

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Отдел образования Администрации Тальменского района
МКОУ «Луговская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На педсовете

Тешева И.Н.
Протокол № 1 от «28» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Тешева И.Н.
приказ № 123 от «28» 08
2024г.

Рабочая программа общего образования
обучающихся с НОДА

вариант 8.3

«Русский язык»

(для 4 класса)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Федеральной программы воспитания
- Индивидуального учебного плана МКОУ «Луговская СОШ» для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата;

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью устной и письменной речи, формирование элементарных практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению языка и работы по совершенствованию речи обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Языковой материал призван сформировать первоначальные элементарные представления о структуре русского языка. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;
- разработать календарнотематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной

деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса с учетом минимального и достаточного уровней освоения программы.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать их специфические образовательные потребности:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» получения образования;
- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе изучения предмета «Русский язык»;
- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Педагог в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартрических расстройствах педагог предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 4 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством педагога и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством педагога небольшого текста (20—30 слов) по данным педагогом вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством педагога небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагога.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с учебным планом МКОУ «Луговская СОШ» учебный предмет «Русский язык» представлен в обязательной части учебного плана, общий объем учебного времени в 4 классе составляет 136 часов в год (34 уч. недели 4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности;

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью педагога, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Система оценивания достижений

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- 5 - работа без ошибок;
 - 4 - списывание с 1 - 2 ошибками; диктант, в котором не более 3 ошибок;
 - 3 - списывание с 3 ошибками; диктант с 4 - 5 ошибками;
- Оценка «2» не ставится.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

5 - ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

4 - ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания , хотя и допускает 2-3 ошибки;

3 - ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» не ставится.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.
1	День знаний.	1
2	Выделение предложения из текста.	1
3	Предложение законченное и незаконченное.	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
6	Порядок слов в предложении.	1
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
9	Составление предложений по сюжетной картине.	1
10	Составление предложений по предметной картине.	1
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
14	Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
15	Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
16	Различение ударных и безударных гласных.	1
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
19	Проверка безударной гласной в слове.	1
20	Проверка безударной гласной в слове.	1
21	Проверка безударной гласной в слове.	1
22	Проверка безударной гласной в слове.	1
23	Проверка безударной гласной в слове.	1
24	Проверка безударной гласной в слове.	1
25	Проверка безударной гласной в слове.	1
26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
27	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
28	Работа с текстом «В норе».	1
29	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.	1
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.	1
32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.	1

33	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
34	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
35	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
36	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
37	Активизация словаря по теме.	1
38	Активизация словаря по теме.	1
39	Написание ЖИ-ШИ в словах	1
40	Написание ЖИ-ШИ в словах	1
41	Написание ЧА-ЩА в словах.	1
42	Написание ЧА-ЩА в словах	1
43	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1
44	Различение правил правописания в словах	1
45	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
46	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
47	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
48	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
49	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
50	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
51	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
52	Разделительный мягкий знак.	1
53	Разделительный мягкий знак	1
54	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
55	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
56	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
59	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
60	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
61	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
62	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
63	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
64	Правила правописания в слове.	1
65	Правила правописания в слове.	1
66	Правила правописания в слове.	1
67	Правила правописания в слове.	1
68	Названия предметов, действий, признаков.	1
69	Названия предметов, действий, признаков.	1
70	Названия предметов, действий, признаков.	1
71	Названия предметов, действий, признаков.	1
72	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
73	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
74	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
75	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
76	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
77	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
78	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1

79	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
80	Различение названий предметов по вопросам О ком? о чём?	1
81	Различение названий предметов по вопросам О ком? о чём?	1
82	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
83	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
84	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
85	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
86	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
87	Определение признаков предметов по вопросам какое?	1
88	Определение признаков предметов по вопросам какой?	1
89	Определение признаков предметов по вопросам какая?	1
90	Определение признаков предметов по вопросам какие?	1
91	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
93	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
94	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
95	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
96	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
97	Определение предмета по его признакам.	1
98	Определение предмета по его признакам.	1
99	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
100	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
101	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
102	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1
103	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1
104	Предлог ИЗ со словами.	1
105	Предлог ЗА со словами.	1
106	Предлог БЕЗ со словами.	1
107	Предлог ДО со словами.	1
108	Предлог ПРО со словами.	1
109	Предлоги. Закрепление знаний.	1
110	Предлоги. Закрепление знаний.	1
111	Выделение предложений из текста.	1
112	Деление текста на предложения.	1
113	Завершение начатого предложения.	1
114	Завершение начатого предложения.	1
115	Порядок слов в предложении.	1
116	Порядок слов в предложении.	1
117	Порядок слов в предложении.	1
118	Связь слов в предложении.	1
119	Связь слов в предложении.	1
120	Вопросительные предложения.	1
121	Вопросительные предложения.	1
122	Восклицательные предложения.	1

123	Восклицательные предложения.	1
124	Разные по интонации предложения.	1
125	Разные по интонации предложения.	1
126	Правописание гласных и согласных в слове.	1
127	Правописание гласных и согласных в слове.	1
128	Названия предметов, действий, признаков.	1
129	Названия предметов, действий, признаков.	1
130	Названия предметов, действий, признаков.	1
131	Названия предметов, действий, признаков.	1
132	Предложение.	1
133	Предложение.	1
134	Итоговое повторение	1
135	Итоговое повторение	1
136	Итоговое повторение	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.

2. Аксенова, А.К. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2018.

3. Бгажнокова, И.М. Программы для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2018.

4. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.

5. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

