

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Отдел образования Администрации Тальменского района

МКОУ «Луговская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На педсовете

Тешева И.Н.

Протокол № 1 от «28» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Тешева И.Н.

приказ № 123 от «28» 08
2024г.

Программа коррекционно-развивающего курса

«Развитие познавательной деятельности»

5 класс

Составитель:

Соколова Ю.В.

педагог-психолог

Пояснительная записка

Программа курса коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» составлена на основе:

–приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– государственного образовательного стандарта начального общего образования, в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;

– примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» направлена на обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Недоразвитие пространственных представлений является одной из основных причин, вызывающих затруднения при овладении счетом, письмом, чтением и так далее.

Поскольку развитие пространственно-временных представлений является базисной основой для формирования знаний и навыков в различных видах учебной деятельности, педагогические воздействия по его развитию и нормализации выделяются в качестве одной из важнейших задач коррекционной работы с детьми с РАС.

Целью коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» является максимально возможная коррекция мыслительных операций, составляющих содержание пространственного мышления.

Задачи коррекционного курса:

- развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности по цвету;
- развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;
- развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;
- развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;
- формирование представлений о времени: название времен года, название временных интервалов и их отличительные признаки, сравнение временных интервалов по продолжительности;
- формирование навыков пространственной ориентировки в книге, тетради, альбоме.

Описание места курса коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной деятельности» в учебном плане

Занятия по развитию мануальной деятельности проводятся индивидуально, один раз в неделю в 4 классе – 34 часа в год. Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса «Развитие познавательной деятельности»

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

Предметные результаты:

- 1) ориентироваться на сенсорные эталоны;

- 2) узнавать предметы по заданным признакам;
- 3) сравнивать предметы по внешним признакам;
- 4) классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- 5) составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- 6) практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- 7) давать полное описание объектов и явлений;
- 8) различать противоположно направленные действия и явления;
- 9) видеть временные рамки своей деятельности;
- 10) определять последовательность событий;
- 11) ориентироваться в пространстве;
- 12) целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- 13) самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- 14) опосредовать свою деятельность речью.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- Знакомить с основными цветами (жёлтый, зеленый, красный, синий, черный, белый), геометрическими фигурами (узнавание, различение, называние круга, квадрата, треугольника, прямоугольника). Величины больше – меньше, длиннее – короче и т.д.
- Учить сравнивать величины (наложением, приложением, «на глаз»).
- Учить определять цвет, форму, величину в знакомых окружающих предметах. Группировать предметы по основным признакам.
- Формировать пространственную ориентацию, ориентироваться в схеме собственного тела (расположение составляющих тела и отдельных частей тела) по вертикали, а затем по горизонтальному пространству. Формировать различение праволевосторонней организации среды с опорой на маркер, ориентация на листе бумаги.
Знакомство с временными понятиями (называние дней: вчера, сегодня, завтра; называние частей суток: утро, день, вечер, ночь).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ коррекционного курса 34 ч. (1ч. в неделю, 34 недели)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Формирование моторных и графомоторных навыков		
1	<u>Развитие согласованности движений на разные группы мышц.</u> Дидактическая игра «Море волнуется»	1
2	<u>Соотношение движений со звуковым сигналом</u> (один хлопок - бег вперед, два хлопка - бег назад...). Дидактическая игра «Разведчики».	1
3	<u>Выполнение действий по трехзвенной инструкции</u> педагога, словесный отчет учащихся. Дидактическая игра «Запомни и повтори».	1
4	<u>Совершенствование точности мелких движений рук</u> (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).	1
5	<u>Вычерчивание геометрических фигур на бумаге.</u> Дидактическая игра «Фантазер» (составление из геометрических фигур предметов: человечки, домики...).	1
6	<u>Вырезание ножницами на глаз изображений предметов:</u> елочка, снежинка, яблоко). Дидактическая игра «Сделай как я».	1
7	<u>Графический диктант с усложненными заданиями.</u> Дорисовывание симметричной половины изображения. Дидактическая игра «Чего не хватает?».	1
Формирование тактильно-двигательного восприятия		
1	<u>Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам</u> (выпуклый, колючий, горячий ...). Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1
2	Игры с мелкой мозаикой.	1
Формирование кинестетических и кинетических ощущений		

1	<u>Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий.</u> Дидактическая игра «Море волнуется»	1
2	<u>Упражнение на расслабление и снятие мышечных напряжений.</u> Воображаемые действия (вдеть нитку в иглоку...). Дидактическая игра «Пойми меня».	1
	<i>Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов.</i> <i>Конструирование</i>	
1	<u>Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету.</u> Дидактическая игра «Пойми меня».	1
2	<u>Использование мерок для измерения и сравнения отдельных параметров предметов</u> (по длине, ширине, высоте). Дидактическая игра «Портной».	1
3	Цветовой спектр. Смешивание цветов (оттенки). Дидактическая игра «Нарисуй и назови цвет».	1
4	<u>Конструирование сложной форм предметов.</u> Работа с «Техническим конструктором», мелкими пазлами.	1
5	<u>Составление сериационных рядов по величине по самостоятельно выделенным признакам</u> из 4-5 предметов.	1
6	<u>Узнавание предметов по одному элементу.</u> Дидактическая игра «Узнай меня».	1
7	<u>Узнавание предметов по словесному описанию.</u> Дидактическая игра «Узнай меня».	1
	<i>Формирование зрительного восприятия</i>	
1	<u>Нахождение отличительных и общих признаков предметов</u> (сравнение 2-3 сюжетных, предметных картинок). Дидактическая игра «Что изменилось?».	1
2	<u>Нахождение нелепиц на картинках.</u> Дидактическая игра «Несуществующие животные».	1
3	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Тренировка памяти. Дидактическая игра «Запомни и нарисуй».	1
	<i>Формирование представлений об особых свойствах предметов</i>	
1	<u>Температура.</u> Измерение температуры тела, воды, воздуха. Развитие осязательных ощущений (сухое – влажное - мокрое...).	1
2	<u>Развитие вкусовых ощущений</u> (сладкий - слаще, кислый - кислее), ароматов. Дидактическая игра «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху».	1
3	<u>Упражнения в измерении веса предметов на весах.</u> Определение противоположных качеств предметов (чистый –грязный ...). Дидактическая игра «Скажи по- другому».	1
4	<u>Описание противоположных действий предметов, совершаемых с ними</u> (одеть - раздеть...). Дидактическая игра «Что я делаю скажу и скажу и покажу».	1
	<i>Формирование слухового восприятия</i>	
1	<u>Дифференцировка звуков по длительности, громкости, высоте тона</u> (неречевые, речевые, музыкальные). Дидактические игры «Определи звук», «Угадай по голосу».	1
2	<u>Развитие слухомоторной координации.</u> Определение на слух звучания музыкаль-ных инструментов. Дидактические игры «Запрещенный звук».	1
	<i>Формирование пространственных представлений</i>	
1	<u>Ориентировка в помещении, на улице.</u> Определение расположения предметов в пространстве (близко –далеко). Дидактическая игра «Положи и объясни».	1
2	<u>Моделирование расположения предметов в пространстве.</u> Дидактическая игра «Мы - дизайнеры» расстановка мебели в кукольном домике).	1
3	<u>Ориентировка на листе бумаги разного формата и разного расположения</u> (горизонтально, вертикально, под углом).	1

Формирование временных представлений		
1	<u>Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку!».</u>	1
2	<u>Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает?».</u>	1
3	<u>Возраст людей. Последовательность основных жизненных событий.</u>	1

Рекомендуемая литература для использования в подготовке к занятиям:

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».
- Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
- Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
- Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..
- Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.
- Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.
- Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
- Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
- Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
- Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.

Материально- техническое обеспечение

- дидактические игры
- настольные игры
- предметные картинки
- сюжетные картины

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Предмет: «Развитие познавательной деятельности»

Ф.И.О. учителя: Соколова Юлия Валерьевна

№	Дата	Характеристика	Реквизиты документа, которым	Подпись
---	------	----------------	------------------------------	---------

