

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Отдел образования Администрации Тальменского района
МКОУ «Луговская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На педсовете

Тешева И.Н.

Протокол № 1 от «28» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Тешева И.Н.

приказ № 123 от «28» 08
2024г.

Программа коррекционного-развивающего
логопедического курса

«Альтернативная коммуникация»

2 класс

Составитель:
Соколова Ю.В.
педагог-психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающегося первого класса с умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом образования и науки РФ № 372 от 18.05.2023г.
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, учителя, реализующего в образовательном процессе ФГОС НОО УО «Луговской СОШ»

Рабочая программа разработана на основе:

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи программы:

- развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.
- уметь вступать в контакт и работать в небольшом коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- Формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, что даёт возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности обучающегося. Особенностью программы по альтернативной коммуникации является своеобразие содержания изучаемого материала, а так же его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от лёгкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения. Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе **общих педагогических принципов:**

- 1) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования** предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счёт перестройки сохранившихся .
- 2) Принцип социально-адаптирующей направленности образования** заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.
- 3) Принцип дифференцированности и индивидуального подхода.** Этот принцип позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушения, но и индивидуальные особенности обучаемого ребёнка. Такой принцип может быть реализован в коллективе обучающихся с отклонениями в развитии путём условного деления обучающихся на группы.

4) Принцип системности и последовательности предполагает, что последующий изучаемый материал опирается на предыдущий.

5) Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Направлять коррекционно-педагогический процесс, влияющий на развитие ребёнка с нарушениями в развитии способен только специальный педагог, имеющий представление об особенностях развития такого ребёнка и владеющей методами коррекционной и компенсаторной помощи.

Общая характеристика АООП по альтернативной коммуникации

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описания возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Для выявления возможной результативности обучения учтён ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в заданиях должны использоваться все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения вариативны для различных детей и разрабатываются в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью носят как традиционный характер, так и представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребёнком задания по образцу, по подражанию после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребёнка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для многих обучающихся "зоны отдалённого развития", то есть возможности потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающегося будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 уч. недели). Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающегося.

Содержание коррекционного курса

Тема	Кол - во часов	Деятельность обучающихся
Обследование устной речи обучающихся	6	Отражённое повторение за логопедом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки.
Жесты и его значения	12	Выражение согласия или несогласия (кивки головой - да/нет), жесты приветствия и прощания, выражение благодарности (жест рукой)
Развитие артикуляционной моторики	7	Выполнение артикуляционных упражнений по подражанию.
Развитие речевого дыхания	4	Уметь выполнять дыхательные упражнения с голосом и без голоса.
Развитие мелкой и общей моторики	5	Выполнение развивающих упражнений для рук. Выполнение упражнений с мячом. Выполнение графических упражнений (обводить).
Развитие пространственной ориентации	10	Ориентировка в схеме тела. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в классе, школе.
Развитие импрессивной речи (понимание речи)	13	Понимание простых по звучанию слов, понимание существительных, глаголов и отдельных прилагательных (основные цвета). Понимание коротких словесных инструкций.
Развитие экспрессивной речи (активного словаря)	9	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление простых слов (мама, папа, дядя, тётя). Называние своего имени.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с программой. Входящая диагностика	1
2	Входящая диагностика	1
3	Общение без слов: «Жест и его значение». Входящая диагностика.	1
4	Развитие умения понимать значения жестов. Входящая диагностика.	1
5	Развитие умения использовать указательный жест	1
6	Развитие умения использовать утвердительный жест	1
7	Развитие умения использовать отрицательный жест	1
8	Развитие понимания речи. Покажи где...	1
9	Развитие понимания речи. Выполнение команд: Иди, стой, садись	1
10	Развитие понимания речи. Выполнение команд: Иди, прыгай, беги	1
11	Различение утвердительных и отрицательных приказаний: иди - не иди	1
12	Различение утвердительных и отрицательных приказаний: Садись - не садись	1
13	Различение утвердительных и отрицательных форм с предметом: возьми - не бери	1
14	Выполнение команд с предметами: возьми, подними, опусти, отдай	1
15	Развитие артикуляционной моторики	1
16	Выполнение статических артикуляционных упражнений	1
17	Выполнение динамических артикуляционных упражнений	1
18	Игра "Один - много"	1
19	Игра "Большой - маленький"	1
20	Пространственное расположение предметов по цвету и величине	1
21	Звукоподражания	1

22	Речь + движения	1
23	Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»	1
24	Связь указательного жеста со словом: форма прощания «До свидания!»	1
25	Формирование умения выражать свои желания жестами, словами	1
26	Сопоставление действий - желаний с предметными картинками по теме	1
27	Игра "Угадай - где, откуда, кто, что, у кого?"	1
28	Ед. и мн. число существительных (различение)	1
29	Промежуточная диагностика	1
30	Промежуточная диагностика	1
31	Игра "Кто какой звук произносит"	1
32	Игра - пантомима по теме "Домашние животные"	1
33	Развитие артикуляционной и мелкой моторики	1
34	Логоритмическое занятие. Работа с мячом	1
35	Односложные слова	1
36	Односложные слова с отбиванием ритма	1
37	Двусложные слова с открытыми слогами	1
38	Двусложные слова с отбиванием ритма	1
39	Развитие глагольного словаря с опорой на наглядность	1
40	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «ДА!»	1
41	Дифференциация изученных жестов	1
42	Развитие слухового внимания и восприятия	1
43	Развитие графомоторных навыков и мелкой моторики	1
44	Артикуляция гласных звуков	1
45	Дифференциация гласных звуков	1
46	Формирование умения использовать нужный жест	1
47	Развитие правильного речевого выдоха	1
48	Дыхательные упражнения	1
49	Формирование подражательной речевой деятельности	1
50	Расширение объема понимания речи	1
51	Звуковые ряды и звукокомплексы	1
52	Соотнесение звука с предъявляемым образом	1
53	Стихи - потешки	1
54	Семья	1
55	Активизация словаря по теме "Семья"	1
56	Работа с фотографиями семьи	1
57	Покажи где, кто, что?	1
58	Формирование пассивного словаря по теме "Семья"	1
59	Мой дом	1
60	Активизация словаря по теме "Мебель"	1
61	Соотнесение натуральных предметов с изображением	1
62	Игра "Четвёртый лишний"	1
63-66	Исходящая диагностика	4

Рабочая программа предполагает использование методических пособий для учителей-логопедов:

1. Волкова Г.А. Методика обследования нарушения речи у детей - С-Петербург, 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Кобзарева Л.Т., Резунова М.П., Юшина Т.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения.- Т.Ц. Учитель,2001.
4. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

Материально-техническое обеспечение кабинета

-Зеркало настольное большое;

- Зеркало индивидуальное (по количеству учащихся);
- Влажные салфетки;
- Набор логопедических зондов;
- Систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя; материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии);
- Речевые игры;
- Игрушки, мячи;
- Игры на развитие высших психических функций;
- Настольные игры;
- Пособия для формирования правильной артикуляции звуков;
- Рисунки для формирования правильной артикуляции;
- Стол для настольного зеркала;
- Набор канцелярский для детей;