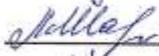
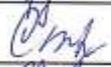
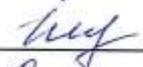
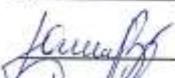
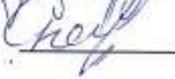




ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 год

Луговое - 2022

Председатель комиссии:  В.В. Кошеев
Заместитель председателя комиссии:  А.П. Кротова
Члены комиссии:  О.С. Кобзова
 Л.В. Шарова
 Ю.С. Турчина
 С.А. Тымко
 Е.В. Холодкова
 Н.В. Гончарова
 Л.А. Власова
 Ю.В. Соколова
 Н.Н. Снежко (родитель)

Отчет о результатах самообследования принят на заседании Педагогического совета
МКОУ «Луговская СОШ»
«23» марта 2022 г., протокол заседания № 5

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Общие сведения об организации

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

- 1.1. Система управления
- 1.2. Организация учебного процесса
- 1.3. Кадровое обеспечение
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение
- 1.5. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.6. Материально-техническая база

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 2.1. Содержание подготовки обучающихся
- 2.2. Качество подготовки обучающихся
- 2.3. Востребованность выпускников
- 2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 4. Показатели

деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

Приложение (Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

«Луговской детский сад» структурное подразделение МКОУ «Луговская СОШ»)

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Луговская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края
Краткое наименование	МКОУ «Луговская СОШ»
Юридический адрес	658020, край Алтайский, район Тальменский, с. Луговое, ул. Центральная, д. 90
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	- край Алтайский, район Тальменский, с. Луговое, ул. Центральная, дом 90; - край Алтайский, район Тальменский, с. Луговое, ул. Центральная, д.83; - край Алтайский, район Тальменский, с. Выползово, ул. Центральная, д.1; - край Алтайский, район Тальменский, с. Выползово, ул. Центральная, д.4.
Телефон	8-38591-313-55- школа 8-38591-313-42- структурное подразделение 8-38591-334-18- филиал 8-38591-334-33- филиал (д\с)
Сайт/e-mail	http://lugschool.edu22.info/ o0864@yandex.ru
Дата основания	24.08.2017г
Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	серия 22Л01 № 0000797 регистрационный № 486 дата выдачи 24.10.2013г. срок действия – бессрочно, переоформлена 20.10.2017г, приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 1730.
Свидетельство о государственной аккредитации (серия номер, дата выдачи)	серия 22А01 № 0001576 регистрационный № 039 дата выдачи 19.03.2015г. срок действия 19.03.2027г.
ФИО руководителя	Кошеев Виктор Валерьевич
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Турчина Юлия Сергеевна - заместитель директора по воспитательной работе. Кошеев Виктор Валерьевич – руководитель филиала; Кобзова Ольга Сергеевна – руководитель структурного подразделения.

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

Структура управления МКОУ «Луговская СОШ» (далее Школа) соответствует Уставу учреждения, локальному акту «Структура и органы управления образовательного учреждения МКОУ «Луговская СОШ» (блок-схема на сайте учреждения)». Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью на основании должностной инструкции, утвержденной Учредителем. Формами коллегиального управления Школой являются:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- родительский комитет;

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, в том числе обеспечивает <ul style="list-style-type: none">• финансово-хозяйственную деятельности школы;• организацию образовательной деятельности школы;• создание здоровых и безопасных условий обучения и труда в школе;• режима соблюдения прав и свобод обучающихся и сотрудников школы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;• принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы, включая инструкции по охране труда, Положения об оплате труда работников школы;• избрание представителей работников в органы и комиссии Школы;• представление к награждению работников Школы;• рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, принятых общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение директором Школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса;• обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания;• разработка и утверждение основных образовательных программ Школы, дополнительных общеразвивающих программ;• принятие плана работы Школы, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, годового календарного учебного графика, рабочих программ по направлениям внеурочной деятельности;• организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;• принятие решения о допуске обучающихся 9 и 11 классов к госу-

	<p>дарственной итоговой аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме программу учебного года; • принятие решения об условном переводе обучающихся в следующий класс, имеющих академическую задолженность; • принятие решений об обучении обучающихся, не ликвидировавших академической задолженности, по согласованию с их родителями (законными представителями); • отчисление в связи с завершением обучения на уровнях основного общего образования, среднего общего образования; • принятие решения о выдаче документов об образовании, подтверждающих получение общего образования, соответствующего уровня, документов об обучении; • принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями «За особые успехи в учении»; • принятие компонента образовательного учреждения Учебного плана Школы; • определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе; • принятие программы развития Школы (по согласованию с Учредителем); • принятие локальных актов, связанных с учебно-воспитательным процессом и др. локальных актов;
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу МКОУ «Луговская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- План работы МКОУ «Луговская СОШ» на учебный год;
- План внутриучрежденческого контроля.

План работы школы на учебный год, образовательные программы школы, рабочие программы педагогов по предметам, планы воспитательной работы выполнены в полном объеме.

Для обеспечения эффективности системы управления администрацией школы решались следующие задачи:

- формирование механизма единой системы (внутренней и внешней) сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;
- определение ключевой ответственности субъектов управления качеством образования в школе;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе: подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса о качестве образования в школе;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Работа коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с локальными актами Школы и планами работы на учебный год. Результаты мониторинга их деятельности свидетельствуют о том, что все объединения работали в течение года, родители и учащиеся принимали активное участие в управлении Школой через делегирование им полномочий, закреплённых положениями.

Одним из значимых совместных управленческих решений Педагогического совета и Совета обучающихся в 2021 году стало участие в общественной организации «Российское движение школьников». По итогам всестороннего краевого мониторинга работы общеобразовательных организаций, успешно реализующих деятельность, МКОУ «Луговская СОШ» вошла в 15 школ – лидеров Алтайского края по участию в региональных и федеральных мероприятий РДШ. Суртаева Ангелина, ученица 9 класса, одержала победу во Всероссийском конкурсе РДШ «Путешествие на остров мечты» и была приглашена на финал конкурса в г.Москва.

Школьное воспитательное пространство расширяется при партнёрстве с Луговским и Забродинским СДК, с Луговской библиотекой, с ОГИБДД ОМВД Тальменского района и ДЮСШ. Заключены договора об аренде с МУК «Луговской СДК» и ДЮСШ.

Система контроля со стороны администрации школы включала в себя: проведение процедур оценки качества образования (контроль, самообследование, мониторинг), которые планируются и осуществляются на основе отчета самообследования предыдущего года; справок и приказов по итогам внешнего и внутриучрежденческого контроля; приказов и аналитических справок по итогам внешнего и внутреннего контроля; данных внешнего и внутреннего мониторинга и выводов; решений совещаний при директоре, педсоветов и других коллегиальных органов управления. Администрация школы осуществляет управление развитием образовательной системы школы через принятие своевременных управленческих решений на основании внутренних и внешних объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствия ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса.

В рамках внутриучрежденческого контроля в 2021 году было проведено 25 проверок в отношении 100% педагогических работников. По итогам внутриучрежденческого контроля грубых нарушений не выявлено, большая часть замечаний и недочетов устранялись в ходе проверок. Это позволило обеспечить качественное выполнение образовательных программ в полном объеме. Высокий уровень качества работы по итогам контроля отмечается у следующих педагогов: Жигулиной О.В., Власовой Л.А., Половневой А.В., Тымко С.А., Шаровой Л.В., Кротовой А.П., Старченковой О.В., Гончаровой Н.В., Турчиной Ю.С., Барской М.В..

Вывод: Вместе с тем контроль не охватывает вопросы выполнения обязанностей заместителей директора в соответствии с их должностными инструкциями, а так же руководителя филиала и структурного подразделения. Не осуществлялись выезды в филиал, частично это связано с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В данных условиях широко использовался вид связи интернет для административной работы (электронная почта, WhatsApp, социальные сети).

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей.

Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества.

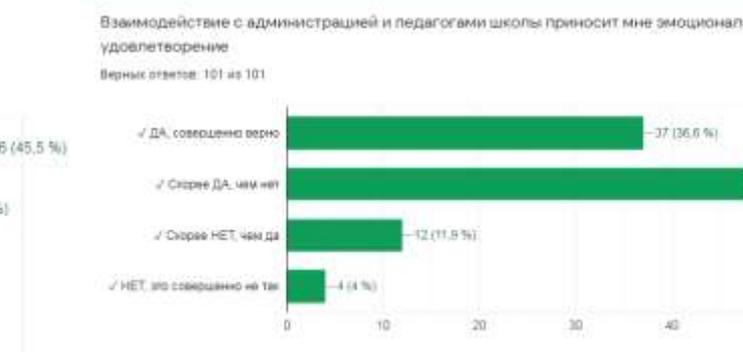
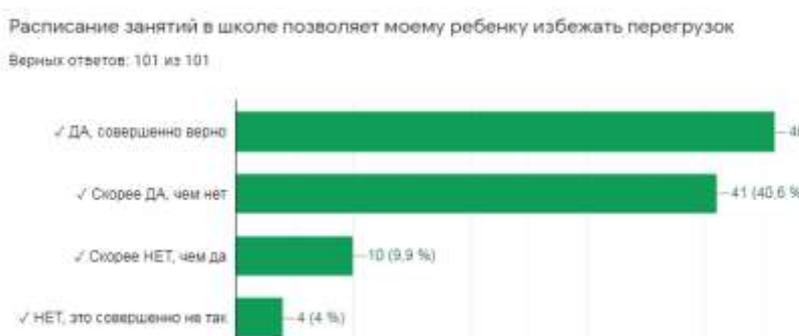
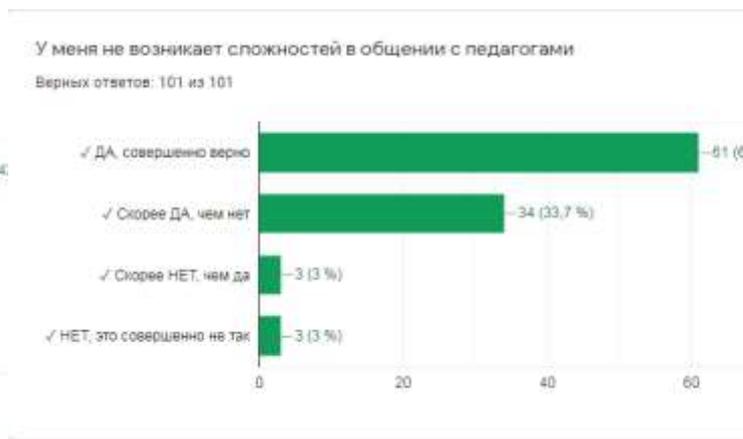
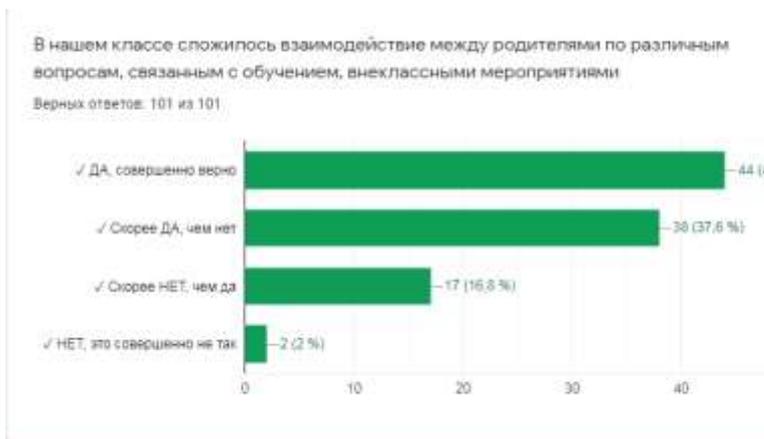
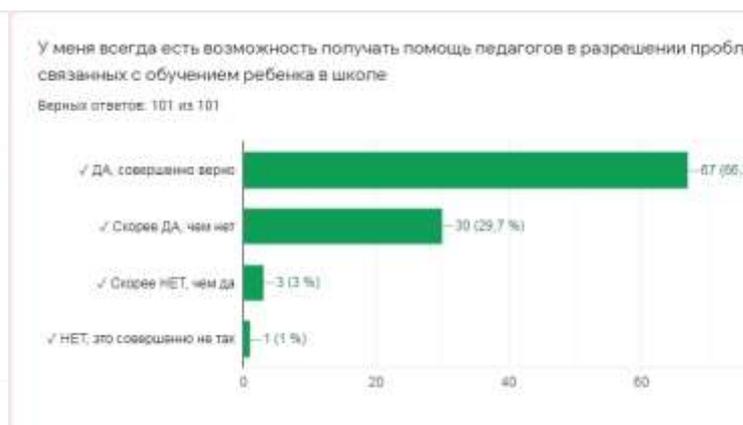
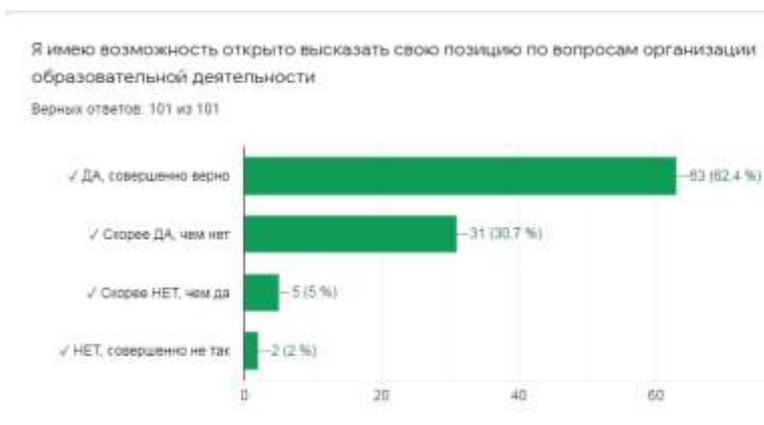
Степень удовлетворенности общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МКОУ «Луговская СОШ» в форме социологического опроса путем анкетирования. В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) учащихся.

В течение апрель – май 2021 года Комиссией школы были проведены 3 массовых анкетирования с помощью google – платформы с целью определения уровня удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов деятельностью школы и выявления перспективы взаимодействия на следующий учебный год. Под удовлетворенностью чаще всего понимается эмоционально-оценочное отношение личности и коллектива к выполняемой работе и условиям ее протекания. Для человека важен, как правило, не только продукт деятельности, но и то, насколько он доволен или недоволен этим продуктом, удовлетворен или неудовлетворен процессом деятельности, отношениями между ее участниками.

Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации деятельности, материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления школой через принятие адекватных управленческих решений, качество информирования родительской общественности.

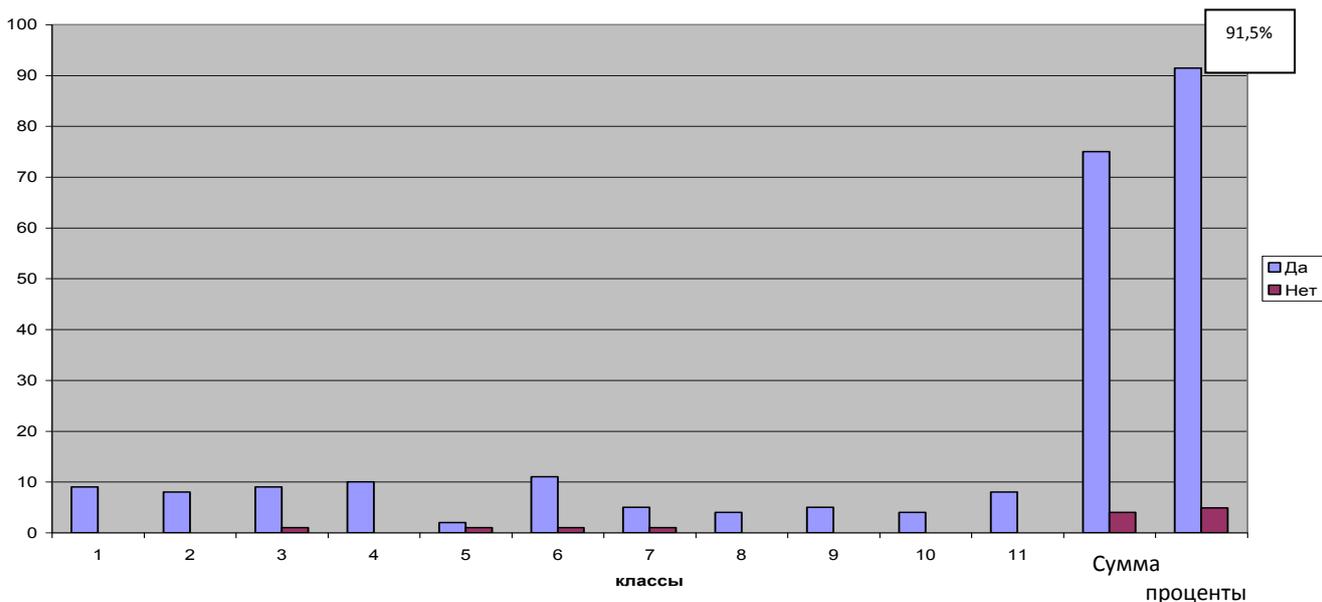
Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, использованы методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н. Степановым.

В интернет – опросе приняли участие 101 родитель из 167 семей (61 %).

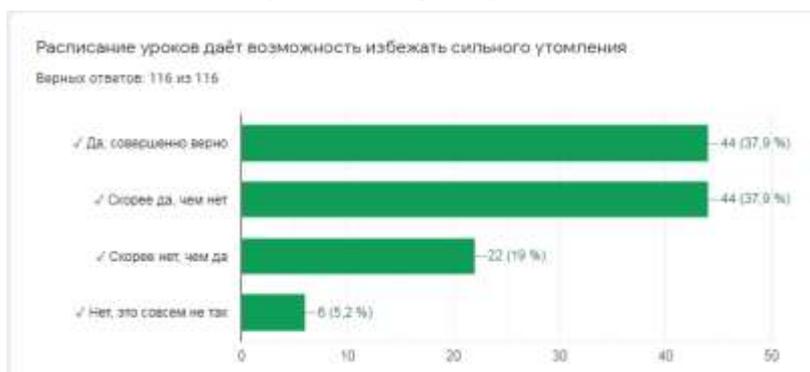


Удовлетворенность родителей работой школы в 2021г – 91,5% (2019 г – 90,2%)

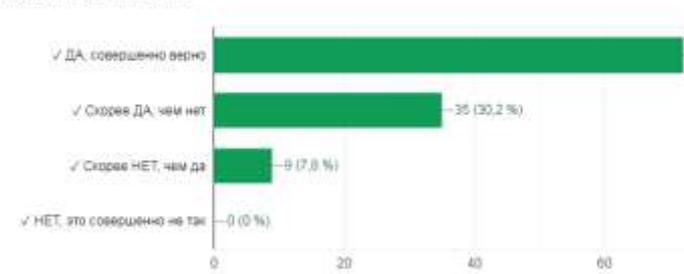
удовлетворенность родителей работой школы



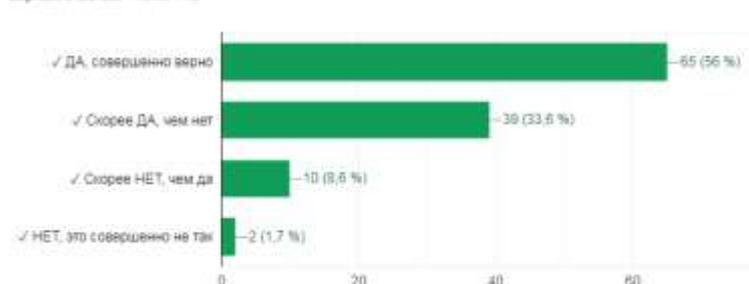
Результаты опроса учащихся:



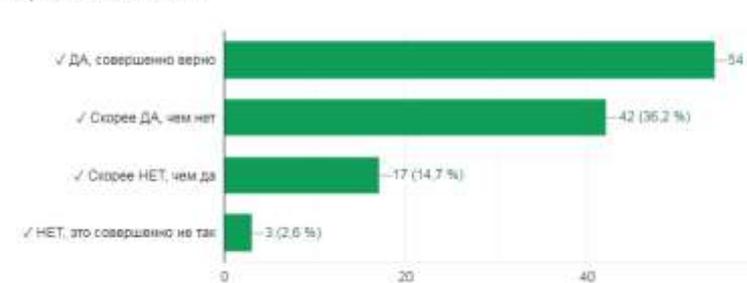
У меня всегда есть возможность получить поддержку и помощь педагогов, если возникнут учебные затруднения
Верных ответов: 116 из 116



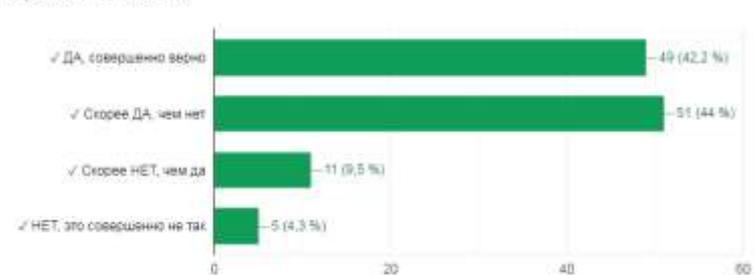
Я не испытываю проблем и трудностей во взаимодействии с учителями
Верных ответов: 116 из 116



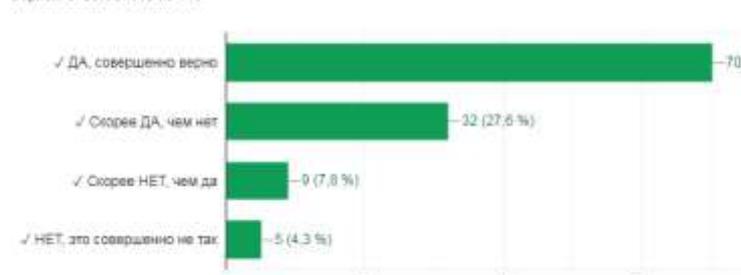
У меня есть возможность открыто высказывать свою позицию, точку зрения
Верных ответов: 116 из 116



В школе я чувствую себя защищенным от необоснованной критики со стороны учителей
Верных ответов: 116 из 116



У меня не возникает сложностей в общении со своими одноклассниками
Верных ответов: 116 из 116

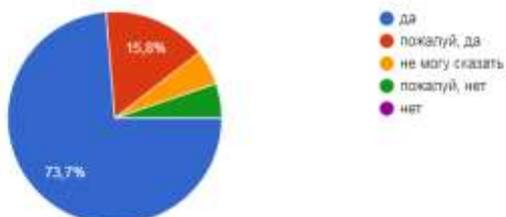


Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2-11 классов.

Результаты опроса учителей:

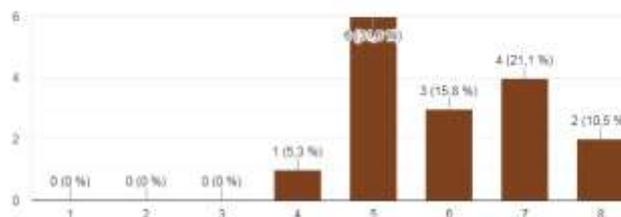
Как Вы думаете, требует ли работа в Вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства?

19 ответов



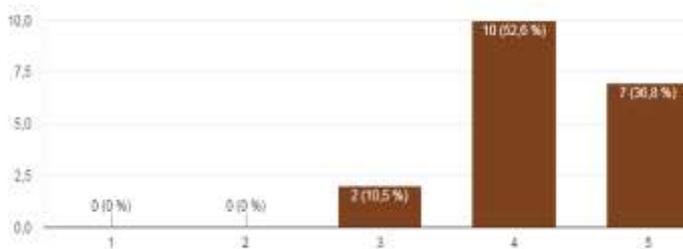
Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует работу, которая ОЧЕНЬ НЕ НРАВИТСЯ; «9» – работу, которая очень ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ. Оцените свою работу от 1 до 9.

19 ответов



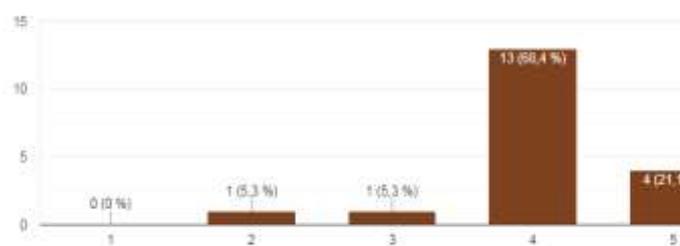
В какой степени Вы удовлетворены взаимоотношениями с учителями

19 ответов



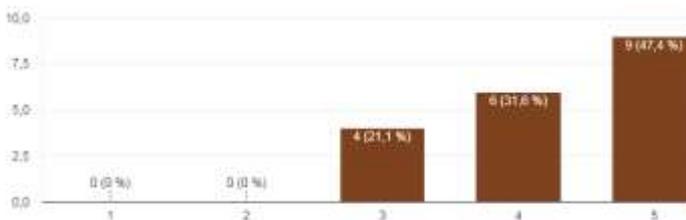
В какой степени Вы удовлетворены взаимоотношениями с учениками

19 ответов



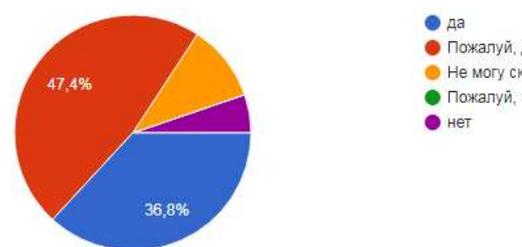
В какой степени Вы удовлетворены возможностью проявлять инициативу, активность

19 ответов



Считаете ли Вы свою работу интересной, увлекательной?

19 ответов



Каждый коллектив, хотя он и состоит из разных людей, имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует особенности коллектива, в котором Вы работаете.

19 ответов



Выводы: В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Обеспечения открытости и доступности информации об образовательной организации

Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт. Сайт полностью соответствует с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт, АИС «Сетевой город», через социальные сети и информационные стенды.

Через гос. портал осуществляется запись в первый класс.

В 2021 году о событиях школьной жизни можно узнать не только на школьном сайте, но также узнать в социальной сети «В контакте» в группе «РДШ в Луговской школе». Новости обновляются еженедельно. Также действуют группы «Волонтёрский отряд «Победа», «ЭДИС» (страница экологического школьного отряда), ссылки на данные страницы есть на школьном сайте.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2021 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации дистанционного обучения.

Выводы:

Таким образом, сложившаяся система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Развитие действующей системы управления предполагает совершенствование системы внутриучрежденческого контроля в рамках повышения качества работы педагогов учреждения по подготовке обучающихся к независимой оценке качества образования (ВПР, ГИА), а также своевременному приведению нормативных документов учреждения в соответствие с изменениями, внесенными в федеральные и краевые нормативные документы. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Рекомендации:

1. Включить в план контроля на 2022-2023 учебный год проверку работы руководителей филиала и структурного подразделения, спланировать не менее 1 раза в четверть выезды в филиал.

1.2 Организация учебного процесса

Школа реализует образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках образовательного процесса соблюдаются регламент зачисления и отчисления учащихся, проведения занятий и аттестации по предметам в соответствии с локальными актами и уставом школы.

Образовательные процессы в 2021 году были организованы в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Анализ движения контингента обучающихся за последние 3 года:

Уровень образования	численность учащихся	2019	2020	2021
I	Общая численность учащихся	258	240	235
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114	105	92
	- количество классов	4	4	4
	- средняя наполняемость	28,5	26,3	23
II	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	115	119	130
	- количество классов	5	5	5
	- средняя наполняемость	23	23,8	26
III	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29	16	13
	- количество классов	2	2	2
	- средняя наполняемость	14,5	8	6,5

За последние 3 года наблюдается уменьшение числа учащихся, наполняемость классов происходит это за счет поступления в школу большого количества первоклассников, в 2021 году количество учащихся уменьшилось на 5 человек, это за счет начальных классов и 10-11 классов, по окончании 9 классов выпускники из 19 в 10 класс пошли только 5.

Анализ контингент обучающихся по видам программ за последние 3 года.

	Начальное ОО				Основное ОО				Среднее ОО			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Общее количество учащихся	106	114	105		115	115	119		33	29	16	13
Обучаются по базовым основным ОП	92	102	98		108	105	106		33	29	16	13
Обучаются по АООП для детей с ЗПР	5	3	1		3	6	11					
Обучаются по АООП для детей с УО	0	0	0		4	4	2					
Обучаются по АООП для детей с ТНР	8	8	4		0	0	0					
Обучаются по	1	0	1		0	0	0					

АООП для детей с ОДА												
Обучаются по АООП для детей с РАС	1	1	1		0	0	0					

В школе организована коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает развитие процессов компенсации, исправления и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей учащихся. Для решения этих задач сформирован психолого-педагогический консилиум (ППк). В его составе: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Основная цель деятельности специалистов ППк – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

Коррекционная работа в школе представлена педагогической, психологической и логопедической службами, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны рабочие программы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область учебного плана адаптированных программ реализуется через курсы логопедических, психокоррекционных занятий. Реализуется за счет индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Выбор курсов коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА учащихся.

Класс	Реализуемая адаптированная программа	Курс коррекционно- развивающей работы (психокоррекционные занятия)	Количество часов
1-4	АООП для обучающихся с ТНР (5.1)	«120 уроков психологического развития младших школьников»	2
1-4	АООП для обучающихся с ЗПР (7.1)	«120 уроков психологического развития младших школьников»	2
1	АООП для обучающихся с РАС (8.2)	«Формирование коммуникативного поведения»	2
1	АООП для обучающихся с НОДА (6.2)	«Развитие мануальной деятельности»; «Ощущение, осознание и ориентировка в пространстве»; «Развитие сенсорного восприятия и предметной деятельности»;	1 1 1

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с разными категориями учащихся, работу с педагогическим коллективом, методическую работу. Занятиями с педагогом-психологом охвачено 100% учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК). С ними проводятся групповые и индивидуальные занятия, оказывается консультативная помощь родителям учащихся данной категории.

Класс	Реализуемая адаптированная программа	Курс коррекционно- развивающей работы (логопедические занятия)	Количество часов
1-4	АООП для обучающихся с ТНР (5.1)	«Говорим и пишем правильно»	3

1-4	АООП для обучающихся с ЗПР (7.1)	«Говорим и пишем правильно»	2
1	АООП для обучающихся с РАС (8.2)	«В мире звучащей речи»	2
1	АООП для обучающихся с НОДА (6.2)	«В мире звуков и букв»	2

Логопедическими занятиями охвачено 100%, имеющих рекомендации ТПМПК. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий, а также проводятся индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Три ребенка в 2021 году обучались на дому: 1 класс – по программам 6.3, 2 класс – по программам 8.3 и учащийся 9 класса по программе для УО детей. Для получения качественного образования для обучающихся на дому образовательный процесс организован с приходящим на дом учителями.

Реализация индивидуальных учебных планов, расписание занятий согласовывается с родителями учащихся. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями требуют особой формы учебной деятельности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Осуществляется дифференцированный подход за счет:

дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;

специальных видов помощи:

-демонстрационный материал;

-речевое регулирование;

- самостоятельная работа учащихся;

-применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимой, соответствует требованиям СанПиН. Учебная нагрузка учащихся по индивидуальному учебному плану определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Анализ контингента обучающихся по формам обучения

	Формы получения образования\год	2018	2019	2020	2021
В организации	очная	254	258	240	235
	Очно-заочная	0	1	0	0
	заочная	0	0	1	2
Вне организации	семейная	0	0	0	0
	самообразование	0	0	0	0

По заочной форме обучается учащаяся 8 класса Сигаева А., учащийся 10 класса Трусев И.

Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС

Основные показатели	2020-2021 2 уч.полугодие	2021-2022 1 уч.полугодие
Всего учащихся в ОУ занимающихся по ФГОС	234	238

Число учащихся, охваченных внеурочной деятельностью (1 ученик считается только 1 раз)	233	235
% учащихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	99,5 %	99,7%
в том числе по направлениям деятельности:		
Спортивно-оздоровительное, чел.	32	35
Спортивно-оздоровительное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	13,7 %	14%
Духовно-нравственное, чел.	32	35
Духовно-нравственное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	14 %	17 %
Общеинтеллектуальное, чел.	80	82
Общеинтеллектуальное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	37 %	40 %
Общекультурное, чел.	40	40
Общекультурное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	20 %	20%
Социальное, чел.	48	45
Социальное,% от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	23 %	21%
Число учащихся, занимающихся по ФГОС, не охваченных внеурочной деятельностью, чел. (указать причину)	1 чел - заочное обучение	2 чел по ФГОС, 1 чел не по ФГОС - заочное обучение
% учащихся, не охваченных внеурочной деятельностью, от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	0,4 %	1,2%

Весной 2021 года реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов, подготовлены ссылки на интернет-ресурсы в соответствии с темами занятий. Время дистанционных занятий внеурочной деятельности не более 30 минут. Об этом были уведомлены родители. Готовые результаты работы были представлены детьми через видео либо фото съемку.

Осенью 2021 года по рекомендации Роспотребнадзора в первой четверти 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате в пределах одного класса либо на улице, а также в дистанционно-очном формате (одно занятие занимаются в данном кружке ребята одного класса, в это время из других классов ребята получают ссылки на занятия, на следующее занятие группы меняются: первая группа получает ссылки на занятие, а вторая группа занимается очно).

В план внеурочной деятельности школы на 2021-2022 уч.год были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2021 года 11-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод. Благодаря дистанционно-очной форме внеурочной деятельности план выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Учебный процесс в МКОУ «Луговская СОШ» в 2021 году организован в соответствии с учебными планами на 2020-2021 , 2021-2022 учебные годы. Структура учебного плана

соответствует нормативным документам. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования рассматриваются на педагогическом совете и включаются в учебный план на основе письменных заявлений родителей. В 2021 году был установлен режим работы по пятидневной учебной неделе в одну смену: 1,3,4,10,11 классы по пятидневной, 2,5-9 классы по шестидневной рабочей неделе в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой по требованиям СанПиН.

Годовой календарный учебный график составлен на учебный год и включает в себя продолжительность учебного года, учебной недели, урока; начало и окончание учебного года; периоды каникул, начало и окончание учебных четвертей (полугодий); расписание звонков, организацию промежуточной аттестации.

Организация питания обучающихся

Питание в школе организовано в соответствии с приказами по школе «Об организации питания», «О предоставлении льготного питания», с 01.09.2021г питание организовано согласно федеральных, краевых, районных и школьных нормативно-правовых документов, согласно утвержденного Роспотребнадзором меню. На сайте школы имеется раздел «Горячее питание», где размещены нормативно-правовые документы касающиеся питания школьников и результаты Родительского контроля за питанием. Ссылка на сайт раздела «Горячее питание»

<http://new-lugschool.edu22.info/pitanie>

классы	Количество уч-ся	Платно\бесплатно	Средняя стоимость
1-4 классы все	94 (завтрак)	Бесплатно за счет федерального бюджета	54 руб
1-9 классы учащиеся с ОВЗ	10 (завтрак и второй завтрак)	Бесплатно за счет федерального бюджета 1-4 кл и краевого бюджета 5-9 кл	55 руб
5-11 классы	100 (завтрак)	За счет родителей	35 руб
Дети с ОВЗ, обучающиеся на дому	3 (продуктовый набор)	За счет краевого бюджета	79 руб

Администрацией школы составлен четкий график питания детей.

В течение учебного года классные руководители проводили работу о правильном питании с учащимися и родителями. Основной целью которых являлось, формирование культуры здоровья у обучающихся через классные часы, беседы и другие внеклассные мероприятия ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни.

В течение года проводили опрос среди учащихся 1-11 классов «Качество приготовления пищи» итоги таковы: 98 % учащихся удовлетворены горячим питанием в школьной столовой.

Процент питающихся детей стабильный – 93- 98 %. Субсидию из муниципалитета в сумме 2 рубля получают 32 ребенка из многодетных семей.

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Для организации питания в здании школы имеется столовая на 100 посадочных мест общей площадью 222,3 м² с обеспечением доступа в столовую для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, столовая оборудована:

горячий цех	Производственные столы (для сырой и готовой продукции), 2 элек-
-------------	---

	тропелиты 6-конфорочных, электросковорода, духовой (жарочный шкаф), электропривод для готовой продукции, пароконвектомат, контрольные (электронные) весы, раковина для мытья рук.
мясо - рыбный цех	Производственные столы (для разделки мяса, рыбы, птицы), электромясорубка, моечные раковины, мясорубка (бытовая), холодильная камера, морозильная камера, холодильник бытовой.
овощной цех	Производственные столы, моечная ванна, раковина для мытья рук.
раздаточная зона	Мармиты для первых, вторых и третьих блюд
моечная	Производственный стол, ванна 2-х секционная, 3-х секционная, ванна для кухонной посуды, раковина для мытья рук, стеллажи.
холодный цех	Холодильная камера, бытовой холодильник, морозильная камера
склад	Стеллажи, производственный стол, весы.
	Стол-шкаф для нарезки хлеба, тестомесильная машина, производственный стол
обеденный зал	Обеденные столы, лавки, стулья.

В помещении столовой имеется информационный стенд, на котором размещены меню (ежедневное), приказы по питанию, правила поведения в столовой.

Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся, детский травматизм

Медицинское обслуживание обеспечивает медицинский работник КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» (Заключен договор с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»). Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры. Результаты проведения ежегодных медицинских осмотров детей школьного возраста – находятся в КГБУЗ «Тальменская ЦРБ». Ведется учет различных заболеваний.

Работники школы ежегодно проходят профосмотры, к работе допускаются только при наличии санитарных книжек.

Формирование культуры здоровья у обучающихся идет через классные часы, беседы, спортивные мероприятия и др., ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни. В школе реализуется программа «Ступеньки здоровья».

Случаев травматизма среди учащихся и работников нет.

Обеспечение безопасных условий обучения

В школе обеспечены безопасные условия обучения. В учреждении в основном соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. По итогам проверок Госпожнадзора имеются предписания, на выполнения которых необходимы значительные денежные средства.

В учреждении постоянно осуществляется контроль:

- за состоянием складских и служебных помещений, запасных выходов, путей эвакуации;
- за очисткой территории от горючего мусора;
- за обеспеченностью первичными средствами пожаротушения;
- за работой пожарной сигнализации. В здании смонтирована система оповещения и управления эвакуацией людей со звуковым способом оповещения;
- за состоянием пожарного водоёма.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении согласно требованиям своевременно проводятся следующие мероприятия:

- с учащимися и коллективом школы не менее четырех раз в год проходят учебные эвакуации;
- с целью профилактики пожаров и сохранения жизни и здоровья учащихся организуются встречи и экскурсии с работниками Госпожнадзора.

В школе установлены автоматически пожарная сигнализация, тревожная кнопка и заключены договора с Управлением вневедомственной охраны ГУМВ РФ по Алтайскому краю и ООО «Фарт» на их обслуживании. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности.

Для обеспечения охраны здания введён пропускной режим. Проводится регистрация посетителей в журнале учёта посещающих учреждение. Пост пропуска оборудован кнопкой экстренного вызова полиции. Дежурство на посту осуществляется по графику, в ночное время – сторожем.

В учреждении оформлены документы по противодиверсионным мероприятиям, в том числе противодиверсионный паспорт.

В школе разработана система мер по сохранению здоровья и создания безопасных условий труда для всех участников образовательного процесса:

- ✓ В каждом кабинете оборудованы информационные уголки по охране труда и ТБ.
- ✓ На уроках и воспитательных мероприятиях проводятся инструктажи с учащимися по технике безопасности, которые фиксируются в соответствующих журналах.
- ✓ Работает комиссия по ОТ и ТБ, которая проверяет условия и охрану труда на рабочих местах, информирует членов коллектива о результатах проверки на общем собрании работников школы для принятия оперативных мер по устранению выявленных недостатков.
- ✓ Своевременно проводятся инструктажи с работниками учреждения.
- ✓ Разработан план гражданской обороны школы.
- ✓ Акты проведения испытаний оборудования свидетельствуют о выполнении необходимых требований по технике безопасности.

Ежегодно при приемке школы к новому учебному году районной комиссией отмечается высокий уровень подготовки.

Выводы: Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ соответствуют установленным нормативным требованиям, а также запросам участников образовательных отношений.

Рекомендации:

1. С целью повышения качества образования необходимо регулярное и своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений и резервных возможностей в развитии и социализации; выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК.
2. Для формирования навыков безопасного поведения необходимо использовать активные формы работы, позволяющие школьнику быть «законопослушным» на дороге.
3. Для формирования навыков правильного питания, учащихся классным руководителям продолжить практику проведения классных часов по здоровому образу жизни.
4. Для усиления мер по обеспечению охраны необходимо установить видеонаблюдение.

1.3 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ педагогического коллектива по уровню образования

	2019		2020		2021	
Общее количество педагогов	20		21		21	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18	18	18	86%	18	86%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	16	18	18	86%	18	86%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3	3	3	14%	3	14%

Анализ педагогического коллектива на соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин

	2019		2020		2021	
Общее количество педагогов	20		21		21	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, не имеющих соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин	0	0%	0	0%	0	0%

Анализ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:

	2018		2019		2020	
Общее к-ко педагогов	18		20		21	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	14	77,8%	16	77,8%	15	71%
Высшая	9	55,6%	10	50%	9	43%
Первая	5	27,8%	6	30 %	6	29%

Анализ педагогического коллектива по стажу работы

	2018		2019		2020	
Общее к-ко педагогов	18		20		21	
Стаж работы до 5 лет	1	0,0%	4	20 %	2	10%
Стаж работы свыше 30 лет	2	16,6%	4	20%	3	14%

Анализ педагогического коллектива по возрасту.

	2018		2019		2020	
Общее к-ко педагогов	18		20		21	
Численность/удельный вес числен-	2	11,1%	2	10%	2	10%

ности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет						
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1	5,6%	5	20%	4	19%

Анализ педагогического коллектива по повышению квалификации

	2018		2019		2020	
Общее количество педагогов	18		20		21	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	19	95%	17	85%	19	90%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19	95%	17	85%	19	90%

Вывод: в ОУ сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Преподаватели ведут работу по улучшению качества образовательного уровня учащихся, применяя современные образовательные технологии.

Предложения: Проводить работу по привлечению молодых специалистов в школу (учителя физики).

1.4 Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе организуется в соответствии с «Положением об организации методической работы в МКОУ «Луговская СОШ».

Система методической работы включает в себя общественно-педагогические формирования: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, рабочие группы учителей, методический кабинет.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной.

Используются такие формы методической работы, как:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ семинары, конференции, круглые столы, практикумы;
- ✓ обобщение педагогического опыта, публикации;
- ✓ открытые уроки, их анализ;

✓ курсовая подготовка педагогов, аттестации на категорию.

В соответствии с единой методической темой школы сформулированы темы, над которыми работали методические объединения школы:

- МО учителей естественно-математического цикла по теме «Внедрение инновационных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС». Проведено 5 заседаний.

В работе объединения принимают участие педагоги филиалов, проведен педагогический практикум по использованию современных педагогических технологий «Решение задач демонстрационного варианта ЕГЭ-2021 и ОГЭ-2021».

МО учителей гуманитарного цикла по теме «Деятельностный, компетентностный подходы в обучении – путь, обеспечивающий становление личности ученика и раскрытие его индивидуальных способностей.» Проведено 4 заседания.

- МО учителей начальных классов по теме «Компетентностное обучение как средство развития и саморазвития личности». Проведено 5 заседаний в 2021.

Взаимодействие с филиалом организовано в форме консультаций по работе с программами и в форме посещения уроков.

- МО педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности по теме «Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности в условиях ФГОС». Проведено 4 заседания. Взаимодействие с филиалом осуществлено в форме проведения круглого стола по теме «Мониторинг результативности дополнительного образования и внеурочной деятельности. Обмен опытом»

МО классных руководителей **« Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС».** За 2021 проведено 5 заседаний.

(За 2021 учебный год в условиях эпидемиологических ограничений педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, классные руководители активно применяли в работе технологии дистанционного обучения и организовали участие школьников и родителей в дистанционных конкурсах и мероприятиях).

Методическая работа школы спланирована с учетом единой методической темы (тематика педсоветов, семинаров, мастер – классы и др):

- Семинар: «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования».

- Педсовет: **Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности** - Педсовет: «Социально- нравственное воспитание – важный фактор личностного развития»;

- Месячник открытых уроков - «Урок в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО»

Координирует работу методический совет школы, в состав которого входят все руководители ШМО, возглавляет МС зам. директора по УВР. За 2020 год проведено четыре заседания Методсовета, на которых подводились итоги работы, определялись направления деятельности на учебный год. На заседаниях педагогических, методических советов, рассматриваются такие вопросы, как:

- обсуждение и совершенствование учебных планов школы, УМК;
- методическое обеспечение ВУК;
- научно-исследовательской и творческой работы учащихся;

- организация и проведение ВПР;
- организация работы по аттестации педагогов, курсовой подготовке и переподготовке;
- подготовка проектов локальных актов;
- государственная (итоговая) аттестация;
- обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных и др.

Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, вебинарах, регулярно посещают курсы повышения квалификации, РМО, ежегодно наши педагоги приглашаются в качестве экспертов и др.

Педагоги школы приняли участие в методических конкурсах, выставках и других мероприятиях различного уровня, достигнув определённых результатов:

Название методических мероприятий	2019 год	2020год	2021 год
Районный месячник открытых уроков	8 участников, сертификаты	6 участников, сертификаты участия	4 участника, сертификаты участия
Районный конкурс «Инновационный проект»	4 участника, дипломы	3 участника	-
Районный конкурс разработок уроков «Современный урок»			1 участник, сертификат
Районная методическая неделя	5 выступлений, сертификаты	4 выступления, сертификаты	3 участника, сертификаты участия
Международная ярмарка педагогических инноваций /Черемное/	1 участник, диплом 1 степени	-	-
Всероссийские заочные конкурсы для педагогов	0	0	2 участника в 4 конкурсах, 4 диплома за 1 место
Участие в олимпиадах для учителя	1 участник, Диплом 2 степени		3 участника в 5 олимпиадах, диплом 2 степени, сертификаты участника, 2 диплома 1 степени
Публикации на сайтах Всероссийского педагогического сообщества «Инфоурок»	1 участник, диплом 1 степени	-	1участник, 4 публикации
Участие во всероссийских вебинарах	-	1 педагог, 2 участия	1 педагог, 2 уча-

			ствия
Участие в международных конкурсах для педагогов	-	-	1 педагог, диплом 1 место

Выводы:

1. Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров можно определить как высокий. Об этом говорят и результаты профессиональной аттестации педагогов:

- учителей с категорией 74%, причем с высшей – 47%, с первой – 26%
 - 100% педагогов владеют ИКТ и применяют на уроках, 50% из них владеют на достаточно высоком уровне.
 - 76 % педагогов применяют на практике те или иные современные педагогические технологии, 68 % - владеют проектной деятельностью. В сравнении с 2020 г. произошло снижение качественных показателей, т.к. педагог с высшей категорией уволился, молодой педагог без категории (студентка Васильева В.В.) пришел в коллектив.
2. Методические условия, созданные в школе, полностью соответствуют запланированным в программе развития ОУ и обеспечивают реализацию основной образовательной программы ОУ.
3. Вместе с тем: педагоги недостаточно активно представляют свой опыт в различных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ У 30% педагогов школы отмечается низкий уровень эффективности распространения и внедрения педагогического опыта.
 - ✓ 20% педагогов не используют на системной основе современные педагогические технологии;
 - ✓ Слабо отлажено практическое взаимодействие педагогов школы и филиала.

Рекомендации

1. Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях;
2. В рамках работы школьных методических объединений осуществлять практическое взаимодействие педагогов школы и филиала.
3. В связи с нововведениями, связанными с реализацией национального проекта «Цифровая школа» организовать дальнейшее повышение квалификации учителей по преподаванию предметов на углубленном уровне в условиях ФГОС СОО; повышение квалификации в области ИКТ компетенций.

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение.

Показатели	Единица измерения	годы			выводы
		2018	2019	2020	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,19	0,19	

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,6/42 23	18,7/ 4828	20,6/ 4942	наблюдается уменьшение в связи с изменением количества учащихся
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	Нет	Нет	читальная зона на 8 посадочных мест для пользователей -электронная почта - сайт школы -имеется контентная фильтрация.
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	Да	Да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	Да	Да	
С медиатекой	да/нет	да	Да	Да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	Да	Да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	Да	Да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	Да	Да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	254чел/ 100%	258/ 100%	240/ 100%	

На конец 2020 года в фонде имеется 9834 экземпляров печатных изданий. На данный момент состоит на учёте 3872 экземпляров программно-художественной литературы. Фонд учебников – 4942 экз., что составляет 95%. Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Востребованность библиотечного фонда составила 1034 обращения - немного выше прошлогоднего. Это связано с тем, что введен новый предмет « Родная русская литература». Но ученики используют библиотечный фонд по заданию учителя, без интереса и желания, т.к. книги старые, ветхие.

Информационные ресурсы библиотеки можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Рекомендации: пополнение библиотечного фонда учебниками Физической культуры, Изобразительного искусства, Музыки, Технологии, обновить фонд художественной литературы (6+).

1.6. Материально-техническая база.

Материально-техническая база школы в основном соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности:	Наличие\количество		
	2019	2020	2021
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии	1	1	1
Географии	1	0(совместили с биологией)	0(совместили с биологией)
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Другие учебные кабинеты (указать):			
- русского языка и литературы;	2	2	2
- иностранных языков;	2	2	2
- математики;	2	3	2
- истории, обществознания;	1	1	1
- ОБЖ;	1	1	1
- ИЗО, музыки;	1	1	1
Библиотека	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	2
Кабинет коррекции и психологической разгрузки	1	1	1
Логопедический пункт	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Спортивная площадка	1	1	1
Музей	1	1	1

Обеспеченность кабинетов компьютерными средствами обучения.

№ п/п	Кабинеты	Компьютеры ноутбуки	Проектор	Принтер МФУ	Экран	Акустическим	Год	выход в интернет
1.	Нач. кл. 2 (Кротова) АРМ	1 нб	1	1МФУ	1	1	2017	+
2.	Нач.кл.3 (Шарова) АРМ	1нб	1	1 МФУ	1	1	2014	+
3.	Нач.кл. 4 (Турчина)	1нб	1	1 МФУ	1		2011	+
4	Нач.кл.1 (Диринг)	1нб	1	МФУ	1	1	2013	+
5	(Ласкуткин П.А.) АРМ	1 нб	1				2014	+
6	Рус.яз (Жигулина) АРМ	1нб	1	1МФУ	1	1	2013	+
7	Рус.яз.(Власова)	1нб	1	1 принтер	1		2013	+
8	Англ.яз. (Старчен-	1нб	1		1		2013	+

	кова)							
9	Нем.яз.(Тымко С.А.)	1 нб 2019г	1					+
10	Матем.(Холодкова Е.В.) АРМ	1нб	1	1МФУ	1	1	2013	+
11	Каб. Информатики	7пк+2моно блока по ДС, 1 нб, ИНТЕРАКТИВН БЫЙ комплекс		1 принер 2019			2001- 2012,2 015	+
13	История АРМ	1нб	1		1	1	2013	+
14	Физика	1 н\б	1		1		2017г	+
15	Химия	1 н\б	1					+
16	Биология, география	1 н\б	1					+
17	Каб. ИКТ (ЖуковаА.С.)	Интерактивный комплекс (ноутбук, проектор, интерактивная доска) 2012 с подключением к интернету						
18	Каб.обслуж.труда							+
19	Мастерские (столярная, слесарная)							
20	Каб. ОБЖ							
21	Каб. ИЗО, музыки	1нб	1		1		2013	+
22	Метод. каб.	1пк	1	1 МФУ	1		2009- 2012	+
23	Библиотека,	2 н\б 2019		1 сканер 1МФУ			2019	+
24	Каб. психолога	1 моноблок		1принтер,			2013 принтер, 2015 моно- блок	+

Затраты на приобретение учебного оборудования за последние 3 года:

2019 год	2020 год	2021 год
192 828 рублей	289209 рублей	112000 рублей

Состояние материально-технической базы в основном обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов. На недостающее оборудование для выполнения практической части по ОБЖ заключен договор с ТСШ№5, по физике, химии – с ТСШ№1.

Выводы:

Вместе с тем, все еще недостаточно компьютерного оборудования, устаревшее учебно-лабораторное оборудование по физике, химии, технологии.

Рекомендации:

1. Приобрести учебно-лабораторное оборудование по химии, физике, технологии.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.1.Содержание подготовки обучающихся

Содержание подготовки учащихся определено основной общеобразовательной программой школы НОО ФГОС, ООО ФГОС, СОО ФГОС и адаптированными общеобразовательными программами НОО ФГОС ОВЗ для учащихся с ЗПР (7.1), ТНР (5.1), НОДА (6.3), РАС (8.3), УО (1); адаптированными общеобразовательными программами ООО для обучающихся с ЗПР и УО.

В программах отражены специфика образовательных условий школы и уровней общего образования. Структура, содержание образовательных программ МКОУ «Луговская СОШ» соответствует требованиям, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами, и реализуются в полном объеме. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует действующему Федеральному перечню учебников, утверждается на Педагогическом совете учреждения и приказом директора школы.

Изменения, внесенные в образовательную программу школы в течение года, связаны с корректировкой рабочих программ по предметам и курсам для выполнения теоретической и практической частей программы в полном объеме.

Выбор программы обучения для каждого учащегося определяется на основании заявления родителей (законных представителей), заявления родителей (законных представителей) с учетом мнения учащихся 10-11 классов при выборе профиля обучения. При организации обучения по адаптированным программам учитываются рекомендации ПМПК.

2.2. Качество подготовки обучающихся

показатели	Ед. измер.	2019	2020	2021
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	чел.	258	240	235
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	114	105	92
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	117	119	130
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	27	16	13
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	93/ 41,15 %	87/4 1%	75/ 38,6 6%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4		3,4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3		2,8
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79	71	80
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50	49	50
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%		1/7
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%		7/39 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	чел./%	0/0%	0/0 %	0/0 %

русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	0/0%	1/16, 7%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%	0/0%	4/19 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	0/0%	1/16, 7
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%	1/4%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/22,2	1/5%	0/0%

В 2021 г. к ГИА были допущены все учащиеся 9 и 11 классов. Из таблицы видно, что стабильно высокий средний балл ЕГЭ по русскому языку.

В 9-х классах обучались 22 (18 в луговской и 4- в филиале) обучающихся, из них 3 по АООП для детей с ЗПР, 1- по АООП для детей с УО. Все (21, кроме обучающейся по АООП для детей с УО) обучающиеся решением педагогического совета (протокол от 18.05.2021г. №8) допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация прошла по 2 обязательным учебным предметам (русский язык, математика). Обучающиеся по АООП для детей с ЗПР сдавали один экзамен, согласно заявлений только по русскому языку.

В Результаты ГИА по **русскому языку**:

класс	Количество обучающихся	Успеваемость %	Средняя оценка	ФИО учителя
9	14	93	3,4	Жигулина О.В.
9 ГВЭ	3	100	4,3	Жигулина О.В.
9ф	4	100	3,2	Рякина Н.А.
По школе	21	95	3,4	

Успеваемость во всех классах составила 95 %. Из 21 не сдал экзамен Антонов Сергей, обучающийся из неблагополучной семьи, стоящей на учете в КДН и ЗП.

71 % подтвердили свою годовую оценку , 21% (Зуч, это Кротов В.за год – оценка 3, экзаменационная - 4, Макарова А., Николаева Д – имели годовую – 4, экзаменационная - 5) обучающихся сдали на более высокую оценку, 7% (Антонов С имел за год – 3, экзаменационная – 2) обучающихся сдали на более низкую оценку.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений

и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

**Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку
В 2020 году ОГЭ отменено из-за пандемии**

	2019			2021		
	9 класс	9ф класс	По школе	9 класс	9ф класс	По школе
Успеваемость в %	100	88	96	94	100	95
Средняя оценка	4,1	3,5	3,8	3	3,2	3,4

Сравнительный анализ экзамена по русскому языку за уровень ООО показал, что успеваемость выполнения работ в 2020-2021 учебном году понизилось на 1% в сравнении с 2018-2019 учебным годом, Показатель «средняя отметка по школе»: 3,8 / 3,4.

Результаты ОГЭ по **математике**:

класс	Количество обучающихся сдававших экзамен	Успеваемость %	Средняя оценка	ФИО учителя
9	14	57	2,9	Ласкуткин П.А.
9ф	4	75	2,8	Прокопенко Н.Н.
По школе	18	61	2,8	

Подтвердили годовую оценку 50%, два ученика сдали на более высокую оценку 11% (Кротов В. имел «3» за год, сдал на «4», Поморцев Д имел «4» зп год, сдал на «5»), 7 обучающихся не справились с экзаменом – 39 %

**Сравнительный анализ итогов экзамена по математике
В 2020 году ОГЭ отменено из-за пандемии**

	2019			2021		
	9 класс	9ф класс	По школе	9 класс	9ф класс	По школе
Успеваемость в %	83	67	75	57	75	61
Средняя оценка	3,4	2,8	3	2,9	2,8	2,8

Сравнительный анализ экзамена по математике за уровень ООО показал, что успеваемость выполнения работ в 2020-2021 учебном году понизилось на 14% в сравнении с 2018-2019 учебным годом, Показатель «средняя отметка по школе»: 3 / 2,8.

Анализ внутренних и внешних причин низких результатов ОГЭ по математике показал, что основными проблемами этапа подготовки экзамена по математике в формате ОГЭ являются:

1. Сложность самой математики как науки. Математика – один из предметов, которая требует понимания, практики и систематизированных знаний.
2. Психологические возрастные особенности учащихся 9-ых классов. Особенность девятого класса заключается в пересечении возрастных черт – подростковых и юношеских.

Особенности учебной деятельности каждого ученика связаны с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией.

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике наших учащихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль или его отсутствие со стороны родителей (из 7 учащихся – 5 учащихся из неблагополучных семей);
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов (2021г-последствия дистанционного формата обучения);
- частая сменяемость учителей математики (за последние 5 лет сменилось 4 педагога).
- Отказ родителей от обследования детей на ПМПК и, соответственно, переход на обучение по АООП (в 2021 году родители ребенка обучающегося по АООП для детей с ЗПР, отказались от обследования для сдачи ГВЭ);

К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ учащихся нашей школы – большую часть предшествуют социальные причины. Значительное влияние на неуспеваемость являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, поддержки, конфликты в семье, отсутствие режима. Отмечаются такие причины неуспеваемости ребенка, как безответственность, бесконтрольность со стороны родителей, разлад в семье. Из 7 несдавших – 4 из неполных семей, из 7 учащихся – 5 учащихся из неблагополучных семей. Вскрыты и такие причины, как равнодушные родители к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. Стиль воспитания в семье влияет на успешность ребенка в школе.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классе обучалось 6 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В 2020-2021 учебном году согласно приказа Министерства просвещения РФ №105/307 от 16.03.2021г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» четверо выпускников, планирующих поступать в ВУЗы, сдавали ЕГЭ и обязательны экзаменом был русский язык, двое выпускников не планирующих поступать в ВУЗы, сдавали ГВЭ по двум предметам русский язык и математика.

Результаты ГИА в 2021 году:

предмет	Количество сдававших учащихся ЕГЭ	Количество сдававших учащихся ГВЭ	Успеваемость %	Средний балл (оценка)	Наивысший балл	Низший балл
Русский язык	4	2	100	80 (3,5)	92 (Бурцев Артем)	71 (Волобуева Юлия)
математика	1(профильная)	2	75	50 (3)	50	50
обществознание	3		100	68	72 (Бурцев Артем)	63 (Волобуева Юлия)

история	2		100	64	72 (Бурцев Артем)	56 (Первушина Елена)
биология	1 (Тимофеев Анатолий)		0	32		
химия	1(Тимофеев Анатолий)		0	18		

Не прошла итоговую аттестацию Слезко Валерия по математике. Причина: слабая подготовка к экзамену, частые пропуски, семейные обстоятельства (двое младших детей были на ее попечении).

Тимофеев Анатолий не сдал химию и биологию, причина: отсутствие подготовки к экзаменам (передумал сдавать, в последний момент решил сдать без должной подготовки «на удачу», женитьба во время экзаменов).

Сравнительный анализ ЕГЭ за последние три года:

предмет	Количество сдававших учащихся ЕГЭ			Успеваемость %			Средний балл (оценка)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
год									
Русский язык	9	10	4	100	100	100	79	71	80
Математика П	3	8	1	100	100	100	50	49	50
Математика Б	6	0	0	100			4		
история	2	0	2	100		100	70		64
обществознание	5	4	3	100	100	100	62	61	68
биология	3	3	1	100	100	0	54	36	32
физика	2	4	0	50	100		38	44	
химия	0	1	1		100	0		42	18
литература	0	1	0		100			71	

Из сравнительной таблицы видно, что ежегодно выбирают обществознание (наиболее «сдаваемый» предмет) и биологию.

По результатам видно, что динамика успеваемости по результатам ЕГЭ по русскому языку показывает стабильность и 100%-ый результат, наиболее высокие результаты по школе, с наиболее большим количеством высоко балльников в 2019г – из 9 сдававших – 8; в 2020г – из 10 сдававших – 8, в 2021 г – из 4 сдававших – все – 4. Наивысшие баллы 2019 – 98, 2020- 98, 2021г – 92. Высокие результаты обеспечивают педагоги с высшей категорией Власова Л.А. и Жигулина О.В., русский язык изучается на профильном (углубленном) уровне.

По математике профильной успеваемость по годам 100%, а средний балл на одном уровне 49-50, высокобалльник за последние 3 года один, в 2020г – 71 б получила Степаненко Дарья («медалистка»).

Стабильно высокие результаты по обществознанию истории, средний балл от 61-70, учитель высшей категории Половнева А.В.

Нет высоких результатов по химии, физике, биологии. Основная причина – ежегодная смена учителей, преимущественно работают по совместительству.

Отрицательная динамика по наличию выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»: в 2019 – 2, 2020 – 1, 2021 – 0.

Выводы:

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;

- своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ;

Надлежащим образом реализованы все образовательные программы, утвержденная лабораторная программа.

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отсутствие высоких результатов ОГЭ по математике, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

В школе реализуется программа «Одаренные дети». В рамках программы традиционными мероприятиями являются Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы), исследовательская деятельность учащихся. Ежегодно в школе проходит научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».

Результаты школьного этапа ВОШ за 2021г.

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	КОЛ-ВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ	КОЛ-ВО ПРИЗЕРОВ
1.Русс.яз	4	9	1	2
	5	5	1	2
	6	3	1	1
	7	3	1	2
	8	7	1	2
	9	4	1	2
	10	2	0	0
	11	2	0	0
	итого	35	6	11
2..литература	5	9	1	4
	6	9	1	2
	7	6	1	2
	8	4	1	3
	9	3	1	2
	10	2	1	1
	11	2	2	0
	итого	35	8	14
3.математика	4	7	1	3
	5	2	1	1
	6	3	1	2
	7	3	1	2
	8	1	0	0
	9	2	1	1

	10	1	1	0
	11	2	1	1
	итого	21	7	9
4.химия	8	4	1	1
	9	4	1	1
	10	0	0	0
	11	3	1	0
	итого	11	2	3
5.биология	5	0	0	0
	6	0	0	0
	7	0	0	0
	8	0	0	0
	9	3	1	1
	10	1	0	0
	11	2	1	1
	итого	6	2	2
6.право	8	2	1	1
	9	1	1	0
	10	1	1	0
	11	3	1	2
	итого	7	4	3
7.обществознание	5	0	0	0
	6	0	0	0
	7	0	0	0
	8	2	1	1
	9	3	1	1
	10	0	0	0
	11	3	1	2
	итого	8	3	4
8.история	7	0	0	0
	8	2	1	1
	9	2	1	1
	10	0	0	0
	11	1	1	0
	итого	5	3	2
9.ОБЖ	5	1	1	0
	6	2	0	2
	7	6	2	2
	8	8	1	3
	9	9	1	3
	10	2	0	2
	11	2	1	1
	итого	30	6	13
10.Английский язык	5	2	0	0
	6	19	0	0
	7	3	0	0
	8	6	0	0
	9	1	0	0
	10	0	0	0
	11	5	0	0
	итого	35	0	0

11.Немецкий язык	6	0	0	0
	7	1	0	0
	8	2	0	0
	9	3	1	1
	11	2	1	0
	итого	8	2	1
12.Физическая культура	5	2	1	1
	6	0	0	0
	7	0	0	0
	8	1	1	0
	9	3	1	2
	10	0	0	0
	11	1	1	0
	итого	7	4	3
13.география	5	0	0	0
	6	0	0	0
	7	3	1	2
	8	3	1	2
	9	3	1	2
	итого	9	3	6
14.технология	5	5	1	3
	6	5	1	2
	7	0	0	0
	8	5	1	2
	итого	15	3	7
15.Изобразительное искусство	5	1	1	0
	6	2	1	1
	7	4	2	2
	8	2	1	1
	итого	9	5	4
16.музыка	7	7	1	2
17.информатика	11	4	0	0
18.астрономия	11	8	1	4
19.физика	10	1	1	0

Итоги конференции «Первые шаги в науку»

	2019г	2020	2021
Количество участников	8	6	11

Итоги всероссийской олимпиады школьников муниципальный этап

	2019г	2020	2021
Количество Победителей и призеров	14	24	35

Участие обучающихся в предметных олимпиадах в 2021г.

	№	предмет	Название	Кол-во победителей	Количество призеров	Кол-во участников
зональная			Конференция	3	3	-

			«Шаг в науку»			
краевые	1	история	Конкурс экскурсоводов	1	-	-
			Историко-туристический слет «Алтай»	-	1	-
	2	Русский язык	Открытая региональная межвузовская Ломоносовская олимпиада (на базе АГУ)	-	-	1
всероссийские	1	английский язык	Общероссийская олимпиада для школьников «Академия знатоков» осенняя сессия 2021	0	4	-
	2		олимпиада «Навигатор» Осенняя сессия 2021	2	3	-
	3	музыка	«Музыкальная шкатулка»	4	-	-
	4	межпредметные	Сказочная Лапландия	-	2	-
	5		Олимпиада «Многовековая Югра»	1	-	1
	6		Олимпиада BRICSMATH.COM	1	1	4
	7		Олимпиада «Безопасные дороги»	2	3	4
	8		Дино	1	-	-
	9	литература	Олимпиада учи.ру	4	-	4
	10	Окружающий мир	Олимпиада учи.ру	-	1	-
	11	математика	Олимпиада учи.ру	1	1	-
	12		САММАТ	-	-	1
			Всесибирская открытая олимпиада школьников	--	-	1
	13	Русский язык	ОРМО	-	-	5
	14		Будущие исследователи – будущее науки	-	-	4
	15	обществознание	Санкт-Петербургская олимпиада школьников	-	-	2
международные	1	английский язык	Международная олимпиада «Эверест» Осень 2021	Ожидаются результаты		4
	2		VIII Междуна-	1	2	

			родный дистанционный конкурс «Старт»			
	3	история	Конференция «Первые шаги в науку»	1	-	4

Анализируя показатели участия учащихся за 3года можно отметить, что увеличивается активность участия школьников и возрастает качество подготовки педагогами участников предметных олимпиад, активность и продуктивность участия обучающихся в олимпиадах всероссийского и международного уровня и более широкий диапазон общеобразовательных предметов.

Выводы: результаты участия школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня подтверждают высокий уровень организации и эффективность работы педагогического коллектива по выявлению и развитию одаренности учащихся.

Численный анализ участия в краевых, Всероссийских и Международных конкурсах через доп. образование и внеурочную деятельность

Кол-во конкурсов		Кол-во участников (ребенка считаем один раз)		Кол-во призеров (все призеры, занявшие 1,2,3 место)		Число педагогов, подготовивших призеров конкурса	
Всего	В том числе Всероссийских и Международных	Всего	В том числе Всероссийских и Международных	Всего	В том числе Всероссийских и Международных	Всего	В том числе Всероссийских и Международных
2019 – 76	2019 – 26	2019 – 142	2019 – 78	2019 – 109	2019 – 24	2019- 12	2019- 7
2020 – 44	2020- 23	2020 – 136	2020 –114	2020 – 106	2020 – 38	2020 – 9	2020 – 6
2021-37	2021-18	2021-125	2021-105	2021-98	2021-32	2021 - 9	2021 - 6

Выводы: В образовательной организации созданы благоприятные условия для развития одаренности детей. Количественный и качественный состав участников школьных, муниципальных и краевых, всероссийских и международных олимпиад достаточно высокий. Педагоги используют различные ресурсы для выявления интересов и способностей обучающихся, мотивируют детей на участие в конкурсах разного уровня, обеспечивая их интеллектуальное развитие.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по выявлению и развитию одаренности у учащихся.
2. Использовать современные инновационные ресурсы и технологии для организации интеллектуальной и развивающей деятельности обучающихся на всех ступенях обучения

Воспитательная работа

Нормативно – правовой основой построения воспитательной работы школы являются: Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Десятилетие детства», ежегодные послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации, Устав и локальные акты школы.

В соответствии с данными документами в школе были разработаны и реализовались: Программа духовно - нравственного воспитания обучающихся (1 - 4 классы), Программа воспитания и социализации обучающихся (5 - 9 классы), Программы духовно – нравственного воспитания и социализации обучающихся (10 - 11 классы), в том числе

Программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов (ФГОС НОО), 5 – 8 (9) классов (ФГОС ООО), подпрограммы гражданско-патриотического воспитания «Мы – Россияне», подпрограммы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Ступеньки здоровья», профориентации «Кем быть», семейного воспитания «Школа ответственного родительства», профилактики правонарушений «Мой выбор» и «Все цвета кроме чёрного», подпрограмма формирования жизнестойкости.

Большинство школьных мероприятий планируются согласно Календарю образовательных событий.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Традиционные мероприятия пришлось проводить в дистанционном формате либо отдельно по классам

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2020-21 года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Классными руководителями 1–11-х классов на начало 2020-2021 учебного года составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

С сентября 2021 года школа работает по Программе воспитания, составленной на 2021-2025 год. Программа воспитания МКОУ «Луговская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Луговская СОШ» и призвана помочь всем участникам образо-

вательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2021, постановлением главного санитарного врача РФ №39 от 02.12.2020г ограничения прдлены до 01.01.2022г. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. В период весенних, летних и осенних каникул воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

Традиционными стали коллективные творческие дела, посвященные тематическим месяцам:

- День знаний
- День учителя (день самоуправления)
- Праздник , посвящённый месячнику старшего поколения
- Принятие второклассников в детско-юношеское объединение «ДОМ», в РДШ;
- День матери;
- День героя Отечества;
- Прощание с азбукой;
- День Конституции;
- Новогодний калейдоскоп;
- День юного героя – антифашиста;
- Зарница и Зарничка (по возможности);
- День здоровья;
- День Победы;
- Последний звонок;
- «До свидания, начальная школа»;
- Творческий отчет классных коллективов, творческих объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности «По страницам школьной жизни». В ходе мероприятия вручаются благодарственные письма родителям.

Развитием воспитательной системы школы стало участие школы в РДШ.

Все мероприятия были освещены в новостной строке школьного сайта. Имеется страница школы в социальных сетях.

Кадровое обеспечение воспитательной работы в _МКОУ «Луговская СОШ» осуществляют:

Кадровое обеспечение	Начало 2020/21 уч. г.	Начало 2021/22уч. г.
Заместители директоров по воспитательной работе, - чел.	1	1 ию
Педагоги-организаторы, всего чел.	1 по совместительству на 0,5	1 по совместительству на 0,5
Педагоги дополнительного образования(в штате школы), чел.	1	1

Классные руководители	11	11
Другие специалисты по ВР (указать, какие)	Соц.педагог на 0,5 (совместитель)	Соц.педагог на 0,5 (совместитель)
Другие специалисты по ВР (указать, какие)	Соц.педагог на 0,5 (совместитель)	Соц.педагог на 0,5 (совместитель)

Гражданское и патриотическое воспитание

В школе реализуется подпрограмма гражданско-патриотического воспитания «Мы – Россияне»:

- В школе проведены в рамках организации внеурочной деятельности уроки мужества по блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, по юным героям – антифашистам.
- Участие во Всероссийском проекте РДШ «Онлайн – мероприятия военно-патриотического направления»
- Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб».
- Встреча и содействие краевому «Снежному десанту» - "Старая гвардия"
- Игра «Знатоки избирательного права»
- К 9 мая дистанционно прошли уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава» , даны ссылки на виртуальные экскурсии по музеям России
- Дистанционно учащиеся со своими семьями приняли участие в акциях «Окна Победы», Бессмертный полк.

В месячник молодого избирателя проведены:

- - интерактивная игра «Выборы» для учащихся 9 – 10 класса (учитель Половнёва АВ)
- - общешкольная линейка «Выборы. Что это? История возникновения» (организатор Половнёва АВ) 5 – 11 класс.

Действует единое детско – юношеское объединение «ДОМ».

Название первичных детских и подрост-ых организаций	Кол-во детей в школе	Возраст (классы)	Число детей в школе (2-11кл.)			% детей, состоящих в дет.объед-ях(от уч-ся 2-11 кл.)		
			2019-2020	2020-2021	2021-2022 г. 1 уч.полгодие	2019-2020	2020-2021	1 уч.полгодие 2021-2022 г
«ДОМ»	240	2 – 11кл	208	209	208	60%	87%	83 %

Работа построена по ученическим комитетам.

Традиционно каждый класс имеет свой актив. Актив класса организует дежурства, школьные досуговые мероприятия, оказывает помощь в организации учебно-воспитательного процесса (подготовка класса к урокам, контроль за сохранностью учебников и т.д.).

В школьном самоуправлении основную функцию выполняют учащиеся основного и старшего уровня обучения. Учащиеся начальной школы являются лишь исполнителями принятых решений.

В данном отчётном году для обсуждения управленческих решений не получилось провести общешкольное ученическое собрание, оно было заменено проведением классных собраний по классам. Решения собраний были представлены в Уголках классных коллективов.

В рамках развития РДШ в школе проводятся акции и мероприятия, входящие в День единых действий. В течение года учащиеся школы активно принимали участие в реализации направлений Российского движения школьников.

Являясь опорной школой РДШ, организован Актив РДШ, который реализует недельный план РДШ от регионального штаба.

Занятость обучающихся во внеурочное время по направлениям

Российского движения школьников
Направление «Гражданская активность»

Количество отрядов	Количество человек	Социальное волонтерство (помощь ветеранам, пожилым, детям в трудной жизненной ситуации и др.)		в т.ч. Волонтеры Победы (помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, организация исторических квестов)		Спортивное волонтерство, пропаганда ЗОЖ		Экологическое волонтерство	
		кол-во отрядов	кол-во чел. в них	кол-во отрядов	кол-во чел. в них	кол-во отрядов	кол-во чел. в них	кол-во отрядов	кол-во чел. в них
2019 г – 5 2020 – 3 2021- 3	2019 г. – 28 2020- 24 2021-24	2019г. – 3 2020-5 2021-5	2019 г. – 18 2020- 32 2021-32	2019 , 2021 г - 1 2021-1	2019 г. – 5 2020- 12 2021-12	2019 г.- 1 2020- 1 2021-1	2019 г. - 6 2020-12 2021-12	2019 г-1 2020-0 2021-0	2019 г – 4 2020-0 2020-0

Экологическое воспитание

количество детских объединений экологической и природоохранной работы	количество учащихся	количество массовых экологических мероприятий (праздники, акций, олимпиады, фестивали, экспедиции), шт.
2019-1, 2020-0, 2021 -0	2019-4, 2020 – 0, 2021-0	2019-8, 2020- 5, 2021-0

В данном направлении использовали формы работы: викторины, конкурсы, беседы, инструктажи, акции, виртуальную экскурсию.

Не были забыты и традиционные мероприятия: субботники, работа по благоустройству пришкольной территории.

Учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- акция «Энергосбережение» (раздача памяток, проведение кругосветки)
- акция «Покори птиц»,
- Всероссийский конкурс «Кормушка»
- Всероссийская общественная кампания «Останови поджоги»
- Конкурс экологического рисунка и плаката
- Акция «Школьный двор»

Таким образом, формирование экологической личности школьника реализуется посредством участия в мероприятиях экологической направленности, используются разные формы деятельности.

Уровень сформированности экологической компетентности определен посредством показателей активности участия ребят в акциях, конкурсах.

/класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% охвата	60%	60%	50%	40%	70%	60%	70%	90%	90%	20%	20%

Рекомендации: Формировать у обучающихся потребность проявлять активность в решении экологических проблем, как показатель духовно-нравственного развития личности.

Вывод: запланированные мероприятия по экологическому воспитанию выполнены в полном объеме. Низкий процент охвата из-за дистанционного проведения (не все родители имеют желание участвовать, поэтому игнорировали данные мероприятия).

Проблемы: Выполнение определенных поручений исполняется учащимися не всегда. Также недостаёт в работе всех комитетов ученического самоуправления духа здорового соперничества, который поможет повысить активность детей, побудить к деятельности наиболее пассивных. В виду отсутствия полноценной ставки педагога-организатора на уровне школы работа с ученическими комитетами периодами проводится поверхностно, не всегда выполнение поручений держится на контроле. Недостаточный охват учащихся

начальной школы в школьном соуправлении. В связи с бесконтрольностью за работой ученических комитетов со стороны педагогов активность ребят снижается.

Вывод: работа ученического соуправления обновляется. Положительный результат имеет наставничество старших классов над младшими, поэтому данное направление работы необходимо поддерживать.

Пути решения:

- продолжить работу по организации шефства - наставничества старших учащихся над младшими школьниками;
- стимулировать проявление инициативы в ученическом самоуправлении;
- контролировать работу классных руководителей с классными коллективами, посещать классные собрания.

Направление ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

В школе ведется работа по комплексной безопасности учащихся. Комплексная безопасность включает в себя профилактическую работу: антитеррористическую, дорожно-транспортную, противопожарную, информационную и предупреждение экстремистских проявлений. В течение учебного года проведены Акции «Безопасность детей – забота родителей» и месячник комплексной безопасности «Внимание – дети!». С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организованы отряд юных инспекторов движения (руководитель – Жукова СВ, с сентября Турчина Ю.С.) и дружина юных пожарных (руководитель – Кушнирук ВН).

Для информационной освещённости комплексной безопасности в школе на 1 этаже оформлен уголок комплексной безопасности «Антитеррор и Чрезвычайные ситуации», «Оказание первой помощи», на видном месте размещены телефоны служб спасения, на 3 этаже оформлен паспорт безопасности дорожного движения. Также оформлены уголки безопасности в кабинетах. В классах размещены схемы безопасного маршрута в микрорайоне школы.

По школе издан приказ директора школы о назначении ответственных за работу по БДД «О проведении профилактической работы по БДД».

Составлен Паспорт дорожной безопасности со схемами безопасного маршрута движения от 06.08.2021 и согласован совместный план работы с ГИБДД РОВД.

В наличии уголок по БДД и ящик для обратной связи, предусмотренные Паспортом.

В школьных планах воспитательной работы с учащимися разработан раздел по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Журналы инструктажей классными руководителями заведены на начало уч.год, страницы в журналах пронумерованы и прошиты. В период январь – июнь 2021 г. проведена 2 учебных эвакуации, в период сентябрь-декабрь 2020 года проведено 2 учебных эвакуации, о чём есть записи в журналах инструктажей классных руководителей. При проведении учебной эвакуации была задействована Дружина юных пожарных.

В рамках Антитеррористической безопасности организовано дежурство классных коллективов по школе во время перемен, с 1.09.2021 дежурство проходит на закрепленных за классами территориях. Также в школе действует контрольно-пропускной режим. В данном направлении проводятся инструктажи, классные часы.

В рамках информационной Безопасности при работе в сети Интернет проводится разъяснительная работа с учащимися школы и их родителями о правилах работы с ресурсами сети Интернет. Учащиеся в первом учебном полугодии 2021 года приняли участие во Всероссийском уроке безопасности «Час кода». Также периодически ведётся просмотр интернет-страниц учащихся школы в соц.сетях.

Всего школьников. в ОО,	"Юные инспектора движения"	"Юные пожарные"	Школьные музеи
-------------------------	----------------------------	-----------------	----------------

занимающихся военно-патриотическим направлением	кол-во отрядов	кол-во чел. в них	кол-во отрядов	кол-во чел. в них	кол-во музеев	кол-во активистов школьных музеев
2019 – 20 2020 – 24 2021-24	1	2019 – 6 2020- 10 2021-10	1	2019 – 6 2020- 6 2021-6	1	2019 – 8 2020 – 8 2021- 8

К концу 2021 года основные фонды школьного музея составили 993 экспоната, проведено 5 экскурсий, музей посетило 185 учащихся, 20 человек - жители и гости села Луговое.

На базе школьного музея проведены следующие мероприятия:

- Всероссийский «Урок памяти» для 6, 9-11 классов
- Всероссийский классный час «Душа России- в символах её» в 1 и 5 кл.
- Классный час «Путешествие по карте Города-герои» в рамках Всероссийской патриотической недели
- Классный час «Герои моего Отечества» в 10 кл.
- Передвижная выставка «Наследие новотроицких курганов»
- проводился информационный час для жителей села
- интерактивное путешествие по музеям мира, 1 – 4 классы

Актив РДШ принимает активное участие во Всероссийском проекте «Онлайн мероприятия военно-патриотического направления».

Направление ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ

В рамках РДШ прошли обучение в медиапроекте 2 активиста РДШ школы (учащиеся 8 класса).

МКОУ «Луговская СОШ» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы и на информационных стендах.

Всего школьн-ов, занимающихся СМИ в школе	в том числе (либо как отдельные СМИ)							
	Школьная газета	Кол-во чел.	Школьное радио	Кол-во чел.	Школьное ТВ	Кол-во чел.	Школьный Интернет (официал. страница ОО в Интернет, соц.сетях)	Кол-во чел.
2019- 8 2020 – 2 2021-10	2019 г- 0 2020- 0 2021-0	2019 – 0 2020- 0 2021-0	2021- 1	2021 -5	2019 г-1 2020 – 0 2021-1	2019- 8 2020-0 2021-5	2019 г – 2 (школьный сайт, «Контакт») 2020 – 2 2021-2	2019 г – 2 2020 – 2 2021-6

Духовно-нравственное развитие

В школе до сентября 2021 года реализовывалась Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (1-4) и Программа воспитания и социализации учащихся (5 – 11).

В течение 2021-2022 уч.года каждый класс взял на себя обязанность подготовки и проведения общешкольного мероприятия для реализации задачи стимулировать творческую активность школьников и детей ОВЗ (инвалидов); мотивировать их к личностному развитию, к формированию способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям. Таким образом, были проведены следующие традиционные мероприятия:

- на зимних каникулах «Новогодний калейдоскоп» - организаторы 10 кл, 8 кл., 3 кл. (рук-ли Гончарова Н.В, Жигулина ОВ, Кротова А.П)

- Последний звонок – организатор 11 кл. (руководитель Власова Л.А) прошел в соответствии с санитарными требованиями.

В ходе подготовки данных мероприятий все учащиеся получают возможность попробовать себя в роли организаторов, ведущих, быть активными участниками события. Под эгидой РДШ ведётся работа в направлении "Личностное развитие" (творчество, спорт, популяризация профессий) , которая реализуется не только через внеурочные мероприятия школы, но и через объединения дополнительного образования и через кружки внеурочной деятельности:

РДШ: ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Всего школьников, занимающихся творчеством	Вокал		ДПИ, ИЗО		КВН		Спортивные секции, не объединенные в клуб.	
	Кол-во объединений	кол-во чел. в них	Кол-во объединений	кол-во чел. в них	Кол-во объединений	кол-во чел. в них	Кол-во объединений	кол-во чел. в них
2019 -85	2019- 1	2019 – 20	2019-1	2019-20	2019-1	2019-15	2019-2	2019-31
2020- 98	2020- 1	2020- 15	2020 – 2	2020- 30	2020- 0	2020- 0	2020- 2	2020- 30
2021-85	2021-1	2021-15	2021-2	2021-40	2021-0	2021-0	2021-2	2021-35

Участие школьников в районных, краевых, региональных, всероссийских, международных конкурсах в 2021 году:

Художественно-эстетическое, духовно-нравственное направление

Всероссийский конкурс РДШ «Фокус»	35 чел	Участие
Всероссийский интернет-конкурс «Осенние чудеса»	30 чел	Дипломы победителей, рук Турчина Ю.С., Кротова А.П, Власова Л.А., Шарова Л.В., Холодкова Е.В.
Всероссийский. «Эврика»	30 чел	8 чел победители, кл.рук Кротова А.П, Шарова Л.В., Турчина Ю.С., Холодкова Е.В.
Районный конкурс юных фотографов «Моменты счастья»	18 чел.	6 призовых мест, рук.Холодкова Е.В., Половнева А.В, Старченкова О.В, Шарова Л.В.
Районный конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	5 чел.	3 место, рук. Барская МВ
Районный конкурс «Рождественская звезда»	13 чел	2 место рук. Турчина Ю.С., 1 место рук Власова Л.А
Всероссийский конкурс –фестиваль РДШ театрализованных представлений	8 чел	Участие, рук Власова Л.А.
Всероссийский конкурс поделок и рисунков «Мастерская Деда Мороза»	11 чел	Дипломы победителей рук.Турчина Ю.С., Кротова А.П, Шарова Л.В, Власова Л.А.
Краевое мероприятие «Алтайская елка»	37 чел.	Участие
Районный конкурс-фотогонка «Навигатор»	220 чел	Победитель, рук.Половнева А.В.

В целях профориентационного самоопределения обучающихся, популяризации профессий, востребованных на рынке труда в Алтайском крае в МКОУ «Луговская СОШ» реализуется программа «Кем быть».

В рамках программы на школьном сайте в разделе «Поступающим» размещены справочник по Алтайскому краю «Куда поступить учиться» и другая информация по профессиональным учебным учреждениям Алтайского края. В ходе проведения видео-переменок и классных часов было показано использование ресурса профориентационного навигатора Алтайского края «Первые шаги в будущее» (<http://tmd22-first-step.ru>), организовано знакомство с порталом «Поступай правильно» и с проектом «Билет в будущее». В рамках профориентации были проведены классные часы:

- «Профессии родителей» 7кл
- «Все работы хороши» 1 кл
- «Профессии наших мам» 4 кл, 3 кл
- «профессия – пожарный, спаатель, врач» 3 кл
- «Мир социальных профессий» 5 кл, 9 кл
- «Мир военных профессий и специальностей» 8 кл, 6 кл

В течение отчётного периода были проведены мероприятия:

- День учителя (день самоуправления)
- Переменки «Все профессии нужны» (на переменках определены станции определённой профессии)
- Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия» в 1-4 кл. и конкурс плакатов «Охрана труда глазами детей» 5-11 кл. В конкурсе приняли участие 17 учащихся.
- В 7 - 11 классам прошли тематические классные часы с участием педагога-психолога, такие как «Калейдоскоп профессий», «Секреты выбора профессии».
- Обновление материала на стенде по проф. ориентации 1 раз в четверть
- В школьной библиотеке была оформлена выставка справочников и буклетов «Скоро поступать – заглянем в справочник».
- Организованы встречи с представителями КГБПОУ «Тальменский технологический техникум», которые провели агитационные беседы с учащимися 9 – 11 классов. Заинтересовавшиеся ребята получили памятки по условиям поступления и исчерпывающие ответы на свои вопросы.
- Выезды на Дни открытых дверей в ВУЗы.
- Проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, на которых был освещён вопрос по выбору учащимися профессий, поступления в учебные заведения, по сдаче экзаменов.

В условиях угрозы распространения Covid – 19 малыми группами в течение года была организована работа трудовых объединений школьников, занимающихся выращиванием сельскохозяйственной продукции, на пришкольном участке.

Организация летней трудовой четверти в 2021 году.

Кол-во учащихся, занятых в озеленении и благоустройстве пришкольной территории, чел.	Ремонтные бригады	
	количество бригад	кол-во учащихся, работающих в них, чел.
2019-170	2019 – 4	2019- 30
2020 – 150	2020 – 5	2020 – 30
2021-150	2021-5	2021-30

Вывод: запланированные мероприятия выполнены, наблюдается сниженная активность и заинтересованность.

Проблема: учащиеся 9 и 11 классов затрудняются в выборе учебного заведения при поступлении.

Пути решения: активизировать классными руководителями работу по реализации проектов в данном направлении, привлекать родителей на тематические классные часы. На базе школьного музея в рамках всероссийского проекта «Классные встречи РДШ» организовать встречи с тружениками села, в ходе которых успешные представители разных профессий расскажут о своем выборе профессионального пути. Организация круглого стола выпускников школы и учащихся 9-11 классов.

Физическое развитие и культура здоровья

Участие школьников в районных, краевых, региональных, всероссийских, международных конкурсах в 2021 году
спортивно-оздоровительное направление

мероприятие	участники	Результат, руководитель
Районный фестиваль ЮИД «Законы улиц и дорог»	5 чел.	3 место, Турчина Ю.С.
Классный час «Что мы едим»	5 кл, 30 чел	Кл.рук Холодкова Е.В.
Кл.час «Ты счастлив завтра, если думаешь о здоровье сегодня»	9 кл, 22 чел	Кл.рук Старченкова О.В.
«Президентские соревнования» (школьный этап)	200 чел.	Рук. Кушнирук ВН
В честь Дня Победы проведены на базе школы краевые соревнования по волейболу на Кубок Терентьева А.	10 чел	Рук Кушнирук В.Н
Краевой турнир по волейболу «Золотая осень»	9 чел	2 место, рук Кушнирук В.Н
Конкурс плакатов «Мы за безопасный мир» (школьный)	12 чел	Рук.Турчина Ю.С.
Классная встреча с представителем организации «Волонтеры-медики»	24 чел	Шарова Л.В.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется в соответствии с Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой МКОУ «Луговской СОШ».

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через следующие объединения: спортивная секция «Волейбол», спортивная секция «Баскетбол».

Выбор направлений объединений осуществлен на основании возможностей школы.

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия в объединениях и секциях проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с учетом мнения родителей, согласно нормам санитарных правил.

физкультурно – спортивное направление	
Кол-во объединений	кол-во чел. в них
2019-2	2019-31
2020-2	2020- 30

2021-2

2021-35

12,4 % - посещение школьных объединений дополнительного образования. Охват обучающихся дополнительным образованием в школе и вне её в 2021 году составляет 52 человека – 23 %.

Учёт спортивных секций

Кол-во обучающихся в общеобразовательной организации (чел.)	Количество спортивных секций на базе школы								Количество детей, занимающихся в спортивных секциях на базе школы, по уровням образования				Количество детей, занимающихся в спорт. секциях в др. учр-иях
	Футбол	Волейбол	Баскетбол	Легкая атлетика	Льжи	Борьба/	Другие (6)	ВСЕГО	начальное.	основное	среднее	ВСЕГО	ВСЕГО
240	0	1	1	0	0	0	0	2	5	21	5	31	32: ДЮСШ – 28 Тхэквондо, карате, футбол – 4

Занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате с детьми одного класса, остальные участники секции получали ссылки на интернет-ресурс. Выполненные задания учащимися были представлены видеосъемкой.

Реализация НПО «Успех каждого ребенка»

	2019	2020	2021
Общий охват учащихся дополнительным образованием (ДЮСШ и школа)	29 % (3 объединения)	22 % (2 объединения)	23% (2 объединения)
Доля учащихся имеющих сертификаты в рамках персонифицированного дополнительного образования	92 % (от посещающих ДО)		100 % (от посещающих ДО)
Организация занятости обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН	100 %	100 %	100%
Количество правонарушений за итоговый период	2	1	1
Охват учащихся всеми формами организации летнего отдыха	98,6 %	98,6 %	98,6 %
Количество общественных формирований (ЮИД, ДЮП, Волонтерские отряды, РДШ, Юнармия, ДПО, ТАМО)	5	5	5
Участие детей в различных соревнованиях, турнирах, конкурсах (результативность)	220 /109 дипломов	136/106 диплома	130/102 диплома
Доля учащихся, принявших участие в сдаче комплекса ГТО	5 % Синявский Д. – бронзовый значок Краскова Е. – серебряный значок	0	0

Выводы: анализируя деятельность секций ДопОбразования, кружков внеурочной деятельности, общественного детско-юношеского объединения можно отметить, что все в системе работали в течение года достаточно хорошо.

1. Программы курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности разработаны с учетом наличия возможностей школы, соответствуют Примерным программам и нормативным требованиям. Программы реализованы.
2. Сохранность контингента учащихся в группах - стабильная.
3. Результативность воспитательной системы школы показана через участие в конкурсах.

Проблема:

Краевые и всероссийские конкурсы творческого направления подразумевают внесение денежного оргсбора, что является основным препятствием к участию детей, чьи родители не имеют такой материальной возможности. Поэтому участвуют не те - кто могут победить, а те - кто могут оплатить.

Дистанционная форма участия ребенка стала полностью зависима от желания и возможностей родителей.

Система дополнительного образования школы всё также не в полной мере позволяет реализовать запросы обучающихся.

Отдых и оздоровление школьников в 2021 году

В результате введения ограничительных мер каникулярная занятость учащихся была проведена в следующих формах:

- Виртуальные экскурсии
- Дистанционные мероприятия
- Занятия «Школа будущего первоклассника» малыми отдельными группами
- «Пятая трудовая» малыми отдельными бригадами
- Дистанционно «Военные сборы» (10 класс)
- Досуговые площадки по улицам сёл Забродино, Луговое, Наумово.

Летом 2021 года 5 ребят нашей школы отдыхали в ЗДОЛ. Пришкольный лагерь посещали 85 человек. 17 человек были устроены на субсидированные работы.

Работал «Водный родительский патруль» в с. Луговое, Забродино. На сайте школы представлена фотохроника и информация по итогам рейдов.

ОРГАНИЗАЦИЯ

работы по профилактике безнадзорности и правонарушений

Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы – Россияне»
- План работы по правовому воспитанию
- Положение «Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Права и обязанности обучающихся
- Положение «О Совете по профилактике школьной дезадаптации, безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся» рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2017 год, утверждено Приказ № _110/3 от 01.09.17

В течение года ведётся учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, согласно инструкции, используется в работе форма МИПР, утвержденная постановлением КДНиЗП Алтайского края от 09.12.2006 № 15.

Используются в работе методические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, размещенные на сайте Министерства образования и науки Алтайского края .

В рамках профилактической работы правонарушений и реализации МИПР организовано взаимодействие с органами ОМВД (ПДН, участковыми оперуполномоченными), с Комплексным центром социального обслуживания населения, Центром занятости населения.

Информация по выявлению нарушений прав, законных интересов несовершеннолетних, по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении в 2021 г.

Количество всего выявленных фактов жестокого обращения, в том числе об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов	Количество переданных сведений в органы внутренних дел	Количество переданных сведений в органы опеки и попечительства	Количество переданных сведений в органы социальной защиты	Количество о переданных сведений в органы управления здравоохранением, медицинские организации	Количество о переданных сведений в органы службы занятости	Количество о переданных сведений в уголовно-исполнительные органы	Количество сведений в органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ	Передано всего за квартал 1, 2, 3,4	Передано всего за год
1	1	1	0	0	0	0	0	3	3

Сведения о состоящих на учете школьников __МКОУ «Луговская СОШ»

258	Школьники, состоящие на учете в ПДН, в динамике за три года (чел.)					Школьники, состоящие на учете в КДНиЗП, в динамике за три года (чел.)					Наставники, закрепленные за состоящими на учете		Школьники, состоящие на учете у нарколога на 15.09.2021 (чел.) за употребление					Итоги операции «Каникулы»: всего состоят на учете (чел.)			из них занято (чел.)/%			
	в 2019 году	в 2020 году	всего 2021 года	из них заняты во внеурочное время	% занятости	в 2019 году	в 2020 году	всего 2021 года	из них заняты во внеурочное время	% занятости	из числа педагогов	из числа сотрудников ОВД в отставке	всего	спиртных напитков	токсических веществ	наркотических средств	из них заняты во внеурочное время	% занятости	июнь	июль	август	июнь	июль	
	2	2	2	1	50	4	2	2	1	50	2	0	0	0	0	0		-	2	2	2	100	100	100

Работа с родителями

В Луговской школе действует орган родительской общественности - общешкольный родительский комитет.

Проведено 2 заседания общешкольного родительского комитета.

Заседание - Согласование годового календарного учебного графика; определение режима работы школы, времени начала и окончания занятий;

- Согласование локальных актов школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета;
- Обеспеченность книжного фонда учебниками;
- Рассмотрение ежегодного отчета о самообследовании деятельности Школы;
- Планирование, подготовка, проведение и анализ внеучебных мероприятий Школы;
- Организация школьного питания.

В течение года работа с родителями включает:

- реализацию программы « Ответственное родительство», участие родителей в проведении общешкольных родительских собраний, организация деятельности классных родительских комитетов, ознакомление родителей с нормативно - правовыми документами деятельности школы (в течение всего учебного года), проведение классных родительских собраний по правовой тематике, по формированию психолого-педагогических компетенций в воспитании детей и подростков, в т.ч. в кризисные периоды развития.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика ДДТТ (светоотражатели, дорожная дисциплина, дорожный патруль, обязанности пассажиров и водителей, личный пример взрослых и др.) - Адаптационные периоды школьников (1-й, 5-й, 9-й, 10-й, 11-й классы) - Основы детской психологии и педагогики (поощрения, ошибки семейного воспитания, детская агрессивность, влияние ЗОЖ и компьютера, самооценка школьника и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические аспекты воспитания детей и подростков: кризисные этапы возраста (7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 13-14 лет, 15-16 лет, 17-18 лет) - Профессиональное самоопределение подростков, подготовка к экзаменам, социализация личности, коллективизм, детские общественные формирования, детские девиации, - Насилие в семье, школе, на улице (роль матери и отца , стили воспитания, ошибки воспитания, формы семейного взаимодействия, виды буллинга и др.) - Интернет-безопасность 	<ul style="list-style-type: none"> - Антинаркотическая акция «Родительский урок» - Статус несовершеннолетнего в семейном, уголовном и административном праве РФ - Формирование жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков - Психолого-педагогическая социальная помощь и поддержка семьи в современных условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Роль семьи в воспитании ребёнка - Культура отношений в семье, воспитание семьянина -Формирование толерантности к детям с ОВЗ в образовательной среде.
<p>Диагностика родителей и учащихся по темам лектория. Заполнение анкет, анализ. Просмотры видеороликов, презентаций, приглашения для бесед специалистов (психолог, соц.педагог, участковый и др.).</p>			

Работа родительского всеобуча организована в каждом классе. Используются активные формы взаимодействия: круглый стол, обмен мнениями, мастер-класс, практикум, разбор практических ситуаций, педагогический тренинг, фоторепортаж, просмотры видеороликов, презентации и др. Проводятся один раз в четверть. Протоколы имеются. Работа родительского всеобуча организована не только непосредственно на классных часах, но через АИС «Сетевой город.»(родители ознакомлены с рекомендациями по профилактике

наркомании, суицида, дорожно-транспортных происшествий, обеспечение безопасности во время паводковых вод, организации летнего отдыха, поведение в ЧС.). Среди родительской общественности распространяются памятки, листовки с телефонами доверия и службами, буклеты, рекомендации.

Наиболее значимые мероприятия, акции, конкурсы, рейды и др., проведенные в 2021 г.:

- рейд «Подготовим детей к школе»,
- Вебинары для родителей (распространение ссылок на просмотр, консультация специалистов в области воспитания детей)
- отчётный оффлайн-концерт «По страницам школьной жизни»
- - «Родительский патруль» по БДД и «Водный патруль»
- Организован «Родительский контроль» по организации школьного питания.
- Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Уделено внимание вопросам воспитания безопасности жизнедеятельности.

Анализ воспитательной работы МКОУ «Луговская СОШ» за 2021 год показал, что в течение года был накоплен положительный опыт в организации воспитательных мероприятий с учащимися в режимах онлайн и оффлайн. Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней.

Задачи на новый год:

- продолжить работу по овладению применения цифровых технологий для организации онлайн-общения с детьми и родителями;
- продолжить работу в направлении шефства и развития ученического самоуправления,
- мотивировать ученические коллективы на проявление инициативы,
- активизировать участие коллектива школы в РДШ и активно внедрять в практику проектные технологии воспитательной деятельности,
- обратить внимание классных руководителей на проведение совместных мероприятий детей и родителей, привлекать родителей на тематические классные часы,
- мотивировать организацию общественно значимой деятельности родителей и обучающихся для формирования активной педагогической позиции родителей, чтобы родители были с самого начала хорошими помощниками, их надо активно подключать к решению актуальных вопросов учебно – воспитательного процесса, вовлекать в совместную с детьми внеурочную деятельность и в реализацию дополнительной общеразвивающей программы
- продолжить работу по разъяснению родителям (законным представителям) обучающихся порядка предоставления льготного питания
- продолжить создание банка данных учащихся, семей «группы риска», проводить работу с родителями семей СОП своевременно и в системе, добиваясь положительной динамики
- фиксировать лучшие работы и результаты учащихся для представления их на отчётном общешкольном родительском собрании
- активизировать участие ребят в конкурсах разного уровня.

2.3.Востребованность выпускников

показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021

Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию					
Основное общее образование	27	23	17	24	14
Среднее общее образование	11	9	9	20	6
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество / %)					
Основное общее образование					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:					
- квалифицированных рабочих, служащих	11 / 41 %	2 / 8 %	4\24%	1/7%	2/14,2%
- специалистов среднего звена	5/ 19 %	0	5\29%	13/93%	12/857%
Продолжили обучение в 10 классе данного ОО	9 / 33 %	21/ 92 %	8\47%	10/42%	5/23,8%
Среднее общее образование					
Поступили в ВУЗы	5 / 45,5 %	5 / 55,5 %	6\67%	8/40%	3/50%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:					
- квалифицированных рабочих, служащих	4 / 36,4 %	1 / 11 %	0	0	0
- специалистов среднего звена	2 / 18,2 %	2 / 22 %	3\33%	12/60%	1/16,6
Призваны в армию	0	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0	2
Итого:	38	32	26	44	20
Инвалиды, находящиеся дома	2	1	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0	0	0

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Стабилен процент поступающих в ВУЗы.

2.4.Внутренняя система оценки качества образования.

В МКОУ «Луговская СОШ» создана внутренняя система оценки качества образования, которая регулируется «Положением о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ «Луговская СОШ»

Внутренняя система оценки качества образования реализуется через:

- план внутриучрежденческого контроля;
- годовую циклограмму мониторинга качества образования;
- план самообследования.

Объектами оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, результаты государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения;
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

- Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) условиями в Школе.

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- безопасность образовательной среды;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям. Анализ информации по данному направлению приведен в соответствующих справках.

В рамках государственно-общественного управления учреждением в оценке качества образования принимают следующие коллегиальные органы управления школой: Родительский комитет, классные родительские комитеты, целевые аналитические группы (комиссии), которые участвуют в подготовке и проведении самообследований, проведения контрольных и тестовых работ для учащихся, всероссийских проверочных работ, общественных экспертиз (соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, инновационных программ).

Оценка качества образования проводится путём наблюдения, изучения документации, методом системного анализа; методом свободного диалога, сбора информации, формирования информационных таблиц. Оценка качества образования проводится по итогам контрольных мероприятий, прописанных в рабочих программах педагогов по предметам, предусмотренным учебным планом учреждения.

Результативность работы педагогов отражается и в участии, и в победах учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. Таким образом, одна из форм предоставления результатов работы для оценки качества является отчётный концерт по итогам года «По страницам школьной жизни» с оформлением выставки достижений каждого класса, демонстрацией лучших работ.

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям, позволяет своевременно выявлять проблемы и управлять качеством образования

Рекомендации

Проанализировать функционирование ВСОКО с учетом результатов учредительного контроля, результатов внешней оценки качества образования, произвести коррекцию процедур мониторинга, внутришкольного контроля

Общие выводы

Содержание деятельности образовательной организации соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Перспективные задачи:

1. Реализация Программы ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ;
2. Повышение эффективности системы управления, в том числе роли государственно-общественного управления;
3. Совершенствование комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
4. Дальнейшее развитие и совершенствование профессионального уровня педагогов в свете требований Профессионального Стандарта педагога.
5. Организация взаимодействия коллективов школы и филиала.

Общие выводы

Содержание деятельности образовательной организации соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Перспективные задачи:

6. Реализация Программы ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ;
7. Повышение эффективности системы управления, в том числе роли государственно-общественного управления;
8. Совершенствование комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
9. Дальнейшее развитие и совершенствование профессионального уровня педагогов в свете требований Профессионального Стандарта педагога.
10. Организация взаимодействия коллективов школы и филиала.

Общие выводы

Цели и задачи, зафиксированные в программе развития школы на 2022-2026 годы, позволяют обеспечивать функционирование школы в режиме развития.

В целях повышения качества образования и устранения недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования в 2021 году были приняты следующие меры:

- внесены изменения в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Луговская СОШ»;
- план ВШК составлен с учетом анализа результатов всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации;
- организовано общественное наблюдение при проведении ВПР;
- для учащихся с ОВЗ определены программы обучения на основании рекомендаций ПМПК, разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы.

Задачи на 2022 год:

- совершенствовать систему оценки качества образования через новые подходы в системе ВШК, мониторинга результатов;
- повышение качества педагогических кадров через систему повышения квалификации АИРО им. А.М. Топорова, внутришкольное обучение;
- развитие материально-технической базы;

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления школой;
- принятие эффективных управленческих решений по результатам оценочных процедур.
- совершенствование комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- организация взаимодействия коллективов школы и филиала

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№	показатели	Ед. из-мер.	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	258	240	235
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	114	105	92
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	115	119	130
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	29	16	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	93/ 41,15%	87/41%	75/ 38,66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4		3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3		2,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79	71	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50	49	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%		1/7
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%		7/39%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	0/0%	1/ 16,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников	чел./%	0/0%	0/0%	4/19%

	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	0/0%	1/16,7
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%	1/4%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/ 22,2	1/5%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных (от школьных до международных) олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	221\86 %	205/ 87 %	208/89
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров (от школьных до международных) олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	123\48 %	120 / 51%	125/60
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	85\ 33%	68/ 29%	59/47
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	18\6,9 %	34/ 14 %	30/24
1.19.3	Международного уровня	чел./%	6\ 2%	4 / 2 %	2/2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	10/4%	16/7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	27/10,5 %	6/2,5%	16/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного	чел.	20	21	19

	образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	18/90%	18/86%	16/84
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	18/90 %	18/86%	16/84
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	2/ 10%	3/14%	3/16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2 / 10%	3/14%	3/16
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	16 /80 %	15/71%	12/63
1.29.1	Высшая	чел./%	10/ 50%	9/43%	9/47
1.29.2	Первая	чел./%	6 /30 %	6/29%	3/16
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	4 / 20 %	2/10%	2/10
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	4 /20 %	3/14%	2/10
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	2 /10 %	2/10%	2/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	5/25 %	4/19%	3/16
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности,	чел./%	17/ 85 %	19/90%	19/100

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	17/ 85 %	19/90%	19/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19	0,19	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,7 / 4828	20,6/49 42	22/5126
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	258/ 100 %	235/ 100%	233/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,4 кв.м	6,4 кв.м	6,4 кв.м

**Раздел 4. Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	47	47	35
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0	0	0

1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	11	13	14
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	25	10	11
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	11	7	10
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	1 / 2%	2/ 7%	2/ 7%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	27 = 59 %	23=76%	23=76%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	1= 2,17 %	0	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	3 = 6,5 %	2= 7%	2= 7%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	29 = 63%	21= 70%	21= 70%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	46 = 100 %	30= 100%	30= 100%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	40 = 86,9 %	0	0
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	9 = 19,6 %	10= 30%	10= 30%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	1=3%	1=3%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0	0	0

1.8.5	На международном уровне	человек/%	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	10/ 30%	10/ 30%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	19 = 41 %	0	0
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	9 = 19,6 %	10=30%	10=30%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0	0	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0	0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	6	0	
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	2	0	0
01.11.2	На региональном уровне	единиц	2	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	2	1	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/ 100 %	1 = 100 %	1 = 100 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/ 100%	1 = 100 %	1 = 100 %

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0	0
1.17.1	Высшая	человек/%	0	1	1
1.17.2	Первая	человек/%	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	0	0	0
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0	0	0
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 = 50 %	1=100%	1=100%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	0	1=100%	1=100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1 = 50 %	1	1/100
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0	1	0
1.23.1	За 3 года	единиц	0	1	0
1.23.2	За отчетный период	единиц	0	1	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-	да/нет	Да, в штате МКОУ	Да, в штате МКОУ	Да, в штате МКОУ

	педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания		«Луговская СОШ»	«Луговская СОШ»	«Луговская СОШ»
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	Состоят на балансе школы 0,18	Состоят на балансе школы 0,18	Состоят на балансе школы 0,18
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	2	2	1
2.2.1	Учебный класс	единиц	1	1	0
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	1	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	1	1
2.3.1	Актальный зал	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	Да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%	46 = 100 %	30 =100%

Приложение

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
«Луговской детский сад» структурное подразделение
МКОУ «Луговская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел	61	57	41
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел	61	57	41
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел	0		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел	11	4	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел	50	53	21
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел/100%	100% 61	100% 57	100% 41
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел/100%	100% 61	100% 57	100% 41
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	чел	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получивших услуги:	чел/100%	0	0,02% (1/57)	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел	1	1	1
1.5.3	По присмотру и уходу	чел	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24	13	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности педагога-организатора, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя (включая старшего), старшего вожатого, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, кон-	чел	6	4	4

	цертмейстера, руководителя физического воспитания, инструктора по физической культуре, методиста (включая старшего), инструктора по труду)				
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел/%	50	50	50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел/ %	50	50	50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел/ %	33,3	50	50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел/%	33,3	50	50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/ %	66,6	50	50
1.8.1	Высшая	чел/%	0	0	0
1.8.2	Первая	чел/%	66,6	50	50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	чел/%	16,6	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	чел/ %	16,6	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/ %	16,6	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	16,6	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных	чел/ %	75,0	62,5 (5/8)	6/75

	подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить заведующего, заместителя заведующего, руководителей структурных подразделений, младшего воспитателя, помощника воспитателя, дежурного по режиму)	человек/ %	50,0	37,5 (3/8)	3/37,5
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	6/61	4/57	4/41
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет	нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет	нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет	нет	Нет
1.15.7	Педагога дополнительного образования	Да/нет	нет	нет	Нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,75	2,95	2,95
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет	нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	нет	нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	Да
2.6	Наличие бассейна	Да/нет	нет	нет	Нет
2.7	Наличие музейной комнаты	Да/нет	нет	нет	Нет
2.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	Да/нет	нет	нет	Нет