

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Отдел образования Администрации Тальменского района
МКОУ «Луговская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На педсовете

Тешева И.Н.
Протокол № 1 от «28» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Тешева И.Н.
приказ № 123 от «28» 08
2024г.

Программа коррекционного курса

«Логопедические занятия»

2 класс

(вариант 7.1)

Составитель:
Соколова Ю.В.
педагог-психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями речи.

Документы, регулирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, как сотрудника общеобразовательной школы Закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г...»:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (учреждён приказом Минобрнауки России 22 декабря 2009г.; регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 31. 01. 2012 г.№ 69;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000 N 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору по защите прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (п.10 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Распоряжении от 06.08.2020г. № Р-75 об утверждении примерного положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Рабочая программа разработана на основе:

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

Цель программы: коррекция и дальнейшему развитие устной и письменной речи младших школьников в рамках логопункта ОУ.

Задачи программы:

- профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы; коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
- развитие навыков связного высказывания
- развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия;
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- консультирование учителей ОУ и родителей;
- повышение уровня квалификации учителя - логопеда (самообразование).

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой, О.А. Ишимова, О.А.и др.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся начальных классов.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.
2. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях — несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе **общих педагогических принципов:**

Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования

фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Принцип наглядности.

Принцип постепенного перехода от простого к сложному.

Принцип сознательности усвоения материала.

Принцип учёта возрастных особенностей.

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

практические (практические работы, упражнения);

наглядные (демонстрация, иллюстрации);

словесные (объяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);

консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;

совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 уч. недели). Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные УУД:

- формирование речевой активности;
- совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной выразительности;
- расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
- корригирование грамматического строя речи;
- умение планировать речевое высказывание;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
- совершенствование средств общения (просодика, мимика и др).
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Предметные результаты

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта результатами освоения образовательной программы является формирование учебной деятельности школьника, овладение им универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Тематический план работы коррекционно-развивающих занятий курса «Логопедические занятия» 2 класс 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 уч. недели).

№ Урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1, 2	Обследование	2	Обследование всех сторон устной речи

	(входящее)		
3	Повторение	1	Повторение и обобщение изученного в 1 классе. Актуализация представлений о речи и звуках речи. Развитие интереса детей к миру звуков. Развитие высших психических функций.
4	Звук Ш	1	Правильное произношение звука
5	Сочетание ШИ.	1	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Смыслоразличительная роль звука. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Включение заученных слов в предложения и тексты.
6		1	Правильное произношение и различение твёрдых согласных. Звук [ш]. Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
7	Сочетания ЧА, ЧУ, ШИ	1	Выделение звукосочетаний ЧА, ЧУ, ШИ из слова. Составление слоговых схем слова Произнесение слогов: открытых (<i>ча</i>), обратных (<i>ач</i>), закрытых (<i>чач</i>), со стечением двух согласных (<i>чта</i>), сочетание слогов (<i>ча-чо-чу</i>).
8		1	Правильное произношение и различение твердых и мягких согласных. Чтение сочетаний ЧА, ЧУ, ШИ. Различение усвоенных звуков в составе слова. Запоминание и выполнение 3-4 инструкций.
9	Звук Ж Дифференциация Ш – Ж. Сочетания ШИ, ЖИ.	1	Закрепление правильного произношения и различение звуков Анализ и синтез прямых и обратных слогов с оппозиционными звонкими – глухими согласными (<i>ша-жа, аш-аж</i>). Звуковой анализ слов с сочетаниями ШИ, ЖИ. Четкое и слитное произнесение трехсложных слов со стечением согласных с правильным ударением.
10		1	Правильное произношение и различение твёрдых согласных. Звук [Ж]. Различение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация [ш]-[ж] Чтение сочетаний ШИ, ЖИ. Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
11	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1	Выделение твердых и мягких согласных в конце слова. Составление графических схем слов с мягким знаком (пена – пень, кон-конь, угол-уголь). Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Включение заученных слов в предложения и тексты.
12		1	Правильное произношение и различение мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'] [ф'], [т'], [х']; Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
13	Буква Ё Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв О – Ё.	1	Уточнение и закрепление терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы слова. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Включение заученных слов в предложения и тексты.
14		1	Правильное произношение звука [j] в начале слова. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными О-Ё. Различение усвоенных звуков в составе слова. Запоминание и выполнение 3-4 инструкций.
15	Повторение изученного	1	Правильное произношение звука [j] в конце слога, слова, в середине слова после гласного, в начале слова, перед

			гласной, дифференциация [j]-[и], [j]-[л']. Развитие внимания, памяти: запоминание в заданной последовательности 3-4 слов различного звукового состава.
16		1	Правильное произношение звука [j] в начале слова, в середине слова после гласного, дифференциация [j]-[и], [j]-[л']. Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
17	Буква Ю в разных позициях. Уточнение роли гласных букв У - Ю.	1	Уточнение и закрепление терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы слова. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Включение заученных слов в предложения и тексты.
18		1	Правильное произношение звука [j] в начале слова. Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными У-Ю. Различение усвоенных звуков в составе слова. Запоминание и выполнение 3-4 инструкций.
19	Звук Ц.	1	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ца-цу, ца-ац). Звуковой анализ и синтез слов со звуком Ц. Составление графических схем. Произнесение слогов: открытых (ца), обратных (ац), закрытых (цац), со стечением двух согласных (ццт, цци), сочетание слогов (ца-цо-цу).
20		1	Правильное произношение и различение твердых согласных. Развитие внимания, памяти: запоминание в заданной последовательности 3-4 слов различного звукового состава.
21	Дифференциация звуков Ц – С – Сь	1	Анализ и синтез слогов со звуками Ц, С (ца-са, ац-ас). Звуковой анализ слов со стечением согласных (цирк, цыпленок) Составление схем. Произнесение цепочки оппозиционных слогов (ца-са-ца, ся-ца-ся) с выделением ударных слогов. Четкое и слитное произнесение слов различного слогового состава с правильным ударением.
22		1	Дифференциация звуков [ц]- [с], [ц]- [с']. Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
23	Дифференциация звуков Ц – Т	1	Закрепление правильного произношения и различение звуков Анализ и синтез слогов со звуками Ц, Т (ца-та, ац-ат). Звуковой анализ слов со стечением согласных (птица, теплица) Составление схем. Произнесение цепочки оппозиционных слогов (цап-тап-цап, тац-цат-тац)
24		1	Дифференциация звуков [ц]- [т]. Развитие внимания, памяти: запоминание в заданной последовательности 3-4 слов различного звукового состава.
25	Обследование (промежуточное)	1	Диагностика всех сторон устной речи
26	Звук Щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	1	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ща-аш, шу-ущ). Звуковой анализ слов со звуком Щ. Составление графических схем слов. Произнесение слогов: открытых (щи), обратных (ишь), закрытых (шащ-щущ), сочетание слогов.
27		1	Правильное произношение и различение мягких согласных. Звук [щ]. Чтение сочетаний ЩА, ЩУ. Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий,

			повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
28	Дифференциация звуков Щ – Ш – Сь	1	Смыслоразличительная роль звука в слове. Составление схем. Закрепление правильного произношения и различение звуков Четкое и слитное произнесение трехсложных слов со стечением согласных с правильным ударением. Включение заученных слов в предложения и тексты.
29		1	Дифференциация звуков [щ]-[с],[щ]-[с'], [щ]- [ш]. Развитие внимания, памяти: запоминание в заданной последовательности 3-4 слов различного звукового состава.
30	Употребление разделительного Ъ.	1	Звуковой анализ слов с разделительным мягким знаком, сравнение количества звуков и букв в слове. Составление схем. Четкое и слитное произнесение трехсложных слов со стечением согласных с правильным ударением. Включение заученных слов в предложения и тексты.
31		2	Звук [j] после разделительного Ъ (<i>обезьяна, льют, пьёт</i>). Различение усвоенных звуков в составе слова. Запоминание и выполнение 3-4 инструкций.
32	Гласные Я, Е, Ё, Ю после Ъ и Ь	1	Звуковой анализ слов с разделительным мягким знаком, сравнение количества звуков и букв в слове. Составление схем. Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения и тексты.
33		1	Звук [j] после разделительных Ъ и Ь. Различение усвоенных звуков в составе слова. Запоминание и выполнение
34	Слоговой анализ слов с опорой на гласные звуки. Ударный слог и ударный звук.	1	Составление графических схем слов. Выделение ударного слога, звука. Смыслоразличительная роль ударения. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Включение заученных слов в предложения и тексты.
35		1	Правильное произношение и различение гласных звуков [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; Различение ударного слога. Развитие внимания, памяти: запоминание в заданной последовательности 4-5 слов различного звукового состава.
36	Твердые и мягкие шипящие согласные.	1	Звуковой анализ слов с согласными Ш,Ж,Щ,Ч. Составление схем. Произнесение слогов: открытых (ча-ща-ча), обратных (аш-аж-аш), закрытых (чач-чуч, щач-щуш).
37		1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных Повторение дифференциальных признаков изученных звуков. Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
38	Дифференциация Ч - Щ	1	Закрепление правильного произношения и различение звуков Анализ и синтез слов со звуками Ч-Щ.Составление схем. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Включение заученных слов в предложения и тексты
39		1	Дифференциация звуков[ч]- [щ]. Повторение дифференциальных признаков изученных звуков. Различение усвоенных звуков в составе слова. Запоминание и выполнение 3-4 инструкций.
40	Дифференциация Ч – Т - Ть	1	Закрепление правильного произношения и различение звуков Анализ и синтез слов со звуками Ч-Т. Составление схем. Четкое и слитное произнесение многосложных слов с одним стечением согласных с правильным ударением.
41		1	Дифференциация звуков [ч]-[т], [ч]-[т']. Повторение

			дифференциальных признаков изученных звуков. Развитие внимания, памяти: запоминание в заданной последовательности 5-6 слов различного звукового состава.
42	Дифференциация Ч – С - Сь	1	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Анализ и синтез слов со звуками Ч-С-Сь. Составление схем. Четкое и слитное произнесение многосложных слов с одним стечением согласных с правильным ударением.
43		1	Дифференциация звуков [ч]-[с'],[ч]-[с]. Повторение дифференциальных признаков изученных звуков. Развитие внимания, памяти: запоминание в заданной последовательности 5-6 слов различного звукового состава.
44	Составление графических схем слов, их сравнение. Подбор слов,	1	Подбор слова к заданной схеме. Звукослоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, со стечением двух согласных, сочетания слогов.
45	сходных по звукослоговой структуре	1	Повторение дифференциальных признаков изученных звуков. Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
46	Выделение слов определенной звукослоговой структуры из предложений.	1	Подбор слова к заданной схеме. Звукослоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, со стечением двух согласных, сочетания слогов.
47		1	Повторение дифференциальных признаков изученных звуков. Различение усвоенных звуков в составе слова. Запоминание и выполнение 3-4 инструкций.
48	Составление графических схем предложений с предлогами.	1	Закрепление навыка анализа предложений. Определения количества слов в предложении с предлогами. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Включение заученных слов в предложения и тексты.
49		1	Повторение дифференциальных признаков изученных звуков. Различение на слух усвоенных звуков и Различение усвоенных звуков в составе слова. Запоминание и выполнение 3-4 инструкций, звукосочетаний.
50	Составление графических схем предложений с предлогами.	1	Закрепление навыка анализа предложений. Определения количества слов в предложении с предлогами. Четкое и слитное произнесение многосложных слов с двумя стечениями согласных с правильным ударением.
51		1	Повторение дифференциальных признаков изученных звуков. Развитие внимания, памяти: запоминание в заданной последовательности 5-6 слов различного звукового состава.
52	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация С – Ш	1	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Смыслоразличительная роль звука Четкое и слитное произнесение многосложных слов с двумя стечениями согласных с правильным ударением. Включение заученных слов в предложения и тексты.
53		1	Правильное произношение и различение свистящих и шипящих звуков. Дифференциация [с]-[ш]. Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
54	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация	1	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Смыслоразличительная роль звука Произнесение цепочки слогов с оппозиционными согласными (<i>саиш-соиш-суиш, стаиш-стоиш-стуиш</i>).

55	С – Ш	1	Правильное произношение и различение свистящих и шипящих звуков. Дифференциация [с]-[ш]. Развитие внимания, памяти: запоминание в заданной последовательности 5-6 слов различного звукового состава.
56	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация З – Ж	1	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Смыслоразличительная роль звука. Произнесение цепочки слогов с оппозиционными согласными (<i>заж-зож-зуж, жмаз-жмуз-жмыз</i>). Правильное произношение и различение свистящих и шипящих звуков. Дифференциация [з]-[ж]. Различение усвоенных звуков в составе слова. Запоминание и выполнение 3-4 инструкций.
57	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация З – Ж	1	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Смыслоразличительная роль звука. Четкое и слитное произнесение многосложных слов с двумя стечениями согласных с правильным ударением. Правильное произношение и различение свистящих и шипящих звуков. Дифференциация [з]-[ж]. Различение усвоенных звуков в составе слова. Запоминание и выполнение 3-4 инструкций.
58	Сонорные согласные звуки М, Н, Л, Р, Й	1	Выделение сонорного согласного звука в прямых, обратных и закрытых слогах. Определение порядкового номера сонорного звука в слове. Составление схем слова. Подбор слова к заданной схеме. Четкое и слитное произнесение многосложных слов с двумя стечениями согласных с правильным ударением. Включение заученных слов в предложения и тексты.
59		1	Правильное произношение и различение звонких сонорных звуков. Различение звуков [м]-[м'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р']. Развитие внимания, памяти: запоминание в заданной последовательности 5-6 слов различного звукового состава.
60	Сонорные согласные звуки. Дифференциация Ль – Й.	1	Выделение сонорного согласного звука в прямых, обратных и закрытых слогах. Определение порядкового номера сонорного звука в слове. Подбор слова к заданной схеме. Четкое и слитное произнесение слов различной слоговой структуры с правильным ударением. Включение заученных слов в предложения и тексты.
61		1	Правильное произношение и различение звонких сонорных звуков. Различение звуков [л]-[л'], [л']-[й']. Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
62	Сонорные согласные звуки. Дифференциация Л – Р.	1	Выделение сонорного согласного звука в прямых, обратных и закрытых слогах. Определение порядкового номера сонорного звука в слове. Составление схем слова. Подбор слова к заданной схеме. Четкое и слитное произнесение слов различной слоговой структуры с правильным ударением. Включение заученных слов в предложения и тексты.
63		1	Правильное произношение и различение звонких сонорных звуков. Различение звуков [л]-[л'], [р]-[р'], [р]-[л], [р']-[л']. Развитие внимания, памяти: запоминание в заданной последовательности 3-4 слов различного звукового

			состава.
64	Звуко-слоговой анализ слов с опорой на гласные звуки. Сильная и слабая позиция гласного звука	1	Слоговой анализ слов. Выделение ударного слога, звука. Четкое и слитное произнесение слов различной слоговой структуры с правильным ударением. Включение заученных слов в предложения и тексты. Правильное произношение и различение гласных звуков: [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; Повторение дифференциальных признаков изученных звуков. Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов. Различение усвоенных звуков в составе слова.
65	Звукобуквенный анализ слов. Сильная и слабая позиция согласного звука	1	Звукобуквенный анализ слов. Составление графических схем слова. Четкое и слитное произнесение слов различной слоговой структуры с правильным ударением. Включение заученных слов в предложения и тексты.
66		1	Правильное произношение и различение согласных звуков. Повторение дифференциальных признаков изученных звуков. Различение усвоенных звуков в составе слова. Запоминание и выполнение 3-4 инструкций.
67, 68	Обследование (итоговое)	2	Диагностика всех сторон устной речи
	Итого	68	

Рабочая программа предполагает использование методических пособий для учителей-логопедов:

1. Волкова Г.А. Методика обследования нарушения речи у детей - С-Петербург, 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Кобзарева Л.Т., Резунова М.П., Юшина Т.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения.- Т.Ц. Учитель,2001.
4. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
5. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

Материально-техническое обеспечение кабинета

- Зеркало настольное большое;
- Зеркало индивидуальное (по количеству учащихся);
- Влажные салфетки;
- Набор логопедических зондов;
- Систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя; материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии);
- Речевые игры;
- Игрушки, мячи;
- Игры на развитие высших психических функций;
- Настольные игры;
- Пособия для формирования правильной артикуляции звуков;
- Рисунки для формирования правильной артикуляции;
- Стол для настольного зеркала;
- Набор канцелярский для детей;