

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Луговская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29».08.2022 г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Луговская СОШ»
_____ И.Н. Тешева
Приказ № 170/4 от «31».08.2022г.

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

Адаптированная образовательная программа для обучающихся
с нарушениями аутистического спектра
3 класс
(обучение на дому)

Рабочая программа по Математике разработана на основе:

Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для
общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В.
Алышева. – М. : Просвещение, 2017.

Составитель:
Соколова Юлия Валерьевна
Педагог-психолог

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе:

- Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями аутистического спектра (вариант 8.3 ФГОС НОО);
- Индивидуального учебного плана МКОУ «Луговская СОШ» для обучающихся с нарушениями аутистического спектра;
- В соответствии с приказом «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий» для обучающейся на дому.

По заключению ТПМПК (12.05.2021г.) и на основании врачебной справки из КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» № 214 от 18 августа 2022 г. обучающейся было рекомендовано обучение на дому по АООП НОО для обучающихся с нарушением аутистического спектра (вариант 8.3).

Индивидуальный учебный план обучающейся 3 класса на 2022-23 уч. год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
Математика	Математика	4
Естествознание	Мир природы и человека	1
Искусство	Музыка	1
	Рисование	1
Физкультура культура	Физическая культура	3
Технология	Ручной труд	1
Всего часов		20
Коррекционно-развивающая область		
Психокоррекционные занятия	«Формирование коммуникативного поведения»	2
	«Социально-бытовая ориентировка»	1
Логопедические занятия	«В мире звучащей речи»	2
Внеурочная деятельность	«Маленький художник»	1
Итого		6

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана и реализуется на основе:

Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС

Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение

Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера

Общая характеристика предмета.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Описание места учебного предмета Математика в учебном плане

Сроки освоения программы 3 класса: В соответствии с адаптированной индивидуальной образовательной программой МКОУ «Луговская СОШ», рабочая программа по Математике в 3 классе скорректирована и рассчитана на 136 час в год (4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи со сложностью структуры дефекта.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям. - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Единицы измерения и их соотношения

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.

2. Нумерация

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.

Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет

равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

3. Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.

Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

4. Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

5. Геометрический материал

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.

Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 3 класс (вариант: 4 ч. в неделю; 34 учебных недели - 136ч.)

№ ур-ка п\п	Наименование темы и раздела	Кол. часов	Содержание
1	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
2	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
3	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
4	Точка.	1	Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме
5	Прямая линия.	1	Знакомство с прямой линией, умение находить прямые линии в окружающем пространстве
6	Кривая линия.	1	Знакомство с кривой линией, умение находить кривые линии в окружающем пространстве
7	Построение прямых линий с помощью линейки.	1	Знакомство с линейкой; построение линий.
8	Построение прямой через две точки.	1	Различение прямой и кривой линии
9, 10	Число и цифра 6. Образование числа 6.	2	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
11	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
12, 13	Определение большего (меньшего) числа.	2	Сравнение чисел
14	Состав числа 6.	1	Образование числа разными способами
15	Решение примеров на сложение.	1	Запись и решение примеров
16	Решение примеров на вычитание.	1	Запись и решение примеров
17	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
18, 19	Число и цифра 7. Образование числа 7.	2	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
20	Числовой ряд. Прямой и обратный	1	Определение места числа в числовом ряду,

	счет.		предыдущего и последующего числа
21	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел
22	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел
23, 24	Состав числа 7.	2	Образование числа разными способами
25	Решение примеров на сложение.	1	Запись и решение примеров
26	Решение примеров на вычитание.	1	Запись и решение примеров
27	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
28	Счет и счетные операции в пределах 7.	1	Самостоятельное выполнение заданий
29, 30	Число и цифра 8. Образование числа 8.	2	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
31	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
32	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел
33	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел
34, 35	Состав числа 8.	2	Образование числа разными способами
36	Решение примеров на сложение.	1	Запись и решение примеров
37	Решение примеров на вычитание.	1	Запись и решение примеров
38	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
39	Меры стоимости. Рубль, копейка.	1	Различение рубля и копейки; определение достоинства монет
40	Меры стоимости. Размен монет.	1	Определение достоинства монет, размен крупных монет более мелкими.
41	Линия. Отрезок.	1	Различение прямой линии и отрезка.
42	Меры длины: сантиметр.	1	Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки
43	Построение отрезков заданной длины.	1	Построение отрезков разной длины с помощью линейки
44, 45	Построение фигур по клеткам.	2	Рисование различных геометрических фигур заданного размера по клеткам тетради
46, 47	Число и цифра 9. Образование числа 9.	2	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
48	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
49	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел
50	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел
51, 52	Состав числа 9.	2	Образование числа разными способами
53, 54	Решение примеров на сложение.	2	Запись и решение примеров
55, 56	Решение примеров на вычитание.	2	Запись и решение примеров
57, 58	Решение простых арифметических задач.	2	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
59	Счет и счетные операции в пределах 9.	1	Самостоятельное выполнение заданий
60, 61	Число 10. Образование числа 10.	2	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
62, 63	Число 10. Понятие «десяток».	2	Знакомство с понятием «десяток». Получение десятка путем присчитывания единиц

64	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
65	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел
66	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел
67	Счет равными числовыми группами.	1	Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду
68	Счет равными числовыми группами.	1	Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду
69, 70	Состав числа 10.	2	Образование числа разными способами
71, 72	Решение примеров на сложение.	2	Запись и решение примеров
73	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Знакомство с компонентами сложения; нахождение неизвестного слагаемого на основе состава числа
74	Решение примеров на вычитание.	1	Запись и решение примеров
75, 76	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2	Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного уменьшаемого на основе состава числа
77, 78	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2	Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного вычитаемого на основе состава числа
79	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
80, 81	Составление и решение примеров по рисунку.	2	Составление и решение примеров на основе графических изображений
82, 83	Таблица сложения чисел в пределах 10.	2	Использование таблиц сложения и вычитания
84, 85	Таблица вычитания чисел в пределах 10.	2	Использование таблиц сложения и вычитания
86	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1	Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале
87, 88	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	2	Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале
89	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1	Составление и решение примеров
90	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1	Составление и решение примеров
91	Число 10 или 1 десяток.	1	Получение десятка путем присчитывания единиц
92	Второй десяток.	1	Счет десятками без называния чисел
93, 94	Число 11. Образование числа.	2	Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа
95	Число 11. Место числа в числовом ряду.	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
96	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на
97, 98	Счет и счетные операции в пределах 10.	2	Самостоятельное выполнение заданий
99, 100	Число 12. Образование числа.	2	Запись числа, образование числа двумя способами
101	Число 12. Место числа в числовом ряду.	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа

102	Число 13. Образование числа.	1	Запись числа, образование числа двумя способами
103	Число 13. Место числа в числовом ряду.	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
104, 105	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	2	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
106 107	Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел	2	Запись и решение примеров вида $10 + 3$, $13 - 3$, $13 - 10$
108 109	Число 15. Образование числа.	2	Запись числа, образование числа двумя способами
110	Число 15. Место числа в числовом ряду.	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
111	Разрядный состав чисел второго десятка	1	Раскладывание чисел второго десятка на разрядные единицы, разрядные слагаемые
112	Разрядный состав чисел второго десятка	1	Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка
113 114	Число 16. Образование числа.	2	Запись числа, образование числа двумя способами
115	Число 16. Место числа в числовом ряду.	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
116 117	Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	2	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
118	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на
119 120	Число 18. Образование числа.	2	Запись числа, образование числа двумя способами
121 122	Число 18. Место числа в числовом ряду.	2	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
123 124	Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	2	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
125	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на
126 127	Число 20. Образование числа.	2	Получение десятка путем присчитывания единиц; счет десятками без называния чисел
128	Число 20. Место числа в числовом ряду.	1	Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка
129	Нумерация чисел в пределах 20.	1	Самостоятельное выполнение заданий
130 131	Счет и счетные операции в пределах 20.	2	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
132	Счет и счетные операции в пределах 20.1	1	Выполнение действий сложения, вычитания
133	Счет и счетные операции в пределах 20.	1	Выполнение действий сложения, вычитания
134- 136	Повторение изученного	3	
	Итого	136	

Учебно-методическое обеспечение:

Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС

Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение

Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера

Книжка с маркером. Прописи. Учим цифры. Аксакай: Проф-Пресс

Кубики «Сложи узор», Цветные счетные палочки , Линейка, Касса цифр, Веер цифр.

