

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Луговская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29».08.2022 г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Луговская СОШ»
_____ И.Н. Тешева
Приказ № 170/4 от «31».08.2022г.

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

Адаптированная образовательная программа для обучающихся
с нарушениями аутистического спектра
3 класс
(обучение на дому)

Рабочая программа по Математике разработана на основе:

Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для
общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В.
Алышева. – М. : Просвещение, 2017.

Составитель:
Соколова Юлия Валерьевна
Педагог-психолог

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе:

- Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями аутистического спектра (вариант 8.3 ФГОС НОО);
- Индивидуального учебного плана МКОУ «Луговская СОШ» для обучающихся с нарушениями аутистического спектра;
- В соответствии с приказом «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий» для обучающейся на дому.

По заключению ТПМПК (12.05.2021г.) и на основании врачебной справки из КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» № 214 от 18 августа 2022 г. обучающейся было рекомендовано обучение на дому по АООП НОО для обучающихся с нарушением аутистического спектра (вариант 8.3).

Индивидуальный учебный план обучающейся 3 класса на 2022-23 уч. год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Обязательная часть | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 |
| | Чтение | 4 |
| | Речевая практика | 2 |
| Математика | Математика | 4 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| | Рисование | 1 |
| Физкультура культура | Физическая культура | 3 |
| Технология | Ручной труд | 1 |
| Всего часов | | 20 |
| Коррекционно-развивающая область | | |
| Психокоррекционные занятия | «Формирование коммуникативного поведения» | 2 |
| | «Социально-бытовая ориентировка» | 1 |
| Логопедические занятия | «В мире звучащей речи» | 2 |
| Внеурочная деятельность | «Маленький художник» | 1 |
| Итого | | 6 |

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана и реализуется на основе:

Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС

Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение

Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера

Общая характеристика предмета.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Описание места учебного предмета Математика в учебном плане

Сроки освоения программы 3 класса: В соответствии с адаптированной индивидуальной образовательной программой МКОУ «Луговская СОШ», рабочая программа по Математике в 3 классе скорректирована и рассчитана на 136 час в год (4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи со сложностью структуры дефекта.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям. - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Единицы измерения и их соотношения

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.

2. Нумерация

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.

Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет

равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

3. Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.

Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

4. Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

5. Геометрический материал

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.

Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 3 класс (вариант: 4 ч. в неделю; 34 учебных недели - 136ч.)

| № ур-ка п\п | Наименование темы и раздела | Кол. часов | Содержание |
|-------------|--|------------|--|
| 1 | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач |
| 2 | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач |
| 3 | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач |
| 4 | Точка. | 1 | Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме |
| 5 | Прямая линия. | 1 | Знакомство с прямой линией, умение находить прямые линии в окружающем пространстве |
| 6 | Кривая линия. | 1 | Знакомство с кривой линией, умение находить кривые линии в окружающем пространстве |
| 7 | Построение прямых линий с помощью линейки. | 1 | Знакомство с линейкой; построение линий. |
| 8 | Построение прямой через две точки. | 1 | Различение прямой и кривой линии |
| 9, 10 | Число и цифра 6. Образование числа 6. | 2 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой |
| 11 | Числовой ряд. Прямой и обратный счет. | 1 | Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа |
| 12, 13 | Определение большего (меньшего) числа. | 2 | Сравнение чисел |
| 14 | Состав числа 6. | 1 | Образование числа разными способами |
| 15 | Решение примеров на сложение. | 1 | Запись и решение примеров |
| 16 | Решение примеров на вычитание. | 1 | Запись и решение примеров |
| 17 | Решение простых арифметических задач. | 1 | Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи |
| 18, 19 | Число и цифра 7. Образование числа 7. | 2 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой |
| 20 | Числовой ряд. Прямой и обратный | 1 | Определение места числа в числовом ряду, |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | счет. | | предыдущего и последующего числа |
| 21 | Определение большего (меньшего) числа. | 1 | Сравнение чисел |
| 22 | Определение большего (меньшего) числа. | 1 | Сравнение чисел |
| 23, 24 | Состав числа 7. | 2 | Образование числа разными способами |
| 25 | Решение примеров на сложение. | 1 | Запись и решение примеров |
| 26 | Решение примеров на вычитание. | 1 | Запись и решение примеров |
| 27 | Решение простых арифметических задач. | 1 | Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи |
| 28 | Счет и счетные операции в пределах 7. | 1 | Самостоятельное выполнение заданий |
| 29, 30 | Число и цифра 8. Образование числа 8. | 2 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой |
| 31 | Числовой ряд. Прямой и обратный счет. | 1 | Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа |
| 32 | Определение большего (меньшего) числа. | 1 | Сравнение чисел |
| 33 | Определение большего (меньшего) числа. | 1 | Сравнение чисел |
| 34, 35 | Состав числа 8. | 2 | Образование числа разными способами |
| 36 | Решение примеров на сложение. | 1 | Запись и решение примеров |
| 37 | Решение примеров на вычитание. | 1 | Запись и решение примеров |
| 38 | Решение простых арифметических задач. | 1 | Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи |
| 39 | Меры стоимости. Рубль, копейка. | 1 | Различение рубля и копейки; определение достоинства монет |
| 40 | Меры стоимости. Размен монет. | 1 | Определение достоинства монет, размен крупных монет более мелкими. |
| 41 | Линия. Отрезок. | 1 | Различение прямой линии и отрезка. |
| 42 | Меры длины: сантиметр. | 1 | Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки |
| 43 | Построение отрезков заданной длины. | 1 | Построение отрезков разной длины с помощью линейки |
| 44, 45 | Построение фигур по клеткам. | 2 | Рисование различных геометрических фигур заданного размера по клеткам тетради |
| 46, 47 | Число и цифра 9. Образование числа 9. | 2 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой |
| 48 | Числовой ряд. Прямой и обратный счет. | 1 | Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа |
| 49 | Определение большего (меньшего) числа. | 1 | Сравнение чисел |
| 50 | Определение большего (меньшего) числа. | 1 | Сравнение чисел |
| 51, 52 | Состав числа 9. | 2 | Образование числа разными способами |
| 53, 54 | Решение примеров на сложение. | 2 | Запись и решение примеров |
| 55, 56 | Решение примеров на вычитание. | 2 | Запись и решение примеров |
| 57, 58 | Решение простых арифметических задач. | 2 | Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи |
| 59 | Счет и счетные операции в пределах 9. | 1 | Самостоятельное выполнение заданий |
| 60, 61 | Число 10. Образование числа 10. | 2 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой |
| 62, 63 | Число 10. Понятие «десяток». | 2 | Знакомство с понятием «десяток». Получение десятка путем присчитывания единиц |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 64 | Числовой ряд. Прямой и обратный счет. | 1 | Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа |
| 65 | Определение большего (меньшего) числа. | 1 | Сравнение чисел |
| 66 | Определение большего (меньшего) числа. | 1 | Сравнение чисел |
| 67 | Счет равными числовыми группами. | 1 | Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду |
| 68 | Счет равными числовыми группами. | 1 | Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду |
| 69, 70 | Состав числа 10. | 2 | Образование числа разными способами |
| 71, 72 | Решение примеров на сложение. | 2 | Запись и решение примеров |
| 73 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Знакомство с компонентами сложения; нахождение неизвестного слагаемого на основе состава числа |
| 74 | Решение примеров на вычитание. | 1 | Запись и решение примеров |
| 75, 76 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 2 | Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного уменьшаемого на основе состава числа |
| 77, 78 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 2 | Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного вычитаемого на основе состава числа |
| 79 | Решение простых арифметических задач. | 1 | Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи |
| 80, 81 | Составление и решение примеров по рисунку. | 2 | Составление и решение примеров на основе графических изображений |
| 82, 83 | Таблица сложения чисел в пределах 10. | 2 | Использование таблиц сложения и вычитания |
| 84, 85 | Таблица вычитания чисел в пределах 10. | 2 | Использование таблиц сложения и вычитания |
| 86 | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале |
| 87, 88 | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. | 2 | Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале |
| 89 | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Составление и решение примеров |
| 90 | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Составление и решение примеров |
| 91 | Число 10 или 1 десяток. | 1 | Получение десятка путем присчитывания единиц |
| 92 | Второй десяток. | 1 | Счет десятками без называния чисел |
| 93, 94 | Число 11. Образование числа. | 2 | Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа |
| 95 | Число 11. Место числа в числовом ряду. | 1 | Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа |
| 96 | Решение простых арифметических задач. | 1 | Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на |
| 97, 98 | Счет и счетные операции в пределах 10. | 2 | Самостоятельное выполнение заданий |
| 99, 100 | Число 12. Образование числа. | 2 | Запись числа, образование числа двумя способами |
| 101 | Число 12. Место числа в числовом ряду. | 1 | Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа |

| | | | |
|-------------|--|-----|--|
| 102 | Число 13. Образование числа. | 1 | Запись числа, образование числа двумя способами |
| 103 | Число 13. Место числа в числовом ряду. | 1 | Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа |
| 104, 105 | Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду. | 2 | Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа |
| 106 107 | Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел | 2 | Запись и решение примеров вида $10 + 3$, $13 - 3$, $13 - 10$ |
| 108 109 | Число 15. Образование числа. | 2 | Запись числа, образование числа двумя способами |
| 110 | Число 15. Место числа в числовом ряду. | 1 | Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа |
| 111 | Разрядный состав чисел второго десятка | 1 | Раскладывание чисел второго десятка на разрядные единицы, разрядные слагаемые |
| 112 | Разрядный состав чисел второго десятка | 1 | Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка |
| 113 114 | Число 16. Образование числа. | 2 | Запись числа, образование числа двумя способами |
| 115 | Число 16. Место числа в числовом ряду. | 1 | Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа |
| 116 117 | Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду. | 2 | Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа |
| 118 | Решение простых арифметических задач. | 1 | Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на |
| 119 120 | Число 18. Образование числа. | 2 | Запись числа, образование числа двумя способами |
| 121 122 | Число 18. Место числа в числовом ряду. | 2 | Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа |
| 123 124 | Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду. | 2 | Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа |
| 125 | Решение простых арифметических задач. | 1 | Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на |
| 126 127 | Число 20. Образование числа. | 2 | Получение десятка путем присчитывания единиц; счет десятками без называния чисел |
| 128 | Число 20. Место числа в числовом ряду. | 1 | Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка |
| 129 | Нумерация чисел в пределах 20. | 1 | Самостоятельное выполнение заданий |
| 130 131 | Счет и счетные операции в пределах 20. | 2 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач |
| 132 | Счет и счетные операции в пределах 20.1 | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания |
| 133 | Счет и счетные операции в пределах 20. | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания |
| 134- 136 | Повторение изученного | 3 | |
| | Итого | 136 | |

Учебно-методическое обеспечение:

Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС

Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение

Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера

Книжка с маркером. Прописи. Учим цифры. Аксакай: Проф-Пресс

Кубики «Сложи узор», Цветные счетные палочки , Линейка, Касса цифр, Веер цифр.

