, и через вожатство в рамках пришкольного лагеря дневного пребывания «В поисках приключений» ребята учатся конструктивному общению, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

### **3.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие населенные пункты для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и обучающихся – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках взаимодействия со школьным педагогом-психологом;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационной «Ярмарки профессий», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, - «Проектория», «Билет в будущее» : просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

*Профессиональная ориентация* – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

Метод профконсультирования – включает формы:

- ✓ Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов
- ✓ Профдиагностики от центра занятости, в ходе занятий с школьным педагогом-психологом
- ✓ Профконсультации с школьным педагогом-психологом

Метод исследования – реализуется через формы:

- ✓ Презентации профессий
- ✓ Цикл классных часов в рамках месячника «Кем быть?»
- ✓ Участие в акциях АлтГУ («Бегу в АлтГУ»), АГТУ, АКПУ

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда – включает формы:

- ✓ Оформление стендов
- ✓ Экскурсии на предприятия и в организации
- ✓ Ярмарка профессий
- ✓ Посещение «Дней открытых дверей»
- ✓ Встречи с выпускниками школы
- ✓ Приглашение родителей
- ✓ Участие в краевом «Дне науки»

Метод профессиональных проб – используется форма проведения Дня самоуправления.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач предполагает формы участия:

- ✓ в Олимпиадах по предметным областям разного уровня (школьный, районный, краевой, всероссийский)
- ✓ участие в окружной конференции «Шаг в науку»
- ✓ Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»
- ✓ Кружок «Компьютер – друг и помощник»
- ✓ «Кружок кройки и шитья»
- ✓ Операция «Пятая трудовая четверть»

Метод рациональной организации урочной и внеурочной деятельности осуществляется через формы участия во Всероссийских проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Классные встречи РДШ».

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) ,
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- оформление «Классного уголка», позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- оформление зон отдыха по проекту учащихся;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, районе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- развитие в образовательной организации музея.

## Внутренние и внешкольные связи в воспитательной системе школы



### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого



планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
<p><b>1. Продуктивность деятельности</b></p> <p>Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе</p>	<p><b>1. Уровень развития ребенка</b></p> <p><b>2. Уровень развития коллектива</b></p> <p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.</p>	<p>1.1. Степень социализированности личности</p> <p>2.1. Уровень развития самоуправления</p>	<p>1.1. . «Уровень воспитанности» методика: Н.П. Капустин, М.И. Шилова 123. Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (10-11 класс)</p> <p>2.1. педагогическое наблюдение 2.2. карта оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя</p>
<p><b>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ</b></p> <p>Осуществля</p>	<p><b>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ</b></p> <p>Критерием, на основе</p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p>

<p>ется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом.</p>	<p>которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ОУ и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ (разработана А.А.Андреевым)</p> <p>3. ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЫ (методика Е.Н.Степанова)</p>
---	---	--	--

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось решить за минувший учебный год,;
- какие проблемы, решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством освещённости деятельности образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Луговская СОШ» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных

установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Цель плана воспитательной работы**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

#### **Задачи:**

- ✓ интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- ✓ развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✓ создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- ✓ создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- ✓ инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- ✓ развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью
- ✓ посредством участия в сдаче норм ГТО;
- ✓ формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- ✓ активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- ✓ внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления.

#### **Приоритетные направления в воспитательной работе**

##### **Интеллектуально – познавательное:**

- (формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как

основы новой социальной ситуации развития;

- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

**Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

**Спортивно –оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

**Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

**Трудовое, профориентационное**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

**Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

**Самоуправление**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического со 2 по

1 класс;

- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

**Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (родительские комитеты).

**Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

**Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Циклограмма традиционных школьных мероприятий:**

Август	Акция «Поможем детям собраться в школу». Участие в краевых и районных профильных сменах
Сентябрь	День знаний, <b>Месячник комплексной безопасности «Внимание, дети!»</b> , Неделя безопасности
Октябрь	КТД «День Учителя», День самоуправления, День пожилого человека, <b>месячник</b> духовно-нравственного направления <b>«В кругу заботы и добра»</b> , деловая игра «Выборы»
Ноябрь	месячник спортивно-оздоровительного направления <b>«За здоровый образ жизни»</b> , День согласия и примирения «В единстве сила», День матери, антинаркотическая акция «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность»
Декабрь	Месячник социального и гражданско-патриотического направления <b>«Я – гражданин России»</b> , День Героев России, День Неизвестного солдата, КТД «Новый год у ворот», акция «Дети - детям!»
Январь	Месячник общеинтеллектуального направления <b>«Творим, сочиняем, познаем, изобретаем»</b> , День снятия блокады Ленинграда, Татьянин день
Февраль	День защитников Отечества, месячник героико-патриотического воспитания <b>«Служу Отечеству»</b> , военно-спортивные игры «Зарница» и «Зарничка», акция «День книгодарения», День Российской науки, Родительский антинаркотический урок
Март	Праздник 8 Марта, Месячник общекультурного направления и

	профориентации <b>«В мире профессий»</b>
Апрель	День здоровья, Месячник духовно-нравственного и экологического воспитания <b>«Твори добро»</b> , Гагаринский урок, операция «Чистый двор», отчётный концерт «По страницам школьной жизни», Всероссийский урок ОБЖ
Май	Месячник гражданско-патриотического воспитания <b>«Наследники Победы»</b> , Митинг «Вахта памяти», акция «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», праздник Последнего звонка
Июнь	День защиты детей, работа пришкольного лагеря «В поисках приключений», «Выпускной», операция «Пятая трудовая четверть»
Июль	операция «Пятая трудовая четверть»

Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя – заседания органов самоуправления (классные собрания);

2-я неделя – тематическая неделя, классным руководителем проводятся вводные классные часы, где предлагается и обсуждается информация по теме и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя – тематические классные часы по тематике воспитательного модуля проводят учащиеся;

4-я неделя – ключевое общешкольное дело (выставка, концерт, акция, операция, кругосветка, конкурсная программа, фестиваль и т.д.).

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10 – 11 классы**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>месячник безопасности «Внимание – дети!»</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний: торжественная линейка.	10-11	01.09	<u>Зам ВР</u>
Урок мира.	10-11	01.09	<u>Кл.рук.</u>
<b>Всероссийская Неделя безопасности.</b>	10-11	02 – 10.09	<u>Кл.рук.</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом. Учебная эвакуация.	10-11	03.09	<u>Кл. рук-ль</u>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Кружок кройки и шитья»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Искусство устной и письменной речи»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Индивидуальный проект»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Компьютер – друг и помощник»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Час самопознания»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Всероссийский урок Цифры</b>	10-11		<u>Учитель инф-ки</u>
<b>Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной</b>			

<b>организации»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Районный конкурс юных фотографов «Моменты счастья» (ДИСТАНЦИОННО)	10-11		<u>Зам ВР</u>
Совет профилактики: утверждение плана работы, корректировка списков, ИПР		13.09	<u>Соц.пед</u>
<b>РДШ и ДЮО «ДОМ»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя «РДШ в безопасности»: - конкурс рисунков и плакатов «Мы за безопасный мир!»	10-11	14-18	<u>Зам ВР</u>
Классные собрания «Выборы»: составление плана на четверть, выбор актива класса, символики класса.	10-11	До 05.09	<u>Кл.рук-ль</u>
Комитет информации: новости от классов в новостную строку школьного сайта	5-11	В теч.мес.	<u>Кл.рук.</u>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление уголков безопасности	10-11	До 11.09	<u>Кл.рук.</u>
Оформление «Классного уголка»	10-11	До 18.09	<u>Кл.рук.</u>
<b>Классное руководство</b>			
(согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Список малообеспеченных, многодетных семей на льготное питание (сбор справок о статусе семьи)	10-11	До 04.09	<u>Кл.рук</u> <u>Соц.пед</u>
Оформление социальных паспортов классов, листков здоровья.	10-11	До 11.09	<u>Кл.рук.</u>
<b>Акции</b> «Вернём детей в школу» и «Соберем детей в школу» Посещение семей СОП. Обследование семей и изучение воспитательных возможностей семьи учащихся, стоящих на ВШУ.	10-11	В течение месяца	<u>Кл.рук., соц.пед</u>
<b>Родительское собрание:</b> ознакомление с Уставом школы, действующими локальными актами, выборы родительских комитетов	10-11	До 15.09	<u>Кл.рук.</u>
<b>Школьный урок</b>			
(согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>месячник «В кругу заботы и добра!»</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

День единых действий РДШ: празднование Дня учителя (КТД – задание по классам)	1-11	1.10 - 5.10	<u>Кл.рук-ль</u> <u>Зам ВР</u>
День единых действий РДШ: выборы в органы школьного ученического самоуправления «Актив школы».	5-11	2-3 неделя	<u>Кл.рук.</u> <u>Зам ВР</u>
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет. Инструктаж «Правила пользователя интернетом»	2 -11	21.10	<u>Кл.рук-ль</u>
Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» (# Вместе ярче)	1-11	По расписанию	<u>Кл.рук-ль</u>
Единый день профилактики: Международный день ненасилия – проведение «Добрых уроков»	1-11	02.10	<u>Кл.рук-ль</u>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Кружок кройки и шитья»	10-11	1	<u>Рук-ль</u> <u>кружка</u>
«Искусство устной и письменной речи»	10-11	1	<u>Рук-ль</u> <u>кружка</u>
«Индивидуальный проект»	10-11	1	<u>Рук-ль</u> <u>кружка</u>
«Компьютер – друг и помощник»	10-11	1	Рук-ль кружка
«Час самопознания»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
<b>Профорентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийский урок «Проектория»	8 – 11	По расписанию проекта	<u>Кл.рук-ль</u>
День абитуриента (краевые ВУЗы)	10-11	По плану ВУЗов и ССУЗов	<u>Кл.рук-ль,</u> <u>соц.пед</u>
<b>Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совет профилактики. Работа с неуспевающими. ИПР с группой риска.		По плану совета проф-ки	<u>Соц.пед.</u>
---Районный туристско-краеведческий слет и эколого-краеведческая конференция (дистанционно)		По плану отдела образования	<u>Половнева А.В.</u>
Заседание МО педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования		По плану МО	<u>Барская МВ</u>
Заседание МО кл.рук-ей		По плану МО	<u>Жигулина ОВ</u>
<b>РДШ и ДЮО «ДОМ»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>РДШ «Деление на поколения» .</b> Операция «Территория заботы. Визит внимания»: тимуровская помощь .	2-11	По расписанию проектов РДШ	<u>Зам ВР</u>



День единых действий РДШ: день рождения РДШ	2-11	29.10	<u>Зам ВР</u>
День единых действий РДШ: выборы в органы школьного ученического самоуправления «Актив школы».	5-11	1-2 неделя	<u>Кл.рук.</u> <u>Зам ВР</u>
Работа с ученическими комитетами по классам: рейды «Школьная одежда», «Готовность к урокам», «Информация в новостную строку»	5-11	В течение месяца	<u>Кл.рук-ль</u>
Комитет информации: новости от классов в новостную строку школьного сайта	5-11	В теч.мес.	<u>Кл.рук.</u>
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
---Обзорные экскурсии в школьный музей		(по запросу)	<u>Половнева А.В.</u>
<b>Международный день школьных библиотек. Обзорная экскурсия в библиотеку «Готовимся к экзаменам»</b>		<b>(по запросу)</b>	<u>Гончарова Н.В.</u>
День абитуриента	10-11		<u>Кл.рук-ль</u>
Фестиваль науки/ День науки	10-11	По плану ВУЗов	<u>Кл.рук-ль</u>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс стенгазет «Крепка семья – крепка Россия»	2-11		<u>Кл.рук-ль</u>
<b>Классное руководство</b> (согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Семейный всеобуч:</b> «Информирование родителей о правилах сдачи экзаменов»	11	В теч.мес.	<u>Кл.рук-ль</u> <u>зам УВР</u>
<b>Школьный урок</b> (согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>месячник «За здоровый образ жизни»»</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение осенних каникул			<u>Кл.рук-ль</u>
День народного единства - Информационный классный час (сайт «Видеоуроки»)	5-11	04.11	<u>Кл.рук-ль</u>
График проведения новогодних		По плану отдела	<u>Зам ВР</u>

мероприятий		образования	
Антинаркотическая акция «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность» КЛАССНЫЕ ЧАСЫ «Мера ответственности несовершеннолетних за участие в обороте ПАВ»			
Единый День Профилактики: Всероссийский день правовой помощи детям.	1-11	К 20.11	<u>Соц.пед.</u> <u>Кл.рук-ль</u>
День Матери России	1-11	К 24.11	<u>Зам ВР</u>
Единый День Профилактики: Всемирный день борьбы с курением		К 23.11	<u>Кл.рук-ль</u>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Кружок кройки и шитья»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Искусство устной и письменной речи»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Индивидуальный проект»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Компьютер – друг и помощник»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Час самопознания»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийская акция «Моё будущее» (сайт «За собой»)	8 – 11 кл		<u>Кл.рук-ль</u>
«Ярмарка профессий»	9- 11	По плану отдела образования	<u>Соц.пед.</u> <u>Кл.рук-ль</u>
<b>Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совет профилактики	5-11	По плану Совета проф-ки	<u>Соц.пед.</u>
Районный конкурс на лучший уголок дружины юных пожарных	10-11	По плану отдела образования	<u>Зам ВР</u>
Районная выставка - конкурс «Рождественская звезда»	1-11	По плану отдела образования	<u>Зам ВР</u>
Международный «Большой этнографический диктант»	5-11		<u>Кл.рук-ль</u>
Социально-психологическое тестирование (приказ по согласиям!)	7 - 11		<u>Педагог-психолог</u>
<b>РДШ и ДЮО «ДОМ»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Дети – детям» (РДШ)	5-11		<u>Зам ВР</u>
День прав человека: Всероссийский урок «Урок правовой грамотности»	1-11		<u>Кл.рук-ль</u> <u>Соц.пед</u>
Комитет информации: новости от классов в новостную строку школьного сайта	5-11	В теч.мес.	<u>Кл.рук.</u>

<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Виртуальные экскурсии	1-11	По плану каникул	<u>Зам ВР</u>
Адресная помощь пенсионерам и ветеранам по очистке территории от снега (при необходимости)	5-11		<u>Кл.рук-ль</u>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс рисунков и стенгазет «О вкусной и здоровой пище»	2-11	До 13.11	<u>Кл. рук-ль</u>
Конкурс мотивирующих рисунков «Будь здоров!»	5 – 11	До 27.11	<u>Кл.рук-ль</u>
<b>Классное руководство</b>			
(согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Патронаж семей в СОП		В теч.мес.	<u>Соц.пед.</u> <u>Кл.рук-ль</u>
Родительское собрание «Формирование здорового образа жизни дома. Правильное питание. Профилактика заболеваний ЖКТ. Профилактика вредных привычек»		В теч.мес.	<u>Кл.рук-ль</u> <u>Педагог-психолог</u>
<b>Школьный урок</b>			
(согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>месячник «Я – гражданин России!»</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Всемирный день борьбы со СПИДом:</b> - акция «Наш стиль - Здоровье» - физпеременки от классов	1-11	01.12	<u>Кл.рук-ль</u>
ВСЕРОССИЙСКАЯ НЕДЕЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	1-11	По плану на сайте «Патриот.ру»	<u>Кл.рук-ль</u>
День героев	10-11	09.12	<u>Зам ВР</u>
День права	10-11	10.12	<u>Кл.рук-ль</u>
КТД: Новый год у ворот!	1-11		<u>Зам ВР</u>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Кружок кройки и шитья»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Искусство устной и письменной речи»	10-11	1	<u>Рук-ль</u>

			<u>кружка</u>
«Индивидуальный проект»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Компьютер – друг и помощник»	10-11	1	Рук-ль кружка
«Час самопознания»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийский УРОК ЦИФРЫ «Час кода»	2-11		<u>Учитель инф-ки</u>
<b>Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание ШМО классных руководителей	1-11	По плану ШМО	<u>Жигудина ОВ</u>
Заседание ШМО внеурочной деятельности	1-11	По плану ШМО	<u>Барская МВ</u>
Районный конкурс патриотической песни (фестиваль)	1-11	По плану отдела обр-ия	<u>Барская МВ</u>
Совет профилактики	5-11	По плану Совета проф-ки	<u>Соц.пед.</u>
<b>РДШ и ДЮО «ДОМ»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Дети – детям»	5-11	13.12 – 25.12	<u>Зам ВР</u>
Комитет информации: новости от классов в новостную строку школьного сайта	5-11	В теч.мес.	<u>Кл.рук.</u>
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Виртуальные экскурсии по местам боевой славы		В теч.мес.	<u>Учитель истории</u>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс новогодних стенгазет		По 27.12	<u>Зам ВР</u>
<b>Классное руководство</b> (согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

			<i>нные</i>
Индивидуальное консультирование родителей и обучающихся по вопросам профессионального самоопределения	11	В теч.мес.	- педагог-психолог
Родительское собрание «Итоги учебного полугодия»	10-11	По плану кл.рук-ля	<u>Кл.рук-ль</u>
<b>Школьный урок</b> (согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>месячник «Творим, сочиняем, познаем, изобретаем!»</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Кл.час «Блокадный Ленинград»	10-11		<u>Кл.рук-ль</u>
«Снежный десант» тимуровская помощь	5-11	В теч.мес.	<u>Кл.рук-ль</u>
Татьянин день.	5-11	25.01	<u>Кл.рук-ль</u>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Кружок кройки и шитья»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Искусство устной и письменной речи»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Индивидуальный проект»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Компьютер – друг и помощник»	10-11	1	Рук-ль кружка
«Час самопознания»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Круглый стол «Встреча с выпускниками – студентами ВУЗов»	9-11	В течение месяца	<u>Соц.пед.</u> <u>Кл.рук-ль</u>
<b>Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совет профилактики: Работа по представлениям классных руководителей, заявлениям родителей (по мере поступления). Корректировка списка ВШУ		По плану Совета проф-ки	<u>Соц.пед.</u>
<u>Районный конкурс «Вдохновение»</u> Конкурс		По плану отдела	<u>Зам ВР</u>

литературных работ «Вдохновение» (3 произведения)		обр-ия	
Районный заочный конкурс авторских произв-ий «Души прекрасные порывы»		По плану отдела обр-ия	<u>Зам ВР</u>
<b>РДШ и ДЮО «ДОМ»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответствен ные</i>
Сбор актива РДШ и командиров классов ДЮО «ДОМ»		Первая учебная неделя после каникул	<u>Зам ВР</u>
Комитет информации «Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте (информация от классов)		В теч.месяца	<u>Кл.рук-ль</u>
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответствен ные</i>
Организация зимних каникул		По плану каникул	<u>Кл.рук-ль</u>
Виртуальные экскурсии «Учебные заведения России»		В теч.каникул	<u>Зам ВР</u> <u>Кл.рук-ль</u>
<b>Классное руководство</b>			
(согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответствен ные</i>
Родительские собрания: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Подростковая жестокость»		По плану кл.рук-ля	<u>Кл.рук-ль</u> <u>Педагог-психолог</u> <u>Соцпед</u>
<b>Школьный урок</b>			
(согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>месячник «Служу Отечеству!»</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Урок мужества «Сталинградская битва»</b>	5-11	02-05.02	<u>Кл.рук-ль</u>
День единых действий РДШ: День защитника Отечества	1-11	До 22.02	<u>Зам ВР</u> <u>Кл.рук-ль</u>
<b>Единый День Профилактики «День безопасного Рунета»: 1. Инструктаж «Безопасность пользователя. Сохранение личных данных».</b>	2-11	3 – 6.02	<u>Кл.рук-ль</u> <u>Учитель инф-ки</u>

2. Конкурс памяток «Безопасный интернет»			
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-11	По погодным условиям	<u>Учитель физ-ры</u> <u>Зам ВР</u>
<b>Единый День Профилактики:</b> <b>Международный день поддержки жертв преступлений:</b> - <i>проведение инструктажа</i> « Личная безопасность. Как не стать жертвой преступления. Профилактика буллинга. Действие и бездействие. Телефон доверия.»	1-11	24-27.02	<u>Кл.рук-ль</u> <u>Педагог-психолог</u> <u>Соц.педагог</u>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Кружок кройки и шитья»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Искусство устной и письменной речи»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Индивидуальный проект»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Компьютер – друг и помощник»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Час самопознания»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
<b>Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Районный конкурс «Пожарная ярмарка»	10-11	По плану отдела обр-ия	<u>Зам ВР</u>
Совет профилактики	5-11	В теч.мес.	<u>Соц.пед.</u>
Районные соревнования по настольному теннису (спартакиада, Президентские игры)	5-11	По плану отдела обр-ия	<u>Учитель физ-ры</u>
<b>РДШ и ДЮО «ДОМ»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
РДШ: День единых действий - день книгодарения	1-11	14.02	<u>Шк.библ-ка</u>
РДШ: День единых действий - День российской науки – кл.час «Подвиг науки в годы войны»	10-11	08.02	<u>Кл.рук-ль</u>
Заседание актива РДШ и командиров классов ДЮО «ДОМ» . Наши планы на февраль.	5-11	Первая неделя февраля	<u>Зам ВР</u>
Комитет информации: обновление новостной строки на школьном сайте.	5-11	В теч мес	<u>Кл.рук</u>
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Виртуальная экскурсия в музей-заповедник «Сталинградская битва» <a href="https://www.youtube.com/user/zavuchadmin/videos">https://www.youtube.com/user/zavuchadmin/videos</a>	10-11	03.02	<u>Кл.рук-ль</u>
Виртуальная встреча «Ветеран Сталинграда»	10-11	03.02	<u>Кл.рук-ль</u>

<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ExtiE1NWBk0">https://www.youtube.com/watch?v=ExtiE1NWBk0</a>			
Виртуальная экскурсия «Ботанический сад Петра Великого БИН РАН в годы ВОВ» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sc2nL8CB6Ug">https://www.youtube.com/watch?v=sc2nL8CB6Ug</a>	10-11	08.02	<u>Кл.рук-ль</u>
Виртуальная экскурсия «Военно-исторический музей «Юные защитники Родины»» <a href="https://www.youtube.com/user/zavuchadmin/videos">https://www.youtube.com/user/zavuchadmin/videos</a>	5-11	08.02	<u>Кл.рук-ль</u>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка - конкурс рисунков и стенгазет «Они защищали Родину»		До 21.02	<u>Зам ВР</u>
<b>Классное руководство</b>			
(согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Антинаркотический родительский урок «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди обучающихся»	1-11	В теч.месяца	<u>Соц.пед.</u> <u>кл.рук-ль</u>
Опрос родителей учащихся «Предварительное планирование летней занятости»	1-10	В теч.месяца	<u>Кл. рук-ль</u>
<b>Школьный урок</b>			
(согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>МАРТ</b>			
<b>месячник «В мире профессий!»</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответствен ные</i>
КТД: День 8 марта	1-11	До 08.03	<u>Кл.рук-ль</u> <u>Зам ВР</u>
Школьная конференция «Шаг в науку»	1-11	По плану школы	<u>Соц.пед.</u>
<b>ЕДП:</b> «Жизнь как ценность» классные часы по жизнестойкости: Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях»	10-11	В теч.мес.	<u>Кл.рук-ль</u> <u>Педагог-психолог</u>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол - во часов в неделю</i>	<i>Ответствен ные</i>
«Кружок кройки и шитья»	10-11	1	<u>Рук-ль</u> <u>кружка</u>
«Искусство устной и письменной речи»	10-11	1	<u>Рук-ль</u> <u>кружка</u>
«Индивидуальный проект»	10-11	1	<u>Рук-ль</u> <u>кружка</u>



«Компьютер – друг и помощник»	10-11	1	Рук-ль кружка
«Час самопознания»	10-11	1	<u>Рук-ль</u> <u>кружка</u>
<b>Профорентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответствен ные</i>
Опрос «Рейтинг самых популярных профессий»	5 - 11	До 15.03	<u>Комитет</u> <u>информации</u>
Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проктория», «Билет в будущее» и «Засобой»	10-11	По отдельному плану	<u>Кл.рук-ль</u>
<b>Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответствен ные</i>
Совет профилактики: обсуждение ИПР, работа по представлениям		По плану совета проф-ки	<u>Соц.пед</u>
Районный конкурс-выставка «Сибириада» (фестиваль)		По плану отдела обр-ия	<u>Зам ВР</u>
Районная учеба актива ДПО «Академия лидеров»		По плану отдела обр-ия	<u>Зам ВР</u>
<b>РДШ и ДЮО «ДОМ»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответствен ные</i>
Единый день профориентации РДШ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ		В теч.мес.	<u>Кл.рук-ль</u>
День единых действий: 8 марта.		06-08.03	<u>Зам ВР</u> , <u>кл.рук</u>
Заседание актива РДШ и командиров классов ДЮО «ДОМ» . Наши планы на март.		Первая неделя марта	<u>Зам ВР</u>
Комитет информации: обновление новостной строки на школьном сайте.	5-11	В теч мес	<u>Кл.рук</u>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответствен ные</i>
Конкурс рисунков и социальных плакатов «Мой выбор - Моя будущая профессия»		До 20.03	<u>Зам ВР</u>
<b>Классное руководство</b> (согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответствен ные</i>
Конференция для родителей «Профессии, которые выбирают наши дети»			<u>Кл.рук-ль</u>
<b>Школьный урок</b>			

(согласно по индивидуальным планам работы учителей–предметников)

<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>месячник «Твори добро!»</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День здоровья	1-11	07.04	<u>Учитель физ-ры</u>
Гагаринский урок	1-11	До 12.04	<u>Кл.рук-ль</u>
Всероссийский урок ОБЖ	1-11	25-30.04	<u>Учитель ОБЖ,</u> <u>кл.рук-ль</u>
КТД: отчётный концерт «По страницам школьной жизни»	1-11	До 30.04	<u>Зам ВР</u>
<b>Весенняя неделя добра:</b> операция «Чистый двор», «Чистое село»	1-11	С 22.04	<u>Зам ВР</u>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Кружок кройки и шитья»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Искусство устной и письменной речи»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Индивидуальный проект»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Компьютер – друг и помощник»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Час самопознания»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация выставки достижений классов за год  -- Цикл классных часов «Я талантлив» (презентация ученических портфолио «Мои успехи за учебный год»)	1 – 10	В теч.мес.	<u>Кл.рук-ль</u>
<b>Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совет профилактики: семьи СОП, ИПР, работа по представлениям	5-11	По плану совета проф-ки	<u>Соц.пед.</u>
Кл.час «Причины противоправного поведения. Преступление. Уголовная ответственность, ее виды. 20 уголовных статей, по которым ответственность наступает с 14	10-11	В теч. месс.	<u>Учитель</u> <u>обществознания</u>

лет».			
Районный конкурс вокального искусства «Музыкальная радуга» (фестиваль)	1-11	По плану отдела обр-ия	<u>Барская МВ</u>
<b>РДШ и ДЮО «ДОМ»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание актива РДШ и командиров классов ДЮО «ДОМ» . Наши планы на IV четверть	5-11	Первая неделя апреля	<u>Зам ВР</u>
Классные собрания: - итоги 3 четверти, планирование на 4 четверть	5-11	Первая неделя апреля	<u>Кл.рук-ль</u>
День единых действий РДШ: Всемирный день здоровья	1-11	05 – 07.04	<u>Учитель физ-ры</u>
День единых действий РДШ: День космонавтики - Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	До 12.04	<u>Кл.рук-ль</u>
Комитет информации: обновление новостной строки на школьном сайте.	5-11	В теч мес	<u>Кл.рук</u>
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Виртуальная экскурсия Московский Музей космонавтики «Первые в космосе»	5-11	12.04	<u>Кл.рук-ль</u>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Конкур рисунков и плакатов «Наш выбор - здоровье»	1-11	07.04	<u>Зам ВР</u>
Фотоконкурс «Любимое блюдо нашей семьи»	1-11	До 07.04	<u>Зам ВР</u>
Конкурс экологического рисунка и плаката «Живи, Земля!»	1-11 кл.	До 22.04	<u>Зам ВР</u>
<b>Классное руководство</b>			
(согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)			
- Анкетирование учащихся «Удовлетворенность школьной жизнью»			
- Диагностика уровня воспитанности 5 – 11 классы			
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Родительское собрание «Значение рационального	9-11	В течение мес.	<u>Кл.рук-ль</u>

питания для полноценного развития подростков в период подготовки к экзаменам»			
<b>Школьный урок</b> (согласно по индивидуальным планам работы учителей – предметников)			

<b>МАЙ</b>			
<b>месячник «Наследники Победы!»</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Митинг «Вахта памяти»	1-11	09.05	<u>Зам ВР</u>
Акция «Георгиевская лента»	10-11	До 09.05	<u>Зам ВР</u>
Акция «Бессмертный полк»	1-11	09.05	<u>Зам ВР</u>
Акция «Окна Победы»	1-11	До 09.05	<u>Кл.рук.</u>
Операция «Обелиск»	5-11	До 09.05	<u>Зам ВР</u>
КТД: праздник Последнего звонка	1-11	25.05	<u>Зам ВР, кл.рук</u>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Кружок кройки и шитья»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Искусство устной и письменной речи»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Индивидуальный проект»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Компьютер – друг и помощник»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Час самопознания»	10-11	1	<u>Рук-ль кружка</u>
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	11	В теч.мес.	<u>Педагог-психолог</u>
<b>Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совет профилактики. Анализ работы с учащимися и семьями «Группы риска», решение реабилитационных задач, планирование работы с данной категорией на летний период		По плану соц.педагога	<u>Соц.пед</u>
Районные соревнования по легкой атлетике (спартакиада, Президентские игры)	5-11	По плану отдела обр-ия	<u>Учитель физ-ры</u>
Районный Слет детских и подростковых организаций района, ярмарка достижений, конкурс газет к юбилею ДПО	5-11	19.05	<u>Зам ВР</u>
<b>Операция «Внимание – дети!» (ПДД)</b>	1-11	В теч.мес.	<u>Зам ВР</u>

Заседание МО кл.рук-ей «Показатели эффективности воспитательной работы»			<u>Жигулина ОВ</u>
<b>РДШ и ДЮО «ДОМ»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День единых действий РДШ. Митинг в честь Дня Победы	1-11	09.05	<u>Зам вР</u>
Уроки наследия «Через века, через года помните...»	10-11	(сайт «Воспитавай патриота»- видео с ютуб)	<u>Кл.рук</u>
Итоговые классные собрания: отчёт работы комитетов	5-11	В теч.мес.	<u>Кл.рук</u>
Комитет информации: обновление новостной строки на школьном сайте.	5-11	В теч мес	<u>Кл.рук</u>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс социального плаката «Лад в семье – мир в стране!»	5-10	До 15.05	<u>Кл.рук.</u>
Работа по благоустройству пришкольного участка и на пришкольном огороде	5-10	До 30.05	<u>Учитель технологии</u>
<b>Классное руководство</b> (согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические классные часы к Международному Дню семьи с приглашением родителей	1-11	В теч.мес.	<u>Кл.рук-ль</u>
<b>Школьный урок</b> (согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

#### **2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Программа коррекционной работы (далее - Программа) в освоении основной образовательной программы среднего общего образования направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

*Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

Для данной категории учащихся – в случае их поступления в МКОУ «Луговская СОШ» – создаются соответствующие оптимальные условия их образования и развития. *Программа коррекционной работы среднего общего образования преемственна с Программой коррекционной работы начального и среднего общего образования.*

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

В дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы предусматривает как самостоятельную работу специалистов школы, так и совместную с другими образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. При реализации основных образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы, установленные специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования.**

**Цель программы:**

- создание системы комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии; - создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- *Принцип преемственности* обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой профессиональной ориентации, программой формирования и развития ИКТ- компетентности, программой социальной деятельности учащихся.
- *Принцип соблюдения интересов ребёнка* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Принцип непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Принцип рекомендательного характера оказания помощи* обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении (перевод) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; комплексности).

**2). Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы.**

**Диагностическая работа включает в себя следующее:**

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

**Проведение мониторинга результатов психолого –педагогического сопровождения детей с ЗПР**

№ п/п	Ф.И. ученика	память	внимание	восприятие	мышление	мотивация	пространств.	мотивация	самооценка

**Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:**

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения с ребёнком и семьёй;
- составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида;



- мониторинг динамики развития учащегося, его успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, уточнение коррекционных мероприятий;
- показатели результативности и эффективности коррекционной работы.
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает** в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3) Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, может быть создана рабочая группа, в которую могут входить учителя- предметники и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно.

1. Подготовительный этап - определение нормативно-правового и программно-методического обеспечения коррекционной работы, анализ состава детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; результаты обучения детей на уровне образования; создание (систематизация и дополнение) фонда методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ; материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Основной этап - планирование, организация, координация (организационно-исполнительской деятельности). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

3. Заключительный этап - осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьном консилиуме, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (ППМС).

ППМС помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником(на основании договора), социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами и Уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на договорной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог

(совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявление признаков семейного неблагополучия. Своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами учреждения, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога заключаются в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении коррекционно - развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией учреждения и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППк.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического со-провождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам ак-туального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; В состав ППк входит директор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии), социальный педагог. Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ,

в том числе детей – инвалидов предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

#### **Условия реализации коррекционной программы**

##### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, горячее питание, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных мероприятий, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии; -обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); -
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне и т.д.;
- организация регулярной работы ППк.

##### *Программно-методическое обеспечение.*

в процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя – логопеда. При организации обучения детей с ОВЗ используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, рабочие программы, учитывающие особенности детей.

Разработан учебный план в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы для внеурочной деятельности.

##### *Кадровое обеспечение*

заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по воспитательной работе;

педагог-психолог; учитель – логопед; социальный педагог; медицинский работник (по договору)

#### *Материально-техническое обеспечение*

учреждении имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционируют спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием (Доступная среда), кабинет информатики, спортивная площадка, кабинет музыки, библиотека.

*Информационное обеспечение* Для реализации коррекционной программы создана информационная

образовательная среда, использование современных информационно-коммуникационных технологий. Разработан и функционирует сайт учреждения.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **4). Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.**

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеются: логопедический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет. Работают специалисты: учитель - логопед, педагог - психолог, социальный педагог.

Коррекционная работа спланирована во всех организационных формах деятельности образовательного учреждения: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, которые согласуются родителями (законными представителями).

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами образовательного учреждения.

Взаимодействие специалистов обеспечивает системное сопровождение учащихся с ОВЗ учителей, педагога-психолога, учителя - логопеда в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Форма организованного взаимодействия специалистов — это психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

### **5). Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Включают в себя:*

- сформированную мотивацию к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватную самооценку и оценку окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); - осознанный выбор будущей профессии и адекватную оценку собственных возможностей по реализации жизненных планов; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

*Включают в себя:*

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты* определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

*На базовом уровне* обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

*На углубленном уровне*, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

*Предметные результаты включают в себя:*

-освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

-освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько *освоение жизненно значимых компетенций*:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p>
	<p>Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в</p>



	<p>школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка,</p>
	<p>городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира,</p>

	<p>упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.
5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

**Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне\***

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
Математика и информатика	Обществознание	140		
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
Естественные науки	Информатика	70	Информатика	280
	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Естествознание	210		
	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		

\*Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2170/2590				

### Примерные варианты учебных планов профилей

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

### Пример учебного плана технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	У	280
	Компьютерная графика	ЭК	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	У	350
	Биохимия	ЭК	140
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	350
<b>ИТОГО</b>			<b>2590</b>

**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

### Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	

литература			
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Химия	У	350
	Биология	У	210
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
	Теория познания	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Биофизика	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО		2450	

**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Пример учебного плана естественно-научного профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Химия	У	350
	Биология	У	210
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
	Теория познания	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Биофизика	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО		2450	

**Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

**Пример учебного плана гуманитарного профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
	Право	У	140
	Психология	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	70
<b>ИТОГО</b>			<b>2450</b>

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

#### **Пример учебного плана социально-экономического профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	География	У	210
	Экономика	У	140
	Россия в мире	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
<b>ИТОГО</b>			<b>2310</b>

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Ниже приведены варианты примерных учебных планов, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

**Пример учебного плана универсального профиля (вариант 1)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	Б	140
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Технология	ЭК	280
	Астрономия	ФК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	210
ИТОГО			2450

**Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
Предметы и курсы по выбору	Дизайн	ЭК	140
	Искусство	ФК	140



	Компьютерная графика	ФК	70
	История родного края	ЭК	70
<b>ИТОГО</b>		2590	

### Пример учебного плана универсального профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Биология	У	210
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
	Предметы и курсы по выбору	ФК	140
<b>ИТОГО</b>		2520	

### Пример учебного плана универсального профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Биология	Б	70
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
<b>ИТОГО</b>		2520	

## 3.2. План внеурочной деятельности среднего общего образования.

### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС СОО МКОУ «Луговская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы МКОУ «Луговская СОШ». Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цели организации внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования – обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- воспитание в каждом учащемся нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- формирование у учащихся целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания;
- формирование у учащихся ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- создание условий для формирования полноценного физического и психического здоровья учащихся, приобщение их к здоровому и безопасному образу жизни;
- создание условий для перевода учащихся в позицию активных членов гражданского общества, способных самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

- Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.
- Принцип внешней и внутренней дифференциации - выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета
- Принцип свободы выбора — предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты. Возможность свободного самоопределения и самореализации;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Принцип единства - единство обучения, воспитания, развития.
- Принцип экологизации - развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,

справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты:**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание

целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает: □

- жизнь ученических сообществ (в том числе, ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- систему (план) воспитательных мероприятий; эти мероприятия осуществляются как в рамках реализации общешкольного плана воспитательной работы, так и с учетом профиля обучения.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность по программам школьных предметов предполагает работу над индивидуальным итоговым проектом совместно с педагогами, а также курсы внеурочной деятельности, дополняющие и расширяющие школьную программу.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- жизнь ученических сообществ; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.
- в осенние и весенние каникулы 10 – 11 классов организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности согласно универсальному профилю предполагает:

- в первом полугодии 10-11 классов организацию подготовки обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации), после чего проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности;
- в осенние (весенние) каникулы 10-11 классов организацию поездок и экскурсий в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности старшеклассники реализуют индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты.
- во втором полугодии 10-11 классов в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического

пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

**Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

**Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематические).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и учителей по предметам.

№	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
---	-------------------------------------	---

1	<p>Общеинтеллектуальное: <i>Несистемные занятия</i></p> <p><i>Системные занятия</i></p>	<p>Участие в интеллектуальных (заочных, очных) конкурсах, олимпиадах, викторинах  Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»  Участие во Всероссийском уроке «Проектория»  Экскурсии, деловые игры, квесты и др.  Участие в научно-исследовательских конференциях) на уровне школы, района, края  (Участие в зональном конкурсе Заринского округа «Шаг в науку», «Будущее Алтая» и др)  Кружки:  «Искусство устной и письменной речи»,  «Индивидуальный проект»  «Компьютер – друг и помощник»</p>
2	<p>Духовно-нравственное <i>Несистемные занятия</i></p>	<p>Тематические классные часы; конкурсы рисунков, плакатов; работа волонтерского отряда «Победа»  встречи с интересными людьми в рамках проекта РДШ «Классные встречи»; Акции «Кормушка», «Чистое село», «Помоги ближнему», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Дети – детям»  День единых действий РДШ по календарю образовательных событий  Пилотный проект РДШ «Эко РДШ»  Уроки Мужества и памятные даты России.</p>
3	<p>Общекультурное <i>Несистемные занятия</i></p> <p><i>Системные занятия</i></p>	<p>Концерты, праздники согласно календаря образовательных событий  Досугово-развлекательные акции и мероприятия  Конкурсы, викторины, выставки разного уровня очные, дистанционные онлайн или офлайн, экскурсии в музеи  посещение театра, кинотеатра, библиотеки  Тематические классные часы, этические беседы  Просмотр тематических кинофильмов с использованием материала проекта Министерства культуры «Культура для школьников», День единых действий РДШ (День учителя, День книгодарения), Проекты РДШ  Кружки:  «Кройки и шитья»</p>
4	<p>Спортивно-оздоровительное <i>Несистемные занятия</i></p> <p><i>Системные занятия</i></p>	<p>Организация подвижных игр и динамических переменок для младших классов, спортивные и здоровьесберегающие акции, сдача нормативов ГТО (регистрация на сайте), соревнования, турниры, эстафеты, тематические классные часы о ЗОЖ, экскурсии, Дни здоровья, конкурс рисунков, слоганов о ЗОЖ, «Зарница», День единых действий РДШ и пилотные проекты («Каждый ребенок – чемпион», «Сила РДШ»)  Спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол»  Секция ДЮСШ на базе школы</p>

5	Социальное <i>Несистемные занятия</i> <i>Системные занятия</i>	Социально-значимые проекты , КТД Организация ученического самоуправления в классе Кружок «Час самопознания»
---	--	---

**План внеурочной деятельности СОО  
10 – 11 классов**

Направление	Формы внеурочной деятельности: внеурочные курсы, социальные практики, КТД, проекты и т.д.	Классы/количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные и здоровьесберегающие акции , сдача нормативов ГТО , соревнования, тематические классные часы о ЗОЖ, День единых действий РДШ и пилотные проекты по ЗОЖ	1	1
Социальное	Внеурочный курс (кружок) «Час самопознания»	1	1
	Социально-значимые проекты , КТД Организация ученического самоуправления в классе	1	1
Общеинтеллектуальное	Внеурочный курс «Искусство устной и письменной речи»	1	1
	Внеурочный курс «Индивидуальный проект»	1	1
	Внеурочный курс «Компьютер – друг и помощник»	1	1
	Участие в интеллектуальных (заочных, очных) конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях , викторинах, в проекте «Урок цифры».	1	1
Общекультурное	Внеурочный курс (кружок): «Кройки и шитья»	1	1
	КТД, концерты согласно календаря образовательных событий, досугово-развлекательные мероприятия, экскурсии, тематические классные часы, просмотр тематических кинофильмов	1	1
Духовно-нравственное	Тематические классные часы, акции, волонтерский отряд «Победа», День единых действий РДШ по календарю образовательных событий, Уроки мужества	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		10	10
Всего часов ВД за учебный год		340	340
Итого количество часов за весь период обучения		<b>680 часов</b>	



Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.

В осенние и весенние каникулы 10-11 классов организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых обеспечивается анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Курсы внеурочной деятельности (системные занятия, кроме классного часа) посещаются обучающимися на выборной основе (по заявлению родителей).

#### Недельный план внеурочной деятельности для 10 – 11 классов

<i>Внеурочная деятельность</i>		
<i>Направления / Классы</i>	X класс	XI класс
Спортивно-оздоровительное		
Духовно-нравственное		
Общеинтеллектуальное	3	3
Социальное	1	1
Общекультурное	1	1
Итого	<b>5</b>	<b>5</b>

#### Годовой план внеурочной деятельности для 10-11 классов

##### Внеурочные системные занятия

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в год	
		10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Общеинтеллектуальное	«Компьютер – друг и помощник»	34	34
	«Индивидуальный проект»	34	34
	«Искусство устной и письменной речи»	34	34
Социальное	Час самопознания	34	34
Общекультурное	«Кройки и шитья»	34	34
ИТОГО		170 ч	170 ч
ВСЕГО		340 ч	

#### Режим организации курсов внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Занятия проводятся во второй половине дня после 20 минут после последнего урока.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

Часть программы внеурочной деятельности в условиях профилактических ограничений из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции будет реализована во время каникул.

**Продолжительность внеурочной деятельности** учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами в количестве до 10 часов в неделю.

В рамках реализации внеурочной деятельности возможно посещение занятий в объединениях дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Внеурочная деятельность для обучающихся 10 -11 классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для реализации каждой рабочей программы имеется необходимое помещение.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности варьируется в течение учебного года и учитывает специфику конкретного курса внеурочной деятельности. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке и проведении воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Реализация образовательной программы внеурочной деятельности в случае перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуется в полном объеме по всем направлениям развития личности в соответствии с утверждённым расписанием.

Основными элементами дистанционного обучения являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; e-mail; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Педагоги направляют обучающихся по списку группы по данным ссылкам, рекомендуют им выполнение заданий, консультируют, проверяют работы обучающихся через WhatsApp – мессенджер либо через интернет-соцсети.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в конце каждой четверти в форме педагогического наблюдения, участия в олимпиадах, квизах, соревнованиях, конференциях .

Уровень освоения курса внеурочной деятельности заполняется в конце каждой четверти, суммируя баллы «проявляется – 1 балл» либо «не проявляется – 0 баллов» в соответствии с критериями:

1. повышение интереса к деятельности по направлению (посещаемость),
2. повышение мотивации к публичным выступлениям (участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; волевая саморегуляция в ходе публичного выступления и при подготовке к нему),
3. повышение социальной активности (взаимодействие внутри кружка);
4. развитие навыков самостоятельной деятельности (выполнение задания самостоятельно без помощи педагога, планирование и выполнение работы самостоятельно по образцу, проявление инициативы, творчества, предложение новых вариантов, самостоятельный поиск своих ошибок, применение навыков в новых условиях);
5. владение теоретической информацией по темам курса внеурочной деятельности.

По сумме полученных баллов определяется уровень освоения курса внеурочной деятельности:

5 баллов – высокий уровень

3-4 балла – базовый уровень

1-2 балла – низкий уровень

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, концертах, конференциях

- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- портфолио.

Рабочее Портфолио реализуется в рамках накопительной системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Накопление портфолио является добровольным, т.к. не все родители обучающегося имеют возможность в его ведении. Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, концертах, конференциях фиксируются классным руководителем в листе «Экран участия класса».

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Замдиректора по ВР осуществляет проверку этих журналов.

#### **Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:**

<b>Направления</b>	<b>Формы и инструментарий оценивания результатов</b>
Общеинтеллектуальное	Журнал занятий Педагогическое наблюдение Участие в олимпиадах, викторинах Дипломы призёров Научные конференции.
Социальное	Трудовая деятельность - экран участия класса Педагогическое наблюдение Журнал занятий Учет участия в волонтерском движении
Спортивно – оздоровительное	Педагогическое наблюдение Дипломы призёров Журнал занятий экран участия класса
Общекультурное	Педагогическое наблюдение Журнал занятий Дипломы призёров Участие в концертах, конкурсах, акциях экран участия класса
Духовно- нравственное	Педагогическое наблюдение Журнал занятий Дипломы призёров экран участия класса Участие в акциях

### **3.3 Годовой календарный учебный график.**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Начало учебного года</b>	1 сентября	1 сентября
<b>Продолжительность учебного года</b>	34 недели с учетом выходных и праздничных	33 недели с учетом выходных и праздничных дней
<b>Дата и начала окончания четверти</b>		
I четверть	02.09 – 29.10	02.09.2021г – 29.10.2021г

II	08.11– 28	08.11– 28.12
III	10.01– 25.03	10.01– 25.03
IV	04.04– 31.05	04.04– 25.05
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней	5 дней
<b>Смена</b>	Занятия в первую смену	
<b>Промежуточная аттестация</b>	За 2 дня до начала каникул	
<b>Учебные сборы</b>	По приказу отдела образования	
<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>		По приказу МинПроса
<b>Окончание учебного года</b>	31 мая	25 мая
<b>Каникулы:</b>		
Осенние	8 дней	8 дней
Зимние	12 дней	12 дней
Весенние	8 дней	8 дней
Летние	01.06– 31.08	С 26.05

## 2. Расписание звонков для 10-11 классов

Номер урока	Начало урока	Конец урока	перемена
1	8.10	8.50	10 минут
2	9.00	9.40	10 минут
3	9.50	10.30	20 минут
4	10.50	11.30	20 минут
5	11.50	12.30	20 минут
6	12.50	13.30	10 минут
7	13.40	14.20	

## 4. Режим питания в школьной столовой:

Время	Классы
11.30 – 11.50	10

10.30 – 11.50	11
---------------	----

### 5. Распределение образовательной недельной нагрузки (урочной и внеурочной деятельности)

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	5-дневная неделя	
	10 класс	11 класс
Урочная деятельность	34	34
Внеурочная деятельность	5	5

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

Созданные в школе условия для реализации ООП СОО

- соответствуют требованиям Стандарта;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программ среднего общего образования

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей ООП СОО.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, по договору с Тальменской центральной районной больницей медицинским работником.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, а также прав, ответственности и компетентности работников, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены обобщенные трудовые функции, представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Луговская СОШ»

Должность	Должностные обязанности/ Требования к квалификации	Кол-во	Уровень квалификации работников
Директор ОУ	Обеспечивает системную образовательную административно-хозяйственную работу. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование, по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1	Соответствует занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса. Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, соци-	0,5 ст	Соответствует занимаемой должности

	ализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических		
	или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.		
Заместитель директора по ВР	Координирует работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора, и освоения образовательных программ. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	0,5 ст	Соответствует занимаемой должности
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	9	Соответствуют требованиям

	<p>"Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо</p> <p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>		
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p> <p>Требования к квалификации высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	0,5	соответствует
библиотекарь	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</p> <p>Требования к квалификации высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	0,5 ст	соответствует
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях,</p>	И. о	соответствует



	<p>организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</p> <p>Требования к квалификации Среднее профессиональное образование образование по специальности учитель</p>	
--	---	--

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Анализ кадрового состава (численность аттестованных учителей, численность педагогов, прошедших аттестацию в учебном году, перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов) проводится ежегодно к началу учебного года.

МКОУ «Луговская СОШ» разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которому все педагоги и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации один раз в 3 года.

Формы повышения квалификации: стажерские практики, проводимые в других образовательных учреждениях Тальменского района, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Порядок проведения аттестации педагогических работников определяется федеральными, региональными и локальными нормативными актами учреждения. В организации созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно обновляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах труда. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Существует два

уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом — подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент педагогам присваиваются две таких категории — первая и высшая. Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится для педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий (первой или высшей) в образовательном учреждении. В образовательном учреждении в каждом конкретном случае издается приказ о создании аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников. Аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации педагогических работников МКОУ «Луговская СОШ» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В оценке профессиональной деятельности педагога, аттестующегося на высшую квалификационную категорию на общих основаниях, участвует эксперт муниципального уровня, который оформляет муниципальный оценочный лист по итогам посещенного открытого занятия и анализа результатов профессиональной деятельности аттестующегося работника. Педагогический работник, аттестующийся на квалификационные категории (первую, высшую) по «особой» процедуре, проводит открытое учебное занятие в межаттестационный период без привлечения муниципальных экспертов и оформления муниципального и краевого оценочных листов.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

В школе созданы условия для:

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Формами повышения квалификации являются курсы, стажировки, участие в конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах по отдельным направлениям основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, инновационной деятельности, создание и публикация методических материалов, участие в работе профессиональных сообществ.

### **Организация методической работы в учреждении**

Кроме мероприятий, способствующих повышению профессионального уровня педагогов, в учреждении проходят мероприятия за счёт внутренних ресурсов учреждения.

Целью организации методической работы в учреждении является обеспечение эффективной реализации ФГОС СОО через создание системы непрерывного профессионального развития педагогов.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заявки на повышение квалификации;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей. Формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:
  - заседания педагогического совета;
  - открытые уроки, их анализ;
  - творческий отчет, презентации опыта работы;

- доклады, выступления, мастер - классы;
- семинары;
- участие в профессиональных и методических конкурсах;
- самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;
- методические консультации;
- административные совещания.

Созданная в школе система методической работы позволяет обеспечить сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО и направлена на развитие необходимых компетентностей учителя. Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к процессу реализации основной образовательной программы СОО.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения ООП СОО:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения ООП СОО, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- эффективно использовать имеющиеся в учреждении условия и ресурсы, собственный методический потенциал для достижения планируемых результатов;
- эффективно реализовывать программы воспитания и социализации учащихся;
- эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС;
- индивидуально подходить к оценке образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностике сформированности универсальных учебных действий;
- постоянно работать над профессионально-личностным развитием и саморазвитием;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Ежегодно заместителем директора по УМР составляется анализ методической работы, который представляется на заседаниях методического объединения и педагогического совета.

Компонентами методической работы являются:

- а. постоянно действующие методические семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам ФГОС СОО (руководители ШМО участвуют в проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, на школьных методических объединениях рассматриваются критерии оценивания предметов, входящих в учебный план, члены методических объединений участвуют в процедуре самообследования с привлечением детско – взрослого сообщества, а также участвуют в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы учреждения, в проведении мастер-классов, круглых столов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **Оценка результативности профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников**

Результативность профессиональной деятельности педагогов представлена в оценочных листах, которые заполняются ежегодно и оцениваются Экспертным советом по утвержденным критериям результативности профессиональной деятельности. Оценка результативности профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников МКОУ «Луговская СОШ» осуществляется в соответствии со следующими локальными актами, утвержденными приказом директора:

Положение об экспертном совете по распределению средств стимулирующей части фонда оплаты труда и инновационного фонда на стимулирование инновационной

Порядок распределения средств на стимулирование результативности и качества инновационной деятельности педагогических работников МКОУ «Луговская СОШ».

Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, учебно – вспомогательного и обслуживающего персонала МКОУ «Луговская СОШ».

#### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребёнка и соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется учителями школы, педагогом-психологом. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;  
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;  
дифференциация и индивидуализация обучения;  
мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;  
психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;  
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;  
поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

профилактика; диагностика; консультирование; развивающая работа; просвещение; экспертиза.

#### **Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения Направления деятельности:**

Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

выявить особенности психологической адаптации учащихся (10 класс)  
привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации  
осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально - волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 10 - 11 классов	Наблюдение за процессом адаптации	в течение года	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации

	учащихся 10-11 классов.		
Родители учащихся 10-11 классов	Родительское собрание «Адаптация десятиклассника», «Подготовка к ЕГЭ»	октябрь	Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Родители и учителя 10-11 классов	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	

Работа с одаренными детьми.

Задачи:

выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития

обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 10-11 классов	Диагностика уровня умственного развития	сентябрь-декабрь	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учителя-предметники	Школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей «Особенности работы с одаренными детьми»	февраль	Повышение уровня знаний педагогов работающих с одаренными детьми

Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.

просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	в течение года	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации)
Учащиеся	Развивающие занятия (по запросу)		Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность.
Учащиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика	в течение года	Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»

	ка, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности		
--	---	--	--

На основе знания обучающимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

### **3.4.3. Финансовые условия реализации образовательной программы среднего общего образования:**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Луговская СОШ» опирается на исполнение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования. Бюджет для бесплатного образования формируется на календарный год из краевого и муниципального бюджетов.

Краевой бюджет предусматривает следующие расходы на год:

На оплату труда работников образовательного учреждения: определенный одинаковый оклад для каждого учителя, от которого ведется расчет заработной платы за счет повышающих коэффициентов (коэффициент с учетом наполняемости в школе, коэффициент за работу в сельской местности, коэффициент за квалификационную категорию, коэффициент за надомное обучение), компенсационных выплат (классное руководство, проверка тетрадей и др.), стимулирующих выплат (надбавка за непрерывный стаж, почетное звание, выплата молодым специалистам, иные стимулирующие выплаты), с учётом районного коэффициента к заработной плате;

На расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

На иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений и др.).

Районный бюджет предусматривает следующие расходы на год:

учебно-хозяйственные расходы (антитеррористическая защита, текущий ремонт, вневедомственная охрана, аттестация рабочих мест, прохождение медицинских осмотров работников учреждения, противопожарная безопасность, питание малообеспеченных детей, текущий ремонт зданий, оплата коммунальных расходов за свет).

оплата коммунальных расходов: канализование, оплата услуг связи за телефон, отопление, водоснабжение.

Данный сводный бюджет дает возможность проводить мероприятия, которые позволяют МКОУ «Луговская СОШ» обеспечить возможность выполнить требования Стандарта.

Финансовое обеспечение реализует обязательную часть основной образовательной программы среднего общего образования, включая внеурочную деятельность: при переходе на пятидневную учебную неделю части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане не предусматривается. На внеурочную деятельность выделены краевые субсидии для реализации пяти часов в каждом классе.

Ежегодно образовательному учреждению выделяются денежные средства, утвержденные приказом председателя комитета администрации Алтайского края по

финансам, налоговой и кредитной политике, бюджетной росписью централизованной бухгалтерией Отдела образования администрации Тальменского района Алтайского края.

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в основной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС СОО. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Материально-техническая база приводится в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

##### **Размещение учреждения:**

По проекту типовое или приспособленное - Здание типовое;

Кирпичное, панельное, деревянное – Кирпичное, панельное;

Количество этажей – Три этажа;

Проектная мощность – 500 учащихся;

Фактическая наполняемость - 242 человек.

Режим работы. Количество смен. Школа работает в одну смену начало в 9-00

Площадь земельного участка – 20701 кв. м

Территория ограждена металлическим забором, озеленена деревьями и кустарниками.

Количество въездов и входов Пешеходная доступность - с двумя въездами и тремя входами.

Освещение участка – Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение по периметру школы.. Уровень искусственной освещенности на земле 10лк.

Перечень имеющихся построек и сооружений на участке, их назначение - На территории школы кроме основного здания школы находятся здание гаража автобуса и газовая котельная.

##### **Физкультурно-спортивная зона:**

**спортивная площадка:** с футбольным полем волейбольной и баскетбольной площадкой. Беговые дорожки с твердым покрытием.

**Хозяйственная зона** располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудована площадка (25 метров от входа на пищеблок и окон учебных классов) оборудована бетонной плитой, размер которой превышает площадь основания контейнера на один метр во все стороны. Мусоросборник имеет плотно закрывающуюся крышку.

Проезды к хозяйственным постройкам покрыта асфальтом и щебнем. Имеется экологический выгреб на 2 X 50 М 3 два уличных туалета (на случай отключения воды).

**Учебно-опытная зона** - Площадь сада -800м<sup>2</sup>, площадь школьного огорода для овощей- 240м<sup>2</sup>, площадь земли занятыми под цветники - 160М<sup>2</sup>.

##### **Инженерное обеспечение объекта-**

Водоснабжение, централизованное холодное, горячее водоснабжение осуществляется с помощью водонагревателей, в столовой, в кабинетах начальных классов, в мастерских технологии, в медицинском кабинете, в кабинете химии, в кабинете физики.

Канализование: местный выгреб.

благоустроенных туалетов 5 (16 унитазов), раковин - 42.

Отопление центральное на газе.

**Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Луговская СОШ»**

Оборудованные учебные кабинеты				Объекты для проведения практических занятий			
всего		В т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ		всего		В т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	
количество	Общая Площадь (м2)	количество	Общая Площадь (м2)	количество	Общая Площадь (м2)	количество	Общая Площадь (м2)
Русского языка и литературы	2	121,9 м2					
Иностранных языков	2	108,9 м2					
(немецкого, английского)							
Математики	2	122,9 м2	математики 1	58,6 м2			
Информатики с лаборантской	1	67,9			Информатики с лабор. 1	67,9	
Истории, обществознания	1	59,4 м2	Истории и обществознания 1	59,4 м2	Музей 1	98,3 м2	музей 1
Кабинет биологии, географии с лаборантской	1	70 м2			Кабинет биологии, географии с лаборат. 1	70 м2	
Кабинет химии с лаборантской	1	94,9 м2			Кабинет химии с лаборат. 1	94,9 м2	
Кабинет физики с лаборантской	1	92,1			Кабинет физики с лаборт. 1	92,1	
Кабинет ИЗО, музыки с лаборантской	1	72,9 м2			Кабинет ИЗО, музыки с лаборат. 1	72,9 м2	
Кабинет ОБЖ	1	29,2 м2			Кабинет ОБЖ 1	29,2 м2	



Кабинет технологии с лаборантской 1	78,2 м2	Кабинет технологии с лаборантской 1	78,2 м2	Кабинет технологии с лаборат, швейная мастерская 1	78,2 м2	Кабинет технологии с лаборат. 1	78,2 м2
				Столярная мастерская 1	64,3 м2	Столярная мастерская 1	64,3 м2
				Слесарная мастерская 1	68,2 м2	Слесарная мастерская 1	68,2 м2
				Кабинет психологической разгрузки и коррекционных занятий	58,5 м2	Кабинет психологической разгрузки и коррекционных занятий	58,5 м2
				Кабинет психолога, логопеда	36 м2	Кабинет психолога, логопеда	36 м2
				Актовый зал 1	128,9 м2		

**Информация о наличии средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  
МКОУ «Луговская СОШ»**

<b>Оборудование, средства обучения и воспитания</b>	
<b>Для проведения занятий (уроков, секций, соревнований, внеурочной деятельностью и занятий дополнительного образования) в здании школы имеется спортивный зал, общей площадью 342,4 м<sup>2</sup>, на территории школы спортивная площадка с обеспечением доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b><u>Спортивный зал</u></b>	
- спортивный зал 278 кв. м	<p>Мячи волейбольные (26шт), футбольные (7шт), баскетбольные (15 шт), мяч для метания (3шт), мяч гандбольный (6 шт), медицинбол 2 кг (6 шт.), мяч утяжеленный 0,5 кг, мяч утяжеленный 1 кг.</p> <p>Стол для настольного тенниса (2шт.), ракетки для настольного тенниса (6 шт.), маты гимнастические (8шт.), перекладина гимнастическая (1 шт.), мостик подкидной (1 шт.), козел гимнастический (1 шт.), конь гимнастический (1 шт.).</p> <p>Брусья для мальчиков(1 шт), Гимнастическая скамейка (2 шт), гимнастическое бревно (1 шт), стойки и планка для прыжков в высоту, секундомер, мишень для метания мяча (1 шт), гимнастические палки (30 шт), брусья навесные (1 шт), антенна с чехлами для волейбольной сетки.</p> <p>Лыжный инвентарь (18 комплектов), лыжный комплект (19 шт), лыжи пластиковые (2шт), скакалка (15шт), сетка волейбольная (1шт), маты (3шт), секундомер (1шт), «гранаты» (6шт), коньки (12шт), канат (1шт), кольца гимнастические (1шт), детская полоса препятствий (1шт), обручи металлические (12шт), ядро (1шт), гири (1шт), табло (1шт), медицинская аптечка (1шт), жилетки (20шт).</p>
- раздевалки для мальчиков, девочек	
- тренерская	
- снарядная	
- склад для хранения лыж	
<b><u>Спортивная площадка</u></b>	Яма для прыжков в длину, ворота футбольные, ворота гандбольные,

	беговые дорожки, кольца баскетбольные
<b>Для проведения культурно – массовых мероприятий, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования в здании школы имеется актовый зал общей площадью 138,4 м<sup>2</sup></b>	
<b><u>Актовый зал</u></b> - инструментальная - склад реквизитов	Музыкальный центр, микрофон, акустическая система, музыкальный пульт «Карат»
<b><u>В школе имеется библиотека, общей площадью 70,2 м<sup>2</sup>, с обеспечением доступа для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья</u></b>	
<b><u>Библиотека</u></b> - библиотека вместе с читательский залом - хранилище для учебников	Книжный фонд составляет 9 195 экземпляров: - учебников 4 327 - художественной литературы 3 848 - справочной литературы 148 - научно-педагогической литературы 1 020 - Медиатека <b>Информационно коммуникативные средства:</b> - ноутбук (выход в Интернет)- 2 шт, МФУ
<b>Для ведения внеклассной работы, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования в школе имеется музей общей площадью 114 м<sup>2</sup>, с обеспечением доступа для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.</b>	
<b><u>Музей</u></b> - зал боевой славы - комната старины - общий зал	Экран, стеклянные витрины, демонстрационный стол, экспонаты (1000шт)
<b><u>В школе имеется кабинет психологической разгрузки и коррекционных занятий, внеурочной деятельности оснащенный оборудованием в рамках федеральной программы «Доступная среда» с обеспечением доступа для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.</u></b>	
<b><u>Кабинет психологической разгрузки и коррекционных занятий</u></b>	<b>Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) в составе:</b> 1 Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья, состоящий из ПК (моноблок с возможностью записи изображения, воспроизведения звука, периферийные устройства ввода) с предустановленным программным обеспечением для удаленной организации индивидуальных и групповых занятий, набором цифровых лабораторий, антивирусной защитой, ОС 2. Гарнитура компактная для ввода и вывода звуковой информации; 3. Джойстик компьютерный специализированный, с набором насадок для людей с ограниченными возможностями здоровья, заменяющий манипулятор типа «мышь»; 4. Кнопка компьютерная беспроводная (4 шт.) с ресивером, настраиваемой чувствительности большого диаметра для работы с ПК; 5. Кнопка компьютерная настраиваемой чувствительности среднего диаметра для работы с ПК; 6. Клавиатура специализированная, прочной конструкции с увеличенными легкоузнаваемыми буквами. <b>Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей в составе:</b> 1. Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья состоящий из ПК (моноблок с возможностью записи изображения, воспроизведения звука, периферийные устройства ввода) с предустановленным программным обеспечением для удаленной организации индивидуальных и групповых занятий, набором цифровых лабораторий, антивирусной защитой, ОС; 2. Гарнитура компактная для ввода и вывода звуковой информации; 3. ПО экранного доступа со встроенным синтезатором речи и выводом информации на тактильный дисплей Брайля; 4. Клавиатура специализированная, прочной конструкции с увеличенными

легкоузнаваемыми буквами;

**Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи в составе:**

1. Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья состоящий из ПК (моноблок с возможностью записи изображения, воспроизведения звука, периферийные устройства ввода) с предустановленным программным обеспечением для удаленной организации индивидуальных и групповых занятий, набором цифровых лабораторий, антивирусной защитой, ОС;
2. Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру обеспечивающий строго индивидуальный выбор усиления и частотного диапазона на каждое ухо отдельно в зависимости от медицинских показаний;
3. Аппарат для коррекции речи представляющий корректо-фон, с возможностью усиления собственной речи и генерацией эха, со встроенным метрономом.

**Комплект для кабинета педагога-психолога в составе:**

1. Развивающая игра «Баррикадо» для развития коммуникативных навыков, улучшает координацию движений и умение ориентироваться в пространстве;
2. Развивающая игра «Книга-лабиринт» для развития координации движений, мелкой моторики;
3. Развивающая игра «Лабиринт-2» для развития координации движений;
4. Игра тактильная «Рисуем на песке»; кварцевый песок в упаковке;
5. Мозаика «Счет, цвет, форма»;
6. Прозрачный мольберт;
7. Сенсорная тропа для ног (подушечек 7 шт).

**Комплект для кабинета психомоторной коррекции в составе:**

1. Балансировка и координация: Кочки на болоте (12 деревянных полушарий);
2. Балансировка и координация: «Шарик на дорожке»;
3. Педальный тренажер «Шагомобиль»;
4. Балансировка и координация: Черепашка;
5. Балансировка и координация; Шарик в лабиринте (напольный);
6. Тактильная игра «Определи на ощупь».

**Комплект оборудования для сенсорной комнаты в составе:**

Пуфик 4 шт

Интерактивный сухой бассейн

Прозрачный шарик для сухого бассейна

Зеркальный шар диаметром 25 см с мотором

Профессиональный источник света к зеркальному шару

Проектор с флэш-накопителем

Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации

Ионизатор воздуха

Фиброоптический ковер

Фиброоптический модуль

Фиброоптическое волокно

Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну

Интерактивная воздушнопузырьковая трубка с пультом управления

Мягкая платформа для воздушнопузырьковых трубок

Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковых трубок

**Комплект для кабинета коррекционных занятий компл.**

Массажный валик

Массажный мяч 6см

Массажный мяч 8см

Массажный мяч 10 см

Массажное сидение 4 шт

Мяч для сжимания 1 шт

Насос ручной

	Мяч-фитобол 55 см Мяч-фитобол 65 см Мяч-фитобол 85 см Коврик массажный с камнями Мяч для дыхательных упражнений Мат 3 шт Напольное мягкое покрытие 2 шт Детский батут Коврик со следочками Массажный коврик со следочками Модульный набор для прыжков 2 шт
--	--

**В школе для ведения урочной и внеурочной деятельности в школе имеются учебные кабинеты**

Наименование кабинета	Кол-во	Оснащение кабинетов
Кабинет русского языка и литературы	2	<p><b>Оборудование кабинета:</b>            Стол учительский (2шт), стул учительский (2шт), стол ученический (26шт), стул ученический (48шт), шкаф (9шт), доска аудиторная меловая – магнитная и набором приспособлений для крепления карт и таблиц (1шт), доска аудиторская пятиплоскостная складная (2шт), тумба (3шт).</p> <p><b>Технические средства:</b>            Мультимедийный проектор (2шт), ноутбук (2шт) с выходом в Интернет, МФУ лазерное (1шт), принтер, акустическая система (1шт), экспозиционный экран навесной (2шт)</p> <p><b>Печатные пособия:</b>            Портреты писателей: А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Блока, А. Твардовского, М.А. Горького, А.А. Солженицына, И.А. Бунина, А.И. Куприна            Таблицы «Причастие», «Деепричастие», «Не с причастиями и деепричастиями», «-Н- и –НН- в причастиях», «Обособление причастных и деепричастных оборотов», «Морфологический разбор причастий и деепричастий», «Виды СП», «Знаки препинания в ССП», «Знаки препинания в СПП», «СПП с несколькими придаточными», «Знаки препинания в БСП», «Виды придаточных предложений», «Способы образования слов в русском языке», «Лексика», «Суффиксы –чик и –щик», «Разноспрягаемые глаголы», «Корни с чередованием», «Местоимения ОБА и ОБЕ», «Суффиксы имен прилагательных», «Склонение числительных», «-Н- и НН- в суффиксах имен прилагательных»            Репродукции картин русской живописи для развития речи            Иллюстративный материал: «А.С. Пушкин. Жизнь и творчество», «И.С. Тургенев «Бежин луг», «Бежин луг», «Отцы и дети» «М.Ю. Лермонтов «Лирика», «Герой нашего времени», Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», Л.Н. Толстой «Война и мир»            Экранно-звуковые пособия:            Таблицы (электронные) по русскому языку:            «Члены предложения», «Буквы ы-и после ц», «Корни с чередованием», «Разноспрягаемые глаголов», «Прямая речь», «Склонение имен существительных», «Правописание гласных и, у, а после шипящих», «Правописание -тся и -ться в глаголах», «Спряжение глаголов», «Склонение имен прилагательных», «Словосочетание», «Однородные члены предложения» : «Приставки пре- и при-», «Правописание и-ы в словах», «Корни с чередованием», «Разряды имен прилагательных», «Имя числительное», «Местоимение», «Знаки препинания в СП», «Знаки препинания в предложениях с сочинительной и подчинительной связью», «Тире между подлежащим и</p>

		<p>сказуемым», «Пунктуация при однородных членах предложения, связанных сочинительными союзами», «Знаки препинания в предложениях с союзом И», «Пунктуация в предложениях с сочинительной и подчинительной связью», «Обособление приложений», «Обособление обстоятельств», «Односоставные предложения», «Словосочетание», «Типы сложных предложений», «Связь слов в словосочетании», «Употребление предлогов»;</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс».-М.: «Просвещение». 2009;</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс».-М.: «Просвещение». 2009;</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 9 класс».-М.: «Просвещение». 2009;</p> <p>CD по русскому языку 5 класс к учебнику. Русский язык: учеб. для 5 класса общеобразоват. учреждений/Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.-М.:Просвещение, 2013.</p> <p>Учебно-практическое оборудование:</p> <p>Потапова Г.Н. Диктанты по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 ч.» /Г.Н. Потапова.-М.: «Экзамен», 2014;</p> <p>Е.П.Черногрудова. Тесты по русскому языку 5 класс к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс»/Е. П.Черногрудова.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: «Экзамен». 2014;</p> <p>В.Д. Янченко, Л.Г.Латфуллина, С.Ю.Михайлова. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. В 2 ч.-М.: «Просвещение», 2013;</p> <p>Черногрудова Е.П. Дидактические материалы по русскому языку 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской и др.- М.: Издательство «Экзамен», 2013.;</p> <p>Селезнева Е.В.Тесты по русскому языку. В 2 ч: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. – Издательство «Экзамен», 2014;</p> <p>Потапова Г.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс.-М.: «Экзамен», 2014;</p> <p>Сергеева Е.М.Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 6 класс».-М.:Издательство «Экзамен», 2014;</p> <p>Ахмадуллина Р.Г.Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях.-М.: «Просвещение», 2014;</p> <p>И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2012. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «ВЕКО» 2012Г.;</p> <p>Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 КЛАСС. М.: «Интеллект-центр», 2012.</p>
Кабинет английского языка	1	<p><b>Оборудование кабинета:</b>          Стол учительский (1шт), стул учительский (1шт), стол ученический (15 шт), стул ученический (30 шт), шкаф (4шт), доска аудиторская меловая (1шт), тумба (1шт)</p> <p><b>Технические средства:</b>          Мультимедийный проектор (1шт), ноутбук (1шт) с выходом в Интернет, экспозиционный экран навесной (1шт).</p> <p><b>Печатные пособия:</b>          Карта «Лондон»(1шт), карта «Великобритания» (1шт), карта «Америка»(1шт), сводная таблица спряжения глаголов (1шт), учебная таблица «Настоящее простое время» (1шт), учебная таблица «Прошедшее продолженное время» (1шт), плакат по теме «Одежда» (1шт), плакат по теме «Домашние и дикие животные» (1шт), плакат «Английские предлоги движения» (1шт)</p> <p><b>Экранно-звуковые ЭОР:</b>          МРЗ к учебнику О.В .Афанасьевой 5,6,7,8,9 класс</p>
Кабинет немецкого языка	1	<p><b>Оборудование кабинета:</b>          Стол учительский (1шт), стул учительский (1шт), стол ученический (10шт), стул ученический (24шт), шкаф (3шт), доска аудиторская меловая – магнитная (1шт), тумба (1шт), книжная полка (1шт).</p>

		<p><b>Технические средства:</b> Мультимедийный проектор (1шт), ноутбук (1шт) с выходом в Интернет, экспозиционный экран навесной (1шт).</p> <p><b>Печатные пособия:</b> Карта «Германия» (1шт), карта «Достопримечательности» (1шт), карта «Австрия» (1шт), сводная таблица спряжения глаголов (1шт), учебная таблица «Прошедшее время» (1шт), учебная таблица «Инфинитивные обороты» (1шт), плакат по теме «Одежда» (1шт), плакат по теме «Домашние и дикие животные» (1шт), плакат «Распорядок дня Нади» (1шт), учебная таблица «Овощи и фрукты» (1шт)</p> <p><b>Экранно-звуковые ЭОР:</b> MP3 к учебнику И.Л.Бим 2-11 класс</p>
Кабинет математики с обеспечением доступа в один из кабинетов, расположенный на первом этаже, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и здоровьем	2	<p><b>Оборудование кабинета:</b> Стол учительский (3шт), стул учительский (3шт), стол ученический (38шт), стул ученический (76шт), шкаф (12шт), доска аудиторская меловая – магнитная (3шт), тумба (3шт)</p> <p><b>Технические средства:</b> Мультимедийный проектор (2шт), ноутбук (2шт) с выходом в Интернет, МФУ лазерное (1шт), акустическая система (1шт), экран на стойке (2шт), интерактивный комплекс.</p> <p><b>Электронные пособия:</b> Таблицы по математике для 5 класса, таблицы по математике для 6 класса, таблицы по математике для 7 класса, таблицы по математике для 9 класса, таблицы по математике для 10 класса, таблицы по математике для 11 класса</p> <p><b>Печатные издания:</b> Таблицы по математике 5-11 класс (9 шт), таблицы по математике 5 класс (6 шт), таблицы по математике 5 класс (8 шт), таблицы по геометрии 10класс (10 шт), таблицы по геометрии 11 класс (10 шт)</p> <p><b>Экранно-звуковые ресурсы, ЭОР:</b> Математика 7-11 Класс Обучающий видеокурс</p> <p><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b> Линейка (2шт), линейка-треугольник (3шт), транспортир (3шт), циркуль (2шт), набор объемных геометрических тел (1шт)</p>
Кабинет информатики и ИКТ (с лабораторной)	1	<p><b>Оборудование кабинета:</b> стол учительский (2шт), стул учительский (1шт), парты ученическая (10шт), стул ученический (20шт), доска маркерная (1шт), тумбочка (3шт), стол компьютерный (7шт), стул офисный подъемно-поворотный (14 шт)</p> <p><b>Технические средства:</b> ноутбук (1шт), компьютер (7шт), моноблок – 2 шт, принтер (1шт), модем (3шт).</p> <p><b>Электронные пособия:</b> Таблицы по информатике 8 - 11 класс, Методическое пособие «Информатика и ИКТ» 8-11 кл. электронное приложение.</p>
Кабинет истории с обеспечением доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	1	<p><b>Оборудование кабинета:</b> Аудиторная доска с магнитной поверхностью, маркерная (1шт), шкаф- (3шт), учительский стол (1шт), ученические парты (13шт), ученические стулья (25шт),</p> <p><b>Технические средства:</b> ноутбук (1шт), МФУ (1шт), мультимедиапроектор (1шт), акустическая система (1шт)</p> <p><b>Печатные пособия:</b> <u>Карты по истории:</u> Древний Восток (Египет и Передняя Азия), Древний Восток. Индия и Китай, Древняя Италия Завоевания Александра Македонского – 2, Римская империя в IV - V вв., Падение Западной Римской империи, Рост Римского государства в III в. до н.э. -</p>

<p><b>ценным и возмож ностям и здоровь я</b></p>	<p>II в. н.э., Рост территории государств в древности, Народы и их передвижение в Европе в IV – VI веке, Европа в V – VII веке, Европа в VIII - IX веке, Европа в VIII –XI веке, Восточная Римская (Византийская) империя и славяне в VI – XI веке, Европа в X – XIII веке, Индия и Китай в Средние Века, Западная Европа в XI начале XIII века, Европа в XIV – XV веке, Западная Европа в XI - начале XIII вв. Крестовые походы, Первобытнообщинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны, Древнерусское государство в IX – XI в. (до 1054г.), Древнерусское государство - Киевская Русь в IX начале XII века – 2, Русские княжества в XII и начале XIII века ( до похода Батыя), Русь в XIII веке – 2, Феодалная раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII века, Русские княжества в XII и начале XIII века, Борьба народов нашей страны с иноземными захватчиками в XIII веке, Первобытно - общинный строй на территории нашей страны, Европа в XVI веке. Крестьянская война в Германии, Европа в XVII веке (1640- 1699г.), Европа в начале Нового времени, Европа в XVI – первой половине XVII века, Европа 1799 – 1815г, Война за независимость и образование США, Гражданская война в США 1861 – 1865г, Колониальные владения 1789 – 1876г., Европа с 1815 по 1849г, Европа с 1870 – 1914г., Территориально - политический раздел мира с 1876 по 1914 гг., Россия с конца XVII века до 60 –х годов XVIII века (Европейская часть), Российская Империя в XVIII веке (Европейская часть), Российская Империя во второй половине XVIII века (Европейская часть), Развитие капитализма в России во второй половине XIX века, Отечественная война 1812 г., Первая Мировая война 1914-1918г., Западная Европа после I Мировой войны 1918- 1923г., Западная Европа 1924 -1939г, Вторая Мировая война 1939 – 945г, Политическая карта мира (до 1991г), Революция 1905 – 1907 г. в России, Россия 1907 – 1914г, Великая октябрьская социалистическая революция и установление советской власти в стране, Вооруженное восстание в Петрограде, Гражданская война и иностранная интервенция, Иностранная интервенция и гражданская война в СССР (февраль 1918 – март 1919г), Индустриальное развитие СССР годы предвоенных пятилеток, Великая Отечественная война Советского Союза, <u>Портреты историков</u> <u>Таблицы по обществознанию:</u> Политическая система общества, Право, Культура, духовная жизнь, Образование государства, <b>Экранно-звуковые ЭОР:</b> "Всеобщая история" (история Древнего мира) Мультимедиа «Просвещение», "Всеобщая история" (история Нового времени) Мультимедиа «Кордис &amp; медиа», "История Древнего мира и Средних веков" Мультимедиа «Кордис &amp; медиа», История России 20 век в 4-х частях Клио Софт, Обществознание 8-11 класс «Новый диск», Россия на рубеже третьего тысячелетия «Уральский электронный завод», Программно-методический комплекс История России IX-XIX века для интерактивной доски «Новый диск»</p>
<p>Кабинет биологии, географии</p>	<p><b>1</b> <b>Оборудование кабинета:</b> Экран (1шт), Стол ученический (12шт), Стул ученический (24шт), Стол учительский (1шт), Стул учительский (1шт), Доска (1шт), Шкаф (5шт), тумбочка (1шт), Демонстрационный стол (1шт). <b>Технические средства:</b> Ноутбук (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), экран на стойке <b>Печатные пособия:</b> Таблицы по биологии для 6, 7,8,9-11 класса (144шт), Карты по географии (13шт), Таблицы по географии (7шт) <b>Учебно – лабораторное оборудование:</b> Глобус (4шт), Коллекции по географии (15шт), Компас (12шт), Мини-лаборатории (7шт), Микроскоп световой (13шт), Микроскоп цифровой (1шт), Штатив (2шт), Пробирки (12шт),</p>

	<p>Стакан на 50 мл (1шт), Спиртовка (1шт), Предметные стекла (96шт), Набор по ботанике (1шт), Набор по общей биологии (1шт), Набор по анатомии и физиологии (1шт), Набор по зоологии (1шт), Микропрепараты (1шт), Модель по биологии (33шт), Гербарии (22шт), Коллекции (24шт), Скелет человека (1шт), Скелет кролика (1шт), Скелет голубя (1шт), Скелет ящерицы (1шт), Скелет рыбы (1шт), Скелет лягушки (1шт), Скелет рака (1шт), Набор муляжей грибов (7шт)</p> <p><b>Экранно-звуковые ЭОР:</b>  Электронное приложение к учебнику А.А. Лобжанидзе "География. Планета Земля. 5-6 классы". Просвещение. Сферы. (1шт),  Электронное приложение к учебнику «География. Земля и люди. 7 класс». Просвещение. Сферы. (1шт),  Электронное картографическое пособие «География. Мир» – вспомогательный ресурс информационно-образовательной среды «Сферы. География». Просвещение. Сферы. (1шт),  Электронное картографическое пособие «География. Россия. Природа, население, хозяйство». Просвещение. Сферы (1шт),  Электронное приложение к учебнику. УМК "География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс". Просвещение. Сферы. (1шт).</p>
Кабинет химии	<p><b>Оборудование кабинета:</b>  стол учительский (1шт), стол демонстрационный (1шт), стол ученический (13шт), Стул ученический (23шт), Вытяжной шкаф (1шт), Доска (1шт), Шкафы для хранения реактивов (2шт), Шкафы для хранения посуды (1шт), Сейф (2шт), Шкаф книжный (1шт), Стол лаборантский (3шт), Водонагревательная колонка (1шт), Доска для сушки посуды, комплект электроснабжения кабинета химии, столик подъемный, штатив металлический ( 8 шт)ШЛБ, Набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16, 65 шт), цилиндры мерные стеклянные.</p> <p><b>Печатные пособия:</b>  Комплект портретов ученых-химиков,  Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»), Серия таблиц по неорганической химии</p> <p><b>Экранно-звуковые ЭОР:</b>  Демонстрационные таблицы по химии 8-9классы, Занимательная наука .Вещества и их свойства, Химия .Мультимидийное пособие 8класс, Органическая химия. 10-11класс, Химия (8-11класс).Виртуальная лаборатория, Химия.Общая и неорганическая 10-11 класс.</p> <p><b>1 Коллекции:</b>  Алюминий, Волокна КВ-2, Каменный уголь и продукты его переработки, Каучук, Металлы и сплавы КМС, Нефть и важнейшие продукты ее переработки, Пластмассы, Стекло и изделия из стекла, Топливо, Прибор для окисления спирта над медным катализатором, Воронка простая конусообразная, Колба круглодонная, Колба плоскодонная, Мензурка 50 мл, Пробирка ПХ-16, Пробирка ПХ-21, Чаша выпарительная, Ступка с пестиком, Чаша кристаллизационная.</p> <p><b>Реактивы:</b>  Кислота серная, Кислота соляная, Кислота азотная, Кислота ортофосфорная, Калия гидроксид, Кальция гидроксид, Натрия гидроксид  <u>«Оксиды металлов»:</u> Алюминия оксид, Бария оксид, Железа (III) оксид, Кальция оксид, Магния оксид, Меди (II) оксид..  <u>«Металлы»:</u> Алюминий (гранулы), Алюминий (порошок), Железо восстановленное (порошок), Магний (опилки), Цинк (гранулы).  <u>«Щелочные и щелочноземельные металлы»:</u> Литий, Натрий, Кальций.  <u>Фтор:</u> Сера (порошок) 0,050 кг  <u>«Галогениды»:</u> Бария хлорид, Железа (III) хлорид, Калия хлорид, Кальция хлорид,  Магния хлорид, Меди (II) хлорид, Натрия хлорид, Цинка хлорид, Калия иодид,</p>



		<p>Калия бромид.</p> <p><u>«Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»:</u> Алюминия сульфат, Железа (II) сульфат, Калия сульфат, Меди (II) сульфат 5-ти водный, Натрия сульфид, Натрия сульфат, Цинка сульфат.</p> <p><u>«Карбонаты»:</u> Калия карбонат (поташ), Меди (II) карбонат основной, Натрия карбонат, Натрия гидрокарбонат, Кальция карбонат, Магния карбонат.</p> <p><u>«Фосфаты. Силикаты»:</u> Натрия ортофосфат трехзамещенный.</p> <p><u>«Соединения марганца»:</u> Калия перманганат (калий марганцевокислый).</p> <p><u>«Нитраты»:</u> Алюминия нитрат, Калия нитрат, Кальция нитрат, Меди (II) нитрат, Натрия нитрат, Серебра нитрат.</p> <p><u>Оксиды:</u> Железо окись, Алюминий гидроксид, Меди окись, Кальций оксид, Магний окись.</p> <p><u>Металлы:</u> Медь, бронза, Железо металлическое, Железо восстановленное, Алюминий гранулированный, Цинк гранулированный, Порошок алюминиевый, Магний стружка, Железо порошок.</p> <p><u>Органические вещества:</u> Сахароза, Глюкоза, Ацетон, Глицерин, Диэтиловый эфир, Спирт н-бутиловый, Спирт изоамиловый, Спирт изобутиловый, Спирт этиловый, Этиленгликоль, Этиловый эфир уксусной кислоты, Набор 21 О "Кислоты органические", Кислота аминорасщепляемая, Анилин серноокислый, Кислота масляная, Кислота муравьиная, Кислота олеиновая, Кислота пальмитиновая, Кислота стеариновая, Кислота уксусная, Кислота щавелевая, Набор 22 О "Углеводы. Амины", Анилин, Кислота бензойная.</p>
Кабинет физики	1	<p><b>Оборудование кабинета:</b>          Стол учительский (1шт), Стол ученический (13шт), Стул учительский (1шт), Стул ученический (26шт), Доска учебная меловая (1шт), Стол лабораторный (2шт), Шкаф книжный (1шт)</p> <p><b>Технические средства:</b>          Ноутбук (1 шт), проектор (1 шт), Электрофон «Волна», Диапроектор «Пеленг»</p> <p><b>Демонстрационные приборы:</b>          Счетчик- секундомер электронный ССЭШ-63, Генератор ГНЧШ, Генератор ГНЧЛ, Выпрямитель ВУП-2М, Осветитель теневой проекции, Амперметр демонстрационный, Вольтметр демонстрационный, Амперметр промышленный, Вольтметр промышленный, Микроанометр, Мановакуумметр, Насос Комовского, Модель твердого тела, Гофрированный сосуд, Электромтр, Сообщающиеся сосуды, Модель паровой турбины, Модель ДВС, Камертон, Динамометры демонстрационные, Стробоскоп СШ-2, Электрооборудование для кабинета математики КЭМ, Устройство защитное УЗОШ.</p> <p><b>Приборы для фронтальных и лабораторных работ:</b>          Источники тока лабораторные, Амперметры лабораторные, Вольтметры лабораторные, Реостаты,          Ключи, Соединительные провода, Штативы, Термометры, Калориметры, Мензурки, Колбы химические, Пробирки химические, Стаканы химические, Трибометры, Весы рычажные, Динамометры, Бруски, Желоба.</p> <p><b>ЭОР:</b>          Диск «Физика-10» (1шт), Диск «Физика-11» (1шт), Диск «Живая физика» (1шт).</p>
Кабинет ОБЖ	1	<p><b>Оборудование кабинета:</b>          Стол ученический (5шт), парта ученическая (1шт), стол учительский (1шт), стул учительский (1шт), стул ученический (15шт), шкаф (1шт), доска (1шт)</p> <p><b>Учебное оборудование:</b>          Противогаз (250шт), ОЗК (1шт), шина (1шт), мина противотанковая (учебная) (1шт), респиратор (1шт), учебные гранаты (2шт).</p>
<p><b>Для психологического сопровождения процесса обучения и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеется кабинет (18кв.м) психолога и логопеда, разделенный на рабочие зоны.</b></p>		
Кабинет педагога - психолога,	Рабочая зона педагога-	<p><b>Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи в составе:</b>          1. Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья состоящий из ПК (моноблок с возможностью записи изображения, воспроизведения звука, периферийные</p>

учителя - логопед а	психолога и логопеда	<p>устройства ввода) с предустановленным программным обеспечением для удаленной организации индивидуальных и групповых занятий, набором цифровых лабораторий, антивирусной защитой, ОС;</p> <p>2. Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру обеспечивающий строго индивидуальный выбор усиления и частотного диапазона на каждое ухо раздельно в зависимости от медицинских показаний;</p> <p>3. Аппарат для коррекции речи представляющий корректо-фон, с возможностью усиления собственной речи и генерацией эха, со встроенным метрономом.</p> <p><b>Принтер.</b> <b>Шкаф для хранения документов</b> <b>Стул для учителя</b> <b>Шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.</b></p>
	Зона для проведения консультаций	Стол, покрытый скатертью, 2 мягких кресла, картина, тумба с аквариумом.
	Зона для проведения логопедических и коррекционных занятий	<p>-Стол с зеркалом 40x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.</p> <p>-Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, вата, бинт. Настенная касса букв.</p> <p>-Настенная слоговая таблица.</p> <p>-Индивидуальные кассы букв и слогов для каждого ученика, схемы представлений, звуковые и слоговые схемы слов.</p> <p>-Стандартная таблица прописных и заглавных букв, прикрепленная над доской.</p> <p>Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам.</p> <p>-Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.</p> <p>-Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.</p> <p>-Часы 1 шт.</p> <p>-Столы и стулья по количеству учащихся.</p> <p>-Методическая и учебная литература.</p> <p>-Наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка.</p> <p>-Различные речевые игры, лото, конструкторы.</p> <p>-Диагностический материал, используемый для обследования ВПФ учащихся.</p> <p>-Учебные пособия и игры для проведения коррекционных занятий по формированию и развитию ВПФ.</p>

### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

в соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

*Под информационно-образовательной средой* понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Создаваемая в школе информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;  
единая информационно-образовательная среда региона;  
информационно-образовательная среда образовательного учреждения;  
предметная информационно-образовательная среда;  
информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:  
информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  
информационно-образовательные ресурсы Интернета;  
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура  
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы.

*Используемое ИКТ оборудование* отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:  
в учебной деятельности;  
во внеурочной деятельности;  
в исследовательской и проектной деятельности;  
при измерении, контроле и оценке результатов образования;  
в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МКОУ «Луговская СОШ» обеспечена учебниками и (или) учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **Учебно-методическое обеспечение (среднее общее образование 10 - 11 классов ФГОС)**

предмет	Учебник	Авторская программа	Методические материалы	Оценочные материалы
Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл.: -М.: Дрофа, 2015	Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11 классы : Рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М. : Дрофа, 2017.	Бабайцева, Беднарская, Сальникова Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В.	Не предусмотрено программой.

			Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС.- М.: Дрофа, 2015	
Литература	Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018.	Романова А. Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень /А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. — М.: Просвещение, 2019.	Русский язык и литература. Литература. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/Ю.В.Лебедев, А.Н.Романова.-М.:Просвещение, 2014.  Романова А.Н. Литература. Технологические карты уроков. 10 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват.организаций. Базовый уровень. В 2 ч. /А.Н.Романова - М.: Просвещение, 2017	Лебедев Ю.В. Литература.Практикум.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений/Ю.В.Лебедев, А.Н.Романова.-М.: Просвещение, 2010 Беляева Н. В. Проверочные работы. 10—11 классы. — М.: Просвещение, 2010.
Англ. яз	Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М.: Дрофа, 2016.	Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы (базовый уровень). О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2015.	1.Афанасьева О.В. Английский язык.10 класс. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова-М.: Дрофа, 2016. 2. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: лексико-грамматический практикум / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова-М.: Дрофа,	+ Английский язык. Базовый уровень.10 класс: лексико-грамматический практикум / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова-М.: Дрофа, 2020.

			2020.	
Немецкий язык	«Немецкий язык», учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. Москва, «Просвещение», 2010 г.	М.А.Лытаева. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение- 2017г.	О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. Немецкий язык. Вундеркинды Плюс. Базовый и углубленный уровни. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение- 2019 г.	М.А. Лытаева. Немецкий язык. Вундеркинды Плюс. 10 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений- М.:Просвещение,2019 г. Аудиоприложение
Математика(алгебра и начала анализа, геометрия)	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)- М.: Мнемозина,2010. 1. 2.Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)- М.: Мнемозина,2010. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кодомцев и др. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение,2012	А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы / авт. – сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.- 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011); Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кодомцев и др. Геометрия. 10-11 классы (Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2020г).	1. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа. 10— 11 классы (базовый уровень) : методическое пособие для учителя / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. — М. : Мнемозина, 2018 2. С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 10 – 11 кл. : методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя - М.: Просвещение, 2017; 3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия , рабочая тетрадь, 10 класс, М. «Просвещение», 20 г.	1. В.И. Глизбург. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). / Под ред. А.Г.Мордковича.- М.: Мнемозина,2017 2. Л.А.Александрова. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений./ Под ред. А.Г.Мордковича.- М.: Мнемозина,2018 3. М.А. Иченская . Геометрия. Самостоятельные работы 10 класс - М.: Просвещение, 2017.; 4. М.А. Иченская . Геометрия. Контрольные работы и итоговые тесты 10- 11 классы - М.:

				Просвещение, 2017.
информатика	Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Семакин И.Г. Информатика. Программа для старшей школы: 10-11 классы. Базовый уровень / И.Г.Семакин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	1. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 2. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 3. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие./ И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Контрольные работы / И.Г.Семакин, И.Г. Бережнева, Н.Г. Иванова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
История России	История России. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М. М. Горинов и др.] под. Ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020			Артасов А. И. История России. Контрольные работы. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И. А. Артасов. –М.: Просвещение, 2018
Всеобщая история	Сорока-Цюпа. История Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс.: учеб. для общеобразоват.	Несмелова М. Л. История, Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации 10 класс.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и	Несмелова М. Л. История, Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации 10 класс.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и	

	: базовый и углубленный уровни организаций. /О. С. Сорока-Цюпа, А. О. Сорока-Цюпа; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020	углубленный уровни / Несмелова М. Л. Середнякова Е. Г. Сорока-Цюпа А. О. М.: Просвещение. 2017.	углубленный уровни / Несмелова М. Л. Середнякова Е. Г. Сорока-Цюпа А. О. М.: Просвещение. 2017.	
Общественное образование	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020	А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. Обществознание. Примерные рабочие программы предметная линия учебников под ред. Боголюбова 10-11 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019г	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [Л. Н. Боголюбов и др.]- М.: просвещение, 2020	
Физика	«Физика.», учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, базовый и профильный уровни, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Москва, «Просвещение», 2010 г.	Программы ОУ. Программа по физике для 10-11кл. (базовый уровень). В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова. (программа составлена на основе программы автора Г.Я.Мякишева) М. «Просвещение», 2010г.	Физика в 10 классе: Модели уроков: Кн. для учителя/ Ю.А. Сауров. - М: Просвещение, 2005 г.	Сборник задач по физике. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ Н.А. Парфентьева. М: Просвещение, 2012 г. Физика: контроль знаний и навыков учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: книга для учителя/В.А.Заботин, В.Н. Комиссаров.- М: Просвещение, 2008 г.
Химия	Химия. Органическая химия. 10 класс : учеб. для общеобразовательных	М.Н. Афанасьева. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г.	1.Насонова А.Е. Химия в таблицах. М., Дрофа, 2006 2. Косова О.Ю. ЕГЭ. Химия. Челябинск,	Химия. «Конструктор» текущего контроля. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреж

	организаций: базовый уровень/Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2012	Фельдмана 10 -11 классы, М.: Просвещение, 2020	Взгляд, 2004. 3. Хомченко Г.П. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. М., Новая волна, 2003. 4. Интернет-ресурсы <a href="http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.ht">http://www.gnpbu.ru/ web_resurs/Estestv_n auki_2.ht</a> . Подборка интернет-материалов для учителей. <a href="http://www.edios.ru">www.edios.ru</a> – Эйдос – центр дистанционного образования	дений / Ю.Н.Казанцев. – М.: Просвещение, 2009:  Химия. 10—11 классы. Дидактический материал. Радецкий А.М.  Химия. 10—11 классы. Задачник с «помощником». Гара Н.Н., Габрусева Н.И.  Химия. Уроки в 10 классе. Гара Н.Н.
Био логи я	«Биология. Общая биология.», учебник для 10-11 классов общеобразоват ельных учреждений, базовый уровень. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Москва, «Дрофа», 2011 г.	Биология.. 10-11 классы : Рабочие программы: методическое пособие / сост. И.Б. Морзунова, Г.М. Пальдяева.- М.; Дрофа, 2015.-	Методическое пособие к учебнику Сивоглазова В.И., Агафоновой И.Б., Захаровой Е.Т. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс.под ред . Мишакова В.Н., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. – М. Дрофа.2015 г. - 208 с	. Биология. Рабочая тетрадь.10 класс. к учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой "Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс". Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.под.ред Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. . – М. Дрофа. 2019 г. - 208 с .
				Не предусмотрено программой.
экон оми ка	Автономов В. С. Экономика: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. организаций. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2018	Сборник программно- методических материалов по экономике и праву для общеобразоват. организаций / сост. Л. Н. Поташева. – М.: ВИТА-ПРЕСС	Бегенева Т. П. поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2011	Не предусмотрено программой.
О Б Ж	«Основы безопасности жизнедеятельн ости», учебник для 10 класса общеобразоват ельных	Программы ОУ. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 кл А.Т.		



	учреждений, базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва, «Просвещение», 2013 г.	Смирнов, Б.О. Хренников М. «Просвещение», 2015 г.		
Физкультура	«Физическая культура», учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций, В.И. Лях, А.А. Зданевич. Москва, «Просвещение», 2014 г.	.Физическая культура рабочие программы предметная линия к учебникам В.И. Ляха 10 -11 классы М: Просвещение 2015 год.		
право	Никитин А. Ф. Право . Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. –М.: Дрофа, 2018	Калуцкая Е. К. Право. Рабочая программа. 10-11 кл.: учебно-методическое пособие/ Е. К. Калуцкая. –М.: Дрофа, 2017	Е. К. Калуцкая Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной / Е. К. Калуцкая. –М.: Дрофа, 2016	Не предусмотрено программой.
Астрономия	+Астрономия . Базовый уровень.11 класс.учебник. Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страутю Москва «Дрофа» 2018	+ Программа Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Е.К. Страут. М. «Дрофа»2018 год.	+М.А. Кунаш Методическое пособие к учебнику Астрономия, Базовый уровень 11 класс. Москва «Дрофа» 2018	+ Н.Н. Гомулина Астрономия Проверочные и контрольные работы к учебнику Б.А. Воронцова – Вельяминова, Е.К. Страута 11 класс. М. «Дрофа»2018 г
Элементарный курс «Углубленно изучение отдельных тем	Химия. Органическая химия.10 класс : учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2012	М.Н. Афанасьева. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 10 -11 классы, М.: Просвещение, 2020	1. Горбунцова С.В. Тесты и ЕГЭ по основным разделам школьного курса химии: 10-11 классы. М., ВАКО, 2006. 2. Гузей Л.С. Новый справочник по химии. М., Большая Медведица, 2002.	

по общ ей хим ии»			<p>3. Косова О.Ю. ЕГЭ. Химия. Челябинск, Взгляд, 2004.</p> <p>4. Сорокин В.В. Сборник задач с решениями и ответами. М., Астрель, 2001.</p> <p>5. Тесты. Химия. М., Центр тестирования МО РФ, 2004.</p> <p>6. Хомченко Г.П. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. М., Новая волна, 2003.</p> <p>7. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. – М.: Глобус, 2008</p> <p>8. Интернет-ресурсы <a href="http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.ht">http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.ht</a>. Подборка интернет-материалов для учителей. <a href="http://www.edios.ru">www.edios.ru</a> – Эйдос – центр дистанционного образования</p>	
Эле ктив ный курс «Уг лубл енно е изуч ение отде льн ых тем по био логи	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.. Биология Растений, грибов, лишайников. Элективный курс. М.орфа 2006	Программы. Элективные курсы. Биология 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 2		

и» Эле ктив ный курс «Ре шен ие тек стов ых зада ч по мате мат ике»	1. Мордко вич А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для общеобразоват ельных учреждений (базовый уровень)- М.: Мнемозина, 201 1. 2. Мордко вич А.Г. и др.. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для общеобразоват ельных учреждений (базовый уровень)- М.: Мнемозина, 201 0.	А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы / авт. – сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.- 3- е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011);	1. Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2014: учебно- методическое пособие. – Ростов- на-Дону: Легион- М, 2014 2. Олехник С. Н. др. Старинные занимательные задачи - Москва, 1985г. 3. Севрюков П.Ф. Задачи на движение: простые и не очень. 4. Сканава М.И. Сборник задач по математике – М.: Высшая школа, 1973 год.	
Эле ктив ный курс «Рус ский язык ЕГЭ . Усп ешн ое вып олне ние зада ний С»		Программа составлена на основе программно- методических материалах: «Сочинение- рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку» (автор-составитель Захарьина Е.А.), «Русский язык: сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии» (автор: Нарушевич А.Г.)	«Сочинение- рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку» (автор-составитель Захарьина Е.А.), «Русский язык: сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии» (автор: Нарушевич А.Г.)	
Инди видуал		Программа составлена на основе: Примерной	О.И. Северина. Обществознание 6- 11 классы.	

ьны й прое кт		основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)	Проектная деятельность Изд.:»Учитель» Волгоград	
------------------------	--	--	---	--

### 3.4.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях, в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Условия	Мероприятия	Обоснования	Механизм достижения	Ответственный
Кадровые	Создание условий непрерывности профессионального развития педагогов	Преподавательский состав обязан не реже, чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.	заместитель директора по учебно-методической работе
	Аттестация учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», присвоение статусных званий	Участие ОУ в реализации краевого проекта «Внедрение профессиональной деятельности педагога»	Прохождение процедуры аттестации	заместитель директора по учебно-методической работе
	Обеспечение профессиональными кадрами для организации внеурочной деятельности		Заключение договоров с организациями дополнительного образования	заместитель директора по воспитательной работе
Психолого-педагогическое	Обучение учителей по дополнительным профессиональным	Приказ Министерства образования и	Освоение дополнительной профессиональн	заместитель директора по учебно-

	программам по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	ой программы	методической работе
Финансовые	Совершенствование правового обеспечения	Нормативные правовые акты вышестоящих органов управления образованием	Корректировка локальных актов, регламентирующих систему оплаты труда работников, в том числе стимулирующие выплаты (результативность профессиональной деятельности и качество)	директор
Информационно-методические	Приобретение учебников, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО из расчета не менее 1 учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету Оказание в электронном виде государственной и муниципальной услуг «Предостав-	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги АИС «Сетевой край. Образование»,	Обеспечение учредителем финансирования официальный сайт школы	директор заместитель директора

	ление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»; «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, годовых календарных учебных графиках»			
Материально-технические	Создание условий безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений		Составление сметы на текущий и (или) капитальный ремонт Обеспечение учредителем финансирования	директор

### 3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы СОО МКОУ «Луговская СОШ» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные условия: соответствуют требованиям ФГОС;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают реализацию основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Луговская СОШ» и достижение планируемых результатов ее освоения;

учитывают особенности образовательной организации, запросы участников образовательных отношений; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<i>Механизм «Планирование»</i>			
1. Анализ системы	Определить исходный уровень.	План «Система условий реализации	Член рабочей группы по

условий существующих в школе	Определить параметры для необходимых изменений.	основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	приказу директора
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП СОО	План «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Член рабочей группы по приказу директора
<b>Механизм «Организация»</b>			
1. Создание	Распределить	Планируемые показатели	директор
организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО.	полномочия в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	к плану «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создать конкретные механизмы взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Рабочая группа и участники образовательных отношений
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данного плана	1. Вести учёт мнения всех участников образовательных отношений 2. Обеспечить доступность и открытость, привлекательность школы.	Достижение высокого и повышенного уровня качества образования, предоставляемых услуг.	Мониторинговая служба, преподаватель интернет-сайта
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной	Создавать благоприятную мотивационную среду для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов	Заместитель директора по учебно-методической работе

реализации ООП СОО			
<b>Механизм «Контроль»</b>			
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создать эффективную систему контроля	Выполнение запланированных показателей и нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП СОО.	Рабочая группа

В ходе разработки основной образовательной программы среднего общего образования были выявлены проблемные зоны и запланированы необходимые изменения, которые обобщены в Сетевом графике (дорожной карте) по формированию необходимой системы условий

### 3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат	Отчетные документы и мероприятия
<b>Организационно-управленческие условия</b>				
Провести организационное заседание рабочей группы по введению ФГОС среднего общего образования	Август	И.о. заместителя директора по УВР, Кротова А.П.	Определили функционал членов рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы введения ФГОС среднего общего образования, план работы
Организовать работу по выявлению запросов обучающихся 9-х классов и их родителей на профиль обучения	Февраль	Педагог-психолог, Соколова Ю.В.	Выявили предпочтения учащихся и их родителей	Анализ результатов анкетирования, представленная на педагогическом совете педагогом-психологом
Организовать курсовую подготовку		Тымко С.А.	поэтапно прошли курсы	Приказ об утверждении



администрации ОУ по проблеме введения ФГОС среднего общего образования			повышения квалификации по проблемам ведения ФГОС среднего	плана-графика повышения квалификации, плана курсовой подготовки
Организовать курсовую подготовку педагогических работников по проблеме введения ФГОС среднего общего образования	В теч реал программы	Тымко С.А.	педагогические работники поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ведению ФГОС среднего образования	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации, план курсовой подготовки
Внести изменения в нормативно-правовую базу деятельности ОУ	Сентябрь, ноябрь,	Администрация ОУ, директор учреждения,	Внесли дополнения в документы, которые регламентируют деятельность ОУ по реализации ФГОС среднего образования	Приказы об утверждении локальных нормативных актов, протоколы педагогического совета
Провести предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	май,	И.о. заместителя директора по Кротова А.П.	готовности ОУ	педсовет
Сформировать у педагогов единое понимание терминов ФГОС среднего общего образования	Октябрь	И.о. заместителя директора по УВР, Кротова А.П. Руководители школьных МО:	Педагоги усвоили термины и основные положения ФГОС среднего общего образования	

Организовать участие педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС среднего образования	Октябрь	Тымко С.А. Руководители школьных МО	Ликвидировали профессиональные затруднения педагогических работников	Материалы семинаров из опыта работы
Разработать ООП среднего общего образования	август	Администрация ОУ, Галдак Н.Н. рабочая группа	Утвердили ООП среднего общего образования	Протокол педагогического совета, приказ руководителя ОУ
Организовать индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС среднего общего образования	В течение учебного года	Педагог-психолог,	Определили возможные психологические риски и способы их профилактики, расширили и обновили психодиагностический инструментарий на основе современных достижений психологической науки	План работы психолога
Организовать мониторинг введения ФГОС среднего общего образования	май,	Администрация ОУ,	Систематизировали и обработали диагностические материалы	
Подготовить отчетность по введению ФГОС СОО	Май	Администрация ОУ,	Систематизировали Аналитическую деятельность	Отчеты
<b>Кадровые условия</b>				

Проанализировать кадровое обеспечение апробации ФГОС среднего общего образования	Август	директор	Определили предполагаемые трудности педагогических работников	
Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации учителям	Январь	Тымко С.А.	Повысили профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования	Перспективный план-график повышения квалификации
Организовать работу метапредметных творческих групп	Март	Кротова А.П.	Организовали профессиональное взаимодействие, обсудили проблемы совершенствования Метапредметных ОР	Открытые уроки, новые контрольно-измерительные и диагностические оценочные средства
<b>Материально-технические условия</b>				
Обеспечить оснащенность ОУ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Август	Заместитель директора по УВР, Кротова А.П.	Определили необходимые изменения в оснащенности ОУ	Информационная справка
Обеспечить соответствие материально-технической базы реализации ООП	Август	Директор	Материально-техническая база реализации ООП	Информационная справка

среднего общего образования действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ			среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, СанПиН и др.	
Обеспечить укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП среднего общего образования	Август г	Педагог - библиотекарь	Оснастили школьную библиотеку необходимыми учебными и справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
Обеспечить доступ учителям к электронным образовательным ресурсам в федеральных и региональных базах данных	Август	Учит информ, библиотекарь	Создали условия для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Банк пед опыта
<b>Организационно-информационные условия</b>				
Провести диагностику готовности ОО к введению ФГОС среднего общего образования	август,	И.о. заместителя директора по УВР, Кротова А.П.	Получили объективную информацию о готовности школы к переходу на ФГОС среднего общего образования	готовность ОУ к введению ФГОС среднего общего образования

### 3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в МКОУ «Луговская СОШ» и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Процедуру оценки условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляют все представители администрации учреждения, привлекаемые учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Работники образовательного учреждения осуществляют экспертную оценку по показателям, определенным в данном разделе, формируют индивидуальные экспертные заключения.

Директор школы закрепляет за каждым членом экспертной группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Для оценки объемных показателей может назначаться группа качества из числа компетентных специалистов. Назначенные специалисты проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям.

Итоги мониторинговой деятельности членов экспертной группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления образовательным учреждением, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы. На основе анализа показателей, представленных экспертной группой, в соответствии с полномочиями, закрепленными в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, уставе школы, директор, педагогический совет, принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы среднего общего образования.

#### **Объекты и показатели условий реализации образовательной программы**

<b>Условия</b>	<b>Объекты</b>	<b>Показатели</b>
I. Материально-технические условия	Освещенность Воздушно-тепловой режим Площадь на одного ученика Чистота	Соблюдение санитарно-гигиенических норм
	Учебные сооружения	Достаточность (полнота) для реализации образовательных программ Соответствие санитарным требованиям, нормам, правилам
	Библиотечно-информационный фонд: - учебно-методическая литература - художественная литература - методическая литература - справочная литература	Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) Обеспеченность учащихся художественной литературой с т.ч. действующих рабочих программ по литературному чтению Обеспеченность справочной литературой в расчете на 1 ученика Соответствие Федеральному перечню Процентное соотношение литературы на традиционных и электронных носителях
	Оборудование школьной	Достаточность (кол-во)

	столовой	посадочных мест Обеспеченность посудой Состояние мебели
		Учебное оборудование Достаточность для реализации образовательных программ Техническое состояние (годность) Количество компьютерных рабочих мест на 1 ученика (процентное соотношение с потребностью по учебному плану)
II. Кадровые условия	Трудовой коллектив Педагогический персонал	Укомплектованность штата (% занятых ставок) Распределение по образовательному цензу Распределение по квалификационным категориям Распределение по стажу
III. Организационные условия	Локальная нормативная база	Полнота Непротиворечивость Соответствие уставным целям деятельности ОУ Соответствие нормативным актам более высокого уровня
	Организационная структура управления	Наличие органов управления, предусмотренных уставом ОУ Полнота и последовательность распределения поручений между органами управления
IV. Финансовые условия	Бюджетные средства	Объем фонда оплаты труда Объем фонда учебных расходов Фонд расходов на коммунальные услуги
VI. Санитарно-гигиенические условия	Гигиенические требования к продолжительности уроков, перемен, использования видеоматериалов	Выполнение гигиенических требований к продолжительности уроков, перемен, использованию видеоматериалов

**Лист внесения изменений в основную образовательную программу среднего общего образования**

№ п.п.	Дата внесения изменений и/или дополнений	Содержание внесённых изменений и/или дополнений	Реквизиты документа (основание)	Подпись лица, внёсшего изменения и/или дополнения
--------	--	---	---------------------------------	---

--	--	--	--	--

**Приложения к основной образовательной программе  
среднего общего образования на текущий учебный год.**

- 1. Учебный план;**
- 2. Учебный график;**
- 3. План внеурочной деятельности;**
- 4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.**























