

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Луговская средняя общеобразовательная школа»  
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Луговская СОШ»  
Тешева И.Н  
Приказ №170/4 от 31.08.2022 г

## **Рабочая программа учебного предмета**

«Ручной труд»

(начальное общее образование)  
(адаптированная образовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
вариант 1)

Составлена на основе примерных рабочих программ для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2 класс

**Составитель:**

Турчина Юлия Сергеевна

Учитель начальных классов

Первой квалификационной категории

с. Луговое 2022 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью 2 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (вариант 1) МКОУ «Луговская СОШ»;
- учебного плана начального общего образования МКОУ «Луговская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Луговская СОШ».

Вариант и срок реализации программы: Вариант 1 – 9/12/13 лет

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.
- Учитель-логопед: накопление и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения, коррекция темпо-ритмической организации речи, коррекция просодических компонентов речи.
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, развитие пространственно-временных ориентировок, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире, познавательной активности.
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

Целью современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

Примерная рабочая программа «Технология. Ручной труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с

интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, **формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности** определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

## Основное содержание учебного предмета «Технология. Ручной труд»

### Введение.

Повторение пройденного учебного материала в первом классе. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

### «Работа с глиной и пластилином»

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин-материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Приемы работы: «раскатывание столбиками», «скатывание шара», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание». Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Лепка композиций к сказкам.

**Примерные практические работы:** Изготовление из пластилина кирпичиков разного цвета. Складывание из кирпичиков ворот по образцу. Лепка из пластилина молотка. Лепка чашки цилиндрической формы. Лепка чашки конической формы. Лепка чайника (шарообразная форма тулова). Лепка медвежонка конструктивным способом (из отдельных частей). Лепка утки пластическим способом (из одного куска пластилина). Лепка композиции к сказке «Колобок»

### «Работа с природными материалами»

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения об игрушках, сделанных из природных материалов (в какие игрушки играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы). Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из

желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (объемные изделия).  
Комбинированные работы: пластилин, бумага и природные материалы.

**Примерные практические работы:** Собрать и засушить листья деревьев (березы, клена, ивы, дуба). Найти еловые и сосновые шишки разного размера. Собрать жёлуди, скорлупу грецких орехов. Конструирование из желудей фигурки животных, птиц, человечков. Конструирование из скорлупы грецкого ореха кораблик, черепашку, рыбку и др. Составление аппликации из засушенных листьев ивы, берёзы и клена. Украшение рамочки для фотографии аппликацией их сухих кленовых, березовых или других листьев. Конструирование из шишек совы, утку, лебедя и др. Конструирование из шишки и листьев дуба пальму.

### **«Работа с бумагой и картоном»**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

**Обрывание бумаги.** Понятия «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Последовательность изготовления аппликации из обрывной бумаги». **Складывание фигурок из бумаги** (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «деление отрезка на две равные части с помощью сгибания бумаги».

**Сминание и накручивание бумаги на карандаш.** Прием «сминание бумаги с последующим ее расправлением». Последовательность составления аппликация из мятой бумаги.

**Конструирование из бумаги и картона** разными способами. Конструирование на основе полос. Конструирование из бумаги на основе кругов. Конструирование на основе трубочки. Понятия: «полоса», «трубочка», «кольцо», «окружность», «круг», «шар».

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Примерные практические работы:** Составление аппликации из мятой бумаги на тему «Дерево в разные времена года». Складывание из бумаги маски собаки. Вырезание геометрических фигур после предварительной экономной разметки бумаги. Изготовление пакета (конверта) для хранения геометрических фигур с последующим украшением аппликацией. Изготовление игрушек-силуэтов, украшенных аппликацией из обрывной бумаги «Яблоко», «Рыбка» и др. Конструирование из бумаги шара на основе двух кругов со «щелевидным» соединением. Конструирование шара из бумажных полос. Разметка бумаги при помощи линейки. Составление композиции «Грузовик», «Автофургон», состоящих из геометрических фигур. Изготовление поздравительной открытки с аппликацией. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.

#### **«Работа с текстильными материалами»**

Повторение сведений о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

- **наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).
- **связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком).

**Пришивание пуговиц.** Понятие «пуговица». Виды пуговиц. Инструменты и материалы, необходимые для пришивания пуговиц. Приемы пришивания пуговиц: «прием пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями»

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Виды ручных стежков и строчек: «строчка прямого стежка».

**Вышивание.** Понятия «вышивка», «канва». Применение вышивки. Приемы вышивания: вышивка «строчкой прямого стежка», вышивка «строчкой прямого стежка с перевивом».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иголками. Сматываются в рулоны, сучиваются. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (изготовление игольницы).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Комбинированные работы: бумага и ткань.

**Примерные практические работы:** Изготовление ягод из ниток, связанных в пучок. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки. Изготовление фигурок «мальчика» и «девочки» из связанных пучков нитей. Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик. Составление коллекции из кусочков хлопковых и шерстяных тканей. Раскрой деталей из плотной ткани (квадраты). Соединение деталей (квадратов), выкроенных из плотной ткани, прямой строчкой. Изготовление силуэтной игольницы с использованием сшитых квадратов из плотной ткани. Вышивание по канве прямым стежком. Вышивание по канве стежком «шнурок». Отделка салфетки цветной тесьмой и др.

### 3. Тематическое планирование

Согласно базисному (образовательному) плану АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью на изучение учебного предмета «Технология. Ручной труд» во втором классе отводится 34 часа при 1-м часе в неделю.

Примерное распределение учебного времени по видам труда представлено в таблице:

п/п	Виды работы	Количество часов в год
1	Работа с глиной и пластилином	9
2	Работа с природными материалами	5
3	Работа с бумагой и картоном	11
4	Работа с текстильными материалами (нити, ткань)	9
<b>И Т О Г О</b>		<b>34</b>

#### Работа с глиной и пластилином

(9 часов)

Во втором классе знания школьников пополняются *техническими сведениями* о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал; применение глины для изготовления посуды; применение глины для изготовления

скульптуры. В ходе лепных работ дети знакомятся с *геометрическими телами* (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы. Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают как *новые приемы* (с применением резака, стеки), так и *закрепляют и совершенствуют* ранее освоенные в первом классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит совершенствование умений лепить конструктивным и пластическим способом.

Лепка предметов быта (строительные инструменты, посуда и др.) и различных объемных фигурок (птицы, животные и др.) пробуждает у школьников художественно-эстетическое *отношение к предметному миру*.

На уроках лепки *развиваются умственные действия* в процессе анализа, сравнения предметов, планирования предстоящей работы, текущего и заключительного контроля. Кроме этого лепные работы требуют затрат физических усилий, что положительно *влияет на укрепление мышечной системы* верхних конечностей, развитие и дифференциации, координации движений пальцев и рук и осуществление *коррекции недостатков* развития мелкой моторики.

Овладение обучающимися второго класса технико-технологическими терминами и понятиям: «глина», «конструктивный способ лепки», «лепка», «объем», «пластический способ лепки», «пластилин», «приемы лепки», «технология изготовления изделия», «технология выполнения приема», и др.

Овладение обучающимися второго класса технико-технологическими терминами и понятиям: «брус», «заготовка», «конструктивный способ лепки», «конус», «объем», «пластический способ лепки», «пластилин», «приемы лепки», «скульптура», «технология изготовления изделия», «технология выполнения приема», «цилиндр», «шар» и др.

### **Работа с природными материалами**

(5 часов)

Во втором классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (жёлуди, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объемных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заостренными концами). Повторяются технические сведения об уже знакомых материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и

использования их при изготовлении аппликационных работ и объемных композиций (макетов).

### **Работа с бумагой и картоном**

(11 часов)

Во втором классе содержание учебного материала, пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке. Также новым является освоение школьниками приемов разметки с помощью линейки. Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В тоже время продолжается работа с шаблонами, закрепляются навыки, приобретенные детьми в первом классе.

Особое внимание уделяется закреплению и совершенствованию умений и навыков безорудийной обработки бумаги: сгибание сминание, обрывание бумаги. Работая ножницами второклассники закрепляют приемы прямолинейного и криволинейного вырезания. Продолжают осваивать приемы симметричного вырезания. Продолжают осваивать правила работы с клеем и кистью.

Овладение обучающимися второго класса технико-технологическими терминами и понятиям: «аппликация», «бумага», «вырезание из бумаги», «геометрическая фигура», «деталь», «изделие», «инструмент», «контурное изображение», «контурное изображение», «линейка», «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «силуэт», «симметрия», «шаблон» и др.

### **Работа с текстильными материалами**

(9 часов)

Во втором классе содержание данного раздела углубляется за счет включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговицы, тесьма и др.) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении. В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приемами работы с текстильными материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани, вышивание по канве сметочным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоение перечисленных материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нитки, шитье, вышивание).

Овладение обучающимися второго класса технико-технологическими терминами и понятиям: «игла», «канва», «лекало», «лен», «портной», «пуговица», «раскрой»,

«стежок», «строчка», «тесма», «ткань», «намотка», «нити», «хлопок», «швея», «шерсть», «шитье» и др.



### Учебно- тематическое планирование.

№	Наименование раздела и темы урока	Кол. час	Тип урока	Формы и методы урока	Виды деятельности	Коррекционная работа	Примечания
	<b>Работа с глиной и пластилином.</b>	3					
1.	Формовка на плоскости прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).	1	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, демонстрация, практическая работа.	Беседа «Назначение глины и применение этого материала в промышленности Организация рабочего места при выполнении лепки.	Развитие зрительного восприятия, умения копировать образец. Развитие моторики мелких мышц.	
2.	Лепка дидактического материала: кубик большой и маленький, брусок высокий и низкий.	1	Комбинированный урок.	Беседа, демонстрация, практическая работа.	Обработка стекой плоскости и ребра геометрических тел. Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий	Развитие слухового и зрительного восприятия.	
3.	Лепка игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля.	1	Комбинированный урок.	Беседа, демонстрация, практическая работа.	Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса. соединение деталей способом примазывания.	Развитие зрительного восприятия, восприятия формы предмета, формирование умения анализировать образец.	

	<b>Работа с природными материалами.</b>	3					
4.	Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка.	1	Комбинированный урок.	Беседа, демонстрация, практическая работа.	Изготовление поделок из природного материала.	Развитие умения ориентироваться в задании. Развитие самостоятельности и усидчивости.	
5.	Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи.	1	Комбинированный урок.	Беседа, практическая работа.	Изготовление поделок из природного материала.	Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.	
6.	Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи.	1	Комбинированный урок.	Беседа, практическая работа.	Самостоятельная работа по образцу.	Самостоятельное планирование. Развитие зрительного внимания .	
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	2					
7.	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.	1	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, демонстрация, практическая работа	Знакомство с правилами работы с клеем и кистью. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий	Развитие кругозора, мелкой моторики, аккуратности.	
8.	Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов.	1	Комбинированный урок	Беседа, демонстрация, практическая работа	Работа с шаблонами геометрических фигур.	Развитие умения оценивать качество готовых изделий.	
	<b>Работа с текстильными материалами.</b>	2					

9.	Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей	1	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительная беседа, демонстрация, практическая работа.	Работа с нитками.	Развитие умения анализировать свою деятельность, развитие речи.	
10.	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	Комбинированный урок	Беседа, демонстрация. практическая работа.	Завязывание узелка, пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.	Развитие умения работать по инструкциям, алгоритму.	
	<b>Работа с глиной и пластилином.</b>	2					
11.	Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы.	1	Комбинированный урок	Объяснительная беседа, демонстрация, практическая работа.	Работа по образцу. Использование приёма вдавливания и расплющивания стенок изделия. Нанесение орнамента стеклой.	Развитие гибкости мышления, развитие операций мышления (сравнение). Развитие произвольного внимания, мелкой моторики.	
12.	Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка.	1	Комбинированный урок	Объяснительная беседа, демонстрация, практическая работа.	Выполнение приёма вдавливания и расплющивания стенок изделия. Работа по инструкции, оформление изделия цветным пластилином.	Развитие умения ориентироваться в задании, адекватно оценивать результат труда, развитие мелкой моторики.	
	<b>Работа с природными материалами.</b>	3					

13.	Изготовление панно из засушенных листьев и цветов.	1	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительная беседа, демонстрация, практическая работа.	Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Расположение на нём гармонично листья и цветы. Изготовление аппликации из сушеных листьев.	Развитие творческого воображения	
14.	Изготовление декоративного узора из природного материала.	1	Комбинированный урок	Объяснительная беседа, демонстрация, практическая работа.	Составление композиции и узор на бумаге, подробный анализ своего изделия по вопросам учителя.	Развитие мышления (анализ), зрительно-двигательной координации	
15.	Изготовление аппликации из природного материала: фигурки животных.	1	Комбинированный урок	Объяснительная беседа, демонстрация, практическая работа.	Ориентировка в задании, составление плана работы. Правильное прикрепление используемых материалов к картону.	развитие наглядно-образного мышления	
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	3					
16.	Изготовление закладки. по шаблону сложной конфигурации.	1	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительная беседа, демонстрация, практическая работа.	Работа с шаблоном сложной конфигурации. изготовление закладки.	Развитие внимания (сосредоточенности), усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.	
17.	Изготовление снежинок.	1	Комбинированный урок.	Объяснительная беседа, демонстрация, практическая работа.	Изготовление снежинок, работа с ножницами и бумагой.	Развитие мелкой моторики, аккуратности, внимания.	

18.	Изготовление из картона плоских елочных игрушек.	1	Комбинированный урок.	Объяснительная беседа, демонстрация, практическая работа.	Работать с шаблоном, ориентировка в задании, составление плана работы, подробный отчёт о проделанной работе.	Развитие мелкой моторики, развитие оперативной памяти, речи.	
	<b>Работа с глиной и пластилином.</b>	2					
19.	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка.	1	Комбинированный урок.	Объяснительная беседа, демонстрация, практическая работа.	Работа по образцу, лепка фигур птиц.	Коррекция недостатков сенсорной, двигательной сферы, мелкой моторики рук.	
20.	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: утки и гуся.	1	Комбинированный урок.	Объяснительная беседа, демонстрация, практическая работа.	Работа по образцу. Обработка пластического материала руками и стекой с соблюдением пропорций, соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.	Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие изделий.	
	<b>Работа с природными материалами.</b>	1					
21.	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».	1	Комбинированный урок.	Урок-сказка. Беседа, иллюстрация, практическая работа в группе.	Составление макета, Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места.	Развитие пространственных представлений, памяти, воображения.	

	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	4					
22.	Изготовление закладки из тонкого картона.	1	Комбинированный урок.	Объяснительная беседа, демонстрация, практическая работа.	Склеивание картона бумагой с двух сторон, разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии.	Развитие памяти, развитие мышления, уверенности в себе и своих способностях.	
23.	Изготовление аппликации грузовик.	1	Комбинированный урок.	Объяснительная беседа, демонстрация, практическая работа.	Ориентировка в задании и на листе бумаги, работа по инструкции.	Развитие пространственных представлений, внимания, аккуратности.	
24.	Изготовление аппликации автофургон.	1	Урок выработки практических умений.	Беседа. иллюстрация, практическая работа.	Ориентировка в задании, нахождение пропорции в изделии, самостоятельное планирование работы, подробный словесный отчёт о проделанной работе.	Развитие мышления, самостоятельности в планировании, коррекция речи при составлении словесного отчёта.	
25.	Изготовление поздравительных открыток.	1	Комбинированный урок.	Беседа. иллюстрация, практическая работа.	Рациональное использование материалов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Соблюдение пропорций.	Развитие произвольного внимания, творческого воображения.	
	<b>РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ</b>	3					

26	Составление коллекции тканей на подложке из картона.	1	Комбинированный урок	Беседа, демонстрация, практическая работа.	Прикрепление самостоятельно выкроенных деталей на подложке.	Развитие памяти (вербальной, зрительной). Развитие внимания, самоконтроля.	
27.	Упражнения на полосе бумаги в клетку.	1	Урок выработки практических умений	Практическая работа.	Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.	Развитие умения работать по инструкциям, алгоритму;  планировать деятельность.	
28.	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением.	1	Комбинированный урок	Беседа, демонстрация, практическая работа.	Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей, следовать узору на закладке.	Развитие памяти, пространственных представлений. Развитие речи.	
	<b>Работа с глиной и пластилином.</b>	3					
29.	Лепка по представлению композиции «Колобок и лиса».	1	Комбинированный урок	Объяснительная беседа, демонстрация, практическая работа.	Ориентировка в задании, составление плана, поэтапное изготовление деталей макета.	Развитие памяти, пространственных представлений. Развитие диалогической и монологической речи.	
30.	Лепка по представлению композиции «Маша и медведь».	1	Комбинированный урок	Объяснительная беседа, демонстрация, практическая работа.	Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания., нахождение пластического и цветового решения задания.	Развитие речи через построение логически связанных высказываний, пространственной ориентировки,	

						творческого воображения и эстетического вкуса.	
31.	Лепка по представлению композиции «Лиса и журавль».	1	Комбинированный урок	Объяснительная беседа, демонстрация, практическая работа.	Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки., закрепление макета методом примазывания.	Развитие памяти, пространственных представлений. Развитие речи, воображения.	
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	3					
32.	Изготовление по образцу мебели (стол).	1	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительная беседа, демонстрация, практическая работа.	Организация рабочего места, правила безопасной работы. Изготовление мебели из бумаги (стол, стул).	Развитие умения ориентироваться в задании ( анализировать объект, условия работы); развитие способности моделировать.	
33.	Изготовление по образцу мебели (кресло).	1	Комбинированный урок.	Беседа, демонстрация, практическая работа.	Склеивание коробки, наклеивание картонных и бумажных деталей.	Коррекция недостатков сенсорной, двигательной сферы, особенно мелкой моторики рук.	
34.	Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора.	1	Комбинированный урок.	Беседа, демонстрация, практическая работа.	Разметка деталей по линейке и шаблону. Наклеивание картонных и бумажных деталей. Игра «Правила уличного движения» с использованием	Развитие гибкости мышления, развитие операций мышления (сравнение). Развитие произвольного внимания.	

					изделий детей.		
--	--	--	--	--	----------------	--	--

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Технология. Ручной труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе для второго класса, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд» и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Планируемые **предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Технология. Ручной труд» является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный уровень овладения предметными результатами** является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью второго класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **уметь**:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

**Достаточный уровень освоения предметными результатами** не является обязательным для всех обучающихся второго класса.

К концу второго года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **уметь:**

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

