

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Отдел образования Администрации Тальменского района
МКОУ «Луговская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На педсовете

Тешева И.Н.
Протокол № 1 от «28» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Тешева И.Н.
приказ № 123 от «28» 08
2024г.

Программа коррекционно-развивающего курса

«Логопедические занятия»

4 класс

(вариант 7.2)

Составитель:
Соколова Ю.В.
педагог-психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями речи.

Документы, регулирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, как сотрудника общеобразовательной школы Закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г...»:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (учреждён приказом Минобрнауки России 22 декабря 2009г.; регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 31. 01. 2012 г.№ 69;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000 N 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору по защите прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (п.10 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Распоряжении от 06.08.2020г. № Р-75 об утверждении примерного положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Рабочая программа разработана на основе:

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

Цель программы: коррекция и дальнейшему развитие устной и письменной речи младших школьников в рамках логопункта ОУ.

Задачи программы:

- профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы; коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
- развитие навыков связного высказывания
- развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия;
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- консультирование учителей ОУ и родителей;
- повышение уровня квалификации учителя - логопеда (самообразование).

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой, О.А. Ишимова, О.А.и др.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся начальных классов.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.
2. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях — несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе **общих педагогических принципов**:

Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и

внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Принцип наглядности.

Принцип постепенного перехода от простого к сложному.

Принцип сознательности усвоения материала.

Принцип учёта возрастных особенностей.

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

практические (практические работы, упражнения);

наглядные (демонстрация, иллюстрации);

словесные (объяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);

консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;

совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 уч. недели). Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные УУД:

- формирование речевой активности;
- совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной выразительности;
- расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
- коррегирование грамматического строя речи;
- умение планировать речевое высказывание;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
- совершенствование средств общения (просодика, мимику и др).
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Предметные результаты

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта результатами освоения образовательной программы является формирование учебной деятельности школьника, овладение им универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Тематический план работы коррекционно-развивающих занятий курса «Логопедические занятия» 4 класс 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 уч. недели).

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Повторение			
1.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	Входящая диагностика
2.		Повторение. Деление слов на слоги.	
3.		Правила переноса слов.	
4.		Ударение. Ударный и безударный слог.	
Повторение «Состав слова»			

5.		Корень. Родственные слова.	
6.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
7.		Приставка. Образование новых слов.	
8.		Окончание.	
9.		Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
10.		Правописание безударных гласных в корне слова	
11.		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
12.		Непроизносимые согласные в корне слова.	
13.		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
14.		Дифференциация предлогов и приставок.	
15.		Разделительный Ъ и Ь.	
16.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
Части речи			
17.		Имя существительное. Изменение существительных по числам.	
18.		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	
19.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
20.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	
21.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	
22.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	
23.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	
24.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	
25.		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	
26.		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
27.		Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	
28.		Согласование существительных и глаголов в роде.	
29.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	
30.		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	
31.		Понятие о неопределенной форме глагола.	
32.		Согласование глагола и существительного в роде, числе	
33.		Согласование глагола и существительного во времени.	Промежуточная диагностика
Предложение			
34.		Речь. Предложение как единица речи.	
35.		Слово. Смысловое значение слова.	
36.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
37.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
38.		Связь слов в предложении.	
39.		Упражнение в установлении связей слов в предложении.	

40.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
41.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
42.		Работа с деформированными предложениями.	
43.		Составление предложений по опорным словам.	
Текст			
44.		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
45.		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
46.		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
47.		Составление связного текста из деформированных предложений.	
48.		Деление текста на части и озаглаивании их.	
49.		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглаивании их.	
50.		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
51.		Обучение письменному ответу на вопросы.	
52.		Работа над изложением. Составление плана изложения.	
53.		Упражнение в составлении плана изложения.	
54.		Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
55.		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
56.		Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
57.		Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
58.		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
59. 60		Сочинение по данному началу.	
61.62		Сочинение по данному концу.	
63.64		Сочинение-повествование.	
65.66		Сочинение-описание.	
67		Сочинение-рассуждение.	
68		Исходящая диагностика	

Рабочая программа предполагает использование методических пособий для учителей-логопедов:

1. Волкова Г.А. Методика обследования нарушения речи у детей - С-Петербург, 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Кобзарева Л.Т., Резунова М.П., Юшина Т.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения.- Т.Ц. Учитель,2001.
4. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
5. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

Материально-техническое обеспечение кабинета

- Зеркало настольное большое;
- Зеркало индивидуальное (по количеству учащихся);
- Влажные салфетки;

- Набор логопедических зондов;
- Систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя; материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии);
- Речевые игры;
- Игрушки, мячи;
- Игры на развитие высших психических функций;
- Настольные игры;
- Пособия для формирования правильной артикуляции звуков;
- Рисунки для формирования правильной артикуляции;
- Стол для настольного зеркала;
- Набор канцелярский для детей;