

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Отдел образования Администрации Тальменского района
МКОУ «Луговская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На педсовете

Тешева И.Н.
Протокол № 1 от «28» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Тешева И.Н.
приказ № 123 от «28» 08
2024г.

Программа коррекционно-развивающего курса

«Логопедические занятия»

8 класс

(Вариант 1)

Составитель:
Соколова Ю.В.
педагог-психолог

с. Луговое 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).
- методик логопедического сопровождения учащихся, методических рекомендаций для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

Цель курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 классов.

Основные задачи:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

Курс направлен на формирование речевой компетенции учащихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».

В рабочей программе курса нет четкого разграничения по модулям, все модули прекликаются между собой.

Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 68 часов в год - 2 ч в неделю, 34 учебных недели. Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов
- образовывать глаголы при помощи приставок;
- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.
- знаки препинания в конце предложения;
- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);
- - понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;
- - составлять простой план текста;
- - восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец;
- - соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые

формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Основное содержание коррекционного курса

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).

Модуль направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционного курса «Логопедические занятия» 68 ч. (2ч. в неделю, 34 недели)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
Диагностический этап			
1	Обследование фонетико-фонематических процессов и грамматического строя речи.	1	Состояние фонематического восприятия слухопроизносительной дифференциации звуков речи, воспроизведение звукослоговой структуры слова и состояние фонематического анализа и синтеза. Сформированность грамматического строя речи, навыков словоизменения и словообразования.
2	Обследование словарного запаса и связной речи	1	Уточнение количества и качества словаря, словообразовательных процессов. Навыки построения связного высказывания, экспрессивная речь (активное устное и письменное высказывание)
3	Обследование чтения и письма	1	Чтение и пересказ текста, импрессивная речь (письменная - зрительное восприятие текста при чтении). Письмо под диктовку (слуховой диктант) и самостоятельное письмо (сочинение по наблюдениям и воспоминаниям).
Коррекционный этап			
4	Текст и предложение	1	Уточнение понятий «текст и предложение». Сравнение речевых единиц. Построение повествовательного текста по заданной схеме. Соблюдение четкой последовательности действий с помощью глаголов и ключевых слов.
5	Речевой анализ и	1	Закрепление навыка выделения предложения из речевого

	синтез на уровне текста		потока, определение количества предложений в тексте. Выделение границы предложения в данном тексте (расставить знаки препинания в зависимости от их интонации.)
6	Инд. Коррекция дислексии	1	Уточнение и развитие слогового анализа и синтеза, анализ предложений на слова.
7	Деформированное предложение. Деформированный текст	1	Понятия «предложение и текст». Определение количества и последовательности слов в предложении, уточнение последовательности предложений в тексте. Восстановление четкой последовательности действий в тексте, установление причинно-следственных связей с помощью вопросов. Запись правильного текста.
8	Комплексный анализ текста	1	Развитие анализа структуры связного высказывания. Разделение текста на части, составление плана Выразительное чтение и пересказ по плану
9	Пословицы и поговорки	1	Составление пословиц и поговорок из разбросанных частей. Чтение и толкование пословиц.
10	Инд. Коррекция дислексии	1	Составление слов различной слоговой структуры из перемешанных слогов. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Безударные гласные.
11	Повторение. Речевой анализ.(текст-предложение-слово-слог)	1	Деление текста на предложения, анализ предложения, слоговой анализ слов.
12	Буква Ъ (дифференциация функций)	1	Различение мягкого знака и мягкого разделительного знака в словах. Правописание слов с Ъ и с мягким разделительным знаком.
13	Распознавание глаголов в потоке речи. Словоизменение	1	Распознавание глаголов среди других частей речи. Изменение форм глагола. Составление словосочетания., предложения.
14	Распознавание имен прилагательных. Словоизменение.	1	Распознавание имен прилагательных среди других частей речи Постановка вопроса к подобранным словам. Изменение имен прилагательных по вопросам. Составление словосочетаний
15	Инд. Коррекция дисграфии	1	Работа с текстом. Определение темы, главной мысли, составление плана, распознавание прилагательных.
16	Распознавание имен существительных. Словоизменение	1	Распознавание имен существительных среди других слов в потоке речи, определение значений и грамматических признаков. Изменение имен существительных.
17	Распознавание местоимений.	1	Распознавание местоимений в тексте. Различение личных и притяжательных местоимений. Редактирование текста-самостоятельный подбор личных местоимений и возвратного местоимения «себя»
18	Инд. Коррекция дисграфии	1	Местоимения с предлогами в словосочетаниях и в предложениях.
19	Словосочетание.	1	Составление словосочетаний из данных слов. Конструирование предложений по опорным словам и словосочетаниям. Закрепление понятия об интонационной законченности предложения и навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.

20	Предложение (простое распространённое)	1	Уточнение понятия «Грамматическая основа» –главные члены (подлежащее и сказуемое). Определение границ предложения. Распространение предложения с помощью вопросов.
21	Инд. Коррекция дисграфии и дислексии.	1	Интонационное оформление предложений, акцентирование наиболее значимых слов.
22	Виды предложений по цели высказывания. Распространение и редактирование предложений.	1	Распознавание предложений по интонации: повествовательная, вопросительная, восклицательная. Тренировка в умении говорить с разной интонацией и одновременно выделять логический центр предложения. Выделение основы предложения. Распознавание второстепенных членов предложения по вопросам.(прямое и косвенное дополнение, определение, обстоятельство). Восстановление деформированных предложений.
23	Конструирование предложений с однородными членами, с обращениями.	1	Распознавание предложений с однородными членами в тексте. Конструирование предложений с однородными членами по схемам. Распознавание обращения в тексте. Чтение реплик из басен и сказок, выделяя голосом обращение. Конструирование предложений по схемам и по иллюстрациям к сказочным произведениям.
24	Простые и сложные предложения. Конструирование сложносочинённых предложений	1	Конструирование сложных предложений из двух простых. Распознавание сложных предложений на слух. Конструирование предложений из двух простых, употребление союзов И, А, НО
25	Конструирование предложений с прямой речью	1	Распознавание предложений с прямой речью в тексте Выделение чужой речи, определение слов автора в предложении. Конструирование предложения по заданной схеме.
26	Развитие диалогической речи	1	Чтение диалогов по ролям (басни, потешки, сказки). Работа над мелодико-интонационной стороной и выразительностью речи.
27	Развитие связной речи	1	Установление последовательности частей в тексте, выделение главной мысли, озаглавливание частей рассказа
28	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Уточнение артикуляции и характеристики гласных и согласных звуков, фонетической транскрипции, соотношение звуков и букв в словах различной сложности, выделение ударного гласного в словах. Парные и непарные согласные.
29	Звонкие и глухие согласные	1	Уточнение слуховой дифференциации пар звуков по звонкости-глухости на сложном лексическом материале. Явления озвончения и оглушения в практической деятельности
30	Мягкие и твердые согласные	1	Уточнение слуховой дифференциации пар звуков по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме. Выборочный диктант.
Промежуточная диагностика			
31	Обследование грамматического строя речи.	1	Сформированность грамматического строя речи, навыков словоизменения и словообразования.
32	Обследование	1	Уточнение количества и качества словаря,

	словарного запаса и связной речи		словообразовательных процессов. Навыки построения связного высказывания, экспрессивная речь (активное устное и письменное высказывание)
33	Обследование чтения и письма	1	Чтение и пересказ текста, импрессивная речь (письменная - зрительное восприятие текста при чтении). Письмо под диктовку (слуховой диктант) и самостоятельное письмо (сочинение по наблюдениям и воспоминаниям).
34	Йотированные гласные. Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	1	Фонематический анализ и синтез слов с йотированными гласными в середине и в конце слова после гласной. Уточнение фонетической транскрипции слов.
35	Соотношение звуков и букв в словах с Ъ и с йотированными гласными.	1	Фонематический анализ и синтез слов с йотированными гласными в середине и в конце слова после разделительного Ъ. Фонетическая транскрипция слов.
36	Инд. Коррекция дисграфии	1	Фонематический анализ слов.Тренировочные упражнения
37	Буквы Ъ разделительный и Ь разделительный (функции разделения)	1	Произносительная дифференциация слов с разделительным Ъ и разделительным Ь, правописание разделительного Ъ и Ь. Тренировка в правильном употреблении разделительного Ъ и Ь в словах.
38	Орфоэпические нормы языка	1	Уточнение основных средств звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
39	Комплексный анализ повествовательного текста.	1	Чтение, анализ и редактирование текста. Деление текста на части (зачин, основная мысль, заключение). Планирование и реализация собственного высказывания. Пересказ с помощью опорных слов.
40	Комплексный анализ комбинированного текста.	1	Составление повествовательного рассказа с элементами описания. Композиционная структура текста (зачин, основная мысль, заключение).
41	Слово и его лексическое значение	1	Чтение, объяснение значения слов. Конструирование словосочетаний, предложений. Работа со словарем.
42	Однозначные и многозначные слова	1	Определение значений слов по толковому словарю Употребление слов в соответствии с их лексическим значением
43	Активизация словаря в практической деятельности	1	Тренировочные упражнения . Объяснение значения слов, группировка слов по смыслу.
44	Прямое и переносное значение слова	1	Различение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, нахождение слов в тексте.
45	Омонимы и многозначные слова	1	Распознавание омонимов, отличие омонимов от многозначных слов, употребление омонимов в речи.
46	Синонимы. Расширение словарного запаса	1	Распознавание синонимов в тексте. Различение слов-синонимов по оттенкам значений, эмоциональной окраске. умение выбирать синонимы среди предложенных слов и правильно употреблять их в речи
47	Антонимы. Расширение словарного	1	Распознавание антонимов, умение подбирать антонимы и правильно употреблять их в речи.Тренировочные

	запаса. Активизация словаря		упражнения. Подбор синонимов и антонимов.
48	Употребление синонимов и антонимов в тексте	1	Поиск антонимов и синонимов в предложениях . Самостоятельный подбор синонимов к заданным словам в контексте.
49	Выразительные средства языка. Фразеологизмы. Активизация словаря	1	Расширение словарного запаса посредством крылатых выражений и устойчивых словосочетаний. Конструирование предложений с использованием фразеологизмов.
50	Слово. Морфемный состав.	1	Развивать умение находить окончание, суффикс, корень, приставку и составлять слова из данных морфем.
51	Окончание и основа	1	Развивать умение выделять основу и окончание слова.
52	Корень. Однокоренные слова.	1	Развитие умений находить корень слова, ,подбирать однокоренные слова, определять родственные слова и находить проверочные слова среди однокоренных.
53	Корень. Словообразование. Коррекция дисграфии	1	Образование родственных слов с помощью приставок и суффиксов. Словоизменение и словообразование различных частей речи
54	Знакомство с текстом. Работа над мелодико-интонационной стороной речи на материале текста.	1	Развитие коммуникативных умений. Усвоение элементов интонации и паузации фразы и связного текста в целом. Совершенствование ритмико-мелодической структуры речи. Слухопроизносительные упражнения. Интонационно-смысловый анализ прослушанного произведения, интонирование собственной речи.
55	Инд. Развитие коммуникативных умений и навыков	1	Чтение диалогов по ролям, соблюдение паузы на знаках препинания. Передача настроения, интонации и характера действующих лиц вербальными и невербальными средствами
56	Совершенствование диалогической речи	1	Слухопроизносительные упражнения, совершенствование просодических компонентов и выразительности речи. Декламация стихов.
57	Совершенствование невербальных средств общения. Выразительное чтение	1	Развитие навыков коммуникативной деятельности. Регулирование вербального поведения участников диалога и монолога. Усвоение элементов интонации (темп, ритм, ударение, паузация, основной тон(тембр), громкость, мелодика речи.
58	Словообразование. Сложные слова	1	Определение основ в сложных словах, составление сложных слов.
59	Суффиксальный способ словообразования	1	Развитие навыков словообразования существительных, глаголов и прилагательных с помощью суффиксов.
60	Инд. Коррекция дисграфии	1	Развитие умений подбирать однокоренные слова, определять родственные слова и находить проверочные слова среди однокоренных.
61	Приставочный способ словообразования.	1	Развитие навыков словообразования глаголов с помощью приставок.
62	Дифференциация приставок и предлогов	1	Распознавание предлогов и приставок в речевом потоке. Различение предлогов и приставок в тексте. Тренировочные упражнения по подбору приставок и предлогов в тексте
63	Развитие связной речи.	1	Описание на основе слухового восприятия по коллективно-

	Описание внешности.		составленному плану, по опорным словам. Формировать умение группировать предложения в тексте.
64	Составление комбинированного рассказа.	1	Составление комбинированного рассказа с элементами описания по наблюдениям, по данному началу, по сюжетной картине. Формировать умение устанавливать последовательность частей рассказа, составлять план.
65	Развитие связной речи. Рассуждение	1	Составление рассуждения по заданной теме и по опорным словам.
Оценочный этап			
66	Обследование грамматического строя речи.	1	Сформированность грамматического строя речи, навыков словоизменения и словообразования.
67	Обследование словарного запаса и связной речи	1	Уточнение количества и качества словаря, словообразовательных процессов. Навыки построения связного высказывания, экспрессивная речь (активное устное и письменное высказывание)
68	Обследование чтения и письма	1	Чтение и пересказ текста, импрессивная речь (письменная - зрительное восприятие текста при чтении). Письмо под диктовку (слуховой диктант) и самостоятельное письмо (сочинение по наблюдениям и воспоминаниям).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.