

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Отдел образования Администрации Тальменского района
МКОУ «Луговская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На педсовете

Тешева И.Н.
Протокол № 1 от «28» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Тешева И.Н.
приказ № 123 от «28» 08
2024г.

Программа коррекционно-развивающего курса

**«Формирование навыков социально – бытовой
ориентировки»**

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.3)

4 класс

Составитель:
Соколова Ю.В.
педагог-психолог

с. Луговое 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование навыков социально – бытовой ориентировки» составлена на основе:

- государственного образовательного стандарта начального общего образования, в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;
- общеобразовательной программы МКОУ «Луговская СОШ»
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА.
- программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА: методические материалы для специалистов сопровождения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов образовательных организаций / Сост.: Т.Ю. Галочкина, И.О. Баранова, Л.И. Грачева, Т.С. Кузьмина [и др.]. – Красноярск, 2016. – 84 с.

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с НОДА. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Место коррекционного курса в учебном плане

Занятия по программе коррекционного курса «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки» проводятся индивидуально, 1 раз в неделю, 34 недели – 34 часа в год. Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по формированию социально - бытовой ориентировки включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об Улице и ее частях
- иметь представления о **видах жилых помещений в городе**
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Основное содержание коррекционного курса

Культура поведения (6 часов)

- учить здороваться и прощаться с взрослыми
- употребление слов, выражающих просьбу, благодарность
- оказывать помощь по просьбе другого ребёнка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы
- соблюдение правил культурного поведения на улице, дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате)

Личная гигиена (12 часов)

- уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами
- самостоятельное мытьё лица и рук, правильное пользование мылом
- соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых неполадки в одежде.

Уход за одеждой и обувью (8 часов)

- различать и называть предметы одежды и обуви

- навыки одевания и обувания под контролем педагога
 - следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки и колготки
 - различать обувь для правой и левой ноги
шнуровать ботинки и развязывать шнурки.
- Улица и жилище (8 часов)
- знание крупных объектов, расположенных вблизи школы
 - элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода
 - светофор, пешеходный переход
 - адрес
 - помещения квартиры, умение называть их.
 - назначение основных помещений в квартире
- дидактические игры

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вариант 1 ч. в неделю, 34уч. недели – 34часа

№ урока п / п	№ темы п /п	Тема раздела, урока	Кол– во часов	Содержание
1 раздел. Культура поведения 6 часов				
1	1.1	Школа хороших манер. Диагностика.	1	Регистрация содержания актуального опыта обучающегося
2	1.2	Вежливые слова	1	
3	1.3	Поведение при встрече и расставании	1	
4	1.4	Правила поведения на улице	1	
5	1.5	Поведение дома в семье	1	
6	1.6	Поведение в гостях.	1	
2 раздел. Личная гигиена 12 часов				
7	2.1	Предметы личной гигиены	1	
8	2.2	Руки - мои помощники	1	
9	2.3	«Чистые руки»	1	
10	2.4	Средства ухода за ногтями пальцев рук. Уход за ногтями пальцев рук	1	
11	2.5	Ноги и их значение	1	
12	2.6	Средства для ухода за ногами. Средства ухода за ногтями пальцев ног	1	
13	2.7	Уход за ногтями пальцев ног – практическое занятие	1	
14	2.8	Средства ухода за зубами. Необходимость и периодичность чистки зубов.	1	
15	2.9	Средства ухода за ушами. Необходимость и периодичность чистки ушей	1	Регистрация содержания актуального опыта обучающегося
16	2.10	Бережём зрение. Гигиена зрения	1	
17	2.11	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами»	1	
18	2.12	Обобщающий урок. Промежуточная диагностика	1	
3 раздел. Уход за одеждой и обувью 8 час.				
19	3.1	Обувь и её значение. Подбор обуви.	1	
20	3.2	Надевание и зашнуровывание обуви	1	
21	3.3	Уход за различного вида обувью	1	
22	3.4	Одежда и её значение	1	
23	3.5	Способы расстегивания и застёгивания одежды	1	
24	3.6	Складывание одежды	1	
25	3.7	Подбор одежды и головных уборов	1	
26	3.8	Повседневный уход за одеждой	1	
4 раздел. Улица и жилище 8 час.				

27	4.1	Транспорт. Виды транспорта	1	
28	4.2	Поведение в транспорте	1	
29	4.3	Дидактическая игра «Пассажиры»	1	
30	4.4	Жилое помещение (квартира, комната) «Адрес моего места жительства».	1	
31	4.5	Обстановка. Мебель.	1	
32	4.6	Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет»	1	Регистрация содержания актуального опыта обучающегося
33, 34	4.7, 4.8	Уборка помещения. Итоговая диагностика.	2	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. А.М.Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
3. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
4. А.Р.Моллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000