

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Алтайского края
Отдел образования Администрации Тальменского района
МКОУ «Луговская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

На педсовете

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Тешева И.Н.

Протокол № 1 от «28» 08
2024г.

Тешева И.Н.

приказ № 123 от «28» 08
2024г.

Программа коррекционно-развивающего курса

«Психокоррекционные занятия»

(психологические)

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

8 класс

Составитель:
Соколова Ю.В.
педагог-психолог

с. Луговое 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 8 классе на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности.

Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим. Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация); потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость.

Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным, проявляются у 60% подростков.

Курс поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, гендерной, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

Целью программы „Путь к успеху“ 8 классе является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека - гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способно найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Задачи программы:

- Формировать оптимальную мотивацию самоутверждения.
- Знакомить с понятиями: самоутверждение, достоинство, честь, авторитет, лидерство.
- Формировать уважение к себе, чувство собственного достоинства.
- Формировать положительную Я-концепцию: Я-наравлюсь, способен, значу.
- Формировать способности к активному самопроявлению и самовыражению сообразно своим личностным особенностям.

Место коррекционного курса в учебном плане

На изучение программы коррекционных занятий «Путь к успеху» в 8 классе отводится 102 часа из расчёта 3 час в неделю, 34 уч. недели. Программа курса составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Структура занятий

1. Разминка-упражнения, действия, позволяющие настроиться на разговор, на основную работу.
2. Завязка-проблемная ситуация, формирующая соответствующую мотивацию для занятий.
3. Основная часть-рассмотрение в теоретическом и практическом плане вопросов основного материала.
4. Упражнения на закрепление и применение.
5. Подведение итогов, рефлексия.
6. Релаксация.

Методы и формы обучения:

- беседы, обсуждения, дискуссии;
- имитационные, ролевые, деловые игры;
- выполнение упражнений и тестов;
- метод «репетиции поведения»;
- элементы психогимнастики;

- «мозговой штурм»;
- техники и приемы саморегуляции;
- изучение рекомендаций;
- оценивание Я-концепции;

Календарно-тематическое планирование по программе – «Путь к успеху» 8 класс - 102 ч.

№ п/п	Наименование темы	кол-во час	Содержание
1	Стартовая диагностика.	2	
2,3	Инстинкт жизни.	2	Беседа «Инстинкт жизни», упражнение «Дерево» (самовыражение),
4,5		2	Упражнение «Закончите предложения», ситуация – проба «Заболел и всё пропало?».
6,7	Механизм самоутверждения	2	Беседа «Самоутверждение», упражнение «Уровень самооценки»,
8,9		2	Упражнение «Я – самоутверждение», ситуация – проба «Незванный гость».
10, 11	Много ль человеку надо?	2	Мини – дискуссия «Каким образом удовлетворить свои потребности в самоутверждении?», упражнение «Формирование позиций», упражнение
12, 13		2	«Самооценка умений самоутверждения», ситуация – проба «Вы продавец»
14, 15	Общество	2	Беседа «Социальное положение», упражнение «Общество и личность».
16		1	Беседа «Социальное положение», ситуация – проба «Угроза».
17, 18	Ваше место в обществе	1	Беседа «Социальные притязания»,
19, 20		2	Упражнение «Прикидка индивидуальных притязаний», ситуация – проба «Вас не выбрали».
21, 22	Общение: необходимость и роскошь	2	Беседа «Общение», ситуация – проба «Танец», ситуация – проба «Высшееобщество».
23	Секреты общения	1	Беседа «Особенности речевого общения», упражнение «Бессловесное общение».
24, 25		2	тренинг инструментальных умений общения, социально – приемлемыепозиции (азы этикета).
26	Секреты общения	1	Беседа «Психологические позиции и установки в общении», ситуация – проба «В гостях».
27, 28	«Здравствуй, люди!»	2	Упражнение «Приветствие – ключ к общению», упражнение «Комплименты», упражнение «Светский салон», упражнение «Просьба», упражнение «Отказ»,
29, 30		2	Упражнение тест «Умеете ли вы говорить по телефону?», упражнение «Я – в личном общении», ситуация – проба «Общительность в действии».
31	Шансы стать генералом	1	Тест «Насколько вы притязательны?», ситуация – проба «Родители не обращают внимания».
32, 33	Многоликий лидер	2	Упражнение «Многоликий лидер», тест «Лидер ли я?», ситуация – проба «Ложная солидарность».
33	Голосуйте за меня!	1	Упражнение«Автобиография», упражнение «Самопрезентация, или Кто я?»,упражнение «Моя

			визитная карточка»
34, 35		2	Упражнение «СОС – нужен лидер», упражнение «Доверенное лицо», упражнение «Олимпийская система», ситуация – проба «Снарядить экспедицию».
36, 37	Общение	2	Беседа «Личностные отношения», социально – приемлемые позиции, ситуации пробы «Поступок в общении».
38, 39	Правила делового общения	2	Как понравиться людям и завоевать себе союзников, как склонить людей к вашей точке зрения, как воздействовать на людей, не оскорбляя их и не вызывая у них чувства обиды.
40		1	Рекомендации по организации деловой встречи, ситуации – пробы «Поступок в общении».
41, 42	Какой Вы, однако...	2	Тест «Уровень общительности (коммуникабельности)», упражнение «Я – в социальном общении», ситуация – проба «С Анти – Пятницей».
43, 44	«В коллективе, через коллектив и для коллектива». Промежуточная диагностика.	2	Беседа «В коллективе», упражнение – игра «Социометрический опрос»,
45		1	Упражнение «Именины звезд», упражнение «Сила коллектива».
46, 47	Мои права и обязанности	2	Упражнение «Наш коллектив», упражнение «Я - в коллективе», ситуация – проба «Кто виноват?».
48	Без конфликтов не бывает	1	Беседа «Конфликт», упражнение «Сила слова»,
49, 50		2	упражнение – тест «Устойчивость к конфликтам», ситуация – проба «Новое и старое», ситуация – проба «В лесу».
51, 53	Промежуточная диагностика	3	Диагностика качеств личности, уровня развития стрессоустойчивости, социализации.
54, 55	Скажи мне, кто твой друг...	2	Беседа «Правила дружбы», ситуация – проба «Дружба».
56, 57	Воля к победе	2	Беседа «Победа над собой», ситуация – проба «На войне».
58, 59	Что со мною происходит?	2	Беседа «Подростковый возраст», анкета «Нормальное полоролевое развитие»,
60		1	Упражнение «Я – по Фрейду», ситуация – проба «Не могу понять».
61, 62	Любви навстречу	2	Беседа «Любовь – совокупность влечений»,
63, 64		2	Упражнение «Выбор своей позиции», ситуация – проба «Комплимент сопернику».
65, 66	Человеческая трагедия, драма, сомнения, радость	2	Упражнение «Любовь: за и против, или Учет уроков жизни», тест на совместимость в любви (шуточный),
67, 68		2	Упражнение «Я – концепция в сфере взаимоотношений полов», ситуация – проба «Классический треугольник», ситуация – проба «Это любовь?».
69, 70	Два полюса или два материка?	2	Беседа «Полоролевые отношения», упражнение «Умение сделать комплимент (признание), упражнение «Из чего же сделаны наши девчонки (мальчишки)?»,

71		1	Упражнение «Знание особенностей своего и противоположного пола», упражнение «Как знакомиться»,
72, 73	Из чаши мудрости испей	2	Беседа «Свобода и ответственность», упражнение – диспут «Моя свобода».
74, 75	В мире труда и творчества	2	Беседа «Труд», тест «Ваш творческий потенциал»,
76, 77		2	упражнение «Я-концепция в творчестве», ситуация проба «Я сделал это».
78- 80	Как стать знаменитым	3	Упражнение «Знакомьтесь, я – знаменитость», упражнение «Художественная галерея», упражнение «Пантомимика»,
81, 82	Как стать артистом	2	Упражнение «Танцуют все», ситуация – проба «Творчество на компьютере».
83- 85	Цветок человеколюбия	3	Упражнение разминка «Разговор с чувствами», упражнение «Цветок человеколюбия», ситуация – проба «На месте моих родителей».
86- 88	В зеркале нравственности	3	Упражнение – игра «Команда моих субличностей», упражнение «Самодиагностика нравственных позиций»,
			Ситуация – проба «Что делать с плохим человеком».
89- 91	Нравственная закалка	3	Упражнение «Юности честное зеркало», упражнение «Образ Я в нравственной сфере», ситуация – проба «Уличная мораль».
92- 94	Смысл жизни	3	Беседа «Вечные вопросы жизни», ситуация – проба «Монах».
95- 97	Способен ли ты принимать решения?	3	Упражнение «Тренинг позитивного мышления», упражнение «Определение уровня мотивации достижения».
100	Правила счастливого человека.	3	Беседа «Счастье», упражнение «Кто счастливее?», упражнение «Я – представление о счастье».
101 - 102	Итоговая диагностика.	2	
Итого		102	

Учебно – методическое обеспечение курса

1. Ключева, Н.В. Учим детей общению [Текст]. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 208 с.
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.
3. Леонтьев, А.Н. Потребности. Мотивы. Эмоции [Текст]. – М.: Изд-во Московского Университета, 1971. – 40с.
4. Лютова, Е.К., Моница, Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]. – М.: Генезис, 2008. – 192с.
5. Микляева, А.В., Румянцева, П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция [Текст]. – СПб.: Речь, 2004 – 248с.
6. Петровский, А.В. Краткий психологический словарь [Текст] – М.: Политическая литература, 1995. – 431 с.
7. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников / Методическое пособие / [Текст]. – М.: Народное образование, 2000. – 112 с.
8. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2000.

Интернет ресурсы

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования.

Материально-техническое оснащение:

- компьютер с мультимедийным устройством;
- кнопки или магниты для крепления продуктов труда на доске;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания.