

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Луговская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29».08.2022 г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Луговская СОШ»
_____ И.Н. Тешева
Приказ № 170/4 от «31».08.2022г.

Рабочая программа учебного предмета

«Речевая практика»

Адаптированная образовательная программа для обучающихся
с нарушениями аутистического спектра
3 класс
(обучение на дому)

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» разработана на основе:
«Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).

Составитель:
Соколова Юлия Валерьевна
Педагог-психолог

с. Луговое 2022г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями аутистического спектра (вариант 8.3 ФГОС НОО);
- Индивидуального учебного плана МКОУ «Луговская СОШ» для обучающихся с нарушениями аутистического спектра;
- В соответствии с приказом «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий» для обучающейся на дому.

По заключению ТПМПК 12.05.2021г. и на основании врачебной справки из КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» № 214 от 18 августа 2022 г обучающейся было рекомендовано обучение на дому по АООП НОО для обучающихся с нарушением аутистического спектра (вариант 8.3).

Индивидуальный учебный план обучающейся 3 класса на 2022-23 уч. год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
Математика	Математика	4
Естествознание	Мир природы и человека	1
Искусство	Музыка	1
	Рисование	1
Физкультура культура	Физическая культура	3
Технология	Ручной труд	1
Всего часов		20
Коррекционно-развивающая область		
Психокоррекционные занятия	«Формирование коммуникативного поведения»	2
	«Социально-бытовая ориентировка»	1
Логопедические занятия	«В мире звучащей речи»	2
Внеурочная деятельность	«Маленький художник»	1
Итого		6

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана и реализуется на основе:

1. «Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).
2. - Методические рекомендации для учителя
3. Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. — М. : Просвещение, 2017.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь.

У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Описание места учебного предмета речевая практика в учебном плане

Сроки освоения программы 3 класса: В соответствии с адаптированной индивидуальной образовательной программой МКОУ «Луговская СОШ», рабочая программа по Речевой практике в 3 классе скорректирована и рассчитана на 68 час в год (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«1. Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

2. Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.

3. Общение и его значение в жизни

Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

4. Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...»,

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением. Правильная реакция на замечания.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Самостоятельно, используя мимику и жесты. Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика» 3 класс (вариант: 2 ч. в неделю; 34 учебных недели - 68 ч)

№ ур-ка, \ темы	Наименование темы и раздела	Кол-во часов	Содержание
1	Приветствие. Повторение материала, изученного во 2 классе	1	Повторение игровых действий
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	1	Ответы на простые вопросы
3	Динамическая игра «Урожай»	1	Повторение игровых действий под музыку
4	Динамическая игра в парах	1	Построение в пары, игра
5	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1	Ответы на простые вопросы
6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	1	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания
7	Коммуникативная игра «Дружба»	1	Игра в парах, повторение игровых действий
8	Приветствие. Слова «здравствуй» и «здравствуйте»	1	Составление простых предложений
9	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1	Разбор речевой ситуации и участие в ней
10	Упражнение «Моё настроение»	1	Ответы на простые вопросы
11	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу	1	Составление фразы по заданному алгоритму
12	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
13	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Повторение имён одноклассников	1	Ответы на простые вопросы
14	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
15	Динамическая игра в группе	1	Динамическая игра по подражанию
16	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	1	Беседа по вопросам, ответы простыми фразами
17	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
18, 19	Ролевая игра «Мы с мамой в парке»	2	Беседа
20	Дидактическая игра «Мои поступки»	1	Игра по правилам
21	Музыкально-коммуникативная игра	1	Музыкальная игра по подражанию
22	Волшебные песенки: «Жа-жа»	1	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
23	Дидактическая игра «Составь словосочетание»	1	Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие
24	Формирование речевого выдоха «Листопад»	1	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания
25	Коммуникативная игра «Мне нравится... А тебе?»	1	Построение простой фразы
26	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
27	Дидактическая игра «Что у мамы...»	1	Ответы на простые вопросы
28	«Зимние загадки»	1	Отгадывание загадок
29	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1	Правильное произнесение чистоговорок
30	Игра на координацию речи с движением	1	Сопряжённое и самостоятельное

	«Зима за окном»		говoreние
31	Музыкально-коммуникативная игра	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
32	Коммуникативная игра «Дарю тебе снежинку»	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
33, 34	Правила поведения на празднике. «Пожелания»	2	Беседа
35	Ролевая игра «День рождения»	1	Беседа, участие в игре
36	Слушание сказки « Волк и семеро козлят»	1	Слушание сказки
37, 38	«Наша сказка. Волк и семеро козлят». Пальчиковый театр	2	Активное слушание
39	Дидактическая игра «Покажи нос...»	1	Выполнение инструкций
40	Коммуникативная игра	1	Выполнение заданий по инструкции
41	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
42	Игра на координацию речи с движением. Стихи о зиме	1	Игровое взаимодействие
43	Волшебные песенки: «Ли-ли»	1	Правильное произнесение чистоговорок
44	Формирование плавного выдоха «Ветер»	1	Упражнение на формирование плавного выдоха
45	Игра на координацию речи с движением «Сугробы»	1	Игровое взаимодействие по парам и в малых группах
46	Дидактическая игра «Возьми» (на примере натуральных предметов)	1	Выполнение и повторение инструкций
47	Ролевая игра «Принеси мне»	1	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
48	Музыкально-коммуникативная игра	1	Игровое взаимодействие
49	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
50	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Идём-крадёмся»	1	Выполнение двигательных упражнений различной темпо-ритмической окраски
51	Волшебные песенки: «Са-са»	1	Чёткое произнесение слогов и чистоговорок
52	Коммуникативная игра	1	Игровое взаимодействие в парах
53	Слушание сказки «Курочка Ряба»	1	Слушание сказки
54	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере натуральных предметов)	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
55	Слова при прощании: «пока», «до свидания»	1	Составление простых фраз со словами
56	Ролевая игра «Я в магазине»	1	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
57	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
58	Коммуникативная игра	1	Игровое взаимодействие
59	Формирование речевого выдоха «Ветерок»	1	Отработка плавного выдоха
60	Игра на координацию речи с движением «Весна идёт»	1	Игры в парах и малых группах
61	«Наша сказка. «Курочка Ряба». Пальчиковый театр	1	Активное слушание
62	Игра на координацию речи с движением «Лучики»	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
63	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Играем с мячиком»	1	Игровое взаимодействие
64	Утренний круг «Весна»	1	Выполнение заданий, игр и упражнений по теме

65	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
66	Повторение материала, изученного за II полугодие	1	Систематизация учебного материала
67, 68	Повторение материала, изученного за год	2	Систематизация учебного материала
	Итого	68	

Учебно-методическое обеспечение:

1. «Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).

2. Учебники, учебные пособия

Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. — М. : Просвещение, 2017.

Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой»

3. Методические пособия для педагога

- Методические рекомендации для учителя

- Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - Санкт-Петербург.

- Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ.

Технические средства обучения

Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Дополнительные средства

Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Курочка Ряба», «Волк и козлята», плоскостные игрушки, настольные игры «Мои поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо?»

