

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ТАЛЬМЕНСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Принято
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «29».08.2022 г.

Утверждаю
Директор школы МКОУ
«Луговская СОШ»
Тешева И.Н.
Приказ № № 170/4 от «31».08.2022г.

Программа коррекционного курса
«РАЗВИТИЕ МАНУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1 класс

для обучающихся с задержкой психического развития

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Соколова Ю.В.
педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие мануальной деятельности» составлена для обучающихся с задержкой психического развития на **основе:**

– приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– государственного образовательного стандарта начального общего образования, в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;

– примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

– методики развития ручной умелости Ирэнус Филипак.

Движущей силой психического развития ребенка является обучение, осуществляемое в совместной деятельности педагога и ребенка. Содержание и способы этой деятельности и определяют процесс всего психического развития ребенка. Известно значение мануальных контактов в коррекционной педагогике, где кисть руки человека является и источником информации о внешнем мире, и средством компенсации определенных не востребуемых качеств организма, и способом социальной адаптации депривированного ребенка.

Развитие психики зависит от ведущей деятельности, в ней формируются и перестраиваются психические процессы, от нее зависят психологические изменения личности, внутри нее возникают и дифференцируются новые ее виды. Предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельности ложится в основу развития психических процессов и формирования личности ребенка.

Двигательная недостаточность затрудняет манипуляцию с предметами, их восприятие на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации и речи препятствует развитию познавательной деятельности. Известно, что проекция кисти руки в двигательной области коры головного мозга занимает более трети общей площади и чрезвычайно близка к моторной речевой зоне.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Мануальная деятельность – деятельность, реализуемая руками. Как и любая деятельность, мануальная (ручная) имеет следующие этапы: мотивационный, планирующий, реализующий, контрольный. Таким образом, развитие мануальной деятельности как занятие предполагает не только формирование отдельных движений пальцев, но и всей деятельности в целом. Так, ребенок должен быть заинтересован и мотивирован для совершения того или иного вида мануальной деятельности, он должен уметь спланировать свою работу, выполнить ее (совершить необходимые операции) и проконтролировать себя.

Целью программы развития мануальной деятельности является коррекция нарушений мануальной деятельности и формирование предпосылок социально-бытовой адаптации обучающихся на специальных занятиях.

Программа развития мануальной деятельности решает следующие **задачи:**

- 1) формирование и развитие предпосылок предметной деятельности (формирование мотивационного компонента деятельности и ориентировочной базы деятельности, развитие способностей выполнять операции манипулирования предметами и их исследования; развитие способности контролировать выполнение задания);
- 2) формирование и развитие предметной деятельности с элементами трудовой деятельности;
- 3) формирование предметно-игровой деятельности;
- 4) формирование продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность – лепка, аппликация, рисование, вырезывание);
- 5) коррекция нарушений и развитие пальчиковой (мелкой) моторики;
- 6) коррекция нарушений и развитие сенсорной сферы.

На каждом занятии по развитию мануальной деятельности решаются все задачи, подчиненные одной цели – коррекции нарушений мануальной деятельности.

Описание места курса коррекционно-развивающего курса «Развитие мануальной деятельности» в учебном плане

Занятия по развитию мануальной деятельности проводятся индивидуально, один раз в неделю в 1 классе – 33 часа в год. Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ МАНУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1 класс

I четверть

- Выявление особенностей моторики, уровня сформированности представлений об окружающем, особенностей зрительно-моторной координации, пространственных представлений.
- Обучающиеся познакомятся с новым предметом, его задачами, целевой и мотивационной основой деятельности.
- Обучающиеся получают возможность расширить свои представления о следующих свойствах предметов: цвет, форма, размер (большой-маленький, длинный-короткий, толстый-тонкий, высокий-низкий), тактильные ощущения (шершавый, тяжелый, теплый и т. д.)

II четверть

- Обучающиеся получают возможность научиться завязывать узел, бантик на шнурке, застегивать и расстегивать пуговицы и «молнии» и т.д.)
- Обучающиеся получают возможность развить умение конструировать и лепить по образцу, по словесной инструкции, сравнивать результат своей деятельности с образцом или наглядным планом.

III четверть

- Обучающиеся получают возможность совершенствовать умение планировать свою деятельность, отбирать операции в соответствии с задачами и условиями деятельности.
- Обучающиеся получают возможность научиться работать с планом-схемой поделки или постройки, разбирать план-схему, планировать выполнение задания, отбирать операции, выполнять задания.
- Обучающиеся получают возможность познакомиться с элементарным планом помещения и расположения объектов в помещении, научиться расставлять объекты на плане с опорой на образец, закрепят умение контролировать выполнение заданий.

IV четверть Обучающиеся получают возможность на материале «пальчикового» спектакля закрепить полученные навыки

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы занятий по развитию мануальной деятельности включает в себя следующие направления работы:

– коррекция нарушений и развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия (цвет, форма, размер, тяжесть предметов; характеристики предмета, выявляемые при ощупывании; пространственная ориентировка и пространственные представления; коррекция нарушений и развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха);

– коррекция нарушений и развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации (пальчиковые игры, пальчиковый массаж и бассейн, конструирование из мелких деталей, лепка, рисование, шнуровка, соотносящие действия, складывание разрезных картинок и пазлов);

– коррекция нарушений и развитие мыслительных операций анализа и синтеза (классификации, систематизации, дифференциации), а также внимания и памяти.

В процессе решения задач курса могут быть использованы различные приемы, наглядный и дидактический материал на усмотрение учителя с учетом индивидуальных особенностей детей. Программа строится концентрически, что позволяет формировать, закреплять и расширять на каждом году обучения умения планировать деятельность, отбирать операции и

средства ее реализации, выполнять задание в соответствии с условиями и планом деятельности, контролировать процесс выполнения задания, то есть позволяет сформировать деятельность как целостную структуру.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционного курса 1 класс 33 ч. (1ч. в неделю, 33 недели)

№ урока П/П	№ темы п/п	Наименование разделов, тем занятий	Кол- во час.	
	I	Диагностика	3	
1 2	1 1 1 2	Особенности психического развития	2	Диагностика возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития.
3	1 3	Особенности моторного развития	1	
	II	Вступительное занятие	1	
4	2 1	Выполнение заданий в соответствии со словесным планом	1	Ознакомление обучающихся с задачами курса, формирование у них умений воспринимать вопрос учителя и выполнять задание.
	III	Свойства предметов	8	
5 6	3.1 3.2	Классификация и дифференциация предметов по цвету	2	Формирование и расширение представлений обучающихся о свойствах предметов
7 8	3.3 3.4	Классификация и дифференциация предметов по форме	2	
9 10	3.5 3.6	Классификация и дифференциация предметов по размеру	2	
11 12	3.7 3.8	Ознакомление с тактильно и кинестетически ощущаемыми характеристиками предметов	2	
	IV	Формирование элементарных действий в условиях игровой деятельности	2	
13	4 1	Игра «Угадай, что в мешочке»	1	
14	4 2	Игра «Раздели по цвету, форме и размеру»	1	Закрепление знаний о свойствах предметов
	V	Выполнение заданий по словесной инструкции	1	
15	5 1	Игра «Возьми... и положи в мешочек»	1	Развитие умений контролировать выполнение задания
	VI	Закрепление умений планировать деятельность	4	
16		«Золотая рыбка»	1	Выполнение аппликации по образцу
17		«Домик»	1	Конструирование по образцу
18		«Царевна-лебедь»	1	Лепка по образцу
19		«Белочка»	1	Рисование или штриховка по образцу
	VII	Работа с планом-схемой	4	

20	7 1	«Цветы из шишек»	1	Конструирование из природных материалов
21	7 2	«Кораблики из скорлупок грецкого ореха»	1	
22	7 3	«Лодочка»	1	Конструирование из бумаги
23	7 4	«Самолетик»	1	
	VIII	Работа с планом помещения	3	Коррекция нарушений пространственного восприятия и пространственной ориентировки
24	7 1	«Моя комната»	1	
25	7 2	«Кукольный домик»	2	
26	7 3			
	IX	Лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д. (на усмотрение учителя)	4	
27	9 1	Отрывная аппликация «Ежик»	1	
28	9 2	«Свекла-барыня»	1	Изделие из пластилина
29	9 3	«Букетик цветов»	1	Изделие из засушенных листьев
30	9 4	«Веточка сакуры»	1	Изделие с использованием веточки дерева и пластилина
	X	«Пальчиковый» спектакль	2	
31	10 1	Знакомство со сказкой «Колобок»	1	Рассматривание картинного плана сказки. Отбор материала для спектакля
32	10 2 10 3	«Колобок» - спектакль	1	Рассказывание сказки «Колобок» по ролям
33	XI	Выставка поделок	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Бабкина Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

Бабкина Н. В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.

Бабкина Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н. В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.

Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Канцелярские принадлежности, куклы для пальчикового спектакля, иллюстрации к сказкам, игрушки из материалов разной фактуры, геометрические фигуры (деревянные, пластмассовые, резиновые), наборы игрушечных фруктов и овощей разных цветов и размеров. наборное полотно, магнитная доска, фланелеграф, ноутбук, принтер