

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Отдел образования Администрации Тальменского района
МКОУ «Луговская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На педсовете

Тешева И.Н.

Протокол № 1 от «28» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Тешева И.Н.

приказ № 123 от «28» 08
2024г.

Программа коррекционно-развивающего курса

«Сенсорное развитие»

2 класс

Составитель:
Соколова Ю.В.
педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе:
– приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 об утверждении государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
– ФГОС НОО ОВЗ

– примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я.Удаловой.(12)

-Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьева Е.А.

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует плановость в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций.

Программа курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие» имеет своей целью:

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа состоит из двух блоков: сенсорное развитие и психомоторное развитие.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

В ходе реализации программы в рамках этого блока решаются следующие **задачи:**

- Формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, других ощущениях.

- Формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве “единиц измерения” при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства,

уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях.

- Содействие развитию у учащихся аналитико–синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать.
- Развитие восприятия особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления).
- Научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природа, сложные движения и т.п.).

Последнее требует от ребёнка целой программы действий, направленных на их обследование, сопоставление с эталонами, принятыми в обществе, последующего за этим узнавания по сходству и различию, словесного описания, переживания чувств, сложной мыслительной и творческой деятельности.

Сенсорное развитие осуществляется параллельно с психомоторным развитием, являясь неотъемлемой его частью.

Развитие психомоторики идёт по 3-х уровневой системе; Первый уровень направлен на активизацию и энергоснабжение психических процессов (подкорковых образований головного мозга).

Второй уровень - уровень владения телом и пространством, подразумевает тонкий анализ экстероцептивной информации для осуществления сложных видов психической деятельности.

Третий уровень – уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса во 2 классе рассчитана на 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными

результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими метапредметными

результатами:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;
- слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных мнений.

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими предметными

результатами:

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы по психомоторике включает в себя следующие направления работы:

Пространственные представления о собственном теле.

Представление о пространственных взаимоотношениях частей собственного тела: по отношению к собственному лицу; по отношению к телу в целом; по отношению к руке.

Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела.

Оценка данных пространственных представлениях проводится на действенном уровне, по инструкции взрослого. Анализ взаиморасположения объектов в пространстве в соответствии с основными осями тела: взаиморасположение объектов и тела по вертикальной оси; взаиморасположение объектов и тела по горизонтальной оси (вперед и назад от тела); взаиморасположение объектов и тела в направлении вправо/влево от основной оси.

Уровень вербализации пространственных представлений.

Оценивается возможность использования в собственной речи предлогов и простых предложных конструкций. Понимание и использование предлогов в отношении к собственному телу, далее на конкретных объектах (возможность называния взаимоотношений предметов в пространстве), понимание и использование предлогов и слов, отражающих пространственные взаимоотношения объектов в образном плане.

Лингвистические представления (пространство языка).

Понимание и возможность оперирования сложными речевыми конструкциями, квазипространственными (в том числе пространственно-временными и причинно-следственными) представлениями: возможность словообразования; формирование сравнительных степеней прилагательных; подбор антонимов и синонимов; формирование и понимание пассивных речевых конструкций; оперирование пространственно-временными и причинно-следственными представлениями; решение задач с косвенным вопросом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционного курса 2 класс 68 ч. (2ч. в неделю, 34 недели)**

№ урока п/п	Наименование разделов, тем занятий	Кол-во час.
1-3	Формирование движений руки, мелкой моторики и зрительно-моторной координации	3
4, 5	Развитие конструктивного праксиса	2
6-9	Ориентировка в пространстве относительно себя	4
10-12	Развитие мимики	3
13-15	Формирование и развитие смыслового уровня организации движений	3
16- 18	Развитие зрительного восприятия	3
19-22	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия	4
23-25	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия величины	3
26-29	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры поверхности	4
30-32	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия плоскостной формы	3
33-36	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия объемной формы	4
37-40	Развитие внимания	4
41-43	Развитие стереогноза	3
44-46	Формирование предметно-орудийных действий. Ориентировка в плоскости листа	3
47-49	Формирование предметно-орудийных действий. Ориентировка в теле человека, сидящего напротив	3
50-52	Формирование предметно-орудийных действий Ориентировка в пространстве относительно человека напротив	3
53-56	Формирование предметно-орудийных действий	4

Взаимное расположение предметов в пространстве		
57, 58	Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выражать их	2
59-62	Временные отношения: части суток	4
63, 64	Коммуникативные упражнения	2
65, 66	Развитие мелкой моторики	2
67, 68	Итоговое занятие	2
	Итого	68

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Формирование движений руки, мелкой моторики и зрительно-моторной координации:

- захват, удержание, перекатывание крупных и мелких предметов различной формы (объемных, плоскостных);
- выполнение элементарных действий с предметами (выкладывание на парту, вкладывание в какую-либо ёмкость, разворот предмета, соединение предметов – пазлов, частей разрезных картинок, элементов конструктора, магнитов), формирование предметно-орудийных действий (выполнение действий предметами по их назначению);
- обучение графическим умениям проводить прямые, ломаные, замкнутые линии), формирование одновременных действий (откручивание и закручивание пробки на бутылке, застёгивание и расстёгивание пуговиц, «молний», шнуровка, перелистывание книги и т. д.);

Развитие конструктивного праксиса

- конструирование из объемных и плоскостных объектов по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- конструирование по итогам анализа задачи, по плану, по самостоятельно составленному плану);
- конструирование из бумаги («оригами»);
- конструирование пространственное и плоскостное.

Действия производятся совместно с учащимся, выполняются под диктовку, совмещенные действия;

Развитие мимики:

- мимическая гимнастика с использованием зеркала, «отраженной мимики» и т.д.;

Формирование и развитие смыслового уровня организации движений:

- целеполагание, планирование, сознательный отбор операций, контроль;

Развитие пространственного гнозиса:

- развитие ориентировки на листе бумаги (центр, правый верхний угол, левый нижний и т.д.);
- расположение геометрических фигур на листе бумаги (слева от, за, между перед и т.д.);
- развитие ориентировки в собственном теле; развитие ориентировки в пространстве (право, лево и т.д.);
- определение расположения предметов в пространстве («Найди игрушку» и т.д.);
- графический диктант;
- соотносение собственного тела в пространстве; понимание и правильное использование предлогов (в, на, за, у, под и т.д.);
- понимание направления движения (к, от, по, из, в, до и т.д.);

Работа с компьютером:

работа с компьютерной клавиатурой; формирование умения найти и нажать нужную клавишу (по инструкции учителя), формирование умения самостоятельно набрать нужный набор символов;

Развитие внимания:

- игры на развитие слухового внимания;
- игры на развитие слуховой памяти;

- игры на развитие зрительного внимания;
- игры на развитие зрительной памяти;

Развитие стереогноза:

- узнавание наложенных предметов, букв, цифр;
- узнавание зашумленных предметов, букв, цифр;
- узнавание недорисованных предметов, недописанных букв, цифр;
- узнавание предметов на ощупь;
- узнавание геометрических предметов на ощупь;

Формирование предметно-орудийных действий

Материалы и оборудование:

1. Теннисные мячи.
2. Карандаши (не заточенные с круглой и ребристой поверхностью).
3. Палочки деревянные (диаметр 1,5-2см., длиной 10-15см. с закругленными концами)
4. Четки или бусы.
5. Мелкие предметы камешки (разной формы, массы, фактуры), орехи, желуди и т.п.
6. Монеты.
7. Свеча.
8. Мяч.
9. Магнитофон.
10. Кассеты с записью спокойной музыки.
11. Газета.
12. Зеркала.

Для занятий по психомоторике могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы.

Рекомендуемая литература для использования в подготовке к занятиям:

1. Сандомирский М. Психосоматика и телесная психотерапия. Практическое руководство. - М.: "Класс", 2007.
2. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. Издательство: Детство-Пресс; 2011 г.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич: коррекционная работа с дошкольниками. - М.: "Книголюб", 2008.
4. Лехтман-Абрамович, Р.Я. Этапы развития игры и действие с предметами в раннем детстве / Р.Я. Лехтман-Абрамович, Ф.И. Фрадкина. - Москва : МЕДГИЗ, 1949. <http://lib.mgppu.ru>
5. Малкина-Пых И.Г. Телесная терапия. Справочник практического психолога. - М.: Изд.-во Эксмо, 2007.
6. Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985. <http://www.pedlib.ru>
7. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников: Метод. пособие для воспитателей ДОУ, методистов и врачей ЛФК, учителей начальных классов. - Издательство: Творческий центр Сфера, 2009г.
8. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. М.: Теревинф, 2004.
9. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

