

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Луговская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Луговская СОШ»
Тешева И.Н.
Приказ №170/4 от 31.08.2022г

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

(начальное общее образование)
(адаптированная образовательная программа
для учащихся с задержкой психического развития
вариант 7.1)

Составлена на основе авторской программы «Русский язык 1-4 класс» В. П.
Канакина, В. Г. Горецкий, В. Г. Дементьева

1 класс

Составитель:

Шарова Людмила Викторовна

с. Луговое 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МКОУ «Луговская СОШ»;
- учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «Луговская СОШ».
- авторской программы по русскому языку: Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 1-4 класс/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, В. Г. Дементьева и др. – М.: Просвещение 2014 г. Учебник 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В.М.: Просвещение, 2014 г. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации). Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.1 – 4 года.

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие пространственно-временных представлений
- Учитель-логопед: коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения, накопление и активизация словаря
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Обучающиеся в специальных учебниках не нуждаются. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, В. Г. Дементьева и др., включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой

всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- ✓ обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- ✓ социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- ✓ максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- ✓ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- ✓ развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- ✓ формирование навыков учебной работы;
- ✓ развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- ✓ преподносить новый материал предельно развернуто;
- ✓ отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- ✓ систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- ✓ уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- ✓ предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- ✓ уделять должное внимание формированию культуры общения;
- ✓ находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых

умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со

взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в плане.

Рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю. Всего 132 часа.

Срок реализации рабочей программы- 1 год.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. В 1 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.)

Планируемые результаты.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной про-

граммы);

- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;

- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, словаприветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета (165 часа)

Добукварный период. (17 ч)

Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.

Разные типы штриховки. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Слово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

Слово-звуковой анализ слов со звуками [а], [о], [и], [ы], [у]. Заглавная буква в именах собственных. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных использованием графических схем.

Букварный (основной) период. (67 ч)

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Послебукварный период. (20 ч)

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Составление звуковых моделей слов. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

РУССКИЙ ЯЗЫК. (50 ч)

Наша речь. (2 ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная. Русский язык-родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог. (3 ч)

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4ч)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение. (6ч)

Слог, как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Правила переноса. Ударение(общее представление). Способы выделения ударения.

Звуки и буквы. (34ч)

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Деление слов на слоги. Словообразующая функция ударения. *Фонетический анализ слова.*

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Использование на письме небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания ча—ща, чу—щу, жи—ши в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Повторение.(1ч)

**Тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык» 1 класс
(вариант: 5 ч в неделю; 33 учебных недели-165 ч.)**

№ уро-ка п/п	№ темы п/п	Тема раздела, урока	Кол – во часов	Содержание	Формы контроля (контроль-ные работы, провероч-ные, проекты и др.)	Информационные ресурсы.
•Обучение письму			17			
1	1.1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1			Презентация
2	1.2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			Презентация
3	1.3	Письмо овалов и полуовалов.	1			Презентация
4	1.4	Рисование бордюров.	1			Презентация
5	1.5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			Презентация
6	1.6	Письмо наклонных: длинной и короткой линий с закруглением внизу .	1			Презентация
7	1.7	Письмо наклонных линий с закруглением сверху, внизу .	1			Презентация
8	1.8	Письмо овалов больших и	1			Презентация

		маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.				
9	1.9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, их чередование.	1			Презентация
10	1.10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо и с закруглением сверху влево. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1			Презентация
11	1.11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов и ovalов, их чередование.	1			Презентация
12	1.12	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
13	1.13	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
14	1.14	Строчная буква <i>и</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
15	1.15	Заглавная буква <i>И</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
16	1.16	Строчная буква <i>ы</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
17	1.17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
•Букварный период			120 ч			
			Обучение письму	67ч		
18	2.1	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»

19	2.2	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
20	2.3	Заглавная буква <i>С</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
21	2.4	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
22-23	2.5-2.6	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2			Презентация «Написание букв алфавита»
24	2.7	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .				Презентация «Написание букв алфавита»
25	2.8	Повторение и закрепление изученного.	1			
26	2.9	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
27	2.10	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
28	2.11	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
29	2.12	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
30	2.13	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
31 - 32	2.14-2.15	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2			Презентация «Написание букв алфавита»
33 - 34	2.16-2.17	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2			Презентация «Написание букв алфавита»
35	2.18	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
36 - 38	2.19-2.21	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3			Презентация «Написание букв алфавита»
39	2.22	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
40	2.23	Строчная и заглавная	1			Презентация

		буквы <i>Д, д</i> .				«Написание букв алфавита»
41	2.24	Заглавная буква <i>Д</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
42 - 44	2.25-2.27	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3			Презентация «Написание букв алфавита»
45	2.28	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
46 - 47	2.29-2.30	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2			Презентация «Написание букв алфавита»
48 - 49	2.31-2.32	Строчная буква <i>ч</i> .	2			Презентация «Написание букв алфавита»
50	2.33	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
51 - 52	2.34-2.35	Буква <i>ь</i> .	2			Презентация «Написание букв алфавита»
53 - 54	2.36-2.37	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2			Презентация «Написание букв алфавита»
55	2.38	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
56 - 57	2.39-2.40	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2			Презентация «Написание букв алфавита»
58 - 59	2.41-2.42	Строчная буква <i>ё</i> .	2			Презентация «Написание букв алфавита»
60	2.43	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
61	2.44	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1			Презентация «Написание букв алфавита»
62 - 64	2.45-2.47	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	3			Презентация «Написание букв алфавита»
65	2. 48	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1			
66 -	2.49.	Строчная и заглавная	2			Презентация

67	-2.50	буквы Ю, ю.				«Написание алфавита»	букв
68 - 69	2.51. -2.52	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2			Презентация «Написание алфавита»	букв
70	2.53	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1			Презентация «Написание алфавита»	букв
71 - 72	2.54. -2.55	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2			Презентация «Написание алфавита»	букв
73 - 74	2.56. -2.57	Строчная буква щ.	2			Презентация «Написание алфавита»	букв
75	2.58	Заглавная буква Щ.	1			Презентация «Написание алфавита»	букв
76 - 77	2.59 -2.60	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2			Презентация «Написание алфавита»	букв
78	2.61	Строчные буквы ь, ь.	1			Презентация «Написание алфавита»	букв
79 - 80	2.62- 2.63	Закрепление изученных звуков и букв.	2			Презентация	
81	2.64	Списывание с письменного шрифта.	1			Презентация	
82	2.65	Списывание с печатного шрифта	1			Презентация	
83	2.66	Запись текста из 3- 5 предложений	1			Презентация	
84	2.67	Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	1			Презентация	
Письмо			31ч .				
85	1.1	Заглавная буква в именах собственных	1			Презентация	
86 - 87	1.2- 1.3	Списывание с письменного, печатного шрифта.	2			Презентация	
88	1.4	Оформление границ предложения на письме.	1			Презентация	
89 - 90	1.5.- 1.6	Оформление границ предложения на письме.	2			Презентация	
91	1.7-	Оформление интонации	2			Презентация	

	1.8	на письме				
92 - 93	1.9	Создание письменного текста	1			Презентация
94 - 95	1.10-1.11	Списывание предложений с печатного и письменного шрифта	2			Презентация
96	1.12	Повторение изученного в букварный период.	1			Презентация
97	1.13	Письмо слов, предложений о Родине.	1			
98	1.14	Орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.	1			
99	1.15	Правописание сочетаний жи- ши, ча- ща, чу- шу.	1			Презентация
100	1.16	Омонимия имён нарицательных и имён собственных.	1			Презентация
101	1.17	Непарные согласные звуки и соответствующие им буквы.	1			Презентация
102	1.18	Способы обозначения звука [й] на письме.	1			Презентация
103	1.19	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1			Презентация
104	1.20	Повторение лексического материала «Азбуки».	1			Презентация
105	1.21	Комплексное повторение материала по фонетике, графике, орфографии.	1			
106	1.22	Повторение и закрепление по морфемике.	1			Презентация
107	1.23	Комплексное повторение.	1			Презентация
108	1.24	Комплексное повторение.	1			Презентация
109	1.25	Повторение синтаксиса .	1			Презентация
110	1.26	Повторение материала по лексике	1			Презентация
111	1.27	Повторение обозначения [й] на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я.	1			Презентация
112	1.28	Фонетический анализ слов.	1			Презентация
113	1.29	Итоговое занятие	1			Презентация

		«Проверим себя и оценим свои достижения».				
114	1.30	Контрольное списывание.	1			
115	1.31	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1			
Русский язык		50				
•Наша речь. 2 ч						
116	1.1	Знакомство с учебником.	1 ч.			CDдиск (теория)
117	1.2	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1 ч	Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>		CDдиск(упражненив «Развиваем речь»)
Текст. Предложение. Диалог.3 ч						
118	2.1	Текст. (Общее представление).	1 ч	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.		CDдиск(Анимация
119	2.2	Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль.	1ч	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.		CDдиск (упражнения №1,2)
120	2.3	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1ч			CDдиск (упражнение №3 , «Рассказ в картинках»)
Слова, слова, слова...		4ч				
121	3.1	Слово. Роль слов в речи.	1 ч	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова»		CDдиск (Анимация)
122	3.2	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.	1 ч			CDдиск(упражнение№1,2)
123	3.3	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1 ч	Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника Развитие познавательного интереса к происхождению		CDдиск (упражнение «Школьные принадлежности»)

				слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	
124	3.4	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1 ч		CDдиск (упражнение №3, «Рассказ в картинках»)
Слово и слог. Ударение. 6 ч					
125	4.1	Слог, как минимальная произносительная единица	1ч		CDдиск (Анимация)
126	4.2	Деление слов на слоги.	1ч	*Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>	CDдиск (упражнение №1, «Развиваем свою речь» №1)
127 - 128	4.3- 4.4	Перенос слов.	2ч	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через воображения через создание сравнительных образов.	CDдиск(упражнение №2, «Развиваем свою речь» №2)
129 130	4.5 4.6	Ударение(общее представление).	2ч	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.*Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	Презентация
Звуки и буквы. 34ч					

131 - 132	5.1- 5.2	Звуки и буквы.	2ч	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	CDдиск (Анимация)
133 - 134	5.3- 5.4	Русский алфавит или Азбука.	2ч	Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	CDдиск(упражнения «Алфавит», №1, «Развиваем свою речь» №1)
135 136 137	5.5 5.6 5.7	Гласные звуки.	3 ч	*Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> Буквы, обозначающие гласные звуки. смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон- сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой Э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	CDдиск(упражнения №2, «Развиваем свою речь» №2)

138	5.8	Ударные и безударные гласные звуки.	4ч	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		CDдиск(упражнения №1, «Развиваем свою речь» №2)
138	5.9			Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		
140	5.10			Особенности проверяемых и проверочных слов.		
141	5.11			Правило обозначения буквой безударного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		
142	5.12	Проверочный диктант. Ударные и безударные гласные	1ч		Диктант.	
143 - 145	5.13 - 5.15	Согласные звуки.	3ч	Буквы, обозначающие, согласные звуки.		CDдиск(Анимация, упражнение №1, «Развиваем свою речь» №2)
				Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>). Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И и Й Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>		
146	5.16	Твёрдые и мягкие	3ч	Согласные парные и		

147	5.17	согласные звуки.		непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции— сохранять мир в своей стране и во всём мире.		CDдиск(Анимация, упражнение №1, «Развиваем свою речь»)
148	5.18					
149	5.19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	2ч	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.		CDдиск(Анимация, упражнение №1, №2)
150	5.20					
151	5.21	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч			CDдиск «Развиваем свою речь»

152	5.22	Согласные звонкие и глух	3ч	<p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i></p>		CDдиск(Анимация, упражнение №1, №2, 3)
153	5.23					
154	5.24					
155	5.25	Проверочный диктант. «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.»	1ч		Диктант.	
156	5.26	Развитие речи. Работа с текстом.	1ч	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		CDдиск «Развиваем свою речь»
157	5.27	Шипящие согласные звуки.	1ч	<p>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i></p> <p>Проект «скороговорки».</p> <p>Составление сборника «Весёлые скороговорки»</p>		CDдиск(Анимация, упражнение №1)
158	5.28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ. Правило их правописания.	1ч	<p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i></p>		CDдиск(Анимация, упражнение №1, «Развиваем свою речь»)

				<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка		
159-160	5.29-5.30	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило их правописания.	2ч	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i> <i>Развитие речи.</i> воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»		CDдиск(Анимация, упражнение №1, №2«Развиваем свою речь»)
161	5.31	Проверочный диктант. «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-чу.»	1ч		Диктант.	
162	5.32	Заглавная буква в словах.	1ч	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		CDдиск(Анимация, упражнение №1, №2)
163	5.33	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	1ч	Правила вежливого обращения.		CDдиск «Развиваем свою речь»)
164	5.34	Проект. «Сказочная страничка».	1ч	(в названиях сказок — изученные правила письма).	Защита проекта	
165	5.35	Повторение.	1ч			
		Всего уроков:	165			
		из них диктантов;	3			
		проектов	3			

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

Книгопечатная продукция

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 1 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
2. Канакина В.П., Щеголёва Г.С. Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ 1 – 4 классы М.: Просвещение 2012
3. В. П. Канакина Методические рекомендации. Русский язык 1 класс М.: Просвещение 2014

Таблицы демонстрационные "Основные правила и понятия 1-4 класса"

1. Части речи.
2. Состав слова.
3. Члены предложения.
4. Суффиксы
5. Приставки пишется слитно.

Таблицы демонстрационные по русскому языку 1- 4 классы (электр. вариант)

Информационно – коммуникационные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (диск CDROM), авторы В.П. Канакина В. Г. Горецкий

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
Ноутбук.
Мультимедиа - проектор
Принтер
Экран
Фотоаппарат

Интернет ресурсы :

<http://school-collektion.edu/ru>

<http://windows.edu/ru><http://fcior.edu.ru>,

<http://eor.edu.ru>

<http://ru.wikipedia.org><http://www.gramota.ru><http://potomy.ru><http://www.bibliotekar.ru/divo/index.htm><http://900igr.net/>

