

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Отдел образования Администрации Тальменского района**  
**МКОУ «Луговская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

На педсовете

---

Тешева И.Н.  
Протокол № 1 от «28» 08  
2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором школы

---

Тешева И.Н.  
приказ № 123 от «28» 08  
2024г.

**Рабочая программа общего образования**  
**обучающихся с НОДА**  
**вариант 6.3**  
**«Математика»**  
(для 4 класса)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Федеральной программы воспитания
- Индивидуального учебного плана МКОУ «Луговская СОШ» для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата;

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

**Цель обучения** - овладение начальными элементарными математическими знаниями и умениями обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью, направленными на подготовку обучающихся данной категории к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками.

### **Задачи обучения:**

- формирование доступных обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль с учетом индивидуальных возможностей.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Нумерация**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

#### **Единицы измерения длины и их соотношения**

Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица измерения масса: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

#### **Арифметические действия**

Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, треть, пятая доли и т. д. Нахождение второй, третьей доли и т. д., части предмета и числа.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

#### **Геометрический материал**

Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

### **Описание места учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты изучения курса.**

#### ***Личностные:***

- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда. начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### ***Предметные:***

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

### **Система оценки достижений**

Предметные достижения по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

#### **Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» не ставится ученику.

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся.

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» не ставится.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» не ставится.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» не ставится.

### Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№	Тема урока	Кол-во час.
1	Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником. Нумерация чисел от 1-100	1
2	Нумерация чисел от 1-100. Таблица разрядов.	1
3	Нумерация чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.	1
4	Нумерация чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.	1
5	Нумерация чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.	1
6	Нумерация чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.	1
7	Повторение по теме «Нумерация чисел чисел от 1-100»	1
8	Повторение по теме «Нумерация чисел чисел от 1-100»	1
9	Числа, полученные при измерении величин. Монеты и рубли	1
10	Числа, полученные при измерении величин. Монеты и рубли.	1
11	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	1
12	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	1
13	Мера длины-миллиметр.	1
14	Мера длины-миллиметр.	1
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1
16	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1
18	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.	1
19	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	1
20	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	1
21	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1
22	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1
23	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов.	1
24	Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»	1
25	Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»	1
26	Меры времени	1
27	Меры времени	1
28	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
29	Окружность, дуга	1
30	Умножение чисел.	1
31	Таблица умножения числа 2.	1
32	Таблица умножения числа 2.	1
33	Деление чисел.	1
34	Деление на 2. Четные и нечетные числа.	1
35	Деление на 2. Порядок действий.	1
36	Деление на 2. Решение задач.	1
37	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	1
38	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	1

39	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1
40	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1
41	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1
42	Повторение по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)»	1
43	Повторение по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)»	1
44	Ломаная линия.	1
45	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
46	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
47	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1
48	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1
49	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1
50	Повторение по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	1
51	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
52	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
53	Таблица умножения числа 3	1
54	Таблица умножения числа 3	1
55	Деление на 3.	1
56	Деление на 3.	1
57	Деление на 3.	1
58	Повторение по теме «Умножение и деление 2 и 3»	1
59	Таблица умножения на 4.	1
60	Таблица умножения на 4.	1
61	Таблица умножения на 4.	1
62	Деление на 4.	1
63	Деление на 4.	1
64	Деление на 4.	1
65	Таблица умножения на 5.	1
66	Таблица умножения на 5.	1
67	Деление на 5.	1
68	Деление на 5.	1
69	Деление на 5.	1
70	Повторение по теме «Умножение и деление 4 и 5»	1
71	Длина ломаной линии.	1
72	Двойное обозначение времени	1
73	Таблица умножения числа 6	1
74	Таблица умножения числа 6	1
75	Таблица умножения числа 6	1
76	Деление на 6	1
77	Деление на 6	1
78	Деление на 6	1
79	Таблица умножения числа 7	1
80	Таблица умножения числа 7	1
81	Таблица умножения числа 7	1
82	Увеличение числа в несколько раз	1
83	Увеличение числа в несколько раз	1
84	Деление на 7	1
85	Деление на 7	1
86	Деление на 7	1
87	Уменьшение числа в несколько раз	1

88	Уменьшение числа в несколько раз	1
89	Уменьшение числа в несколько раз	1
90	Прямоугольник.	1
91	Прямоугольник.	1
92	«Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	1
93	Квадрат.	1
94	Квадрат.	1
95	Таблица умножения числа 8	1
96	Таблица умножения числа 8	1
97	Деление на 8	1
98	Деление на 8	1
99	Деление на 8	1
100	Меры времени.	1
101	Таблица умножения числа 9	1
102	Таблица умножения числа 9	1
103	Таблица умножения числа 9	1
104	Деление на 9	1
105	Деление на 9	1
106	Деление на 9	1
107	Умножение 1 и на 1	1
108	Деление на 1	1
109	«Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1»	1
110	Пересечение фигур.	1
111	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
112	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
113	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
114	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
115	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
116	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
117	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
118	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
119	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
120	«Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1
121	«Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1
122	Умножение 0 и на 0	1
123	Деление 0 на число	1
124	Взаимное положение геометрических фигур	1
125	Умножение 10 и на 10	1
126	Деление на 10	1
127	Деление на 10	1
128	Нахождение неизвестного слагаемого	1
129	Нахождение неизвестного слагаемого	1
130	«Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»	1

131	«Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»	<b>1</b>
132	Итоговое повторение	<b>1</b>
133	Итоговое повторение	<b>1</b>
134	Итоговое повторение	<b>1</b>
135	Итоговое повторение	<b>1</b>
136	Итоговое повторение	<b>1</b>

**Учебно-методические пособия:**

Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС

Алышева Т. В., Математика. 4 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение

Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Предмет: Математика

Ф.И.О. учителя: Соколова Юлия Валерьевна

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристик а изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменение

