

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Отдел образования Администрации Тальменского района**  
**МКОУ «Луговская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

На педсовете

---

Тешева И.Н.  
Протокол № 1 от «28» 08  
2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором школы

---

Тешева И.Н.  
приказ № 123 от «28» 08  
2024г.

**Программа коррекционно-развивающего курса**

**«Логопедические занятия»**

**4 класс**

(вариант 7.2)

Составитель:  
Соколова Ю.В.  
педагог-психолог

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с  
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ);  
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями речи.

Документы, регулирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, как сотрудника общеобразовательной школы Закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г...»:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (учреждён приказом Минобрнауки России 22 декабря 2009г.; регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 31. 01. 2012 г.№ 69;  
-Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000 N 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"  
-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору по защите прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (п.10 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса)  
-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)  
-Распоряжении от 06.08.2020г. № Р-75 об утверждении примерного положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Рабочая программа разработана на основе:**

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

**Цель программы:** коррекция и дальнейшему развитие устной и письменной речи младших школьников в рамках логопункта ОУ.

### **Задачи программы:**

- профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы; коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
- развитие навыков связного высказывания
- развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия;
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- консультирование учителей ОУ и родителей;
- повышение уровня квалификации учителя - логопеда (самообразование).

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой, О.А. Ишимова, О.А.и др.

## **Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся начальных классов.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

#### I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.
2. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях — несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

#### II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

#### III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе **общих педагогических принципов:**

**Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

**Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и

внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

**Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

**Принцип наглядности.**

**Принцип постепенного перехода от простого к сложному.**

**Принцип сознательности усвоения материала.**

**Принцип учёта возрастных особенностей.**

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

практические (практические работы, упражнения);

наглядные (демонстрация, иллюстрации);

словесные (объяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);

консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;

совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

### **Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 уч. недели). Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### *Личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты:*

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование речевой активности;
- совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной выразительности;
- расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
- коррегирование грамматического строя речи;
- умение планировать речевое высказывание;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
- совершенствование средств общения (просодика, мимику и др).
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

#### **Предметные результаты**

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта результатами освоения образовательной программы является формирование учебной деятельности школьника, овладение им универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### **Тематический план работы коррекционно-развивающих занятий курса «Логопедические занятия» 4 класс 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 уч. недели).**

| № п/п                     | Дата | Тема занятия                                 | Примечания           |
|---------------------------|------|--|----------------------|
| Повторение                |      |  |                      |
| 1.                        |      | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | Входящая диагностика |
| 2.                        |      | Повторение. Деление слов на слоги.           |                      |
| 3.                        |      | Правила переноса слов.                       |                      |
| 4.                        |      | Ударение. Ударный и безударный слог.         |                      |
| Повторение «Состав слова» |      |  |                      |

|             |  |  |                           |
|-------------|--|--|---------------------------|
| 5.          |  | Корень. Родственные слова.   |                           |
| 6.          |  | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов   |                           |
| 7.          |  | Приставка. Образование новых слов.   |                           |
| 8.          |  | Окончание.   |                           |
| 9.          |  | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.  |                           |
| 10.         |  | Правописание безударных гласных в корне слова  |                           |
| 11.         |  | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов   |                           |
| 12.         |  | Непроизносимые согласные в корне слова.  |                           |
| 13.         |  | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.  |                           |
| 14.         |  | Дифференциация предлогов и приставок.  |                           |
| 15.         |  | Разделительный Ъ и Ь.  |                           |
| 16.         |  | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.   |                           |
| Части речи  |  |  |                           |
| 17.         |  | Имя существительное. Изменение существительных по числам.  |                           |
| 18.         |  | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. |                           |
| 19.         |  | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. |                           |
| 20.         |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.      |                           |
| 21.         |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.       |                           |
| 22.         |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.                         |                           |
| 23.         |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.         |                           |
| 24.         |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.                        |                           |
| 25.         |  | Имя прилагательное.<br>Согласование существительных и прилагательных в числе.                                |                           |
| 26.         |  | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.                |                           |
| 27.         |  | Глагол.<br>Согласование существительных и глаголов в числе.  |                           |
| 28.         |  | Согласование существительных и глаголов в роде.  |                           |
| 29.         |  | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.  |                           |
| 30.         |  | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.  |                           |
| 31.         |  | Понятие о неопределенной форме глагола.  |                           |
| 32.         |  | Согласование глагола и существительного в роде, числе  |                           |
| 33.         |  | Согласование глагола и существительного во времени.  | Промежуточная диагностика |
| Предложение |  |  |                           |
| 34.         |  | Речь. Предложение как единица речи.  |                           |
| 35.         |  | Слово. Смысловое значение слова.   |                           |
| 36.         |  | Образные слова и выражения в нашей речи.   |                           |
| 37.         |  | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.   |                           |
| 38.         |  | Связь слов в предложении.  |                           |
| 39.         |  | Упражнение в установлении связей слов в предложении.   |                           |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| 40.    |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.        |  |
| 41.    |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |  |
| 42.    |  | Работа с деформированными предложениями.  |  |
| 43.    |  | Составление предложений по опорным словам.  |  |
| Текст  |  |   |  |
| 44.    |  | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.                                      |  |
| 45.    |  | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.  |  |
| 46.    |  | Упражнение в делении текста на отдельные предложения.   |  |
| 47.    |  | Составление связного текста из деформированных предложений.   |  |
| 48.    |  | Деление текста на части и озаглаивании их.  |  |
| 49.    |  | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглаивании их.   |  |
| 50.    |  | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.  |  |
| 51.    |  | Обучение письменному ответу на вопросы.   |  |
| 52.    |  | Работа над изложением. Составление плана изложения.   |  |
| 53.    |  | Упражнение в составлении плана изложения.   |  |
| 54.    |  | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.   |  |
| 55.    |  | Написание изложения по самостоятельно составленному плану.  |  |
| 56.    |  | Работа над сочинением. Составление плана рассказа.  |  |
| 57.    |  | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.  | Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей. |
| 58.    |  | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.   |  |
| 59. 60 |  | Сочинение по данному началу.  |  |
| 61.62  |  | Сочинение по данному концу.   |  |
| 63.64  |  | Сочинение-повествование.  |  |
| 65.66  |  | Сочинение-описание.   |  |
| 67     |  | Сочинение-рассуждение.  |  |
| 68     |  | Исходящая диагностика   |  |

**Рабочая программа предполагает использование методических пособий для учителей-логопедов:**

1. Волкова Г.А. Методика обследования нарушения речи у детей - С-Петербург, 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Кобзарева Л.Т., Резунова М.П., Юшина Т.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения.- Т.Ц. Учитель,2001.
4. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
5. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

**Материально-техническое обеспечение кабинета**

- Зеркало настольное большое;
- Зеркало индивидуальное (по количеству учащихся);
- Влажные салфетки;

- Набор логопедических зондов;
- Систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя; материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии);
- Речевые игры;
- Игрушки, мячи;
- Игры на развитие высших психических функций;
- Настольные игры;
- Пособия для формирования правильной артикуляции звуков;
- Рисунки для формирования правильной артикуляции;
- Стол для настольного зеркала;
- Набор канцелярский для детей;