

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Отдел образования Администрации Тальменского района

МКОУ «Луговская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На педсовете

Тешева И.Н.

Протокол № 1 от «28» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Тешева И.Н.

приказ № 123 от «28» 08
2024г.

Программа коррекционного курса

«Психомоторика и развитие деятельности»

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.3)

4 класс

Составитель:

Соколова Ю.В.

педагог-психолог

Пояснительная записка

Программа курса коррекционных занятий «Психомоторика и развитие деятельности» составлена на основе:

–приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– государственного образовательного стандарта начального общего образования, в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;

– примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа курса коррекционных занятий «Психомоторика и развитие деятельности» направлена на обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.

Овладение пространственными отношениями детьми с ДЦП происходит в условиях поражения всей двигательной системы, следствием чего являются нарушение основных двигательных актов (свободное перемещение в пространстве, манипуляции предметами, бытовые действия по самообслуживанию) и предметно-игровых действий. У большинства детей двигательная недостаточность сочетается с сенсорными расстройствами и речевыми нарушениями, с проявлением других особенностей психической деятельности - повышенной утомляемостью, инертностью деятельности, импульсивностью. В силу этого у детей с ДЦП могут страдать самые различные звенья процесса пространственного восприятия и представления: чувственное восприятие, предметно-пространственная ориентировка, пространственная организация двигательного акта, словесное обозначение пространственных компонентов, отражаемых в импрессивной и экспрессивной речи, что может проявляться в разнообразных видах деятельности.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Недоразвитие пространственных представлений является одной из основных причин, вызывающих затруднения при овладении счетом, письмом, чтением и так далее.

Поскольку развитие пространственно-временных представлений является базисной основой для формирования знаний и навыков в различных видах учебной деятельности, педагогические воздействия по его развитию и нормализации выделяются в качестве одной из важнейших задач коррекционной работы с детьми с НОДА.

Целью коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» является максимально возможная коррекция мыслительных операций, составляющих содержание пространственного мышления.

Задачи коррекционного курса:

- развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности по цвету;
- развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;
- развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;
- развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;
- формирование представлений о времени: название времен года, название временных интервалов и их отличительные признаки, сравнение временных интервалов по продолжительности;
- формирование навыков пространственной ориентировки в книге, тетради, альбоме.

Описание места курса коррекционно-развивающего курса «Психомоторики и развитие деятельности» в учебном плане

Занятия по развитию мануальной деятельности проводятся индивидуально, один раз в неделю в 4 классе – 34 часа в год. Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса «Психомоторики и развитие деятельности»

Личностные результаты

- Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными результатами:
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
 - формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
 - бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

Метапредметные результаты освоения курса

- Обучающиеся получают возможность к овладению следующими метапредметными результатами:
- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
 - в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;
 - слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения.

Предметные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими предметными результатами:

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Цвета, оттенки цветов.

Характеристики размера предметов: длина, толщина, высота, ширина.

Осязательные характеристики поверхности: гладкий, шершавый, мягкий, твердый, холодный, теплый.

Материалы: ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень.

Плоскостные геометрические фигуры: точка, линия, круг, овал, многоугольники.

Геометрические тела: шар, куб, овоид, эллипсоид, призма, пирамида, конус.

Внешнее строение тела человека.

Пространственные направления: верх, низ, право, лево. Определение пространственных направлений относительно себя, на плоскости листа, относительно человека сидящего напротив. Определение удаленности предметов, их расположения относительно себя и друг друга. Отношения следования. Рядообразование.

Временные отношения: времена года, месяцы, дни недели, части суток.

Определение направления движений. План помещения, части помещения, ориентировка по плану.

Формы учебной деятельности: занятия (20 минут), основанные на самостоятельной индивидуальной деятельности учащихся по практическому изучению свойств предметов, изменению их положения в пространстве.

Основные виды учебной деятельности: выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам; наблюдение за демонстрацией учителя; составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека; проведение простых практических опытов; анализ плана помещения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ коррекционного курса 34 ч. (1ч. в неделю, 34 недели)

№ урока П/П	Тема занятия	Кол-во час.
1,2	Формирование схемы тела	2
3,4	Ориентировка в пространстве относительно себя	2

5,6	Определение направления движения	2
7,8	Отношения следования	1
9	Развитие зрительного восприятия: цвет	1
10,11	Развитие зрительного и осязательного восприятия величины	2
12	Развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры поверхности	1
13	Развитие зрительного и осязательного восприятия плоскостной формы	1
14	Развитие зрительного и осязательного восприятия объемной формы	1
15	Развитие осязательного восприятия температуры предмета	1
16	Знакомство с материалами. Сравнение свойств материалов	1
17	Развитие восприятия массы предметов	1
18	Развитие слухового восприятия неречевых звуков	1
19,20	Развитие стереогноза	2
21,22	Ориентировка в плоскости листа	2
23	Ориентировка в теле человека, сидящего напротив	1
24	Ориентировка в пространстве относительно человека напротив	1
25	Взаимное расположение предметов в пространстве	1
26	Взаимное расположение предметов в плоскости листа: ребусы	1
27	Временные отношения: части суток	1
28	Временные отношения: дни недели	1
29	Временные отношения: месяцы	1
30	Временные отношения: времена года	1
31	План взаимного расположения предметов	1
32	План комнаты	1
33, 34	План деревянной игровой площадки	2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Техническое обеспечение рабочей программы осуществляется упражнениями сенсорной группы Монтессори-материалов.

Отбор упражнений, включенных в программу курса, производится по принципам доступности, дифференцированности, постепенного усложнения.

К изучению не предлагаются упражнения, выполнение которых затруднено в силу моторного статуса обучающихся.

В зависимости от тяжести двигательных нарушений учащимся предлагается к работе классический Монтессори – материал или адаптированный вариант с укрупненными элементами сокращенными по количеству.

Рекомендуемая литература для использования в подготовке к занятиям:

Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.

Бабенкова Р.Д. Обучение технике письма учащихся с церебральным параличом. -М.,1977.

Белякова Ю.Ю. Полифункциональное игровое оборудование в психолого-педагогическом изучении дошкольников с двигательной патологией / Ю.Ю. Белякова // Логопед в детском саду. – 2008. – № 4. – С. 25-31.

Верхлин В.Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП / В.Н. Верхлин // Воспитание и обучение детей

с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 68-71.

Гусейнова А.А. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с тяжелыми двигательными нарушениями / А.А. Гусейнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 27-30.

Клюева М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. - СПб.: Детство - Пресс, 2007. – 80 с.

Коноваленко С.В. Развитие тонкой моторики и координации движений у дошкольников с легкой степенью детского церебрального паралича / С.В. Коноваленко // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 66-70.

Кузнецова Г.В. Система изучения графических навыков у детей с церебральными параличами дошкольного возраста / Г.В. Кузнецова // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 59-66.

Левченко И.Ю. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками [Текст]/ И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько, А.А.Гусейнова. – М.: Книголюб, 2008. – 176 с.

Малашина Н.А. Использование игр и упражнений в развитии ручных умений у дошкольников с детским церебральным параличом (спастическая диплегия) / Н.А. Малашина // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 5. – С. 55-62.

Мастюкова Е.М. Развитие начальных навыков самообслуживания у детей с церебральным параличом//Дефектология,1983,N 1; 1984,N 2; 1985,N 2.

