

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Луговская средняя общеобразовательная школа»  
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № от 29.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Луговская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Тешева И.Н.  
Приказ № от 31.08.2022г

## **Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

(начальное общее образование)  
(адаптированная образовательная программа  
для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи 5.1)

Составлена на основе авторской программы «Русский язык 1-4 класс» В. П.  
Канакина, В. Г. Горецкий, В. Г. Дементьева

1 класс

**Составитель:**

Шарова Людмила Викторовна

**с. Луговое 2022 г**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) МКОУ «Луговская СОШ»;
- учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МКОУ «Луговская СОШ».
- авторской программы по русскому языку: Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 1-4 класс/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, В. Г. Дементьева и др. – М.: Просвещение 2014 г. Учебник 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В.М.: Просвещение, 2014 г. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации). Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Вариант и срок реализации программы: Вариант 5.1 – 4 года.

### **Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### **Задачи:**

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

-формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-формирование основ учебной деятельности;

-создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.

Основными направлениями коррекционной работы: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Основная задача педагога – оказание психолого-педагогической поддержки учащегося с ТНР. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических

компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа

на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

-выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

-организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

-создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

-координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

-получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

-возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Обучающиеся в специальных учебниках не нуждаются. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, В. Г.

Дементьева и др., включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- ✓ обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- ✓ социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

При обучении русскому языку детей с ТНР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному

языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ТНР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- ✓ максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- ✓ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- ✓ развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- ✓ формирование навыков учебной работы;
- ✓ развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- ✓ преподносить новый материал предельно развернуто;
- ✓ отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- ✓ систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- ✓ уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- ✓ предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- ✓ уделять должное внимание формированию культуры общения;
- ✓ находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

### **Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.



Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет

закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место учебного предмета в плане.**

Рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю. Всего 132 часа.

**Срок реализации** рабочей программы- 1 год.

**Рабочая программа** полностью соответствует авторской программе

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на

ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. В 1 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.)

### **Планируемые результаты.**

#### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

*Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;

- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

#### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, словаприветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

#### *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

#### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **Содержание учебного предмета (165 часа)**

### **Добукварный период. (17 ч)**

Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.

Разные типы штриховки. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Слово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи.. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

Слово-звуковой анализ слов со звуками [а], [о], [и], [ы], [у]. Заглавная буква в именах собственных. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных использованием графических схем.

### **Букварный (основной) период. (67 ч)**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании<sup>1</sup>.



Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

### **Послебукварный период. (20 ч)**

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Составление звуковых моделей слов. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК. (50 ч)**

#### **Наша речь. (2 ч)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная. Русский язык-родной язык русского народа.

#### **Текст, предложение, диалог. (3 ч)**

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Слова, слова, слова... (4ч)**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.

#### **Слово и слог. Ударение. (6ч)**

Слог, как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Правила переноса. Ударение( общее представление). Способы выделения ударения.

#### **Звуки и буквы. (34ч)**

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Деление слов на слоги. Словообразующая функция ударения. *Фонетический анализ слова.*

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Использование на письме небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания ча—ща, чу—щу, жи—ши в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

**Повторение.**(1ч)

**Тематическое планирование  
учебного предмета «Русский язык» 1 класс  
(вариант: 5 ч в неделю; 33 учебных недели-165 ч.)**

№ ур ка п/п	№ те мы п/п	Тема раздела, урока	Кол – во часов	Содержание	Формы контроля (контрольн ые работы, проверочн ые, проекты и др.)	Информационные ресурсы.
<b>•Обучение письму</b>			<b>17</b>			
1	1.1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1			Презентация
2	1.2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			Презентация
3	1.3	Письмо овалов и полуовалов.	1			Презентация
4	1.4	Рисование бордюров.	1			Презентация
5	1.5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			Презентация
6	1.6	Письмо наклонных: длинной и короткой линий с закруглением внизу .	1			Презентация
7	1.7	Письмо наклонных линий с закруглением сверху, внизу .	1			Презентация
8	1.8	Письмо овалов больших и	1			Презентация

		маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.				
9	1.9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, их чередование.	1			Презентация
10	1.10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо и с закруглением сверху влево. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1			Презентация
11	1.11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов и ovalов, их чередование.	1			Презентация
12	1.12	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
13	1.13	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
14	1.14	Строчная буква <i>и</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
15	1.15	Заглавная буква <i>И</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
16	1.16	Строчная буква <i>ы</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
17	1.17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
<b>•Букварный период</b>			<b>120 ч</b>			
			<b>Обучение письму</b>	<b>67ч</b>		
18	2.1	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»

19	2.2	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
20	2.3	Заглавная буква <i>С</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
21	2.4	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
22-23	2.5-2.6	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2			Презентация «Написание букв алфавита»
24	2.7	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .				Презентация «Написание букв алфавита»
25	2.8	Повторение и закрепление изученного.	1			
26	2.9	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
27	2.10	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
28	2.11	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
29	2.12	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
30	2.13	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
31 - 32	2.14-2.15	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2			Презентация «Написание букв алфавита»
33 - 34	2.16-2.17	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2			Презентация «Написание букв алфавита»
35	2.18	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
36 - 38	2.19-2.21	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3			Презентация «Написание букв алфавита»
39	2.22	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
40	2.23	Строчная и заглавная	1			Презентация

		буквы <i>Д, д.</i>				«Написание букв алфавита»
41	2.24	Заглавная буква <i>Д.</i>	1			Презентация «Написание букв алфавита»
42 - 44	2.25- 2.27	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	3			Презентация «Написание букв алфавита»
45	2.28	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1			Презентация «Написание букв алфавита»
46 - 47	2.29. - 2.30.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	2			Презентация «Написание букв алфавита»
48 - 49	2.31. -2.32	Строчная буква <i>ч.</i>	2			Презентация «Написание букв алфавита»
50	2.33	Заглавная буква <i>Ч.</i>	1			Презентация «Написание букв алфавита»
51 - 52	2.34- 2.35	Буква <i>ь.</i>	2			Презентация «Написание букв алфавита»
53 - 54	2.36. -2.37	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	2			Презентация «Написание букв алфавита»
55	2.38	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
56 - 57	2.39. -2.40	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	2			Презентация «Написание букв алфавита»
58 - 59	2.41. - 2.42.	Строчная буква <i>ё.</i>	2			Презентация «Написание букв алфавита»
60	2.43	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1			Презентация «Написание букв алфавита»
61	2.44	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1			Презентация «Написание букв алфавита»
62 - 64	2.45- 2.47	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	3			Презентация «Написание букв алфавита»
65	2. 48	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1			
66 -	2.49.	Строчная и заглавная	2			Презентация

67	-2.50	буквы Ю, ю.				«Написание алфавита»	букв
68 - 69	2.51. -2.52	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2			Презентация «Написание алфавита»	букв
70	2.53	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1			Презентация «Написание алфавита»	букв
71 - 72	2.54. -2.55	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2			Презентация «Написание алфавита»	букв
73 - 74	2.56. -2.57	Строчная буква ц.	2			Презентация «Написание алфавита»	букв
75	2.58	Заглавная буква Ц.	1			Презентация «Написание алфавита»	букв
76 - 77	2.59 -2.60	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2			Презентация «Написание алфавита»	букв
78	2.61	Строчные буквы ь, ь.	1			Презентация «Написание алфавита»	букв
79 - 80	2.62- 2.63	Закрепление изученных звуков и букв.	2			Презентация	
81	2.64	Списывание с письменного шрифта.	1			Презентация	
82	2.65	Списывание с печатного шрифта	1			Презентация	
83	2.66	Запись текста из 3- 5 предложений	1			Презентация	
84	2.67	Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	1			Презентация	
<b>Письмо</b>			<b>31ч .</b>				
85	1.1	Заглавная буква в именах собственных	1			Презентация	
86 - 87	1.2- 1.3	Списывание с письменного, печатного шрифта.	2			Презентация	
88	1.4	Оформление границ предложения на письме.	1			Презентация	
89 - 90	1.5.- 1.6	Оформление границ предложения на письме.	2			Презентация	
91	1.7-	Оформление интонации	2			Презентация	

	1.8	на письме				
92 - 93	1.9	Создание письменного текста	1			Презентация
94 - 95	1.10-1.11	Списывание предложений с печатного и письменного шрифта	2			Презентация
96	1.12	Повторение изученного в букварный период.	1			Презентация
97	1.13	Письмо слов, предложений о Родине.	1			
98	1.14	Орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.	1			
99	1.15	Правописание сочетаний жи- ши, ча- ща, чу- шу.	1			Презентация
100	1.16	Омонимия имён нарицательных и имён собственных.	1			Презентация
101	1.17	Непарные согласные звуки и соответствующие им буквы.	1			Презентация
102	1.18	Способы обозначения звука [й] на письме.	1			Презентация
103	1.19	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1			Презентация
104	1.20	Повторение лексического материала «Азбуки».	1			Презентация
105	1.21	Комплексное повторение материала по фонетике, графике, орфографии.	1			
106	1.22	Повторение и закрепление по морфемике.	1			Презентация
107	1.23	Комплексное повторение.	1			Презентация
108	1.24	Комплексное повторение.	1			Презентация
109	1.25	Повторение синтаксиса .	1			Презентация
110	1.26	Повторение материала по лексике	1			Презентация
111	1.27	Повторение обозначения [й] на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я.	1			Презентация
112	1.28	Фонетический анализ слов.	1			Презентация
113	1.29	Итоговое занятие	1			Презентация

		«Проверим себя и оценим свои достижения».				
114	1.30	Контрольное списывание.	1			
115	1.31	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1			
<b>Русский язык</b>		<b>50</b>				
<b>•Наша речь. 2 ч</b>						
116	1.1	Знакомство с учебником.	1 ч.			CDдиск ( теория)
117	1.2	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1 ч	Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>		CDдиск(упражненив «Развиваем речь»)
<b>Текст. Предложение. Диалог.3 ч</b>						
118	2.1	Текст. (Общее представление).	1 ч	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.		CDдиск(Анимация
119	2.2	Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль.	1ч	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.		CDдиск (упражнения №1,2)
120	2.3	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1ч			CDдиск (упражнение №3 , «Рассказ в картинках»)
<b>Слова, слова, слова...</b>		<b>4ч</b>				
121	3.1	Слово. Роль слов в речи.	1 ч	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова»		CDдиск (Анимация)
122	3.2	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.	1 ч			CDдиск(упражнение№1,2)
123	3.3	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1 ч	Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника Развитие познавательного интереса к происхождению		CDдиск (упражнение «Школьные принадлежности»)



				слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	
124	3.4	<b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1 ч		CDдиск (упражнение №3, «Рассказ в картинках»)
<b>Слово и слог. Ударение. 6 ч</b>					
125	4.1	Слог, как минимальная произносительная единица	1ч		CDдиск (Анимация)
126	4.2	Деление слов на слоги.	1ч	*Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>	CDдиск (упражнение №1, «Развиваем свою речь» №1)
127 - 128	4.3- 4.4	Перенос слов.	2ч	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <b>Р.р.</b> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через воображения через создание сравнительных образов.	CDдиск(упражнение №2, «Развиваем свою речь» №2)
129 130	4.5 4.6	Ударение( общее представление).	2ч	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.*Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> <b>Р.р.</b> Коллективное составление содержания основной части сказки.	Презентация
<b>Звуки и буквы. 34ч</b>					

131 - 132	5.1- 5.2	Звуки и буквы.	2ч	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	CDдиск (Анимация)
133 - 134	5.3- 5.4	Русский алфавит или Азбука.	2ч	Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	CDдиск(упражнения «Алфавит», №1, «Развиваем свою речь» №1)
135 136 137	5.5 5.6 5.7	Гласные звуки.	3 ч	*Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> Буквы, обозначающие гласные звуки. смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон- сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой Э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> <b>Р.р.</b> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	CDдиск(упражнения №2, «Развиваем свою речь» №2)

138	5.8	Ударные и безударные гласные звуки.	4ч	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		CDдиск(упражнения №1, «Развиваем свою речь» №2)
138	5.9			Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		
140	5.10			Особенности проверяемых и проверочных слов.		
141	5.11			Правило обозначения буквой безударного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		
142	5.12	Проверочный диктант. Ударные и безударные гласные	1ч		Диктант.	
143 - 145	5.13 - 5.15	Согласные звуки.	3ч	Буквы, обозначающие, согласные звуки.		CDдиск( Анимация, упражнение №1, «Развиваем свою речь» №2)
				Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ). Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И и Й Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>		
146	5.16	Твёрдые и мягкие	3ч	Согласные парные и		

147	5.17	согласные звуки.		непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.		CDдиск( Анимация, упражнение №1, «Развиваем свою речь» )
148	5.18					
149	5.19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	2ч	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.		CDдиск( Анимация, упражнение №1, №2)
150	5.20					
151	5.21	<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч			CDдиск «Развиваем свою речь»

152	5.22	Согласные звонкие и глух	3ч	<p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i></p>		CDдиск( Анимация, упражнение №1, №2, 3 )
153	5.23					
154	5.24					
155	5.25	Проверочный диктант. «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.»	1ч		Диктант.	
156	5.26	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.	1ч	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		CDдиск «Развиваем свою речь»
157	5.27	Шипящие согласные звуки.	1ч	<p>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b>; непарных мягких <b>ч, щ.</b></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i></p> <p>Проект «скороговорки».</p> <p>Составление сборника «Весёлые скороговорки»</p>		CDдиск( Анимация, упражнение №1)
158	5.28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ. Правило их правописания.	1ч	<p>Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b></p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i></p>		CDдиск( Анимация, упражнение №1, «Развиваем свою речь» )

				<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка		
159-160	5.29-5.30	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило их правописания.	2ч	Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i> <i>Развитие речи.</i> воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»		CDдиск( Анимация, упражнение №1, №2«Развиваем свою речь»)
161	5.31	Проверочный диктант. «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-чу.»	1ч		Диктант.	
162	5.32	Заглавная буква в словах.	1ч	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		CDдиск( Анимация, упражнение №1, №2)
163	5.33	<b>Развитие речи.</b> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	1ч	Правила вежливого обращения.		CDдиск «Развиваем свою речь» )
164	5.34	Проект. «Сказочная страничка».	1ч	(в названиях сказок — изученные правила письма).	Защита проекта	
165	5.35	Повторение.	1ч			
		<b>Всего уроков:</b>	<b>165</b>			
		<b>из них диктантов;</b>	<b>3</b>			
		<b>проектов</b>	<b>3</b>			

## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

### Книгопечатная продукция

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 1 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
2. Канакина В.П., Щеголёва Г.С. Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ 1 – 4 классы М.: Просвещение 2012
3. В. П. Канакина Методические рекомендации. Русский язык 1 класс М.: Просвещение 2014

### Таблицы демонстрационные "Основные правила и понятия 1-4 класса"

1. Части речи.
2. Состав слова.
3. Члены предложения.
4. Суффиксы
5. Приставки пишущие слитно.

Таблицы демонстрационные по русскому языку 1- 4 классы ( электр. вариант)

### *Информационно – коммуникационные средства:*

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (диск CDROM), авторы В.П. Канакина В. Г. Горецкий

### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  
Ноутбук.  
Мультимедиа - проектор  
Принтер  
Экран  
Фотоаппарат

### Интернет ресурсы :

<http://school-collektion.edu/ru>

<http://windows.edu/ru><http://fcior.edu.ru>,

<http://eor.edu.ru>

<http://ru.wikipedia.org><http://www.gramota.ru><http://potomy.ru><http://www.bibliotekar.ru/divo/index.htm><http://900igr.net/>

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Предмет: русский язык

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменение