

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Отдел образования Администрации Тальменского района**

**МКОУ «Луговская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

На педсовете

---

Тешева И.Н.

Протокол № 1 от «28» 08  
2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором школы

---

Тешева И.Н.

приказ № 123 от «28» 08  
2024г.

Программа коррекционно-развивающего курса

**«Психокоррекционные занятия»**

**(психологические)**

**2 класс**

(Вариант 7.1)

Составитель:  
Соколова Ю.В.  
педагог-психолог

## Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы. А именно то обстоятельство, что в 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур.

Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и интеллектуальной компетенциями.

Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка.

### Цель и задачи программы

**Программа коррекционного курса составлена на основе:**

Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1-4 классы/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.

**Цель программы** – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

### Задачи программы

#### Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

#### Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

#### Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

### Общая характеристика коррекционного курса

Отличительной особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Реализация программы рассчитана последовательно на четыре года, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Основные принципы, на которых построена программа:

\* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

\* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объема материала от класса к классу.

\* *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

\* *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Программа коррекционного курса рассчитана последовательно на 4 года обучения. Программа коррекционного курса во 2 классе рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю, 34 уч. недели). Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

### **Планируемые результаты изучения курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с задержкой психического развития результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в середине учебного года и в конце. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы - 4 лет. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

| Сроки    | Вид диагностики | Задачи  | Содержание   | Формы        |
|----------|-----------------|---|--|--------------|
| Сентябрь | Входящая        | Определить уровень сформированности мыслительных процессов. | <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);</li> <li>- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</li> </ul> <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;</li> <li>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</li> </ul> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);</li> <li>- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);</li> <li>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);</li> <li>- исследование вербально-логического мышления</li> </ul> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гештальт-тест Бендер</li> </ul> | Тестирование |
| Декабрь  | Промежуточная   | Мониторинг  | Тот же набор диагностик  | Тестирование |
| Май      | Итоговая        | Определить уровень  | Тот же набор диагностик, для   | Тестирование |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | сформированности мыслительных процессов к концу учебного года | проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года. |  |
|--|--|---|--|--|

Данные диагностики заносятся в таблицу.

Диагностическая таблица

|   | Ф.И.О. ребёнка | Развитие внимания | Развитие памяти | Развитие мышления | Развитие зрительно-моторной координации |
|---|----------------|-------------------|-----------------|-------------------|---|
| 1 |                |                   |                 |                   |   |
| 2 |                |                   |                 |                   |   |
| 3 |                |                   |                 |                   |   |

### Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в середине года) и итоговой диагностики.

— степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» во 2 классе  
(вариант 3 ч. в неделю, 34 уч. недели – 102 часов)

#### 2 класс

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1,2   | <b>Введение в программу.</b><br>Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.                             | 2            |
| 3,4   | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.<br>«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».                         | 2            |
| 5,6   | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.<br>«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».   | 2            |
| 7,8   | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.<br>«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».                    | 2            |
| 9,10  | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». | 2            |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 11,12 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».                                 | 2 |
| 13,14 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».                           | 2 |
| 15,16 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.<br>«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».                     | 2 |
| 17,18 | Упражнения на развитие логического мышления.<br>«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».                            | 2 |
| 19,20 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.<br>«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».              | 2 |
| 21,22 | Упражнения на развитие быстроты реакции.«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».  | 2 |
| 23,24 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.<br>«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».                     | 2 |
| 25,26 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.<br>«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».                                   | 2 |
| 27,28 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.<br>«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».                | 2 |
| 29,30 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».                                 | 2 |
| 31,32 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».      | 2 |
| 33,34 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».                                      | 2 |
| 35,36 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.<br>«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».               | 2 |
| 37,38 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».                        | 2 |
| 39,40 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».  | 2 |
| 41,42 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру». | 2 |
| 43,44 | Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».  | 2 |
| 45,46 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».                | 2 |
| 47,48 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».                  | 2 |
| 49,50 | Промежуточная диагностика (мониторинг)   | 2 |
| 51,52 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Превращение   | 2 |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».   |   |
| 53,54 | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.<br>«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».                             | 2 |
| 55,56 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.«Раздели слова на группы»,<br>«Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».                            | 2 |
| 57,58 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.<br>«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру»            | 2 |
| 59,60 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.«Раздели слова на группы»,<br>«Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».                       | 2 |
| 61,62 | Упражнения на развитие внимания.«Найди общее название», «Слова рассыпались»,<br>«Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».   | 2 |
| 63-65 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Слова<br>рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее<br>название».           | 3 |
| 66,67 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).«Найди лишнее слово»,<br>«Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».                               | 2 |
| 68,69 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.<br>«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую<br>же фигуру».                     | 2 |
| 70,71 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Вставь по<br>анalogии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».                       | 2 |
| 72,73 | Упражнения на развитие логического мышления.«Подбери слово», «Тренируй<br>логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».                              | 2 |
| 74,75 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Найди лишнее<br>слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».                | 2 |
| 76,77 | Упражнения на развитие быстроты реакции.«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту<br>реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».  | 2 |
| 78,79 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Вставь по<br>анalogии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».                    | 2 |
| 80,81 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.<br>«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».                                    | 2 |
| 82,83 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.<br>«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же<br>фигуру».              | 2 |
| 84,85 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.«Найди пару», «Найди<br>общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».                               | 2 |
| 86,87 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между<br>понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй<br>такую же фигуру». | 2 |
| 88,89 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).«Найди слова», «Слова<br>рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».                                    | 2 |
| 90,91 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Вставь по<br>анalogии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».                 | 2 |
| 92,93 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.«Допиши определения»,<br>«Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».                      | 2 |
| 94,95 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди<br>пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».  | 2 |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 96,97   | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». | 2 |
| 98,99   | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».              | 2 |
| 100-102 | Итоговая диагностика и тестирование.  | 3 |

### Список литературы

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих= способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006