

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Луговская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Луговская СОШ»
_____ И.Н. Тешева
Приказ № 170/4 от 31.08.2022г.

Рабочая программа учебного предмета

«Ручной труд»

Адаптированная образовательная программа для обучающихся
с нарушениями аутистического спектра

3 класс

(обучение на дому)

Рабочая программа по Изобразительному искусству разработана на основе:
« Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).

Составитель:
Соколова Юлия Валерьевна
Педагог-психолог

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе:

- Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями аутистического спектра (вариант 8.3 ФГОС НОО);
- Индивидуального учебного плана МКОУ «Луговская СОШ» для обучающихся с нарушениями аутистического спектра;
- В соответствии с приказом «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий» для обучающейся на дому.

По заключению ТПМПК 12.05.2021г. и на основании врачебной справки из КГБУЗ «Гальменская ЦРБ» № 214 от 18 августа 2022 г обучающейся было рекомендовано обучение на дому по АООП НОО для обучающихся с нарушением аутистического спектра (вариант 8.3).

Индивидуальный учебный план обучающейся 3 класса на 2022-23 уч. год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
Математика	Математика	4
Естествознание	Мир природы и человека	1
Искусство	Музыка	1
	Рисование	1
Физкультура культура	Физическая культура	3
Технология	Ручной труд	1
Всего часов		21
Коррекционно-развивающая область		
Психокоррекционные занятия	«Формирование коммуникативного поведения»	2
	«Социально-бытовая ориентировка»	1
Логопедические занятия	«В мире звучащей речи»	2
Внеурочная деятельность	«Маленький художник»	1
Итого		6

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана и реализуется на основе: « Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Ручной труд» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и

художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему вследствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Цель: всестороннее развитие личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;

Описание места учебного предмета Ручной труд в учебном плане

Сроки освоения программы 3 класса: В соответствии с адаптированной индивидуальной образовательной программой МКОУ «Луговская СОШ», рабочая программа по Ручному труду в 3 классе скорректирована и рассчитана на 9 час в год (0,2,5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя,

- сотрудничество с учителем в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
 - развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - развитие положительных свойств и качеств личности;
 - готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Всего часов
1	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о пластилине. Изделие: «Ананас», «Бобик», «Жираф», «Ёлочка», «Домик», «Ромашка», «Золотая рыбка», «Удав»	6
2	Работа с природными материалами. Изделия: «Зайчик», «Черепашка», «Ежик», «Олень», «Гусеничка», «Домик», «Совушка».	8
3	Работа с бумагой. Как работать с бумагой. Изделия: «Гусеничка» «Лодочка» «Пингвины на льдине» «Паучки на паутине» «Цветочек» «Березовый лес» «Снеговик» «Рыбка в аквариуме». «Цветной снег» «Ёлочка» «Подосиновик» «Снегирь» «Белочка» «Закат солнца» «Дерево осенью» «Букет».	18
4	Работа с нитками: Изделие: «Ежик» «Колобок» «Подсолнух» «Солнышко» «Цветочек в горшочке»	2
	Итого	34

Тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд» 3 класс (вариант: 1 ч. в неделю; 34 учебных недели - 34 ч)

№ урока	№ Темы	Наименование разделов и тем	Кол-во час.	Содержание
Раздел 1: «Работа с глиной и пластилином» 6 ч				
1	1.1	Познавательные сведения о глине и пластилине. Как работать с пластилином	1	Формирование умения анализировать объект, выделяя его характерные признаки: форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. Объяснение технологии изготовления изделий из пластилина (аппликации, объемные). Формирование умения внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделия с опорой на графический план в

				учебнике. Развитие умений правильно смотреть, понимать и использовать в работе графическую наглядность. Обучение элементарным приемам работы с пластилином
2	1.2	Приемы работы с пластилином Изделие: «Ананас»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Разминание пластилина. — Отщипывание кусочков пластилина. — Размазывание пластилина по картону. — Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками). — Скатывание шара из пластилина. — Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика. Вытягивание одного конца овальной формы. — Вытягивание боковины шара. — Сплющивание шара. — Прищипывание пластилина двумя пальцами. — Примазывание пластилина.
3	1.3	Изделия «Бобик», «Жираф»	1	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов
4	1.4	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов Изделие: «Ёлочка».	1	Лепка из пластилина геометрических форм
5	1.5	Изделие: «Ромашка»	1	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов
6	1.6	Изделие: «Золотая рыбка»	1	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов
Раздел 2: «Работа с природным материалом» 8 ч.				
7	2.1	Познавательные сведения о природных материалах. Как работать с природными материалами.	1	Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Формирование знаний о засушенных листьях и шишках. Технология изготовления изделий (аппликации, объемные) из природных материалов. Изготовление птички по образцу.
8	2.2	«Зайчик»	1	Изготовление игрушек из желудей
9	2.3	«Черепашка»	1	Изготовление игрушек из скорлупы ореха.
10	2.4	«Ежик»	1	Изготовление игрушки из шишки сосны
11	2.5	«Олень»	1	Изготовление игрушки из шишки ели
12	2.6	«Домик»	1	Изготовление поделки из веточек
13	2.7	«Совушка»	1	Изготовление игрушек из семян клена.
14	2.8	«Гусеничка»	1	Изготовление игрушек из желудей.
Раздел 3: «Работа с бумагой» 18 ч				
15	3.1	Познавательные сведения о бумаге	1	Знакомить с технико-технологическими терминами и понятиям: «аппликация», «бумага», «вырезание из бумаги», «геометрическая фигура», «деталь», «изделие», «инструмент», «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «симметрия», «шаблон» и др. Формирование представлений о предметах, сделанных из бумаги
16	3.2	Что надо знать о геометрических	1	Формирование представлений о геометрических фигурах. Поделка из кругов цветной бумаги

		фигурах. «Гусеничка»		
17	3.3	Как работать с бумагой «Лодочка»	1	Объяснять технологию изготовления изделий (аппликации, объемные) из бумаги. Обучение элементарным приемам сгибания, сминания, разрывания, резания бумаги. Поделка из бумаги в технике складывания.
18	3.4	Приемы сминания и скатывания бумаги. «Цветочек»	1	Обучение элементарным приемам сминания и скатывания бумаги.
19	3.5	Приемы разрывания и обрывания бумаги. «Рыбка в аквариуме».	1	Обучение элементарным приемам разрывания и обрывания бумаги
20	3.6	Инструменты для работы с бумагой. «Цветной снег»	1	Обучение элементарным приемам резания ножницами бумаги. Нарезка из цветной бумаги.
21	3.7	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. «Елочка»	1	Обучить способу симметричного вырезания. Формировать представления о симметрии. Обучение приемам симметричного вырезания из бумаги сложенной пополам
22	3.8	Правила работы с клеем и кистью. Приемы разметки по шаблону. «Дерево осенью».	1	Обучение правилам работы с клеем и кистью. Обучение приемам разметки: Разметка по шаблону геометрических фигур (квадраты, треугольники, круги, овалы). Разметка по шаблону изображений предметов реальной действительности (фрукты, самолет, цветы). Изготовление аппликации из мятой бумаги.
23	3.9	«Паучки на паутине»	1	Поделка из мятой бумаги
24	3.10	«Подосиновик»	1	Обрывная аппликация
25	3.11	«Березовый лес»	1	Поделка из мятой бумаги
26	3.12	«Снегирь»	1	Обрывная аппликация
27	3.13	«Снеговик»	1	Поделка из мятой бумаги
28	3.14	«Белочка»	1	Обрывная аппликация
29	3.15	«Котик»	1	Поделка из мятой бумаги
30	3.16	«Закат солнца»	1	Обрывная аппликация
Раздел 4 Работа с нитками 2 ч.				
31	4.1	Познавательные сведения о нитках	1	Формирование представлений о нитках: нитки в природе и жизни человека, производство, свойства
32	4.2	Изделие: «Ежик»		
33	4.3	Как работать с нитками	1	Ознакомление с правилами обращения колющими и режущими инструментами (иглой, ножницами). Обучение приемам намотки ниток
34	4.4	Изделие: «Колобок»		
		Итого	34 ч.	

Учебно-методическое обеспечение

Учебник «Технология. Ручной труд». 1 класс Л.А. Кузнецова. – Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение».

Л.А. Кузнецова. Методические рекомендации «Технология. Ручной труд». Пособие для учителей. – Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение».

Т.М. Геронимус. 150 уроков труда в начальных классах. М. Новая школа. 1994 г.

С. Афонькин, Е Афонькина. Игрушки из бумаги. 1-4кл.

Б. Г. Гагарин. Конструирование из бумаги. 1-4 кл.

Оборудование и приборы.

Клей ПВА краски акварельные, бумага цветная разной плотности, бумага рисовальная а3, а4 (плотная), цветные карандаши, фломастеры, картон цветной, серый, кисточка для клея, линейка, карандаш, подкладная доска, тряпочка для рук, набор пластилина и т.д.

Материально-техническое обеспечение.

Ноутбук

Фланелеграф

Магнитная доска

Интернет-ресурсы.

<http://pedsovet.org/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://it-n.ru/>

<http://youedu.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://www.nsportal.ru/>

