

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Луговская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 11 от 23.05.2025

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ «Луговская
СОШ»
_____Тешева И.Н.
Приказ № 88 от 28.05.2025

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Луговская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края**

с.Луговое 2025

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Целевой раздел АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	3-16
1.1	Пояснительная записка	3-11
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с УО(интеллектуальными нарушениями) АООП	12-14
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	13-16
2	Содержательный раздел АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	17-369
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	17-22
2.2	Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	23-318
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями)	319-343
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	344-350
2.5	Программа коррекционной работы	351-360
2.6	Программа сотрудничества с родителями	361-364
2.7	Программа внеурочной деятельности	365-369
3	Организационный раздел АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	370-420
3.1	Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность	370-397
3.2	Система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС УО	398-419
3.3	Лист внесения изменений в АООП УО	420

1.Целевой раздел АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее - Программа) (МКОУ «Луговская СОШ») разработана в соответствии с ФГОС УО и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) " (Зарегистрирован 30 декабря 2022 г. N 71930), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"(Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

Цель реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) - обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе которой, образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

*Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является *развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.**

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных

программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии положены **принципы** государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии создана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными возможностями обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Нормативный срок реализации данной АООП (вариант 2) составляет 13 лет: I этап — (дополнительный первый класс — 1¹) 1-4 классы), II этап — 5-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1¹) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в

разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся, получающих образование по Варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное *нарушение всех структурных компонентов речи*: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно

при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др., у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика *эмоциональной сферы* определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Первая группа. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вторая группа. Особенности развития этой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Третья группа. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения

движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание структуры и общей характеристики СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

Благодаря обозначенному в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными

нарушениями развития является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с

ТМНР, таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психологопедагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными

представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Труд (технология)".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАОП УО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

"выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект"

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя	1 балл
Обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2 балла
Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4 балла
Обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации	5 баллов

Количество баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень усвоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
0-2 балла	«3»	допустимый

выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.Содержательный раздел АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года экспертной группой созданной приказом ОУ.

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносится в таблицу 1 и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уровень сформированности БУД (Таблица 3) Лист сформированности БУД) по каждому обучающемуся, и по классу в целом заносится в журнал итоговых достижений БУД обучающихся (Таблица 4).

Таблица 1

Ф.И.
обучающегося

обучения _____

год

Оценка сформированности БУД

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			начало уч. года	конец уч. года
1	<i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>	- Умение понимать мимику и пантомимику сверстников.		
		- Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.		
		- Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.		
Максимум 15 баллов				
2	<i>Формирование учебного поведения</i>	- Умение выполнять инструкции педагога.		
		- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		- Умение использовать по назначению учебный материал.		
Максимум 15 баллов				
3	<i>Формирование умения выполнять задание</i>	- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.		
		- Умение выполнять задание от начала до конца.		
		- Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.		
Максимум 15 баллов				
4	<i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</i>	- Умение пошагово выполнять задание.		
		- Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.		
		- Умение следовать словесной инструкции педагога.		
		- Умение самостоятельно выполнять задание.		
Максимум 20 баллов				
Итого баллов				

- Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполня-

- ется экспертной группой
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
 - В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
 - В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

Таблица 2

Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	I уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
2	II уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
3	III уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	IV уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	19-0

Таблица 3

Ф.И.О. обучающегося _____

Лист сформированности БУД

№ п/п	Группа БУД	Год обучения												
		1 доп.	1 осн.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	<i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>													
2	<i>Формирование учебного поведения</i>													
3	<i>Формирование умения выполнять задание</i>													
4	<i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</i>													
Общее количество баллов														
Уровень сформированности БУД														

Таблица 4

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Группа БУД			
		Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверст- ников, к эмо- циональному, коммуника- тивному вза- имодействию с группой обучаю- щихся.	Формиро- вание учебного поведения	Формиро- вание умения выпол- нять зада- ние	Формиро- вание уме- ния само- стоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответ- ствии с расписа- нием заня- тий, алго- ритмом действия и т.д.
1					
2					
3					
4					
5					

Журнал итоговых достижений БУД обучаю-щихся

_____ класса _____уч.год

2.2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ «Луговская СОШ»;

- учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов МКОУ «Луговская СОШ».

Данная категория обучающихся характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью во 2 классе

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочих программ по учебным предметам обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает решение следующих основных задач:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ учебных предметов 2 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочие программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2 класса разработаны с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программы для 2 класса содержат материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Так как обучающиеся 2 класса в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) испытывают трудности в усвоении программного материала по математике, русскому языку и чтению, то для них определяются программы обучения, целью которых является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и

содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;

достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирования базовых учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка результатов освоения АООП школы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивается объективностью оценки.

В соответствии с первым вариантом АООП оценке подлежат личностные и предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка предметных достижений предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета каждым обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные виды работ проводятся ежегодно, начиная со 2 полугодия 2 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть представлена коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью.

Содержание коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционные занятия» и «Ритмика».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, направлений внеурочной деятельности образовательная организация осуществляет самостоятельно.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант АООП), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования – достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

В настоящем комплекте содержатся рабочие программы по отдельным учебным предметам для 2 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получаемых образование по **варианту 2**.

Блок программ для 2 класса **варианта 2** включает 14 рабочих программ:

предметная область «Язык и речевая практика» – учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»;

предметная область «Математика» – учебный предмет «Математические представления»;

предметная область «Окружающий мир» – учебные предметы:

«Окружающий природный мир»,

«Человек»,

«Окружающий социальный мир»;

предметная область «Искусство» – учебные предметы:

«Музыка и движение»,

«Изобразительная деятельность»;

предметная область «Физическая культура» – учебный предмет «Адаптивная физкультура»;

Каждая (отдельная) рабочая программа по учебным предметам для 2 класса содержит:

1) *планируемые результаты освоения учебного предмета* с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки);

2) *содержание учебного предмета*, с указанием форм организации учебных занятий;

3) *тематическое планирование* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

Каждая (отдельная) *примерная рабочая программа по курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области)* для 2 класса содержит:

1) *планируемые результаты освоения курса*;

2) *содержание курса*, с указанием форм организации учебных занятий;

3) *тематическое планирование* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: используют доступные невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с ситуацией, близкой к личному опыту ребенка; проявляют готовность к положительным формам взаимодействия с учителем и со сверстниками; с помощью доступных средств коммуникации могут выражать свои потребности и желания, проявляют коммуникативную активность в доступной форме соответственно ситуации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)²:

Личностные:

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым,
- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,
- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,

¹ Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с овладением речью и альтернативной коммуникацией в житейски значимых для детей практических ситуациях: способность обучающихся поддерживать в доступной форме общение со взрослыми и сверстниками, использовать усвоенные средства вербальной, невербальной и альтернативной коммуникации для продолжения общения в разных ситуациях.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

² *Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют устойчивую готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, в новой ситуации могут проявлять непродолжительный интерес к новой ситуации взаимодействия, при этом более длительно поддерживать формальное общение со взрослым или сверстником, активно демонстрировать освоенные коммуникативные умения (невербальные и вербальные). В учебной деятельности наблюдается положительная динамика в использовании пишущих предметов: правильное удержание, учет свойств и необходимых технических характеристик; возможность выполнения простых заданий по показу и образцу; в увеличивающейся работоспособности и сосредоточенности на задании, появлении умения соотносить иллюстрации со знакомым текстом.*

Могут соотнести гласные звуки (А,У) и соотнести их с графическим изображением.

- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

Предметные:

- умение пользоваться разными пишущими предметами;
- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;
- умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)³:

Личностные:

- проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником,
- отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации,
- активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.).

Предметные:

- эмоционально - положительно реагирование на фотоизображение коммуникативной ситуации (мальчик здоровается с девочкой, две девочки играют в мяч, девочка звонит подруге по телефону и т.д.),
- активное реагирование на пальчиковые игры и элементарные графические задания, проявление эмоционально-двигательной активности и самостоятельных действий.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)⁴:

³ *Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):* проявляют интерес к взаимодействию со знакомым сверстником, *могут* применять доступные невербальные средства коммуникации в житейской ситуации близкой к личному опыту, могут устанавливать и поддерживать некоторое время зрительный контакт «глаза в глаза» с собеседником, в ряде случаев фиксировать и проследивать за его действиями в знакомой ситуации. В учебной деятельности наблюдается использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на сверстника в ситуациях общения (протягивает руку для приветствия и т.д.); проявляет интерес к пальчиковым играм и к элементарным графическим заданиям.

⁴ *Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с*

Личностные:

- эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия,
- эмоционально-двигательные способы (выражают радость, смех, плач, сострадание, огорчение) поддержания возможных контактов в соответствии с ситуацией.

Предметные:

- стабильное проявление сенсомоторной активности в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту обучающегося;
- проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в игровых ситуациях.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

множественными нарушениями в развитии (3 группа) – дети, у которых наблюдают отклик в доступной форме (голосом, мимикой, поворотом головы или телом) на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия, а также реакции ожидания начала игрового или делового взаимодействия со знакомым взрослым. В учебной деятельности отмечается увеличившаяся сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому и включается доступным способом во взаимодействие только при использовании специальных игровых методов и приемов.

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Послушай сказку».

Цель: выявить умение соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией (эмоциональной реакцией – 3 группа).

Оборудование: иллюстрации к ключевым звеньям сказки «Колобок»,

Инструкция: «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку»

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	3 группа:
1. Выбор из 3 – 4 иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки.	1. Выбор из 2-х иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки.	1. Наличие или отсутствие эмоциональной реакции на знакомый текст.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания _____ баллов

Задание 2. «Обводим контур пишущим предметом»

Цель: определить умение выполнять графо – моторные задания.

Оборудование: 3 типа заготовок – изображений на листе А4:

Для 1 группы – контуры букв А, О, У, М,

Для 2 группы – контур снеговика,

Для 3 группы – контуры кружочков.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Называть буквы А, О, У, М, обводить по контуру пишушим предметом.	1. Обводить по контуру пишушим предметом (клубок, снежный ком) с опорой на образец.	1.Использовать пишущий предмет для обозначения или обводки изображений кружочков по контуру.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Послушай сказку»
2	Задание 2 «Обводим контур пишушим предметом»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Беседа».

Цель: оценить умения обучающегося понимать вопрос и отвечать на него в доступной форме, или выполнить действие по инструкции.

Оборудование:

Для 1 группы - сюжетная картинка, пиктограмма;

Для 2 группы - сюжетная картинка, пиктограмма;

Для 3 группы - предметы - мяч, кукла, банка и палочки.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение отвечать на вопросы доступным способом: Кто это? Что делает? Что у нее в руках? А ты что любишь делать? и т.п.): 3-4 вопроса.	1. Умение отвечать на вопросы с помощью доступных средств коммуникации. «Кто (что) на картинке?», «Что делает девочка?» (ответ жестом, звуком и/или картинкой, пиктограммой): 2-3 вопроса.	1. Выполнять знакомое действие по инструкции: «Покажи мяч», «Собери палочки в банку», «Дай Лене куклу».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Буквы и слова»

Цель: выявить способность соотносить акустический образ языковой единицы (буквы, слова) с графическим.

Оборудование: слова для узнавания и картинки (без подписей) к ним; карточки с буквами У, М, картинки на эти буквы

Инструкция:

Для 1 группы предлагается найти заданное слово из 3 (не схожих по буквенному составу), далее предлагается положить это слово под соответствующую картинку («Найди картинку, положи под нее слово»); для 2 группы – предлагается найти букву У, положить ее

на нужную картинку (можно с напечатанной такой же буквой): «Куда ее надо положить?»), для 3 группы – предлагается нарисовать дорогу (ранее знакомая инструкция).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение узнавать (среди 3-4) слова (окно, машина, утюг), напечатанные на карточках, соотносить их с картинками.	1. Умение показывать (находить) букву У, букву М (из 2), соотносить букву с картинкой (например, утюг или утка, Маша или мяч).	1. Умение проводить произвольную линию на листе бумаги карандашом, восковым мелком («Рисуй дорогу»), на доске мелом.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
 - 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
 - 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
 - 4 балла – выполнил самостоятельно
- Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Беседа»
2	Задание 2 «Буквы и слова»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,

- расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося

- совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

- совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- совершенствовать элементарные графо моторные умения,

- расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,

- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

- 1) Мой класс – мои друзья.
- 2) Изучаем правила. Школьные знания.

3) Хочу быть помощником.

4) Школьные досуги.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей.

Блоки (100% - объем программы)	Коммуникация (40%)	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (40%)	Чтение и письмо (20%)
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Мой класс – мои друзья			
Блок 1 Здравствуй школа. <i>Приветствия</i> <i>учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.</i> <u>Словарь:</u> школа, доброе утро, здравствуйте,	Умения приветствовать собеседника, прощаться с ним.	Умение выражать доступным способом приветствия друг друга, прощания, стимулировать их применение на практике.	Знакомство с фотографиями детей класса. Выражение положительного отношения к рассматриванию фотографий детей класса (их

<p>привет, хорошо, плохо.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> школа, окно, доска, свое имя на карточке.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> школа, доска, парта, окно.</p>			<p>узнавание и обозначение жестом)</p>
<p>Блок 2.</p> <p>Прощай лето-здравствуй осень.</p> <p>Школьные дела.</p> <p><u>Словарь:</u> школа, класс, имена детей, учителя; возьми, дай, сядь, подойди.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> листья, дождь, птицы, идет, падает.</p>	<p>Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи (расширение и активизация активного и пассивного словаря).</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации.</p>	<p>Совершенствование элементарные графо моторных умений при выполнении графических заданий.</p>
<p>Блок 3.</p> <p>Готовимся к урокам.</p> <p>Мой портфель.</p> <p><u>Словарь:</u> мой (моя), пенал, ручка, положить, дай, друг.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> пенал, ручка.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> пенал, ручка, писать, рисовать, лес, сад, растет.</p>	<p>Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося (просьба о помощи, ответы на вопросы).</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании ситуаций коммуникации.</p>

<p>Блок 4</p> <p>Волшебная страна сказок.</p> <p><u>Словарь</u>: колобок, волк, Маша, медведь, заяц, катится, кошка, собака, тянут, посадил.</p> <p><u>Глобальное чтение</u>: Маша, кошка, колобок.</p> <p><u>Пиктограммы</u>: лес, дом.</p>	<p>Расширение словаря детей при чтении знакомых сказок, обыгрывании их фрагментов.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося (выражение своих предпочтений, ответы на вопросы).</p>	<p>Закреплять интерес к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, учить соотносить их с иллюстрациями.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 2</p> <p>Изучаем правила. Школьные знания.</p>			
<p>Блок 5</p> <p>Школьные правила: разминка на уроке.</p> <p><i>Звук А и буква А.</i></p> <p><i>Слова на букву А.</i></p> <p><u>Словарь</u>: Автобус, автомобиль, аптека, арбуз</p> <p><u>Глобальное чтение</u>: Аптека, автобус.</p> <p><u>Пиктограммы</u>: Темы - транспорт, животные, аптека.</p>	<p>Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.</p>	<p>Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, одноклассниками (ответы на вопросы, просьба, протест).</p>	<p>Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.</p>
<p>Блок 6</p>	<p>Расширение</p>	<p>Ознакомление со</p>	<p>Расширение</p>

<p>Поведение после уроков. Звук у и буква У. Слова на букву У. <u>Словарь</u>: Урок, уши, утюг, угол, утка. <u>Глобальное чтение</u>: урок, утка.</p>	<p>активного и пассивного словаря, активизация словаря при конструировании ответов на вопросы.</p>	<p>средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответа на вопросы.</p>	<p>возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании аудиозаписей, сказок.</p>
<p>Блок 7 Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). Любимая игрушка. Звук М и буква М. <u>Словарь</u>: мама, мой, моя, мыло, мышка, мишка, мяч, машинка, играть. <u>Глобальное чтение</u>: машинка, мишка, мой, моя. <u>Пиктограммы</u>: машинка, мишка, играть, мяч, люблю, я.</p>	<p>Активизация коммуникативных умений в ходе тематических игр.</p>	<p>Совершенствование средств общения, обучающегося с учителем и со сверстниками во время игры.</p>	<p>Совершенствование ручной и мелкой моторики в процессе игры, при выполнении графических заданий.</p>
<p>Блок 8 Игры с мячом (считалки, рифмовки). Звук О</p>	<p>Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний в</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового</p>

и буква О. <u>Словарь:</u> облако, обруч.	играх с мячом.	коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.	восприятия при работе со звуками, словами.
Блок 9 Дежурим в школьной столовой. Звуки и буквы А, У,М,О..... <u>Словарь:</u> посуда, тарелка, стакан, ложка, копать, накрывать, убирать, мести, рубить. <u>Глобальное чтение:</u> тарелка, ложка, стакан, посуда. <u>Пиктограммы:</u> тарелка, ложка, стакан.	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия при совместном выполнении поручений.	Формирование интереса к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотнесение содержания текстов с иллюстрациями.
Блок 10 Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением. Звуки и буквы А,У,М,О. <u>Словарь:</u> названия	Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых играх.	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в	Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании мелодий, речевого сопровождения к играм, работе со

персонажей мультфильмов.		ситуации взаимодействия.	звуками.
<p>Блок 11</p> <p>Узоры из снежинок: подарки для друзей.</p> <p>Слова со знакомыми звуками и буквами.</p> <p>Кубики.</p> <p><u>Словарь</u>: зима, снег, кубики, дом, строить</p> <p><u>Глобальное чтение</u>: зима.</p> <p><u>Пиктограммы</u>: снег, строить, кубики, идет.</p>	<p>Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе выполнения практических действий.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания заданной ситуации социального взаимодействия (поздравление с праздником).</p>	<p>Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.</p>
<p>Блок 12</p> <p>Дежурный по классу.</p> <p><u>Словарь</u>: собирать, складывать, вытирать, мыть, мести, веник, тряпка, ведро, мусор.</p> <p><u>Пиктограммы</u>: убирать, мыть, мести</p>	<p>Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания ситуации социального взаимодействия при совместном выполнении поручений.</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков, работе со звуками и словами.</p>
<p>Блок 13</p> <p>Считалочки.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Буквы: А, О.</p>	<p>Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний,</p>	<p>Совершенствование возможностей использования речевых средств</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового</p>

Словарь: воробей, ворона, барабан, пианино, музыка.	формирование планирующей функции речи при участии в играх с правилами.	коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, сверстниками в ходе игр.	восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков.
Блок 14 Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». <u>Словарь:</u> названия персонажей сказки.	Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи.	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.	Закрепление интереса к прослушиванию коротких текстов, соотнесение их с иллюстрациями *персонажами сказок).
Блок 15 Наряжаем кукол на ярмарку. <u>Буква:</u> О <u>Словарь:</u> одежда, надевать, одевать <u>Глобальное чтение:</u> одень, одежда, что? <u>Пиктограммы:</u> одеваться, девочка, мальчик, кукла; предметы одежды.	Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе выполнения практических действий.	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.	Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.
Блок 16 Сюжетные картинки: строим дом, улицу. <u>Буквы:</u> О, М, У.	Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи.	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для	Совершенствование ручной и мелкой моторики при выполнении аппликации,

<p><u>Словарь</u>: дом, окна, дорога, машина, улица, люди.</p>		<p>выражения предпочтений, ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>графических заданий, конструировании.</p>
<p>Блок 17 Любимые мультфильмы.</p> <p><u>Словарь</u>: мультфильм, названия персонажей – животных.</p>	<p>Доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>Умения в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Интерес к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотнесение их с иллюстрациями.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 4 Школьные досуги.</p>			
<p>Блок 18 Экскурсия в парк. <u>Буквы</u>: А, У.</p> <p><u>Словарь</u>: трава, куст, дерево, ветка, растут, стоят. <u>Глобальное чтение</u>: дерево, куст, трава.</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря, его активизация при конструировании ответов на вопросы.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.</p>
<p>Блок 19 Экскурсия в зоопарк.</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря,</p>	<p>Совершенствование умений в использовании</p>	<p>Совершенствование умения целенаправленно</p>

<p><u>Буквы:</u> М, О.</p> <p><u>Словарь:</u> морж, обезьяна, слон</p>	его активизация при конструировании ответов на вопросы.	доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.	действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.
<p>Блок 20</p> <p>Школьная спартакиада.</p> <p>Играем в шашки.</p> <p><u>Буквы:</u> У, А, М, О.</p> <p><u>Словарь:</u> шашки, игра, ход, победа, руби, ходи, убери, подсказки.</p>	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания ситуации социального взаимодействия.	Совершенствование ручной и мелкой моторики.
<p>Блок 21</p> <p>Город, в котором я живу.</p> <p><u>Буквы:</u> А, О, У, М</p> <p><u>Словарь:</u> название города, музей, храм, цирк, кино.</p>	Активизация коммуникативных средств в процессе игры – путешествия.	Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, сверстниками.	Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.
<p>Блок 22</p> <p>Друзья из других стран.</p> <p><u>Словарь:</u> хорошо, плохо, привет, я, идти и др.</p>	Расширение доступных умений невербальной коммуникации в практике речи.	Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во	Формирование умения «читать» по памяти (узнавать и называть) сочетания звуков, плавно переходя от одного к другому, писать

<u>Пиктограммы</u> : в соответствии со словарем.		взаимодействии с педагогом, сверстниками.	их по трафарету.
Блок 23 Здравствуй, лето – прощай, школа. <u>Буквы</u> : А, О, У, М, О <u>Словарь</u> : лето, каникулы, отдых, гроза, ягоды, река, собирать.	Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи.	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, выражения своих предпочтений, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.	Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 3 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

№ п/п	Направления + разделы	Количество часов, отводимых на каждую тему	1 группа	2 группа	3 группа
НАПРАВЛЕНИЕ 1					
Мой класс – мои друзья					
		13	13	24	48

1	Здравствуй школа! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	3	3	6	12
---	--	---	---	---	----

Виды деятельности обучающихся на уроках:

	<i>коммуникация</i>		Протягивание руки, поднятие открытой ладони. Задавать вопрос «Как дела?». Ответ на вопрос: «Хорошо!» (словами). Приветствие с помощью слова, звука, жеста.	Приветствие с помощью звука, жеста. Проявление интереса к окружающим, их занятиям. Протягивание руки, поднятие открытой ладони, кивок головой, голосовой сигнал в знак приветствия. Ответ на вопрос «Как дела?» жестом. Отвечать на вопросы: «Это Толя?», «Это ручка?». Узнавание ситуаций, в которых нужно здороваться или прощаться в быту, на соответствующих фотографиях.	Приветствие с помощью звука, жеста. Обращение за помощью (показать жестом, протянуть руку).
	<i>развитие речи</i>		Задавать вопросы и	Использование	Привлечение к

	<p><i>средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></p>		<p>отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?». Использование слов приветствия. Участие в коллективных играх («Назови имя, кому ты передаешь мяч?»). Узнавание и показ одноклассников и педагогов по именам (и отчествам). Выполнение инструкций: «Помоги встать Илье» и др. Фотографирование (либо видеосъемка) и последующее рассматривание фотографий, на которых дети взаимодействуют в предложенных ситуациях общения (называние действующих лиц, действий).</p>	<p>жестов, звуков для приветствия и прощания. Участие в коллективных играх («Передай мяч...»), Узнавание и показ некоторых одноклассников и педагогов по именам (и отчествам): «Где Катя?». Выполнение инструкций: «Подойди к Вове», «Передай ...Ане».</p>	<p>себе внимания жестом, звуком (голосом), доступным действием с предметом (нажать кнопку, позвонить в колокольчик). Проявление интереса к некоторым действиям взрослого. Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на некоторые формы взаимодействия (пальчиковые игры, слушание потешек и др.). Выполнение инструкций: «Дай мне руку». «Отвечать» на вопросы: «Где Толя?», «Где твоя рука».</p>
--	---	--	---	--	---

					Проявлять невербальные знаки - приветствия или прощаться. Проявление эмоциональной реакции на свое имя.
	<i>чтение и письмо</i>		Соотнесение себя, своей фотографии со своим именем, напечатанным на карточке. Выбор карточки со своим именем среди других. Занимать место в шеренге, круге в соответствии с карточкой-именем, наклеенной на пол. Соотнесение фотографии здания школы, картинки с карточкой «школа». Соотнесение карточек со словами «доска», «парта», «окно» с окружающими реальными предметами. Наклеивание	Фотографирование (либо видеосъемка) и последующее рассматривание фотографий, на которых дети взаимодействуют в предложенных ситуациях общения (показ действующих лиц, некоторых действий). Соотнесение себя, своей фотографии со своим именем, напечатанным на карточке. Выбор карточки со своим именем на фоне предметных картинок, а затем из 2 имен. Установление связи между фотографией здания школы и	Соотнесение себя со своей фотографией. Узнавание на слух слов «учитель», «тетрадь», «окно», их соотнесение с окружающими реальными предметами.

			стикеров – слов (или пиктограмм) на эти предметы, на их изображения (фото, картинка с изображением класса) – «подписывание».	карточкой «школа». Обращение внимания на надписи со словами «доска», «парта», «окно» на реальных предметах.	
2	Прощай лето! Здравствуй осень! Школьные дела.	3	3	6	8

Виды деятельности обучающихся на уроках:

<i>коммуникация</i>		Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на темы «Лето», «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Каким цветом листья?», «Куда полетели птицы?», «Что изменилось?».	Взаимодействие с педагогом в ходе беседы по сюжетным картинкам фотографиям на темы «Лето», «Осень» с помощью доступных средств коммуникации (фиксация, направленность взгляда, принятие задания).	Приветствие учителя с помощью звука, жеста. Обращение за помощью (показать жестом, протянуть руку).
<i>развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		Задавать вопросы учителю и другим детям «Что это?», «Каким цветом...?», «Где	Ответы на вопросы учителя и товарищей о природных изменениях осенью	Проявление интереса к действиям окружающих, наблюдение в

		птицы?» и др. Доступным способом и в доступном объеме «рассказывать» учителю и товарищам о природных изменениях осенью (вербально, используя жесты и пиктограммы): листья желтеют, падают, лежат; дует ветер; птицы улетают.	с помощью жестов или пиктограмм: листья желтеют, падают; птицы улетают. Ответы на вопросы: «Это (где) осень?», «Это (где) дождь?».	течение непродолжите льного времени. Эмоциональн ое взаимодейств ие с педагогом во время пальчиковых игр, массажа пальцев рук.
<i>чтение и письмо</i>		Рассматривание фотографий и иллюстраций по темам «лето», «осень». Поиск и называние отличий. Слушание, узнавание, имитация «осенних» звуков (дождь, ветер). Изображение осени цветным пятном (желтый, оранжевый, красный цвет). Рисование точек,	Рассматривание фотографий и иллюстраций по темам «лето», «осень». Поиск и показ некоторых отличий. Слушание, «осенних» звуков (дождь, ветер). Рисование цветного пятна (желтый, оранжевый, красный цвет). Рисование точек, штрихов (дождь) на доске мокрой	Слушание, «осенних» звуков (дождь, ветер). Произвольное рисование, «черкание» на доске и бумаге мокрой кистью, пальцем. Слушание стихов об осени. Прижимание смазанных клеем деталей

		<p>штрихов (дождь) на доске мокрой кистью, пальцем; на бумаге мокрой кистью или красками.</p> <p>Слушание стихов об осени, воспроизведение нескольких стихотворных строчек или их «договаривание» (в т.ч. невербальное).</p> <p>Составление узора из листьев в полосе.</p> <p>Составление предложений (вербально, с помощью пиктограмм и жестов): «Идет осень», «Птицы улетают», «Листья падают» и т.д.</p> <p>Имитация шума дождя (постукивание пальцами по парте), ветра (поддувание бумажных листьев на нитке).</p>	<p>кистью, пальцем; на бумаге мокрой кистью или красками.</p> <p>Слушание стихов об осени, их «договаривание» (в т.ч. невербальное).</p> <p>Наклеивание деталей аппликации в указанное место.</p> <p>Узнавание пиктограмм «дождь», «листья», «птицы».</p> <p>Имитация шума дождя (постукивание пальцами по парте), ветра (поддувание бумажных листьев на нитке).</p>	<p>аппликации к листу бумаги.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

3	Готовимся к урокам. Мой портфель.	3	3	5	10
---	-----------------------------------	---	---	---	----

Виды деятельности обучающихся на уроках:

	<i>коммуникация</i>		Решение проблемной практической ситуации: сложить все нужные предметы в пенал. Оказание помощи одноклассникам. Рассказать или показать на пиктограммах, что лежит в пенале. Собрание всех предметов школьной принадлежности в портфель.	Решение проблемной практической ситуации: сложить все нужные предметы в пенал. Показать предметы или на пиктограммах, что лежит в пенале. Создание ситуации: (предложить трафарет портфеля и лист бумаги), забыв положить карандаш (ученик вынужден просить карандаш у сверстника или учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой».	Выражать просьбу о помощи звуком, жестом. Выполнение инструкции: «Дай ручку». «Положи в пенал». «Ответы» на вопросы: «Где пенал?», «Где ручка?» в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др.
	<i>развитие речи средствами вербальной и невербальной</i>		Выполнение двигательных упражнений под музыку (например,	Выполнение двигательных упражнений под музыку (например,	Выполнение отдельных движений под музыку,

	<i>коммуникации</i>		<p>музыкальные гимнастики Железновой), под речевое сопровождение («У оленя дом большой»), пальчиковых игр под речитатив («Бабушка кисель варила») с выборочным проговариванием отдельных слов. Соотнесение предметов с их изображением (пиктограммой). Составление предложений: Это пенал. Это моя ручка и т.д. Игра «Я возьму в школу...» (выбор из ряда предметов учебных принадлежностей, их называние); «Я положу в пенал...» (дети заканчивают начатую (или проговаривают полностью, в т. ч жестами) фразу нужным словом.</p>	<p>музыкальные гимнастики Железновой), под речевое сопровождение («У оленя дом большой»), пальчиковых игр под речитатив («Бабушка кисель варила»). Выполнение инструкций: «Дай ручку». «Положи в пенал». Показ названного предмета. Ответы на вопросы: «Это чей пенал?», «Это чья ручка?» жестом. Игра «Я возьму в школу...» (выбор из ряда предметов учебных принадлежностей); «Я положу в пенал...» (дети заканчивают начатую фразу жестом, картинкой, либо учитель предлагает различные предметы (пиктограммы) для</p>	<p>частичное участие в пальчиковых играх под речитатив («Бабушка кисель варила»). «Ответы» на вопросы педагога доступным способом.</p>
--	---------------------	--	--	---	--

			Отгадывание задуманного предмета по жестовой загадке (имитация письма – ручка) и др.	складывания в пенал, а дети отвечают, можно ли этот предмет туда положить). Отгадывание задуманного предмета (показом на предмет или его изображение) по жестовой загадке (имитация письма – ручка) и наоборот.	
	<i>чтение и письмо</i>		Составление наглядного плана урока с помощью предметов, пиктограмм, выложенных в ряд. Соотнесение названий учебных предметов с фотографией педагогов, с определенными действиями (ППД – лепка; ИЗО – рисование; физкультура - движения и т.д.) посредством выкладывания пиктограмм – действий, имитации	Соотнесение предмета с его изображением (пиктограммой). Составление наглядного плана урока с помощью предметов, пиктограмм, выложенных в ряд. Соотнесение названий учебных предметов с фотографией педагогов, с определенными действиями посредством выполнения имитационных действий или	Узнавание и выбор знакомого предмета из 2. Соотнесение предмета с его названием. Соотнесение имен знакомых педагогов с их фотографией. Просмотр мультфильма «Эхо», эмоциональное реагирование на сюжет сказки.

			<p>действий.</p> <p>Составление классного «расписания» с помощью последовательного выкладывания фотографий педагогов, реальных предметов, пиктограмм и т.д.</p> <p>Соотнесение предмета с карточкой – словом.</p> <p>Подписывание изображенных предметов стикерами – словами.</p> <p>Просмотр мультфильма «Эхо».</p> <p>Произнесение и чтение сочетания АУ. Обводка по контуру этих букв.</p>	<p>демонстрации реальных предметов (обруч, пластилин и др.). Просмотр мультфильма «Эхо».</p> <p>Беззвучное «произнесение» звуков А, У, их сочетания.</p>	
4	Волшебная страна сказок.	3	3	7	18

Виды деятельности обучающихся на уроках:

	<i>коммуникация</i>		Использование доступных средств коммуникации для выражения своих желаний,	Использование доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения	Использование доступных средств коммуникации (звук, жесты)
--	---------------------	--	---	--	--

		<p>обращения за помощью.</p> <p>Выражение собственных предпочтений: «Мне нравится Маша», «Я не люблю (мне не нравится) волка (волк)». Побуждать интересоваться у одноклассника, кто его любимый персонаж, просить показать на картинке кого-либо / что-либо. Или наоборот, показывая на иллюстрацию, спрашивать: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?», «Какой он?», помогать при затруднениях показать нужную пиктограмму, карточку со словом или жест.</p>	<p>за помощью, ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов, с помощью картинок, жестов. Выражение собственных предпочтений: ответы на вопросы жестом, картинкой «Кто тебе нравится (кто хороший, добрый)?», «Кто тебе не нравится (кто плохой, злой)?». Участие в инсценировке знакомой сказки («Колобок», «Репка»).</p> <p>Размещение (или наклеивание) на листе бумаги картинок слева направо в порядке появления персонажей сказки;</p>	<p>для выражения своих желаний, предпочтений, обращения за помощью.</p> <p>Стимуляция интереса к деятельности одноклассников.</p> <p>Эмоциональное реагирование на сюжет мультфильма, музыку.</p>
<i>развитие речи средствами вербальной и невербальной</i>		<p>Формулирование ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов,</p>	<p>Имитация действий персонажей, проговаривание «диалога» (в т.ч. с</p>	<p>«Ответы» на вопросы: «Где Маша (колобок)?», в</p>

	<i>коммуникации</i>		<p>постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами, жестами. Обыгрывание знакомой сказки («Колобок», «Репка»).</p>	<p>помощью жестов). Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Пальчиковые игры с изображением персонажей сказок (зайчик, медведь, колобок, собака) и выполнение движений – имитаций (помела, поскребла, замесила, скатала, тянут, катится...).</p>	<p>виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.</p>
	<i>чтение и письмо</i>		<p>Слушание сказок («Колобок», «Репка», «Маша и медведь» (по современному мультсериалу), просмотр одноименных мультфильмов. Узнавание персонажей сказок и мультфильмов по загадке-описанию, на картинке. Подбор</p>	<p>Слушание сказок («Колобок», «Репка», «Маша и медведь» (по современному мультсериалу), просмотр одноименных мультфильмов. Узнавание персонажей сказок и мультфильмов на картинке. Подбор иллюстрации к сказке, показ на ней</p>	<p>Слушание сказок («Колобок», «Репка», «Маша и медведь» (по современному мультсериалу), просмотр одноименных мультфильмов. Обращение внимания на иллюстрации к сказкам,</p>

		<p>иллюстрации к соответствующему фрагменту сказки, название (показ) на ней предметов и их действий, признаков.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, поиск и нахождение одинаковых персонажей на них (найдите девочку (Маша и внучка), волка, медведя, собаку).</p> <p>Распределение персонажей по 2 - 3 сказкам (герои заблудились).</p> <p>Соотнесение персонажей и карточек с их названием – «подписывание» карточками-стикерами фигурок или картинок с изображениями персонажей.</p> <p>Поиск в этих словах знакомой</p>	<p>предметов и их действий.</p> <p>Складывание разрезных картинок с персонажами сказки из 2 частей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, поиск и нахождение одинаковых персонажей на них (найдите девочку (Маша и внучка), волка, медведя, собаку).</p> <p>Рисование колобка по трафарету, дорожки колобку.</p> <p>Наклеивание деталей аппликации в заданное место.</p> <p>Дорисовка усов кошке.</p>	<p>выделение их указательным жестом.</p>
--	--	--	--	--

			буквы, ее обводка (А, О).		
НАПРАВЛЕНИЕ 2					
Изучаем правила. Школьные знания.					
		30	30	42	54
1	Школьные правила: звонок–начало урока, выполнение задания, разминка на уроке.	4	4	4	6
<u>Виды деятельности обучающихся на уроках:</u>					
	<i>коммуникация</i>		Начало урока: пальчиковая гимнастика, включающая элементы взаимодействия с одноклассниками (например, поздороваться пальцами, «пройти» пальцами по ладошке, помочь выполнить упражнение и др.). Создание ситуаций, при которых необходимо будет обращение за помощью, просьба, протест и т.д. (дать	Начало урока: пальчиковая гимнастика, включающая элементы взаимодействия с одноклассниками (например, поздороваться пальцами, «пройти» пальцами по ладошке соседа и др.). Участие в разыгрывании ситуации «Едем в автобусе» после просмотра тематического видеоролика. Создание ситуаций,	Пальчиковая гимнастика. Стимуляция интереса к деятельности одноклассников. Эмоциональное взаимодействие с педагогом во время пальчиковых игр.

			<p>задание наклеить картинку, при этом предложить бумагу и карандаш, рассказывать об Айболите (например), при этом демонстрируя иллюстрацию к другой сказке и т.д.)</p>	<p>при которых необходимо будет обращение за помощью, просьба, протест и т.д. («забыть» раздать картинку (пиктограмму), которой нужно ответить на вопрос и которая есть у соседа по парте, дать задание наклеить картинку, при этом предложить бумагу и карандаш и т.д.)</p>	
	<p><i>развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></p>		<p>Ответы на вопросы «Что звучит?», «Кто кричит?».</p> <p>Использование в речи изученных слов.</p> <p>Договаривание слов в знакомых стихотворных строчках из сказки, которые начинает учитель.</p>	<p>Ответы на вопросы «Что это?», «Кто это?» с помощью пиктограмм.</p> <p>Использование жестов при планировании деятельности (слушать, рисовать) в ответах на вопрос «Что мы сейчас будем делать?».</p> <p>Договаривание слов в стихотворных строчках с помощью доступных средств</p>	<p>«Ответы» на вопросы: «Где (покажи) автобус?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др.</p> <p>Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в</p>

				коммуникации.	ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.
<i>чтение</i> <i>письмо</i>	<i>и</i>		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Произношение звука А: короткое (отрывистое) и протяжное произнесение.</p> <p>Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия.</p> <p>Имитация укачивания ребенка: А-а-а. Узнавание слов для глобального чтения на карточках, на фотографиях (аптека, автобус, азбука). Различение и выделение звука и буквы А. Сказка «Айболит»:</p> <p>слушание фрагментов сказки, узнавание знакомых названий животных, рассматривание иллюстраций в</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Звук А: Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия.</p> <p>Сказка «Айболит»: слушание фрагментов сказки, узнавание знакомых названий животных, рассматривание иллюстраций в книге, показ персонажей.</p> <p>Слушание и узнавание аудиозаписей со звуками транспорта, голосами животных, соотнесение их с реальными объектами, с картинками.</p> <p>Привлечение внимания к надписям на фотографиях (аптека, автобусная</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: широко открыть рот, высунуть язык.</p> <p>Слушание аудиозаписей со звуками транспорта, голосами животных.</p> <p>Обращение внимания на иллюстрации к сказкам, выделение их указательным жестом.</p>

			книге Слушание и узнавание аудиозаписей со звуками транспорта, голосами животных, соотнесение их с реальными объектами, с картинками. Письмо по контуру буквы А.	остановка). Дорисовка колес автомобилю. Рисование автомобиля, автобуса по трафарету. Рисование дороги.	
2	Правила после уроков.	4	4	6	2

Виды деятельности обучающихся на уроках:

	<i>коммуникация</i>		Пальчиковые игры. Игра в парах «Камень-ножницы-бумага». Двигательные имитационные игры типа «Паучок». Воспроизведение ситуаций, изображенных на фотографиях.	Пальчиковые игры. Двигательные имитационные игры типа «Паучок». Ответы на вопросы по изображению с помощью жестов, пиктограмм.	Пальчиковые игры (с частичным проявлением активности). Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на некоторые формы взаимодействия (пальчиковые игры). Стимуляция интереса к деятельности одноклассников.
--	---------------------	--	---	---	---

	<p><i>развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></p>		<p>Ответы на вопросы («Чей клюв?», «Чьи лапки?»), по взрослой птице (курице или утке): «Чья мама?», «Чей птенец?» Воспроизведение диалога персонажей.</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту с помощью жестов, картинок. Воспроизведение фрагментов диалога персонажей (используя жесты, звуки).</p>	<p>«Ответы» на вопросы: «Где уютю?» и т.п., выполнение инструкций типа «Дай (неси) уютю».</p>
	<p><i>чтение и письмо</i></p>		<p>Артикуляционная гимнастика. Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Имитация воя волка: У-у-у. Дидактическая игра «Хлопни (повтори), когда услышишь звук». Соотнесение картинки с реальным предметом, жестом и карточкой со словом: «уши», «уютю», «утка» (изображение сначала представлено мнемокартинкой, затем подпись</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Графическая фиксация звука У: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Конструирование буквы У из палочек. Соотнесение картинки с реальным предметом, жестом. Поиск одинаковых картинок. Поиск фотоиллюстрации к слову «урок» (возможно, ранее снятые кадры с уроков данного</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Прослушивание сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок». Соотнесение слова с реальным предметом: «уши», «уютю», «утка».</p>

			<p>убирается). Поиск и соединение линией одинаковых картинок.</p> <p>Поиск фотоиллюстрации к слову «урок» (возможно, ранее снятые кадры с уроков данного класса). «Чтение» ситуации на фотографии, называние персонажей, их действий, воспроизведение ситуаций. Звук У: короткое (отрывистое) и протяжное произнесение.</p> <p>Прослушивание сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок», соотнесение фрагментов текста с иллюстрацией, узнавание персонажей по их контурному изображению.</p>	<p>класса). Поиск и показ отдельных персонажей.</p> <p>Слушание сказки Сутеева «Утенок и цыпленок», соотнесение сказки с нужной иллюстрацией (выбор из 2 – «Утенок и цыпленок» и «Айболит»), узнавание персонажей на картинках.</p> <p>Рисование яйца по трафарету.</p>	
3	Наши игры	6	6	10	14

	(лото, игры с правилами). Любимая игрушка.				
<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i>					
	<i>коммуникация</i>		Игра в детское лото, домино (на изученные лексические темы). Освоение игр: «Дженга», «Кошка на стене» и т.п. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование).	Игра в детское лото, домино (на изученные лексические темы). Освоение элементов игр: «Дженга», «Кошка на стене» и т.п. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, досада). Дидактические игры типа «Летает – не летает».	Выражение своих предпочтений при выборе игрушки. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям, интереса к действиям других. Игры – забавы («Коза рогатая», «Сорока-белобока», «Ласточка-перепелочка»).
	<i>развитие речи средствами вербальной и</i>		Использование в ходе игры изученных слов –	Использование в ходе игры условных обозначений	Выполнение простых инструкций

<i>невербальной коммуникации</i>		<p>обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков.</p> <p>Дидактические игры типа «Летает – не летает».</p> <p>Выполнение простых инструкций:</p> <p>Принеси мишку, Дай Ване машинку... Попроси у Лены мяч. Игра в парах с машинкой, мячом. «Ответы» на вопросы про любимую игрушку (жесты, действия), выполнение простых инструкций:</p> <p>«Покажи нам (Саше) свою любимую игрушку. Покажи какая у нее одежда (какие колеса и т.д.), что она умеет делать (что ею можно делать)?»</p>	<p>(жестовых, звуковых)</p> <p>изученных слов – предметов, действий игроков («Ходи», «Мой ход (я хожу)», «Ты (я) выиграл» и др. Выполнение простых инструкций:</p> <p>Принеси мишку, Дай Ване машинку... Попроси у Лены мяч. Игра в парах с машинкой, мячом. «Ответы» на вопросы про любимую игрушку (жесты, действия), выполнение простых инструкций:</p> <p>«Покажи нам (Саше) свою любимую игрушку. Покажи какая у нее одежда (какие колеса и т.д.), что она умеет делать (что ею можно делать)?»</p>	<p>типа «Собери (игрушки)», «Положи в коробку», «Дай (катай) машинку», «Покажи мишку», «Возьми (брось) мяч».</p>
<i>чтение и письмо</i>		Работа со словами на карточках: поиск	Повторение артикуляционного	Соотнесение слова с

			<p>знакомых букв, их название, соотнесение с картинкой, пиктограммой.</p> <p>Выделение общего звука М (а затем и общей буквы) в ряде слов.</p> <p>«Подписывание» предметов карточками-стикерами (мишка, машинка, мяч).</p> <p>Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок. Поиск буквы М среди других букв.</p> <p>Раскрашивание и штриховка буквы М. Письмо буквы по трафарету.</p>	<p>уклада для произнесения М.</p> <p>Дидактическая игра «Слова и картинки» - соотнесение слова с картинкой, изображающей предмет, фотографией (мишка, мяч, мама, машинка).</p> <p>Дифференциация игрушек от других предметов (среди реальных предметов): «Сложи игрушки в мешок».</p> <p>Поиск буквы М среди других знакомых картинок (не обозначающих буквы: домик, яблоко, заяц).</p> <p>Письмо буквы по трафарету.</p>	<p>реальным предметом: «мишка», «мяч», «машинка».</p>
4	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	6	6	6	10

Виды деятельности обучающихся на уроках:

	<i>коммуникация</i>		<p>Адаптированные варианты игр с мячом. Простые игры с мячом.</p> <p>Поощрять</p>	<p>Простые игры с мячом: перекатывание под рамкой, перебрасывание по</p>	<p>Простые игры с мячом: перекатывание, перебрасывание по воздуху,</p>
--	---------------------	--	---	--	--

			<p>взаимодействие детей в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи) и, по возможности, сопереживание другим детям.</p>	<p>воздуху или с ударом об пол, забрасывание в корзину или попадание в цель - обруч. Игры с мячом в круге (фронтальные) или в парах, с одним игроком.</p> <p>Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи) и, по возможности, сопереживание другим детям.</p>	<p>забрасывание в корзину. Игры с мячом в паре, с одним игроком.</p> <p>Поощрение взаимодействия в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи).</p>
	<p><i>развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></p>		<p>Договаривание и сопряженное проговаривание целиком считалок, рифмовок. Ответы на вопросы: «Чей мяч?», «Кто играет в мяч?».</p>	<p>Договаривание с помощью заданных жестов некоторых слов в считалках, рифмовках. Ответ на вопросы (жесты, картинки): «Чей мяч?», «Кто играет в мяч?»</p>	<p>«Ответы» на вопросы типа «где мяч? Где обруч?» жестом.</p> <p>Выполнение инструкций: «Подбери мяч», «Кати мяч (обруч)».</p>
	<p><i>чтение и письмо</i></p>		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Соотнесение</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Воспроизведение</p>	<p>Соотнесение слова с реальным</p>

		<p>рисунка губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями (круг – А, овал – О, маленький кружок – У, горизонтальная черта – М), узнавание и название (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.</p> <p>Выделение первого звука в словах «окно», «обруч».</p> <p>Знакомство с напечатанными словами на карточках.</p> <p>Соотнесение слов на карточках с реальным предметом, фотографией и «подписывание» их словом-стикером.</p> <p>Выделение буквы О в знакомых словах (подчеркивание, закрашивание).</p>	<p>рисунка губ при произнесении гласных звуков и звука М, показ буквы по беззвучной артикуляции педагога.</p> <p>Соотнесение слов с реальным предметом, фотографией.</p> <p>Апликация из кусочков ваты «Облако». Письмо буквы О по трафарету.</p> <p>Рисование мяча по трафарету.</p> <p>Дополнение рисунка фигуркой человека (наклеивание).</p>	<p>предметом: «обруч», «мяч».</p> <p>Знакомство с картинкой «мяч», по возможности, ее показ по заданию («Где мяч?») при отсутствии других изображений.</p>
--	--	--	--	--

			Письмо буквы О.		
5	Дежури́м в школьной столовой.	3	3	6	10
<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i>					
	<i>коммуникация</i>		Коллективное накрывание на стол посуды по заданной схеме (образец или графическая схема), уборка со стола. Стимуляция частичного оречевления своих действий.	Коллективное накрывание на стол посуды по заданному образцу, уборка со стола. Выражение просьбы, сообщение о затруднениях с помощью жестов («Не хватает стаканов», «Лишняя ложка», «Дайте тряпку» и т. п.)	Участие в коллективном деле (накрывание на стол, уборке посуды со стола, протирании стола): поставить стакан в указанное место, собрать ложки и т.п. Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (пальчиковые игры). Стимуляция интереса к деятельности одноклассников.
	<i>развитие речи средствами</i>		Ответы на вопросы 1-2 словами (можно	Воспроизведение (повторение)	Ответы на вопросы типа

	<i>вербальной и невербальной коммуникации</i>		с графической опорой) по прослушанной сказке. Ответы на вопросы типа «Куда поставим стакан?», «Куда положим вилку?».	жестов-имитаций действий при произнесении соответствующих слов в ходе прослушивания сказки. Ответы на вопросы типа «Куда поставим стакан?», «Куда положим вилку?» жестами. Ответы на вопросы с помощью пиктограмм: «Что это?». Дополнение рисунка фигуркой человека (Кто ест? Кто сидит за столом?).	«Где тарелка?» указательным жестом, взглядом, действием. Выполнение простых инструкций: «Дай (возьми) стакан».
	<i>чтение и письмо</i>		Прослушивание сказки К. Чуковского «Федорино горе». Участие в беседе по содержанию сказки. Договаривание некоторых строчек при повторном прослушивании. Повторение названий и показ изображений предметов при их назывании в сказке	Прослушивание сказки «Федорино горе». Участие в беседе по содержанию сказки. Прослушивание аудиозаписей (звон посуды; звук метлы), название, показ звучащего предмета на картинке или имитация действия. Узнавание предметов посуды по их контурному	Слушание сказки «Федорино горе». Прослушивание аудиозаписей (звук лопаты, копающей землю; звон посуды; звук топора; звук метлы). Соотнесение слова и реального

			<p>(предметы быта, посуда).</p> <p>Прослушивание аудиозаписей и соотнесение их с предметами на картинках (звук лопаты, копающей землю; звон посуды; звук топора; звук метлы) – название, предмета.</p> <p>Узнавание предметов посуды по их контурному изображению.</p> <p>Дополнение рисунка фигуркой человека (Кто ест? Кто сидит за столом?)</p> <p>Наклеивание изученных букв на лист бумаги под соответствующие картинки.</p>	<p>изображению.</p> <p>Рисование предметов посуды при помощи трафаретов.</p> <p>Наклеивание изученных букв на лист бумаги по образцу.</p>	<p>предмета: «тарелка», «стакан», «ложка».</p> <p>Знакомство с изображением тарелки, соотнесение ее с предметом.</p>
6	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	4	4	6	8
<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i>					
	<i>коммуникация</i>		Пальчиковые игры с речевым	Пальчиковые игры под речевое	Пальчиковые игры под

			<p>сопровождением: «Сорока-белобока», «Хома-хомячок» и др. Участие в беседе по фрагментам мультфильмов, иллюстрациям, называние персонажей.</p>	<p>сопровождение: «Сорока-белобока», «Хома-хомячок» и др. Участие в беседе по фрагментам мультфильмов, иллюстрациям.</p>	<p>речевое сопровождени е (пассивные типа «Ласточка- перепелочка»). Поощрение эмоционально й реакции на пальчиковые игры, вступительные мелодии песни из них. Выражение предпочтений при выборе мультфильма для просмотра. Выражение просьбы с помощью жеста, голоса.</p>
	<p><i>развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></p>		<p>Частичное, выборочное проговаривание речитатива к пальчиковым играм. Ответы на вопросы: «Кто твой любимый герой?», «Кто тебе не нравится?». Формулировка вопросов учителю,</p>	<p>Жестовое обозначение некоторых слов речитатива к пальчиковым играм. Показ персонажей по названию. Ответы на вопросы: «Кто твой любимый герой?», «Кто тебе не нравится?» с</p>	<p>Ответы на вопросы, включающие названия знакомых предметов «Где ...?» указательным жестом, взглядом, действием.</p>

			одноклассникам по видеофрагментам, иллюстрациям.	помощью жестов, картинок.	Выполнение простых инструкций: «Дай (принеси, покажи) ...». Подражание педагогу в выполнении простых доступных действий.
<i>чтение</i>	<i>и</i>		Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Узнавание мультфильмов (советских и современных): «Бременские музыканты», «Фиксики», «Три кота», «Простоквашино», «38 попугаев» и др.) по вступительной мелодии, по песням из них. Соотнесение с иллюстрацией, узнавание персонажей, различение персонажей –	Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник и др.). Узнавание мультфильмов (советских и современных): Бременские музыканты, Фиксики, Три кота, Простоквашино, 38 попугаев и др.) по вступительной мелодии, по песням из них. Соотнесение мультфильма с иллюстрацией, узнавание персонажей. Письмо букв А, О, У, М по трафарету.	Прослушивание песен из мультфильмов, просмотр их фрагментов.

			людей, персонажей - животных. Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации (У – удав, А – Антошка, М – Маша, О – ослик), письмо этих букв по трафарету.		
7	Узоры из снежинок: подарки для друзей.	2	2	3	2

Виды деятельности обучающихся на уроках:

	<i>коммуникация</i>		Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ). Выражение благодарности вербально.	Выражение благодарности (жестом) и / или ответный подарок со стороны одариваемого. Поздравление окружающих людей с праздником с помощью доступных средств коммуникации (жест, объятия и др.)	Выражение благодарности и кивком, звуком.
	<i>развитие речи средствами вербальной и невербальной</i>		Ответы на вопросы: «Кто это сделал?», «Что это?», «Для кого этот	Ответы на вопросы (жестами, имитацией действия): «Кто это	Ответы на вопросы: «Где кубик?», «Где мяч?».

	<i>коммуникации</i>		<p>подарок?».</p> <p>Выполнение инструкции «Подари баночку...Поздравь с праздником...».</p> <p>Использование в речи заданных шаблонов.</p>	<p>сделал?», «Что это?», «Для кого этот подарок?», выполнение инструкции «Подари баночку ...».</p>	<p>Выполнение простых инструкций типа «Возьми кубики», «Покажи свой рисунок ребятам».</p> <p>Знакомство с изображением кубика, соотнесение его с предметом.</p> <p>Различение двух изображений: «кубик» и «мяч».</p>
	<i>чтение и письмо</i>		<p>Рисование снежинки посредством последовательного соединения одноцветных точек линиями (3-4 пересекающиеся в центре линии – снежинка).</p> <p>Композиция «Зимнее небо»: рисование на темном фоне снежинок белой</p>	<p>Рисование снежинки в виде крестика (по трафарету, далее по обводке).</p> <p>Композиция «Зимнее небо»: рисование на темном фоне снежинок белой гуашью любым доступным способом (крестом, в виде точек).</p> <p>Украшение оклеенной баночки</p>	<p>Композиция «Зимнее небо»: рисование на темном фоне снежинок белой гуашью пальцем, кусочком губки. Работа с кубиками: размещение в ряд, постановка одного кубика на другой.</p>

			<p>гуашью любым доступным способом (из 3 линий, крестом, в виде точек).</p> <p>Оклеивание (украшение) баночки цветной пленкой (декоративным скотчем), готовыми снежинками – изготовление подарка для друга (емкость для мелких предметов). Работа со словом: поиск и обозначение заданным способом знакомых букв поэтапно по представленному образцу (ищем букву А, обводим ее; ищем букву У, подчеркиваем ее снизу...).</p> <p>Составление предложений.</p>	<p>готовыми снежинками.</p> <p>Подарок для друга (емкость для мелких предметов). Работа с кубиками: конструирование башни, домика по поэтапному образцу (из 3 элементов).</p> <p>Работа со словом: поиск знакомых букв поэтапно по представленному образцу.</p> <p>Подкладывание отдельной напечатанной буквы под такую же букву в слове («Найди такую же»).</p> <p>Соотнесение слов с пиктограммами (снег, кубики).</p>	
8	Промежуточная аттестация	1	1	1	1
НАПРАВЛЕНИЕ 3					
Хочу быть помощником					
		36	36	36	-

1	Дежурный по классу.	8	8	8	-
<u>Виды деятельности обучающихся на уроках:</u>					
	<i>коммуникация</i>		<p>Выполнение поручений: убирать, мыть, мести.</p> <p>Выполнение поручений по уборке в классе, помощь другим ребятам.</p> <p>Высказывание своего отношения к происходящему (по сюжету мультфильма).</p> <p>Участие в беседе о бытовых делах в семье (с графической опорой).</p>	<p>Выполнение поручений: убирать, мыть, соотнесение слов-действий с фотографиями.</p> <p>Выполнение действий по уборке в классе, посильная помощь одноклассникам.</p> <p>Высказывание своего отношения к происходящему (по сюжету мультфильма): («Что он делает?», «Кто тебе больше нравится?»).</p> <p>Ответы на вопросы: «Где молоток?», «Что он делает?»).</p>	-
	<i>развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		<p>Ответы на вопросы: «Кто моет пол?», «Кто подметает?» и т.д. Составление предложений при планировании действий (ответы на вопросы: «Что мы сейчас будем делать?», «Что</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжету мультфильма: («Что он делает?», «Кто тебе больше нравится?»), по фотографиям, сделанным во время уборки, с помощью доступных средств.</p>	-

			нужно сделать сначала?» и т.п.), при рассматривании фотографий, сделанных во время уборки («Что делает Саша?»).	Ответы на вопросы типа «Где молоток?», «Что он делает?» с помощью доступных средств коммуникации.	
	<i>чтение и письмо</i>		Соотнесение слов – действий с иллюстрациями, пиктограммами. Рассматривание фотографий и пиктограмм, обозначающих определенные трудовые действия. Выделение на них значимых предметов: ведро, тряпка, щетка. Соотнесение их со словами-инструкциями. Просмотр фрагментов мультфильмов по теме уборки (например, «Ох и Ах»), обсуждение действий главных героев. Участие в беседе о бытовых делах в семье (с	Рассматривание фотографий и пиктограмм, обозначающих данные действия. Выделение на них значимых предметов: ведро, тряпка, веник. Слушание и различение аудиозаписей по теме «Рабочие инструменты»: молоток, пила. Просмотр фрагмента мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», в котором присутствуют данные инструменты. Их узнавание и показ. Имитация действий с этими инструментами,	

		<p>графической опорой). Слушание и различение аудиозаписей по теме «Рабочие инструменты»: молоток, пила.</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»</p> <p>«Произвольная запись» звука пилы или звука молотка.</p> <p>Соотнесение звука с изображением инструмента.</p> <p>Работа со словами: поиск, называние знакомых букв, соотнесение с предметами или картинками, составление предложений.</p> <p>Узнавание персонажей мультфильмов, их действий, некоторых предметов на иллюстрациях.</p>	<p>«запись» звука молотка точками, короткими штрихами. Работа со словами: поиск, показ знакомых букв. Узнавание персонажей мультфильмов, некоторых предметов на иллюстрациях.</p> <p>«Произвольная запись» звука пилы (дети начинают «писать» с началом звучания, заканчивают с его окончанием).</p> <p>Соотнесение звука с изображением инструмента или реальным предметом (молоток).</p>	
--	--	---	--	--

			Слова для разбора, выделения первого звука: молоток, Ох, Ах, убирать.		
2	Считалочки. Игры с правилами.	8	8	12	-

Виды деятельности обучающихся на уроках:

	<i>коммуникация</i>		Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми (например, «Воробьи и вороны»). Игры-жеребьевки. Придумывание заданий водящему (станцевать, попрыгать, нарисовать кружок).	Участие в коллективной игре «Воробьи и вороны». Слушание голосов вороны и воробья, их имитация. Игры-жеребьевки (поочередно обхватывание ладонью палки, пока она не закончится, последний обхвативший – водит) с последующим поручением какого-либо действия ведущему.	-
	<i>развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		Ответы на вопросы: «Что ты слышишь?» - «Я слышу барабан». Конструирование самостоятельного устного	Ответы на вопросы (жестами, пиктограммами, имитацией действий) по фотографиям, аудиозаписям.	

			высказывания (например, озвучивание заданий водящему).	Придумывание и демонстрация (движением, жестом) заданий водящему.	
<i>чтение</i>	<i>и</i>		Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Слушание аудиозаписей голосов вороны и воробья, их различение. Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: барабан, скрипка, пианино. Их условная запись различными линиями. Узнавание этих инструментов на картинках. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.	Выполнение заданных действий под считалки с различным перечислением. Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: барабан, скрипка, пианино. Узнавание одного из инструментов на фотографии. Рассмотрение фотографий, видеороликов, на которых музыканты играют на инструментах. Имитация игры на этих инструментах.	

3	Вопросы-ответы. Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо»	8	8	6	-
<u>Виды деятельности обучающихся на уроках:</u>					
	<i>коммуникация</i>		Участие в игре «Жмурки наоборот», включающей в себя взаимодействие с одноклассниками.	Участие в игре «Жмурки наоборот» - выбор ведущего, подсказки другим участникам.	-
	<i>развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		Разыгрывание сюжета сказки (диалог персонажей) с помощью кукол бибабо. Ответы на вопросы по содержанию сказки.	Ответы на вопросы по содержанию сказки с помощью доступных средств коммуникации. Разыгрывание фрагментов сюжета сказки с помощью кукол бибабо (персонажи без слов).	-
	<i>чтение и письмо</i>		Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки. Узнавание героев на черно-белой	Угадывание хорошо знакомого предмета по его тени (мяч, кубик), соотнесение с пиктограммой. Рассматривание иллюстраций к сказкам (например, «Маша и медведь»). Слушание текста сказки. Узнавание	

			иллюстрации, раскрашивание частей изображения в заданный цвет, разыгрывание сюжета сказки с помощью кукол бибабо. Работа со «сказочной азбукой», «живой азбукой» - соотнесение знакомых букв с животными, персонажами сказок. Наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы.	героев на цветной иллюстрации. Подбор букв к картинкам по образцу.	
4	Наряжаем кукол на ярмарку.	4	4	4	-
<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i>					
	<i>коммуникация</i>		Ответы (вербальные и пиктограммами) на вопросы. Коллективная подготовка кукол «на ярмарку»: выбор наряда, украшений. Представление своей куклы (называние одежды	Одевание бумажных кукол в соответствии с полом. Участие в коллективной подготовке кукол «на ярмарку». Представление своей куклы (показать одежду на ней, украшения	-

			на ней, украшений).	другим детям).	
	<i>развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		Участие в беседе по картинкам: ответы на вопросы (в т.ч. с графической опорой). Использование слов, обозначающих предметы одежды, их признаки (сезонность, принадлежность к полу и т.д.). Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Вопросы к другим детям («Что ты надел?», «Что это?» и др., ответы на вопросы.	Ответы на вопросы по фотографиям, видеороликам. Ответы (жестами, пиктограммами) на вопросы: «Что наденет девочка (мальчик)?», представленные пиктограммами и табличкой (что?).	-
	<i>чтение и письмо</i>		Поиск отдела «Одежда» в «магазине» (по табличке на сюжетной картинке). Различение одежды по сезонам. Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков. Графическое упражнение	Поиск отдела «Одежда» в «магазине» (по табличке на фотографии при отсутствии других надписей) по слову-образцу «Одежда». Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков. Выделение буквы О в слове «одежда».	

			«Украсть одежду кукле». Выделение буквы О (одежда, одень).		
5	Сюжетные картинки: строим дом, улицу.	4	4	2	-

Виды деятельности обучающихся на уроках:

	<i>коммуникация</i>		Участие в обсуждении композиции совместной постройки, аппликации: выражение своих предпочтений (вербально, с помощью жестов) в выборе цвета элементов, их расположения.	Участие в обсуждении композиции постройки, аппликации: выражение своих предпочтений в выборе цвета элементов, их расположения.	-
	<i>развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		Вопросы педагогу, ответы на вопросы: («Что мы будем делать сейчас / потом?», «Куда наклеим / поставим этот кубик, дом, дерево?», «Где будет этот кубик?» и т.п. Использование слов-предметов,	Ответы на вопросы: («Куда наклеим / поставим дом, дерево?» и т.п. Использование жестов, вопросительной мимики для того, чтобы задать вопрос, попросить помощи. Выполнение простых инструкций	-

			действий по образцу. Выполнение инструкций по размещению деталей конструктора, аппликации («Поставь этот кубик сверху», «Наклей дерево сюда»).	учителя по размещению деталей конструктора, аппликации (поэтапная, с образцом действия).	
	<i>чтение и письмо</i>		Конструирование улицы из строительного материала, макетов деревьев, тканевой (пластиковой) дорожки. Использование игрушечных машинок, фигурок людей (напр., из наборов лего). Выделение знакомых букв, подкладывание таких же букв под слово). Выполнение совместной аппликации «Улица».	Участие в конструировании улицы из строительного материала, макетов деревьев, тканевой (пластиковой) дорожки. Использование игрушечных машинок, фигурок людей (напр., из наборов лего). Работа со словами на карточках: дом, (соотнесение с картинкой). Выполнение совместной аппликации.	
6	Любимые мультфильмы.	4	4	3	-

Виды деятельности обучающихся на уроках:

	<i>коммуникация</i>		<p>Разыгрывание диалогов персонажей с использованием масок / картинок. Выражение своих предпочтений в беседе «Какие мультфильмы мы любим» («Какой мультфильм мы сейчас посмотрим?» – побуждать к взаимодействию («спорить» с другими детьми).</p>	<p>Выражение своих предпочтений в беседе «Какие мультфильмы мы любим» («Какой мультфильм мы сейчас посмотрим?» – побуждать к взаимодействию («спорить» с другими детьми). Разыгрывание фрагментов сюжета (жесты) с использованием масок / картинок.</p>	-
	<i>развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		<p>Отвечать на вопросы, задавать вопросы: «Какие мультфильмы мы любим?», «Какой мультфильм ты любишь?», «Какой герой твой любимый)?». Высказывание своего отношения к поступкам героев. Использование слов, характеризующих героев (добрый, злой...)</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию мультфильмов с помощью любых доступных средств коммуникации. Высказывание своих предпочтений в отношении различных героев (жестом или картинкой): хороший / плохой; нравится / не нравится.</p>	

<p>чтение письмо</p>	<p>и</p>		<p>Просмотр фрагментов мультфильмов (например, «Козленок, который умел считать до 10», «Самый маленький гном» и др.). Складывание паззлов (разрезных картинок) с персонажами мультфильмов. Восстановление последовательности 2-3 иллюстраций по сюжету мультфильма. Прослушивание аудиозаписей сказок. «Подписывание» знакомых персонажей на иллюстрациях с помощью слов – карточек. Узнавание знакомых звуков и букв в названиях персонажей, в слове «мультфильм».</p>	<p>Просмотр фрагментов мультфильмов (например, «Козленок, который умел считать до 10», «Самый маленький гном» и др.), узнавание персонажей на иллюстрациях в презентации. Складывание разрезных картинок (2 части) с персонажами мультфильмов. Прослушивание аудиосказок по просмотренным мультфильмам, узнавание персонажей и сюжета. Узнавание знакомых букв в названиях персонажей, в слове «мультфильм».</p>	
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 4 Школьные досуги.</p>					
		<p>24</p>	<p>24</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

1	Экскурсия в парк. Звук и буква А. Чтение слогов	4	4	-	-
<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i>					
	<i>коммуникация</i>		Участие в беседе о походе в парк с родителями, по презентации: создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Мы видели в парке грибы», «На дереве висели бананы» и т.п.)	-	-
	<i>развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (идет, растёт, стоит, большой, маленький). Конструирование предложений с графической опорой (пиктограммы).	-	-
	<i>чтение и письмо</i>		Просмотр презентации «Растения в парке». Поиск и показ	-	-

			<p>куста, дерева в окружающем пространстве, на картинке.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи слов (восприятие на слух без учета артикуляции), определение наличия или отсутствия в этих словах звуков А, У.</p> <p>Соотнесение картинок с напечатанными словами на карточках.</p> <p>Выделение и показ в этих словах знакомых букв.</p> <p>Проговаривание сочетаний гласных.</p>		
2	Экскурсия в зоопарк. Звук и буква У.	4	4	-	-
<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i>					
	<i>коммуникация</i>		Обсуждение увиденного, стимуляция эмоционального реагирования (и речевых высказываний) на	-	-

			внешний вид, поведение животных.		
	<i>развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		<p>Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (прыгает, лежит, стоит, огромный, смешная).</p> <p>Конструирование предложений с наглядной (жестовой, картинной) опорой.</p>	-	-
	<i>чтение и письмо</i>		<p>Рассматривание фотопрезентации на тему «Зоопарк», просмотр видеороликов о движениях, питании, повадках некоторых животных.</p> <p>Узнавание знакомых животных по силуэтному изображению, на зашумленном изображении.</p> <p>Соотнесение подписи к картинке и карточки с таким</p>	-	-

			<p>же словом. Подбор к карточке картинки с животным без подписи.</p> <p>Выделение и обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв (М, О - такой же отдельной буквой). Обведение трафаретов животных, штриховка.</p> <p>Проговаривание сочетаний изученных звуков.</p>		
3	Школьная спартакиада. Игруем в шашки. Звук и буква М.	6	6	-	-
<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i>					
	<i>коммуникация</i>		<p>Игра-жеребьевка («Палка», «Короткая спичка») для определения того, кто будет выбирать цвет.</p> <p>Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за</p>	-	-

			игрой других детей,		
	<i>развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		Понимание слов – инструкций, использование этих слов в ходе игры (см. словарь). Игры с речевым сопровождением.	-	-
	<i>чтение и письмо</i>		Раскрашивание клеток на листе бумаги в шахматном порядке, наклеивание картонных «шашек». Проговаривание сочетаний знакомых звуков. Знакомство с правилами игры: соблюдение очередности ходов. Освоение умения «рубить» фигуру противника, перепрыгивая через них своей, убирать «срубленную» фигуру с доски.	-	-
4	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	3	3	-	-
<u>Виды деятельности обучающихся на уроках:</u>					
	<i>коммуникация</i>		Стимулировать задавать вопросы	-	-

		<p>типа «Это что?», «Это где?», «Как называется?»</p> <p>(показывать интересные картинки без пояснения после показа картинок с пояснениями). Игра «Едем в цирк».</p>		
	<i>развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>	<p>Ответы на вопросы по изображениям на фотографиях, картинках и т.д.</p> <p>Использование в ответах изученные названия.</p> <p>Конструирование предложений из пиктограмм, их оречевление.</p>	-	-
	<i>чтение и письмо</i>	<p>Работа с презентацией о родном городе: знакомство с гербом, достопримечательностями своего города.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями, их</p>	-	-

		<p>узнавание и называние.</p> <p>Рассматривание фотографий с видами города, узнавание на них знакомых мест (школа, цирк, зоопарк, кинотеатр и др.), видов общественного транспорта.</p> <p>Узнавание контурного изображения границ города, выбор нужного из нескольких методом наложения.</p> <p>Соединение линиями – дорогами объектов города на индивидуальных адаптированных картах со школой, наклеивание на них фигурок транспорта.</p> <p>Узнавание знакомых звуков, их соотнесение с графическим изображением букв, обведение</p>		
--	--	--	--	--

			трафаретов букв. Различение знакомых звуков и соотнесение их с графическим изображением. Проговаривание сочетаний изученных звуков.		
5	Друзья из других стран. Звуки и буквы А,У,М,О.	4	4	-	-

Виды деятельности обучающихся на уроках:

	<i>коммуникация</i>		Участие в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеотрегментов о них. «Считывание» эмоций людей без учета речи (фотографии, видеотрегменты).	-	-
	<i>развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		Ответы на вопросы, использование в ответах изученных слов. «Считывание» знакомых жестов, эмоций людей, «перевод» в словесную форму и наоборот.	-	-
	<i>чтение и</i>		Знакомство с	-	-

	<i>письмо</i>		<p>несколькими названиями стран.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с родной, а затем иностранной речью, их сравнение (понятно / непонятно).</p> <p>Просмотр видеочастиков (фотографий), где люди демонстрируют распространенные жесты, знакомые ребенку.</p> <p>Выполнение задания «Скажи (назови) без звуков» (например, «назвать» пиктограмму или слово жестом).</p> <p>Соотнесение слогов с картинками: МУ, АУ, УА, АМ.</p> <p>Называние и запись сочетаний по трафарету.</p>		
6	Здравствуй, лето – прощай, школа. Звуки и буквы А, У, М,	2	2	-	-

	О.				
<u>Виды деятельности обучающихся на уроках:</u>					
	<i>коммуникация</i>		Участие в беседе о занятиях летом, планах на лето. Создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Летом ты будешь кататься с горы на санках», «Летом на деревьях листья пожелтеют и опадут» и т.п.)	-	-
	<i>развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		Ответы на вопросы о признаках лета: сезонная одежда, погода, жизнь растений, животных, отдых людей. Использование в речи изученных слов.	-	-
	<i>чтение и письмо</i>		Рассматривание серии сюжетных картинок по теме «Лето». Работа с пиктограммами (составление предложений, ответы на вопросы). Прослушивание	-	-

			<p>музыкального произведения «Летняя гроза» (А. Вивальди).</p> <p>Рисование под музыку на свободную тему.</p> <p>Рисование (или дорисовка) цветов.</p>		
7	Итоговая аттестация	1	1	1	1

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ⁵ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области математики:

- используют практическую ориентировку на внешние свойства и качества предметов (величина, форма),
- дифференцируют *мало / много*, выделяют дискретные и непрерывные множества, используют слово или жест для обозначения этих количеств;
- выделяют *один* и *много* предметов из группы, соотносят схожие количества из двух предметов (без называния количества, указывают жестом)
- соотносят количество пальцев с количеством *один* и *много*.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)⁶:

Личностные:

- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских

⁵ Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с возможностями обучающегося проявлять и удерживать интерес к разным математическим житейского характера, используя доступные способы воспроизведения действий взрослого и зрительную ориентировку.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

⁶ *Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к взаимодействию со знакомым взрослым, используют доступные средства общения (мимика, жест, слово), понимают обращенную речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией. На этом коммуникативном фоне математические представления характеризуются недоразвитием по всем направлениям: обучающиеся могут воспроизводить словесно числовой ряд в заученных ранее пределах, но количество посчитанных предметов они не обобщают; не понимают смысла слова «сколько»; имеют элементарное представление о величине (большой/ маленький) и форме предметов (круг, квадрат, треугольник), выделяя словом или по слову заданное, однако, с помощью зрительной ориентировки определить величину или форму - затрудняются; в пространстве и во времени большинство обучающихся не ориентируются; их зрительное восприятие нечеткое.*

задач,

- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).

Предметные:

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;

- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),

- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)⁷:

Личностные:

- проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;

- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.).

Предметные:

- выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы);

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, пересыпать, переливать и т.д.;

⁷ *Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):* при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в обучающей ситуации при стимульной нагрузке могут некоторое время поддерживать зрительный контакт «глаза в глаза» и проследить за действиями взрослого. Ко 2 классу у этих детей математические представления не сформированы: обучающиеся не понимают смысла слов «посчитай» и «сколько», "один-много"; ориентировка на величину и форму сформирована на уровне восприятия, поэтому обучающиеся могут различать предметы по величине и форме при наличии самих предметов, выделяя жестом заданное; в пространстве и во времени обучающихся не ориентируются; их зрительное восприятие не сформировано.

- различать количественный признак предметов путем предметно-практического действия: мало - много, один – много в конкретной житейской ситуации.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)⁸:

Личностные:

- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой-маленький);
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.

Предметные:

- умение проявлять сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, удерживать в руке, высыпать, переставлять, и т.д.;
- умение проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (холодный - теплый, колючий - гладкий и т.д.).

Базовые учебные действия.

- проявление интереса к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),
- выполнение элементарной инструкции, связанной с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,
- проявление активности в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным обучающемуся способом.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 2 класса является овладение практическими и зрительными (тактильными) ориентировочными действиями с дискретными и непрерывными множествами в целях

⁸ *Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) – дети, у которых в ситуации взаимодействия и обучения со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого. Ко 2 классу у этих детей математические представления не сформированы по всем направлениям: обучающиеся не понимают смысла слов, связанных с количественными отношениями, и в конкретной ситуации ориентируются в большей степени на качественные характеристики предмета (яркость, величину, форму, пространственное расположение (близко)), а также на собственно предметно-игровую ситуацию.*

решения житейских задач.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Группировка форм»

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов, умение выделять форму в предмете.

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 4-х форм – круг, квадрат, треугольник, овал; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз называя форму в предмете: «Я взял коробочку, она похожа на квадрат», «Я взял колечко, оно похоже на круг», «Я взял елочку, она похожа на треугольную форму», «Я взял кирпичик, он похож на квадрат» и т.д.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 3-х форм – круг, квадрат, треугольник; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны

лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз называя форму в предмете: «Я взял коробочку, она похожа на квадрат» и т.д. При затруднениях объяснить свои действия в речевых высказываниях указывают соотносят предмет с изображением формы на коробке.

Вариант задания для 3 группы.

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 2-х форм – круг, квадрат; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз соотносят предмет с изображением формы на коробке.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение зрительно выделять форму в предмете (4).	1. Умение зрительно выделять форму в предмете (3).	1. Умение различать предметы по форме (2).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Подарок для друга»

Цель: Задание направлено на выявление практической ориентировки на длину предмета в житейской ситуации, умение сравнивать предметы по длине.

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (4) (самая длинная- 40 см, покороче - 30 см, короткая -

20 см, самая короткая - 10 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор в словесных высказываниях. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (3) (длинная- 40 см, покороче - 30 см, короткая - 20 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор доступными средствами коммуникации. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора. При необходимости оказывается практическая помощь при завязывании бантика.

Вариант задания для 3 группы.

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (2) (длинная- 40 см, короткая - 20 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор в словесных высказываниях. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора. При необходимости оказывается практическая помощь при завязывании бантика.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство), умение сравнивать предметы по длине (4).	1. Умение практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство), умение сравнивать предметы по длине (3).	1. Умение различать предметы по длине - 2 (внешнее свойство).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Группировка форм»
2	Задание 2 «Подарок для друга»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Формы в предметах»

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов.

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых форм (4): круг, квадрат, треугольник, овал. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых форм (3): круг, квадрат, треугольник. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Вариант задания для 3 группы.

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых формы (2): круг, квадрат. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов, (выбор из 4-х).	1. Умение зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов), (выбор из 3-х).	1. Умение различать формы предметов (восприятие внешних свойств предметов), (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Соотнесение количеств» (задание только для группы 1-2)

Цель: выявить умение сравнивать предметы по количественному признаку, используя прием приложения, определять количественный признак: *поровну, столько- сколько, больше, меньше.*

Оборудование: наборное полотно, красочные силуэты зайчиков, белочек, бабочек, елок; морковок, шишек, цветов, грибов (по 3 каждого силуэта).

Инструкция для группы 1.

Педагог предлагает рассмотреть красочные силуэты и по очереди вставляет их в наборное полотно (разное количество 1, 2, 3); предлагает по очереди каждому ребенку свое задание – «вставить столько грибов, сколько елочек»; «столько морковок, сколько зайчиков», «сколько белочек, столько шишек», «сколько бабочек, столько цветов» и т.д..

Инструкция для группы 2: (количество силуэтов 1, 2).

Педагог предлагает рассмотреть красочные силуэты и по очереди вставляет их в наборное полотно (разное количество 1, 2); предлагает по очереди каждому ребенку свое задание – «вставить столько грибов, сколько елочек»; «столько морковок, сколько зайчиков», «сколько белочек, столько шишек», «сколько бабочек, столько цветов» и т.д.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение соотносить предметы по количественному признаку (восприятие количества, сравнение).	1. Умение соотносить предметы по количественному признаку, (восприятие количества, сравнение)	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Формы в предметах»
2	Задание 2 «Соотнесение количества»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 3:

1 балл – программный материал не усвоен.

2-3 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне.

4 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает:

3 раздела:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления.
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
3. Математика в житейских ситуациях.

3 направления (*этапы*):

1. Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.
2. Практические действия с предметами разного количества.
3. Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке: *элементарные математические*

представления (40% от объема урока); практические действия с дискретными и непрерывными множествами (40%); математика в житейских ситуациях (20%).

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
РАЗДЕЛ 1 "Элементарные (дочисловые) математические представления"			
1.Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить практическую, зрительную (тактильную) ориентировку на величину и форму предметов, тяжелое-легкое, горячее-холодное, - формировать практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "пустой-полный", "много-мало", "много-один", "один-два", "один, два, три" - учить выделять по образцу предметы, различающиеся по величине и по форме, - соотносить объемные и плоскостные изображения предметов по величине и форме; - выделять величину (или форму) предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета (выбери предметы, похожие на треугольную форму). 		
	Определение свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в	Определение свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками,	Определение свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с

	<p>продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация).</p> <p>Дифференциация предметов по форме, величине (<i>большие-маленькие; длинные - короткие</i>);</p> <p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.</p> <p>Идентификация объектов (на основе сравнения и установления их сходства и различия: такой — не такой).</p> <p>Установление и понимание отношений «равны-неравны».</p> <p>Различение температуры поверхности предметов (деревянная – теплая; железная— холодная)</p> <p>Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.</p> <p>Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета).</p> <p>Понимание вопроса:</p>	<p>в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация).</p> <p>Сопоставление натуральных предметов с их маленькими моделями («бирюльками»).</p> <p>Узнавание шара, куба.</p> <p>Различение на ощупь.</p> <p>Дифференциация предметов по величине.</p> <p>Соотнесение количества (Игры с пальчиками: <i>много, один пальчик</i>).</p> <p>Выполнение практических действий с песком: скатывать, переворачивать формочки, пересыпать песок совком, ложкой</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p> <p>Составление предмета (изображения) из нескольких частей.</p> <p>Составление ряда из предметов</p>	<p>дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация).</p> <p>Манипулирование предметами: ощупывание, захват больших предметов двумя руками, маленьких — одной рукой.</p> <p>Объединение предметов в множества по выделенному признаку (назначение, размер, цвет, форма);</p> <p>Сопоставление двух предметов по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).</p> <p>Опускание больших и маленьких предметов в соответствующие</p>
--	--	---	---

<p>«Сколько?»</p> <p>Определение наличия или отсутствия предмета (есть – нет).</p> <p>Упражнение в выделении количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования.</p> <p>Сравнение (попарное) множеств по количеству (один- много; много- мало).</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.</p> <p>Составление ряда из предметов (изображений).</p> <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.</p> <p>Выделение формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все</p>	<p>(изображений).</p> <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма».</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник,</p> <p>Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.</p> <p>Соотнесение реальных предметов с соответствующими плоскостными формами (к яблоку - круг, к пирамидке - треугольник);</p>	<p>отверстия методом проб и примеривания.</p> <p>Различение множеств (один, много, мало, пусто).</p> <p>Составление ряда из предметов (изображений).</p> <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.</p> <p>Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.</p> <p>Понимание пространственных отношений, передаваемых руками (жесты).</p>
--	---	---

	круглое»).		
РАЗДЕЛ 2.			
Практические действия с дискретными и непрерывными множествами			
2. Практические действия с предметами разного количества	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять группировку, чередования и сериации предметов на основе качественного признака (большой-маленький, квадрат-круг и т.д.); - учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 1-3 с названием или обозначением жеста итогового числа; - формировать умение выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения и приложения; - формировать умение преобразовывать непрерывные и дискретные множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания. 		
	Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ). Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Соотнесение количества предметов с числом.	Объединение (группировка) предметов по функциональным, качественным признакам с опорой на образцы по одному признаку. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Знание отрезка числового ряда 1 – 2. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными	Объединение (группировка) предметов по функциональным, качественным признакам с опорой на образцы по одному признаку. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного

	<p>Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p>	<p>множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p>	<p>ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p>
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 3.

Математика в житейских ситуациях

<p>3.Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств (пересчет)</p>	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧИ:</p> <p>- учить выделять (группировать) заданное количество в ситуациях, связанных со школой (используя школьные принадлежности, в уходе за растениями в классе (полив цветов - мало\много воды) и т.д.);</p> <p>- учить преобразовывать различные множества в бытовой ситуации (в семье: угощения для гостей, подарки для близких и т.д.);</p> <p>- учить ориентироваться на количественный признак в моделированных и в реальных ситуациях (сбор природного материала: каштаны, желуди и т.д., поездка на общественном транспорте - покупка билета и т.д.).</p>		
	<p>Установление взаимно-однозначного соответствия.</p>	<p>Установление взаимно-однозначного</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>

	<p>Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай бабушке маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие).</p> <p>Решение задач на увеличение/ уменьшение на одну единицу в пределах 3.</p> <p>Различение денежных знаков (монет, купюр).</p> <p>Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Обращение с деньгами (умение рассчитывать).</p> <p>Определение длины веса, температуры, пользуясь мерками и измерительными приборами.</p> <p>Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.</p>	<p>соответствия.</p> <p>Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай бабушке маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие.)</p> <p>Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 2.</p> <p>Узнавание достоинства монет (купюр).</p> <p>Обращение с деньгами (умение рассчитывать).</p> <p>Определение длины веса, температуры, пользуясь мерками и измерительными приборами.</p> <p>Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.</p>	
--	---	---	--

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2 ч.

Примечание:

Объем часов урочной работы с детьми (1 группы) в классе:

1 направление 29 часов,

2 направление 22 часа,

3 направление 17 часов.

Объем часов урочной (индивидуальной) работы с детьми (2 группы):

1 направление 30 часов,

2 направление 21 час,

3 направление 17 часов.

Объем часов урочной (индивидуальной) работы с детьми (3 группы) реализуется в двух направлениях:

1 направление 43 часа,

2 направление 25 часов.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему		
			1 группа	2 группа	3 группа
		68			
НАПРАВЛЕНИЕ 1					
Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов					
	Модуль 1 Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов		15	17	24
1	Найди пару.		3	4	6
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Нахождение предметов в классе, в специально подготовленной обстановке. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»). Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).				
2	Много – мало		3	3	6

	<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u></p> <p>Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.</p> <p>Практические действия с песком: нагребание, высыпание.</p> <p>Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.</p> <p>Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки — заварка и вода».</p>				
3	Большой – маленький		2	3	6
4	Длинный – короткий		2	2	0
	<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u></p> <p>Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (<i>большой — маленький</i>), используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p> <p>Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).</p> <p>Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).</p> <p>Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку.</p> <p>«Чтение» пиктограмм «большой», «маленький», «длинный», «короткий»</p>				
5	Геометрические фигуры		5	5	6
	<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u></p> <p>Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием;</p> <p>подбор предметов к модели геометрической фигуры;</p> <p>обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы;</p>				

	узнавание знакомых форм на рисунке. Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катание и бросание мячей разного размера.				
	Модуль 2 Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками		9	9	14
1	Мы строители		3	3	4
	<u>Виды деятельности:</u> Конструирование. Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намкнув, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене. Совместное с учащимися создание плоскостных конструкций.				
2	Три медведя		3	3	6
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Построение простых построек из конструктивного материала, геометрических фигур, счетных палочек (стул, кровать) разной величины, выстраивание сериационных рядов.				
3	В гостях у Матрешки		3	3	4
	<u>Виды деятельности:</u> Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнение. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок). Выстраивание сериационных рядов.				
	Модуль 3 Временные представления		4	4	5
1	День – ночь		2	2	3
	<u>Виды деятельности:</u> «Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.				

2	Сначала – потом		2	2	2
	<p><u>Виды деятельности:</u></p> <p>Наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их.</p> <p>Построение последовательности событий, времен года с помощью пиктограмм.</p> <p>Составление визуального расписания.</p>				
	<i>Промежуточная аттестация</i>		1	1	1
	Задание 1 «Группировка форм»				
	Задание 2 «Подарок для друга»				
	<p>НАПРАВЛЕНИЕ 2</p> <p>Практические действия с предметами разного количества</p>				
	Модуль 4 Сравнение (сопоставление) двух групп предметов по их количеству		9	11	9
1	Один – много, ни одного		4	4	5
	<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u></p> <p>Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).</p> <p>Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п.</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p>				
2	Пустой – полный		2	3	4
	<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u></p> <p>Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка.</p> <p>Практические действия с песком.</p> <p>Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.</p> <p>Игры с предметами: «Пустые и полные кастрюли (стаканы)».</p>				
3	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)		3	4	0

	<p><u>Виды деятельности:</u></p> <p>Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке <i>много песка</i>, а в маленьком — <i>мало</i>).</p> <p>Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало).</p> <p>Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое.</p> <p>«Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей).</p>				
	<p>Модуль 5</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости</p>		13	10	15
1	Верх – низ		2	2	3
2	Вперед- назад		2	2	3
3	Лево – право		2	0	0
4	В- на		2	2	2
5	Далеко – близко		2	1	2
6	Половинки		2	2	4
	<p><u>Виды деятельности:</u></p> <p>Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса.</p> <p>Перенос с одного места на другое разных предметов.</p> <p>Изменение положения частей тела.</p> <p>Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных персонажей.</p> <p>Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу».</p> <p>Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др.</p> <p>Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (<i>большой мяч далеко — маленький мяч близко</i>).</p> <p>Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке, складывание разрезных картинок из 2-х частей).</p> <p>Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка</p>				

	справа.				
	НАПРАВЛЕНИЕ 3 Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств (пересчет)				
	Модуль 6		9	9	0
	Преобразование множеств, изменяющих количество				
1	Путешествие в сказочный лес		4	4	0
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Выбор одного, двух или трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.				
2	Счет в пределах 3-х		5	5	0
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — <i>много, мало колец, одно кольцо, два колыша</i> и т. п. Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, много</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Маши день рождения» (количество персон, цвет, размер).				
	Модуль 7		9	8	0
	Элементарные арифметические действия				
1-2	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3-х		3	4	0
	Решение задач на уменьшение на одну		3	0	0

	единицу в пределах 3-х				
	(на наглядном реальном материале- жизненные ситуации) <u>Виды деятельности обучающегося:</u> Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета), У куклы Маши день рождения (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара).				
3	Магазин		2	3	0
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами, выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий (алгоритма (что сначала, что потом). «Продуктовый магазин» (купить 1 лимон, 2 огурца)				
	<i>Итоговая аттестация</i>		1	1	1
	Задание 1 «Формы в предметах»				
	Задание 2 «Соотнесение количества»				

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.*

**Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.*

**Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности*

(мальчик – девочка).

**Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.*

**Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.*

**С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.*

**Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).*

**Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).*

**Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.*

**Будет иметь возможность устанавливать контакт:*

- фиксация взгляда на лице собеседника,

- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,

- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.

**Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.*

**Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.*

**Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).*

**Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени произвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очереди, обмен предметами и игрушками).*

**Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.*

**Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник,*

ученик)

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандаша;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1. Растительный мир

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

2. Животный мир (26 ч)

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака. Кошка. Корова. Лошадь. Мамы и их детеныши.

Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц.

Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мамы и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши. Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей.

Голубь.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

3. Временные представления (14 ч)

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день-ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь,

снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

4. Объекты неживой природы (10 ч).

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок.

Основные виды учебной деятельности

1. Слушание объяснений учителя.
2. Наблюдение за демонстрациями учителя.
3. Работа с раздаточным материалом:
 - Узнавание (различение) растений.
 - Узнавание (различение) домашних животных.
 - Узнавание (различение) диких животных.
 - Узнавание (различение) домашних птиц.
 - Узнавание (различение) перелетных птиц.
 - Узнавание (различение) частей суток.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения					
			Виды учебной деятельности учащихся					
			личностные		предметные		базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1 модуль								
1	Человек и природа	1	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе.	Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Фиксирует взгляд на лице педагога; ориентировать себя в пространстве школы; Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за	Фиксировать взгляд на лице педагога Создать предпосылки для понимания жестов: - «да», «нет» - «привет», «пока»

							учителем жестов: - «привет», «пока»	
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	Создать предпосылки для формирования учебного поведения (знать о том, что звонок свидетельствует о начале и завершении урока).	Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе, классной доски
3	Одежда и обувь человека осенью. Выбор	2	Принятие и освоение социальной роли	проявляет собственные чувства	Называет предметы одежды или обуви, выбирает	Показывает и берет предмет одежды, называемый	Понимать инструкцию к учебному заданию,	Фиксировать взгляд на объекте, использовать

	нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)		обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	учителем	произвольно включаться в деятельность; подражать	предметы по назначению (рука в руке)
4	«Что нам осень принесла?» <ul style="list-style-type: none"> • Овощи. • Фрукты. • Ягоды. • Грибы. 	2 2 1 1	Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Создать условия для сотрудничества с педагогом	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиями педагога	Способство вать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников,	Фиксировать взгляд на изображении
	<i>Всего</i>	<i>11</i> <i>ч</i>						

1	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке	интерес к совместной деятельности	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист) .	Рассматривает лист, раскрашивает	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)	Фиксировать взгляд на изображении;
2	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие	Проявляет интерес к совместной деятельности	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	наблюдать изменения в природе	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)	Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе; понимания одноступенчатой словесной инструкции для ориентации в помещении

								класса.
3	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Умение рассматривать иллюстрации	Создать условия: -для принятия инструкции к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать	Фиксировать взгляд на изображении, Создать предпосылки для понимания жестов - «хорошо», «плохо»
	Занятия и труд людей осенью	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представление о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Способство вать формированию умения действовать по подражанию	Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с

			труду, работе на результат		воображения при использовании имитационных действий		(конструирование из палочек)	помощью педагога
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Произвольно воспринимает информацию	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения	Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Способствовать формированию умения действовать по подражанию
	Лес. Правила поведения в лесу.	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе,	ценностное отношение к природе	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу	Развитие восприятия при рассматривании и иллюстраций, внимания	Способствовать формированию умения действовать по	Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать

			следование нормам природоохранного поведения.				подражанию	предмет в руке с помощью педагога
	В мире животных	1	Ценностное отношение к миру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии	Развитие восприятия при рассматривании и иллюстраций	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»
	Всего	10 ч						
	Сравнение зверей и птиц	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов:	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность;	Создать предпосылки для формирования умения ориентироваться в

					обобщение, анализ, сравнение		подражать	пространстве школы (класс, спортивный зал, туалет, выход и др.).
	"Здравствуй, зимushка-зима!"	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося я, развитие мотивов учебной деятельности	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов: - указательного - «да», «нет» - «дай», «на»	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»

	Одежда и обувь человека зимой	2	бережное отношение к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Представления о зимней одежде, ее назначении	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Способствовать формированию умения действовать по подражанию
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование адекватной оценки своих достижений.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	узнавать изученные природные объекты.	Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная).	Создавать предпосылки для: - соблюдения правильной посадки за партой, - приведения рабочего места в порядок по окончании

								любой деятельности
	Зимние забавы	2	Проявляет самостоятельно	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Создать предпосылки для умения работать с картинным раздаточным материалом: - выбор одной из множества (2-3) - умение раскладывать в заданной последовательности	Способствовать формированию умения действовать по подражанию
	Что делают растения зимой?	1	Ценностное отношение к миру.	Мотивация учебной деятельности.	Уточнить представления о растениях;	Узнавать и выделять объект (елка)	Создать предпосылки для следования	Создать предпосылки для

	Елка.				умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листья-иглолка).	среди 2-3х совместно с учителем	этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	переключения взгляда со стимуляцией внимания (игровые моменты и жесты): - одной игрушки на другую
	Новый год Изготовление украшений на елку.	1	Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Сформировать представление о празднике и его традициях	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Создать предпосылки для переключения взгляда по словесной инструкции: - одного изображения предмета на	Создать предпосылки для фиксации взгляда на: - ярких, крупных и мелких картинках

							другой	
	Всего	10 ч					Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке
	Животные и птицы зимой	2	осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Будут сформированы представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям.	Способствовать узнаванию изученных объектов (среди игрушек)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке
	Дикие	3	Ценностное	Формирова	Узнавать,	Способствов	Способство	Создать

	животные. Заяц, лиса, медведь		отношение к миру.	ние адекватной оценки своих достижений.	называть и показывать изученных животных	ать узнаванию изученных объектов (среди игрушек)	вать формированию умения действовать по подражанию (имитация действий животных)	предпосылки для переключения взгляда по словесной инструкции: - одной игрушки на другую -одного изображения предмета на другое
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	осознавать необходимость бережного отношения к природе.		Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности и безопасного поведения с	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	Создать условия для удержания произвольного внимания на экране монитора: на	Создать предпосылки для привлечения внимания к экрану монитора: - картинка

					ними.		протяжении презентации, видеоматериала	(предметная, сюжетная) - презентация, видеоматериал
	Комнатные растения. Уход.	1	Проявляет эстетические чувства	Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.		Создать предпосылки для умения работать с картинным раздаточным материалом: - выбор одной из множества (2-3) - умение раскладывать в заданной последовательности	Создать предпосылки для привлечения внимания к экрану монитора: - картинка (предметная, сюжетная) - презентация, видеоматериал

	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)
	Природа и рукотворный мир	1	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Мотивация учебной деятельности.	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)	различать объекты природы и рукотворного мира;	Будет последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Экологическая культура: ценностное отношение к природе,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли,		Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по

			следование нормам природоохранного поведения.	материалу.	которые необходимо охранять.		включаться в деятельность; подражать	назначению (рука в руке)
	Всего	12ч						
	Явления природы: солнце, ветер	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	узнавать изученные природные объекты.	Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников,	Фиксировать взгляд на изображении
	Оживает все кругом! (весна)	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и	Наблюдать за природой		

					рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями			
	Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.		Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)	Фиксировать взгляд на изображении;
	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)	Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе, понимания одноступенчатой словесной

								инструкции для ориентации в помещении класса.
	Жизнь птиц весной	2	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя	Представления о птицах, их образе жизни и поведенческих особенностях весной	различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах	Создать условия: -для принятия инструкции к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать	Фиксировать взгляд на изображении, Создать предпосылки для понимания жестов - «хорошо», «плохо»
	Животные весной	2	Ценностное отношение к миру.	Проявлять интерес к природе	Представления о животных, их образе жизни и поведенческих особенностях весной	различать живые объекты природы	Способствовать формированию	Фиксирует взгляд на изображении,

					поведках весной	(звери) на пиктограммах	умения действовать по подражанию (конструирование из палочек)	предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога
	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	2	Ценностное отношение к миру, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявлять интерес к природе	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Способствовать формированию умения действовать по подражанию
	Труд людей весной	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование личностных качеств:	Представления о занятиях людей весной; установление	Умение рассматривать иллюстрации, развитие	Способствовать формированию умения	Фиксирует взгляд на изображении, предмете;

			наличие мотивации к труду, работе на результат	трудолюбие, усидчивость	взаимосвязей	зрительного восприятия	действовать по подражанию	удерживать предмет в руке с помощью педагога
	В саду и в огороде	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Проявлять интерес к природе	представлять что и как растет в саду и в огороде	Умение слушать и подражать	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»
	Всего	12ч						
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проявлять интерес к природе	Обобщить знания по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать	Создать предпосылки для формирования умения ориентироваться в пространстве школы (класс, спортивный зал,

								туалет, выход и др.).
	Части суток. День-ночь	1	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Элементарные представления о частях суток	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов: - указательного - «да», «нет» - «дай», «на»	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»
	Закрепление по теме "Животные"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя	Умение рассматривать иллюстрации,	Создать предпосылки для следования	Способствовать формированию

					умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	развитие зрительного восприятия	этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	умения действовать по подражанию
	Закрепление по теме "Птицы"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная).	Создавать предпосылки для: - соблюдения правильной посадки за партой, - приведения рабочего места в порядок по окончании

					картинного плана			любой деятельности
	Закрепление по теме "Растения"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностно е отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)
	Закрепление по теме "Явления природы"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностно е отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Способство вать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в	Фиксировать взгляд на изображении

					полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана		среде сверстников,	
	Скоро лето!	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Создать предпосылки для формирования умения наблюдать за природой	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)	Фиксировать взгляд на изображении;
	Викторина "Когда это бывает?"	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование адекватной	Мотивация учебной деятельности.	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Создать условия: -для принятия инструкции к учебному заданию,	Фиксировать взгляд на изображении, Создать предпосылки для понимания

			оценки своих достижений.		года; умение устанавливать взаимосвязи		произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать	жестов «хорошо», «плохо»	-
	Всего	12 ч							
	Всего за год	66 ч							

Указание количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
1	1) Золотая осень	
	Человек и природа	1
	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2
	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2
	«Что нам осень принесла?»	
	• Овощи. (Огурец)	2
	• Фрукты.	2
	• Ягоды.	1
	• Грибы.	1
	Всего часов за модуль:	11
2 модуль		
2	2) Природа осенью	
	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2
	Явления природы: дождь, листопад.	1

	А кто такие птички? (домашние и дикие)	2
	Занятия и труд людей осенью	1
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
	Лес. Правила поведения в лесу.	1
	В мире животных	2
	Всего за модуль:	10
	3 модуль	3) Зимushка-зима
	Сравнение зверей и птиц	1
	"Здравствуй, зимushка-зима!"	2
	Одежда и обувь человека зимой	1
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
	Зимние забавы	2
	Что делают растения зимой? Елка	1
	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1
	Всего часов за модуль:	9
	4 модуль	
	Животные и птицы зимой	2
	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	3
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2

	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
4) Природа и человек		
	Комнатные растения. Уход.	1
	Природа и рукотворный мир	1
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
	Всего часов за модуль	12
5 модуль		
5) Весна, пришла!		
	Явления природы: солнце, ветер	1
	Оживает все кругом!	1
	Одежда и обувь весной	1
	Растения весной. Части растений (лист, стебель).	2
	Жизнь птиц весной	2
	Животные весной	1
	В гости к Мухе-Цокотухе (насекомые)	2
	Труд людей весной	1
	В саду и в огороде	1
	Всего часов за модуль:	12

6 модуль		
6) Повторение		
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
	Части суток. День-ночь	2
	Закрепление по теме "Животные"	2
	Закрепление по теме "Птицы"	2
	Закрепление по теме "Растения"	1
	Закрепление по теме "Явления природы"	2
	Скоро лето!	1
	Викторина "Когда это бывает?"	1
	Всего часов за модуль	12
	Всего часов за год	66

ЧЕЛОВЕК

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ⁹ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹⁰

Учебный предмет во 2-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Человек»:

- соотносят себя со своим именем, узнают себя на фотографиях и отражением себя в зеркале, называют свою гендерную принадлежность,
- сформированы элементарные представления о собственном теле,
- называют членов своей семьи,
- умеют определять «мое» и «не мое»,
- выполняют самостоятельно действия в быту, решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимают пищу, выполняют гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой)).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)¹¹:

⁹ Реализация содержания учебного предмета во втором классе позволит обучающимся овладеть представлениями о себе и о других людях, овладеть положительными способами взаимоотношений с членами своей семьи, способами взаимодействия для достижения своих желаний и интересов в повседневной жизни, будет способствовать повышению самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

¹⁰ Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат научно-практические идеи о том, что: знания о Человеке помогут развить в ребенке внимание к себе, понимание своей сущности, а осознание своих возможностей будет способствовать быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научиться видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли, что впоследствии поможет ему более осознанно воспринимать события, явления факт социальной действительности (Программа С.А. Козловой «Я человек»).

Цель - формирование представлений о себе, о своей семье, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими людьми для решения повседневных жизненных задач.

¹¹ *Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) ко 2 классу не могут сообщать общие сведения о себе (называть фамилию, возраст, день рождения, пол, домашний адрес), не выражают свои интересы и желания, не могут определять свое*

Личностные:

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.

Предметные:

- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)¹²:

Личностные:

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.

Предметные:

- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность),
- называть или показывают основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,

самочувствие (хорошее или плохое), показывать или сообщать взрослому о болезненных ощущениях. У них фрагментарно сформированы представления о членах своей семьи, о взаимоотношениях с близкими взрослыми, о своей социальной роли в семье. Они не выполняют доступные бытовые виды работ (уборка, помощь в подготовке пищи, сервировка стола, мытье посуды и др.).

¹² *Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)* при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого самостоятельно не решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры: чистка зубов, мытье рук перед едой). Они не умеют выражать свои интересы и желания, не могут определять свое самочувствие (хорошее или плохое), показывать или сообщать взрослому о болезненных ощущениях. У них не сформированы представления о членах своей семьи, о взаимоотношениях с близкими взрослыми, о своей социальной роли в своей семье. Они не выполняют доступные бытовые виды работ (уборка, сервировка стола, мытье посуды и др.).

- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)¹³:

Личностные:

- проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии),
- проявлять эмоциональную реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).

Предметные:

- проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия,
- указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).

Базовые учебные действия.

- проявление интереса к изучению своего тела и основных функций своего организма, своих предпочтений и желаний,
- принятие и выполнение знакомых поручений в бытовой ситуации,
- проявление положительного отношения к близким взрослым.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

¹³ *Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия и обучения со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого. Ко 2 классу у этих детей не сформированы представления о себе, о своих потребностях и желаниях. Они не могут определять свое самочувствие (хорошее или плохое), показывать или сообщать взрослому о болезненных ощущениях. У них не сформирована самостоятельность в быту.*

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Я сам»

Цель: выявить представления о частях тела и лица.

Оборудование: кукла.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи): Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? На что ты надеваешь варежки? (Покажи на себе, или на кукле, или выбери, назови картинку, пиктограмму).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где твои глаза? Где твой нос?»

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Моя семья»

Цель: выявить представления о своих близких.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (1-2-х взрослых): Где мама (папа, или бабушка)? Как зовут маму (папу, или бабушку)? (или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мама? (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Я сам».	
2	Задание 2 «Моя семья».	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Любимая игра»

Цель: выявить умение выражать желание.

Оборудование: знакомые игрушки и настольно-печатные игры (2-3)

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Назови, во что ты любишь играть". Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из оборудования. Инструкция: "Выбери игру или игрушку".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Возьми любимую игрушку, поиграй» (выбор из оборудования игрушек).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Я и другие»

Цель: выявить умение дифференцировать детей и взрослых.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (выбор из 3-х): Где дети? Где взрослые? (или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик?» (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Задание 3. «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" для 3 группы)

Цель: выявить умение выполнить последовательность практических действий в быту по речевой инструкции.

Оборудование: цветок, лейка, бутылка с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Полей цветок".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Вымой руки".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Любимая игра».
2	Задание 2 «Я и другие».	
3.	Задание 3 «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой ру для 3 группы)»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

4. Я САМ. Представление о себе.

5. *МОЯ СЕМЬЯ. Представление о своей семье.*
6. *Я И ДРУГИЕ. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)*
7. *ДОМОВОДСТВО. (Умения выполнять доступные бытовые поручения).*

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных представлений: Представления о себе. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники). Умение выполнять доступные бытовые поручения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия может варьироваться: один урок может состоять из 3-х основных разделов, например, формирование представлений о себе (40% от объема урока) и формирование представлений о своей семье (40% от объема урока); формирование представлений о других (20% от объема урока); другой урок, может состоять из 2-х основных разделов: формирование представлений о других (40% от объема урока); формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (60% от объема урока); третий урок может состоять из одного раздела: например, посвящен формированию представлений о других (представлений о труде взрослых): состоять из организованного наблюдения за трудом дворника (40% от объема урока) и беседа о труде взрослых (40% от объема урока): дидактическая игра «Кому, что нужно?» (20% от объема урока) и т.д.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ.			

	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о себе: уточнить умение сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес), - закрепить представление о своем организме: закрепить умения называть основные части тела и лица, определять простейшие функции организма: ногами ходим, глазами смотрим, руки берут и делают и т.д., - формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, - формировать умение пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду), - формировать индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы. 		
<p>Представления о себе.</p>	<p>Идентификация себя по полу. Узнавание частей тела. Сведения о себе. Знание собственного имени, возраста, адреса проживания. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет (опрятность). Одевание и раздевание.</p>	<p>Идентификация себя по полу. Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?») Знание частей тела: Сообщение сведений о себе. Называние своего имени. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет. Узнавание и выбор предметов одежды. Одевание и раздевание.</p>	<p>Называние своего имени. Знает и отзывается на свое имя и / или фамилию. Туалет. Одевание и раздевание: Уход за одеждой и обувью.</p>

**НАПРАВЛЕНИЕ 2.
МОЯ СЕМЬЯ.**

ЗАДАЧИ:

- закрепить представления о членах своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- расширить представления о своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи,
- создать условия для овладения обучающимися способы усвоения общения с близкими людьми.

<p>Представления о семье</p>	<p>Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.</p>	<p>Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p>	<p>Узнавание и различение членов своей семьи среди других взрослых. Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей. Овладение жестами приветствия, прощания. Использование указательного жеста для показа на фотографии близкого взрослого.</p>
------------------------------	--	---	---

НАПРАВЛЕНИЕ 3.**Я И ДРУГИЕ****ЗАДАЧИ:**

- формировать представления о взрослых и об одноклассниках,
- создавать условия для положительного взаимодействия с одноклассниками,
- расширить представления о труде взрослых: познакомить с профессиями, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица,
- воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

Представления о других.	<p>Узнавание детей и взрослых.</p> <p>Дифференциация людей по возрасту.</p> <p>Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).</p> <p>Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Распознавание атрибутов данных профессий</p> <p>Помощь окружающим.</p>	<p>Узнавание детей и взрослых.</p> <p>Дифференциация людей по возрасту.</p> <p>Соотнесение себя с возрастной группой (дети).</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Имитация действий, характерных данным профессиям.</p> <p>Помощь окружающим доступным способом</p>	<p>Узнавание близких взрослых.</p> <p>Узнавание некоторых знакомых взрослых и детей по имени.</p>
-------------------------	---	---	---

НАПРАВЛЕНИЕ 4.**ДОМОВОДСТВО**

Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи.
Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию

ЗАДАЧИ:

- создавать условия для овладения умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел в семье и в классе

	(оказывать помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировать стол, убирать посуду, выносить мусор, поливать цветы, протирать пыль, чистить обувь, вытирать доску и т.д.).		
Выполнение бытовых поручений.	Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию. Умывание. Уход за телом.	Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию. Мытье рук. Умывание. Расчесывание волос. Узнавание своей	Действия по самообслуживанию.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часа в год, количество часов в неделю – 2.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

№ урока	Наименование	Кол-во часов	1 группа	2 группа	3 группа
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 1.</p> <p>Я САМ</p> <p>Сообщение сведений о себе: имя, возраст, пол, самочувствие, ограничения.</p> <p>Части тела. Сообщение о своих потребностях (туалет). Узнавание предметов одежды и</p>					

обуви. Одевание и раздевание.					
	Тематика уроков	35	35	35	35
1	Это Я. Мое имя	1	1	1	1
2-3	Я – человек	2	2	2	2
4	Мальчик и девочка	1	1	1	1
5	Части тела. Голова	1	1	1	1
6	Одежда. Шапка	1	1	1	1
7-8	Руки. Я делаю	2	2	2	2
9	Одежда. Варезки и перчатки	1	1	1	1
10-11	Руки. Я чувствую	2	2	2	2
12	Руки. Я рисую	1	1	1	1
13	Ноги. Я хожу	1	1	1	1
14-15	Одежда. Носки, брюки	2	2	2	2
16-17	Обувь	2	2	2	2
18	Части тела. Туловище	1	1	1	1
19	Одежда. Футболка, куртка	1	1	1	1
20	Уши. Я слушаю	1	1	1	1
21	Мои волосы	1	1	1	1
22	Руки. Я играю	1	1	1	1
23	Рот. Я говорю	1	1	1	1
24	Рот. Я ем	1	1	1	1
25-26	Части тела. Кукла	2	2	2	2
27	Контрольная работа (1 ч)	1	1	1	1
28-29	Нос. Я чувствую	2	2	2	2
30-31	Предметы вокруг меня	2	2	2	2
32-33	Глаза. Я вижу	2	2	2	2
34-35	Части лица	2	2	2	2
	<u>Виды деятельности</u>		<i>Идентификация</i>	<i>Идентификаци</i>	<i>Называни</i>

	<u>обучающихся на уроках</u>	<p><i>себя по полу:</i> Узнавание себя на фотографиях. Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). <i>Узнавание частей тела:</i> Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием.</p>	<p><i>я себя по полу:</i> Узнавание себя в зеркале. Утвердительно е или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?») <i>Узнавание частей тела:</i> Показ на себе некоторых частей тела (голова, руки, ноги), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот). Соотнесение их с определенным действием. <i>Сообщение сведений о себе.</i> <i>Называние своего имени:</i> Отзывается на свое имя и фамилию. Утвердительно или</p>	<p><i>е своего имени:</i> Отзывается я (возникает ответная реакция) на свое имя и / или фамилию. <i>Туалет:</i> Выражение просьбы сходить в туалет любым доступным способом (взгляд в сторону двери, попытка самостоятельно пройти в туалет, голосовой сигнал). Сидение на унитазе и опрaвлени</p>
--	------------------------------	--	--	--

			<p>Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).</p> <p><i>Сообщение сведений о себе. Называние своего имени:</i></p> <p>Вербально или с использованием печатной карточки.</p> <p><i>Называние своего возраста:</i></p> <p>Сообщение своего возраста вербально или на пальцах.</p> <p><i>Домашний адрес:</i></p> <p>Глобальное чтение (узнавание адреса на табличке с фасада здания).</p> <p>Сообщение своего домашнего адреса</p>	<p>отрицательно отвечает на вопрос о своем имени («Ты Саша?»).</p> <p><i>Сообщение о состоянии своего здоровья:</i></p> <p>Сообщение о своем самочувствии жестами (все в порядке, болит голова, живот и т.д.). <i>Туалет:</i></p> <p>Выражение просьбы сходить в туалет жестом.</p> <p>Спускание одежды после захода в кабинку. После посещения туалета натягивание трусов, колготок, брюк (до выхода из кабинки).</p> <p>Мытье рук после посещения</p>	<p>е малой и большой нужды (реализуется совместно с семьей).</p> <p>Приучение к процедуре посещения туалета вместе с остальными классом.</p> <p><i>Одевание и раздевание:</i></p> <p>Снятие с рук варежек, шапки с головы. Надевание и снятие кофты, куртки без застегивания (продевание рук в рукава,</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких).</p> <p><i>Сообщение о состоянии своего здоровья:</i></p> <p>Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.)</p> <p>вербально или жестами.</p> <p>Сообщение о своем самочувствии</p> <p>вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.).</p> <p>Разыгрывание ситуации посещения врача.</p> <p><i>Туалет:</i></p> <p>Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или</p>	<p>туалета.</p> <p><i>Узнавание предметов одежды:</i></p> <p>Соотнесение предметов одежды (шапка, варежки, перчатки, носки, брюки, юбка, футболка, куртка) с соответствующими частями тела.</p> <p>Узнавание своей куртки, своей обуви среди других.</p> <p><i>Одевание и раздевание:</i></p> <p>Надевание на руки варежек, шапки на голову.</p> <p>Выполнение алгоритма надевания и снятия брюк, футболки, свитера.</p> <p>Расстегивание</p>	<p>вытаскивание из рукавов).</p> <p>Надевание брюк без застегивания (продевание ног в брючины, вытаскивание из брючин).</p> <p>Расстегивание и застегивание липучек.</p> <p>Снятие с себя и надевание обуви.</p> <p><i>Уход за одеждой и обувью:</i></p> <p>Обращение внимания на загрязнения, помятости на одежде.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>женский). Мытье рук после посещения туалета.</p> <p><i>Узнавание предметов одежды и обуви:</i></p> <p>Узнавание шапки, варежек, перчаток, носков, брюк, юбки, футболки, кофты, куртки по названию.</p> <p>Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах.</p> <p>Подбор парных предметов одежды из множества (носки, перчатки).</p> <p>Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение</p>	<p>и застегивание молнии на брюках, липучек, крупных пуговиц.</p> <p>Снятие с себя и надевание обуви.</p> <p>Снятие предметов одежды с куклы (носки, распашонка).</p>	
--	--	---	---	--

		<p>предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, уличная). Подбор пары.</p> <p>Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки).</p> <p><i>Одевание и раздевание:</i></p> <p>Надевание перчаток.</p> <p>Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек.</p> <p>Выполнение алгоритма</p>		
--	--	---	--	--

			надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.		
--	--	--	--	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 2.

МОЯ СЕМЬЯ

Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о взаимоотношениях в семье. Определение своей социальной роли в семье.

	Тематика уроков	13	13	13	20
36-37	Дом, где я живу (2 ч)	2	2	2	2
38	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине» (1 ч)	1	1	1	1
39-40	Моя семья (2 ч)	2	2	2	9
41-42	Занятия взрослых (2 ч)	2	2	3	3
43-44	Я делаю зарядку (2 ч)	2	2	2	4
45-46	Я и животные (2 ч)	2	2	2	0
47-48	Человек и его действия (2 ч)	2	2	2	1
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		Узнавание членов семьи: Различение членов своей семьи на	Узнавание членов семьи: Различение членов своей семьи по	Узнавание членов семьи: Различение членов

		<p>фотографиях (по возможности). Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Узнавание и использование пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «дом» (крыша), «люблю». Составление предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю маму»).</p> <p><i>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи:</i> Просмотр видеороликов, фотографий и</p>	<p>именам (названиям), на фотографиях (по возможности). <i>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи:</i> Просмотр видеороликов и фотографий о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.</p>	<p>своей семьи среди других взрослых по окончании уроков. Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей. Демонстрация и стимуляция проявления эмоциональной реакции на появление значимых близких людей (объятия, улыбка, протягивание руки</p>
--	--	---	--	--

		<p>картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и название (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.</p> <p><i>Определение своей социальной роли в семье:</i></p> <p>Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках.</p> <p>Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье.</p>	<p>для рукопожатия), на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).</p> <p>Демонстрация и стимуляция использования жестов приветствия, прощания.</p> <p>Использование указательного жест для показа на фотографии и близкого взрослого.</p>
--	--	---	--

<p>НАПРАВЛЕНИЕ 3.</p> <p>Я И ДРУГИЕ.</p> <p>Представления о других людях (взрослые и одноклассники).</p> <p>Узнавание детей и взрослых. Труд взрослых. Помощь окружающим.</p>					
	Тематика уроков	9	9	9	6
49	Хоровод (1 ч)	1	1	1	1
50-51	Я и взрослые (2 ч)	2	2	2	5
52-53	Профессии (2 ч)	2	2	2	
54-55	Дети. Играем и учимся (2 ч)	2	2	2	
56-57	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции (2 ч)	2	2	2	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		<i>Узнавание детей и взрослых:</i> Называние (узнавание) одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), Соотнесение себя с возрастной	<i>Узнавание детей и взрослых:</i> Узнавание некоторых одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители -	<i>Узнавание близких взрослых:</i> Узнавание некоторых знакомых взрослых и детей по имени.

		<p>группой (дети, ученики).</p> <p>Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам.</p> <p><i>Труд взрослых:</i></p> <p>Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя.</p> <p>Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря). Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы, прилегающей территории (сбор мусора, подметание пола, протирание пыли и др.). Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных</p>	<p>дети), на игрушках (Барби с ребенком, животные с детенышами).</p> <p>Соотнесение себя с возрастной группой (дети).</p> <p><i>Труд взрослых:</i></p> <p>Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя.</p> <p>Имитация действий, характерных данным профессиям.</p> <p>Игра «Мы - помощники» - выполнение простых доступных действий по уборке помещений школы, прилегающей территории</p>	
--	--	---	---	--

			профессиях. Выделение и название (в т.ч. с помощью пиктограммы) этих действий. <i>Помощь окружающим:</i> «помогать» кукле, одноклассникам (одеться, умыться, сложить одежду, пожалеть расстроенного товарища и т.д.).	(сбор мусора, подметание пола, протирание пыли и др.). <i>Помощь окружающим</i> : По возможности, «помогать» кукле, одноклассник у.	
--	--	--	---	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 4.

ДОМОВОДСТВО.

Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи.

Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.

	Тематика уроков	11	11	11	9
58	Моем руки (1 ч)	1	1	1	3
59-60	Уход за одеждой (2 ч)	2	2	2	-
61	Я ем. Посуда (1 ч)	1	1	1	2
62	Я пью (1 ч)	1	1	1	2
63-64	Моем посуду (2 ч)	2	2	2	-
65	Игра «День рождения куклы» (1 ч)	1	1	1	-
	<i>Виды деятельности обучающихся на уроках</i>		<i>Выполнение посильных</i>	<i>Выполнение посильных</i>	<i>Действия по</i>

		<p><i>поручений по уборке в классе:</i></p> <p>протирать доску, пыль с подоконника, мыть парту и стул, выносить мусор; уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить, убирать засохшие листья;</p> <p><i>Приготовление и прием пищи:</i></p> <p>чистить морковь безопасным ножом; накрывать на стол и убирать с него; мыть посуду (тарелку, кружку).</p> <p><i>Уход за одеждой и обувью:</i></p> <p>Выворачивание, расправление и складывание предметов</p>	<p><i>поручений по уборке в классе:</i></p> <p>протирать доску; уход за комнатными растениями: поливать;</p> <p><i>Приготовление и прием пищи:</i></p> <p>помогать накрывать на стол и убирать с него; раскладывать пищу на тарелки; мыть посуду (тарелку).</p> <p><i>Уход за одеждой и обувью:</i></p> <p>Расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула.</p> <p>Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой.</p> <p><i>Действия по самообслуживанию. Мытье рук:</i></p>	<p><i>самообслуживанию:</i></p> <p>- опускать руки в тазик с водой, держать под краном с водой, вытирать полотенцем или салфеткой и др.</p>
--	--	--	---	---

		<p>одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Замена испачканных предметов одежды на чистые. Протираание ботинок влажной салфеткой, губкой.</p> <p><i>Действия по самообслуживанию.</i></p> <p><i>Мытье рук:</i></p> <p>Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием, составление простых предложений.</p> <p>Различение цветового обозначения холодной и</p>	<p>Выполнение алгоритма включения воды с помощью учителя; пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; удержание рук под струей воды; пользование бумажными полотенцами; пользование влажными салфетками.</p> <p><i>Умывание:</i></p> <p>Включение крана с помощью педагога, смачивание рук, умывание лица, промакивание полотенцем.</p> <p>Выполнение имитационных действий (жест «умываться»).</p> <p><i>Расчесывание волос:</i></p> <p>Узнавание своей расчески.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>горячей воды.</p> <p>Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры);</p> <p>пользование дозатором на флаконе жидкого мыла;</p> <p>намыливание рук куском мыла;</p> <p><i>Умывание:</i></p> <p>Узнавание пиктограммы «умываться».</p> <p>Узнавание и использование пиктограммы, жеста «причесываться».</p> <p>Составление предложения:</p> <p>«Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами</p>	<p>Выполнение соответствующих движений для расчесывания волос, причесывание куклы.</p> <p>Узнавание и использование жеста «причесываться» (выполнение имитационных движений).</p>	
--	--	---	---	--

). Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.		
66-67	Контрольная работа (2 ч)	2	2	2	2
68	Упражнения с пиктограммами (1 ч)	1	1	0	-
Итого:		68	68	68	68

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹⁴ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет во 2-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Окружающий социальный мир»:

- сформированы элементарные представления о труде людей, близких к их жизненному опыту (учитель, доктор, повар),
- сформированы элементарные представления о предметном мире, созданном руками человека (показывают или называют игрушки, посуду, одежду, мебель),
- соблюдают правила поведения на уроках и на индивидуальных занятиях.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)¹⁵:

Личностные:

- проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых,

¹⁴ Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с формированием представлений об окружающих людях (учитель, врач, водитель др.), о профессиональных и социальных ролях людей (пассажир, пешеход; зритель, актер; и т.д.), с соблюдением правил поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях, с приобретением опыта конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками для овладения умениями правильного поведения на уроках и во внеурочной деятельности, в процессе продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

¹⁵ *Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):* ко 2-му классу имеют элементарные представления о взаимосвязи между миром предметов и миром людей; затрудняются назвать труд людей, связанный с сезонными изменениями, профессии людей, близкие к их жизненному опыту (водитель, дворник, продавец), определить социальную роль людей (пассажир, пешеход). У них имеются элементарные представления о правилах поведения на дороге, но не знают дорожные знаки для пешеходов и транспортных средств. У детей не сформированы элементарные представления об учреждениях культурно-бытового назначения: узнают на сюжетной картинке только «Школу». Среди праздников могут назвать только «Новый год», но не могут назвать праздничные мероприятия, в которых они участвовали; выделить себе друга среди сверстников, наладить позитивное партнерство в повседневной жизни.

- проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником.

Предметные:

- называние знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель) по сюжетной картинке,
- узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке,
- определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);
- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,
- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)¹⁶:

Личностные:

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,
- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

Предметные:

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель),
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений,

¹⁶ *Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):* при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым. Ко 2 классу у этих детей сформировано восприятие предметного мира (могут показать или назвать игрушки, предметы посуды, одежды или их изображения), но они затрудняются назвать труд людей, близкий к их жизненному опыту, определить социальную роль людей (пассажир, покупатель, пешеход). Они не знают правил поведения на дороге, дорожные знаки для пешеходов и транспортных средств. У детей не сформированы элементарные представления об учреждениях культурно-бытового назначения, о праздниках: не могут назвать праздники и праздничные мероприятия, в которых они участвовали; выделить себе друга среди сверстников, наладить позитивное партнерство в повседневной жизни.

близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Детский театр», «Больница»,

- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);

- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);

- называние знакомых праздников по сюжетной картинке,

- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)¹⁷:

Личностные:

Личностные:

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (учитель, ухаживающий взрослый).

Предметные:

- восприятие (показ) знакомых игрушек, соотнесение их с изображением,

- умение пользоваться жестом при узнавании (при встрече) знакомых взрослых.

Базовые учебные действия.

- проявление положительного отношения к социальному миру и к явлениям в социальной жизни людей,

- проявление положительного отношения к взаимодействию в доступной форме со сверстником и социальной активности в знакомых ситуациях (в процессе обучения, во время досуговой деятельности и др.),

¹⁷ *Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) – дети, у которых в ситуации взаимодействия и обучения со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого. Ко 2 классу у этих детей сформировано элементарное восприятие предметного мира: могут показать знакомые предметы (игрушки, посуды, одежды). Дети не знают профессии людей, близких к их жизненному опыту, не знают имена сверстников и не владеют социальным опытом взаимодействия с ними.*

- проявление социального поведения в соответствии с конкретной ситуацией.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 2 класса является овладение представлениями о взаимосвязи между предметным и социальным миром, представлениями о труде людей, об учреждениях культурно-бытового назначения, о праздниках, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять задание.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Пиктограммы»

Цель: выявить умение «читать» пиктограммы.

Оборудование: пиктограммы с обозначением



наборы картинок к пиктограмме «Столовая»: столовые приборы, дети обедают, приготовленное блюдо (суп);

наборы картинок к пиктограмме «Учитель»: ученики, учитель, ученик у доски,

наборы картинок к пиктограмме «Школа»: здание школы, дети сидят в классе, учебник.

Инструкция для обучающихся 1-2 групп: учитель поочерёдно показывает пиктограммы, просит обучающихся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 3 группы: учитель просит жестом показать пиктограмму (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2 «Знакомая профессия»

Цель: выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением доктора, водителя, учителя; наборы предметных картинок к изображению «Учитель» (ручка, тетради), наборы картинок к изображению «Водитель» (автобус, руль автобуса), наборы картинок к изображению «Доктор» (фонендоскоп (трубка), шприц).

Инструкция для 1-2 групп: учитель показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (учитель: пишет, проверяет тетради; водитель: водит автобус, крутит руль; доктор: слушает сердце, делает уколы).

Инструкция для 3 группы: предлагается картинка «Водитель», надо продемонстрировать предметно-игровое действие «крутит руль, как водитель».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка

1	Задание 1 «Пиктограммы»
2	Задание 2 «Знакомая профессия»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне


6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1 «Транспорт»

Цель: выявить представления о транспорте.

Оборудование: игрушки (машина легковая, автобус, машина скорой помощи, пожарная машина) и соответствующие пиктограммы

			
Легковая машина	Автобус	Пожарная машина	Машина «Скорой помощи»

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает игрушку – надо выбрать соответствующую пиктограмму (выбор из 3-4 х).

Инструкция для 3 группы: учитель просит показать, как машина едет: необходимо продемонстрировать предметно-игровое действие с игрушкой.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2. «Азбука светофора»

Цель: выявить элементарные представления о светофоре, его назначении.

Оборудование: картонная основа светофора, разноцветные круги; условный

переход для пешехода.

Инструкция для 1-2 групп: учитель предлагает «сделать» светофор; затем дети действуют в соответствии с сигналом светофора («Стоят», «Внимание», «Идут» через переход). Затем дети играют в мяч на «условной поляне» и возвращаются снова через переход, ориентируясь на сигналы светофора. После повторного перехода дети объясняют доступными средствами назначение светофора и свое поведение при переходе улицы, по которой движется транспорт.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Транспорт»
2	Задание 2 «Азбука светофора»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:

«Труд людей».

«Учреждения культурно-бытового назначения».

«Азбука дорожного движения»

«Праздники»

«Совместные дела»

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий		
Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1		
Труд людей		
ЗАДАЧИ:		
<ul style="list-style-type: none"> - формировать взаимосвязь предметного и социального мира (ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится), - познакомить с видами транспорта, с трудом людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный - скорая помощь, пожарная машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей, - уточнить и расширить представление о труде людей, познакомить с названиями профессий и значимостью их для других людей (учитель, дворник, водитель), - познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью), - воспитывать уважение к человеку труда. 		
Знание профессий людей, работающих в школе. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Профессии работников школы (называние по имени и отчеству). Распознавание атрибутов данных профессий. Выделение и называние своего социального статуса - школьник. Различение хорошего и	Узнавание (различение) помещений школы. (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Нахождение помещений школы. Соотнесение работника школы с его профессией, именем и отчеством, родом деятельности (учителя-предметники). Определение своей социальной роли в школе. Различение хорошего и	Узнавание школы, учителя. Использование указательного жеста для показа на фотографии учителя, себя. Знакомство с правилами поведения на уроке, слова: «можно», «нельзя». Поиск в комнате игрушки. Элементарные игровые действия с игрушками. Ознакомление с трудом водителя транспортных

<p>плохого поведения на территории школы.</p> <p>Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).</p> <p>Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.</p> <p>Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта.</p> <p>Знание места посадки и высадки из автобуса.</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (<i>пожарная машина, скорая помощь</i>), соотнесение с цветом. Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте.</p> <p>Соотнесение деятельности с профессией. Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря).</p> <p>Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке.</p>	<p>плохого поведения на территории школы.</p> <p>Узнавание (различение) наземного транспорта.</p> <p>Узнавание (различение) основной части наземного транспортного средства (колеса).</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (<i>пожарная машина, скорая помощь</i>). Ориентирование в назначении специального транспорта.</p> <p>Различение людей различных профессий: водителя, дворника; их профессиональных действий; инструментов (атрибуты 1-2), необходимых в профессии.</p> <p>Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке.</p>	<p>средств.</p>
--	--	-----------------

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Учреждения культурно-бытового назначения

ЗАДАЧИ:

- уточнить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница»,

- познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Кинотеатр», «Детский театр»,
- уточнить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях, познакомить с профессиями людей, которые там работают, учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях: «Школа», «Больница», «Кинотеатр», «Детский театр»,
- воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий.

<p>Узнавание (различение), называние учреждений: школа, больница (поликлиника), театр, цирк. Соотнесение учреждения с характерной деятельностью. Узнавание (различение) помещений школы, больницы, театра. Знание назначения помещений. Представление о профессии людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик, костюмер, музыканты). Представление о досуговой деятельности. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах («можно» - «нельзя»).</p>	<p>Узнавание (различение), учреждений: школа, больница (поликлиника), театр, цирк. Узнавание (различение) помещений школы, больницы, театра. Элементарные представления о профессии людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах («можно» - «нельзя»).</p>	<p>Узнавание (различение), учреждений: школа, больница. Использование указательного жеста. Владение жестами «можно»- «нельзя».</p>
--	---	--

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Азбука дорожного движения

ЗАДАЧИ:

- уточнить представления о дорогах и дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте,
- познакомить детей с некоторыми знаками для транспорта и для пешеходов,

- формирование практической ориентировки на дорогах (<i>Игра «улица нашего города»</i>).		
Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар</i>).	Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар</i>).	Ознакомление с улицей вблизи школы, дома.
Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак (« <i>Пешеходный переход</i> », « <i>Движение пешеходов запрещено</i> »), <i>разметка («зебра»</i>), <i>светофор</i>).	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак (« <i>Пешеходный переход</i> »), <i>разметка («зебра»</i>), <i>светофор</i>).	Узнавание светофора.
Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак - стоп).	Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак - стоп).	Переход дороги (по сигналу светофора или "зебре").
НАПРАВЛЕНИЕ 4		
Праздники		
ЗАДАЧИ:		
<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить представление о праздниках, - создать условия для участия, каждого обучающего в праздничных мероприятиях (День рождения, Новый год, Женский день, День Победы), - закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям. 		
Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта).	Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта).	Знакомство с традициями, с атрибутами праздника - День рождения.
Знакомство со школьными традициями (линейка, первый звонок, перемена, классный час).	Знакомство с традицией празднования Дня рождения.	Включение в праздники, в досуговые мероприятия (совместно со взрослыми).
Знакомство с традицией		

празднования Дня рождения.		
НАПРАВЛЕНИЕ 5 Совместные дела		
ЗАДАЧИ: - создать условия для формирования положительного взаимодействия между одноклассниками: организация совместных игр с правилами (настольно-печатных, дидактических игр, подвижных), - учить детей выполнять поручения взрослых совместно с одноклассниками, - учить детей фиксировать свой жизненный опыт положительного взаимодействия и общения со сверстниками в беседах, в рисунках.		
<p>Представление о себе как члене коллектива класса.</p> <p>Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).</p> <p>Полоролевая идентификация: мальчики и девочки.</p> <p>Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, помыть руки, убрать рабочее место) одноклассникам.</p> <p>Способы проявления дружеских отношений (чувств).</p> <p>Умение выражать свой интерес к другому человеку.</p> <p>Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком.</p> <p>Включение в совместную с другими детьми</p>	<p>Представление о себе как члене коллектива класса.</p> <p>Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).</p> <p>Полоролевая идентификация: мальчики и девочки.</p> <p>Умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия (делиться, распределить роли, соблюдать очередность, элементарно договариваться о совместных действиях</p> <p>Принятие роли другого лица в игре.</p> <p>Включение в совместную с другими детьми деятельность.</p>	<p>Включение в совместную с педагогом деятельность.</p> <p>Представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.), умений действовать по разрешению взрослого («можно взять») и останавливаться по запрету («нельзя трогать»).</p>

деятельность.		
---------------	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа в год, количество часов в неделю – 1.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп каждого ученика при усвоении программного материала с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

Структура каждого занятия может варьироваться:

урок может состоять из 2-х основных разделов, например, формирование представлений о труде людей (40% от объема урока) и формирование представлений о правилах дорожного движения (60% от объема урока);

урок может состоять из 3-х основных разделов: формирование представлений об учреждениях культурно-бытового назначения (30% от объема урока); формирование представлений о правилах дорожного движения (30% от объема урока); формирование умений по взаимодействию со сверстником (40% от объема урока) – игра «Кукольный театр»;

урок может состоять из одного раздела: например, посвящен формированию представлений о праздниках (организация праздника «День рождения», беседа об участии каждого ребенка в этом празднике и т.д. Реализация программы осуществляется путем сочетания игровых, практических, наглядных и словесных методов обучения, использования настольно-печатных, дидактических и подвижных игр, презентаций, просмотров видеофрагментов, экскурсий прогулок.

№ п/п	Направления + разделы	Количество часов, отводимых на каждую тему	1 группа	2 группа	3 группа
1.	Представления о труде людей				
1.1	Школа.	2-3	2	2	3

	1. Школа.		1	1	1
	2. Мои учителя.		1	1	2
<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Целевая экскурсия по школе.</p> <p>Ориентирование в помещениях школы.</p> <p>Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая).</p> <p>Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».</p> <p>Узнавание учителя на фотографии.</p> <p>Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).</p>					
1.2	Транспорт	6-8	6	6	8
	1. Везет меня машина (наземный транспорт).		2	2	3
	2. Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.		2	2	3
	3. Трамвай. Трамвайная остановка.		1	1	0
	4. Почему они спешат? (спец. транспорт).		1	1	2
<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения.</p> <p>Обыгрывание ситуаций. Катание машинок (3 гр).</p> <p>Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм.</p> <p>Составление разрезных картинок.</p> <p>Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация).</p> <p>Дидактическая игра: «Чего не хватает?»</p> <p>Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)</p> <p>Пиктограмма «автобус», «машина».</p> <p>Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта.</p>					
1.3	Все профессии важны	3	3	3	3

	1. Водитель.		1	1	1
	2. Дворник.		2	2	2
	<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.</p> <p>Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.</p> <p>Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).</p> <p>Моделирование простых сюжетов «В автобусе» и др.: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель- пассажир</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>Классное мероприятие «Трудовой десант»: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, помощь взрослым в посадке цветов, сгребание снега к деревьям, очистка дорожки от листьев, посыпание их песком и т. п. (1-2 группы).</p>				
2.	Представления об учреждениях культурно-бытового назначения				
2.1	Учреждения бытового назначения	2-4	2	2	4
	1. Больница		2	2	4
	<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры.</p> <p>Изготовление градусников для игры «Поликлиника».</p> <p>Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача».</p> <p>Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.</p> <p>Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Отображение в ролевой игре действий взрослых, передача ролей в рисунке.</p>				
2.2	Учреждения культуры.	2	2	2	0
	1. Театр (кинотеатр).		2	2	0
	<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе.</p> <p>Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных</p>				

	театральных атрибутов. Дидактическая игра «Хорошо-плохо».				
2.3.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	1	1	1
	Задание 1 «Пиктограммы»				
	Задание 2 «Знакомая профессия»				
3	Представления о правилах дорожного движения				
3.1	Улица	3-4	4	4	3
	1. Уличное движение.		2	2	0
	2. Твой друг – светофор. Дорожные знаки.		2	2	3
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».				
4.	Представления о праздниках				
4.1	Праздничные традиции	3	3	3	3
	1. Новый год у ворот.		1	1	2
	2. Мамин (женский) день.		1	1	1
	3. Что такое День Победы?		1	1	0

	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.				
4.2	Мой день.	2	2	2	3
	День рождения.		1	1	1
	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».		1	1	2
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай".				
5	Умение действовать совместно со сверстником				
5.1	Вместе весело шагать!	3-4	4	4	3
	1. Учимся дружить.		2	2	0
	2. Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).		2	2	3
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры. Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы- машины). По возможности (при посещении на дому)— кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками (3 группа).				
5.2	Развлечения	3	3	3	1

	1. К нам приехал цирк (проект).		2	2	0
	2. Кукольный театр «Теремок»		1	1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога). Чтение сказки. Разучивание слов и действий. Посильное участие в цирковом представлении, в драматизации сказки «Теремок».				
6	Итоговая аттестация	2	2	2	2
	Задание 1 «Транспорт»		1	1	1
	Задание 2 «Азбука светофора»		1	1	1

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹⁸ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹⁹

Учебный предмет в 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области музыки и движений:

- проявляют интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах),
- выполняют элементарные предметно-игровые действия на музыкальных инструментах,
- проявляют адекватные эмоциональные реакции на звучание знакомых музыкальных произведений,
- выполняют подражательные простейшие ритмические движения взрослому под знакомую музыку.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)²⁰:

Личностные:

- проявляют интерес к музыкальным произведениям, адекватно реагируют на звучание знакомых произведений,

¹⁸ Реализация содержания учебного предмета во втором классе позволит обучающимся овладеть умениями *слушать* музыку, *играть* на музыкальных инструментах, *выполнять* определенные движения в соответствии с характером музыки, *проявлять* адекватные эмоциональные реакции на восприятие мелодии.

¹⁹ Учебный предмет, охватывающий область искусства, является условием активизации слухоречевого внимания, способствует развитию речи, стремлению к совместной деятельности со сверстниками, а в целом, положительно влияет на личностное развитие обучающихся.

²⁰ *Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют* интерес к слушанию музыки, эмоциональные реакции на звучание музыки, выполняют индивидуально элементарные приемы игры на музыкальных инструментах, могут выполнить простейшие подражательные ритмические движения под музыку. Однако, обучающиеся не запоминают мелодии, не узнают знакомую музыку среди других музыкальных произведений, не могут самостоятельно выполнить ритмические движения под музыку, действовать сообща в коллективе сверстников при хоровом пении (одновременно начинать и одновременно заканчивать песню), а также в процессе игры на музыкальных инструментах.

- взаимодействуют со сверстником при выполнении игры на музыкальных инструментах,
- проявляют готовность к участию в праздничных мероприятиях.

Предметные:

- называют знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания,
- называют и поют знакомые песни с поддержкой взрослого или самостоятельно,
- различают и называют музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон, ложки, гитара, гармошка),
- выполняют предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников,
- выполняют простейшие знакомые танцевальные движения под музыку,
- используют 1-2 куклы бибабо для разыгрывания эпизодов и сценок из знакомых сказок.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)²¹:

Личностные:

- проявляют интерес к музыкальным произведениям, адекватно реагируют на звучание знакомых произведений,
- проявляют интерес к игре на музыкальных инструментах.

Предметные:

- называют знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания,
- называют и подпевают знакомые песни с поддержкой взрослого,
- различают, называют или показывают музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон, ложки),
- выполняют простейшие ритмические танцевальные движения в соответствии с характером знакомой музыки,
- подражают предметно-игровым действиям на одном из музыкальных инструментов.

²¹ *Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) проявляют интерес к звучанию музыки, а также эмоциональные реакции на мелодию, выполняют индивидуально элементарные приемы игры на музыкальных инструментах. Однако, они не запоминают мелодии, не узнают знакомую музыку среди других музыкальных произведений, не могут выполнить ритмические движения под музыку даже в ситуации подражания действиям взрослому, не могут действовать совместно со сверстниками в процессе игры на музыкальных инструментах, соблюдая музыкальный ритм.*

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)²²:

Личностные:

- проявляют положительное отношение к звучанию знакомого музыкального произведения или к звучанию знакомого музыкального инструмента.

Предметные:

- реагируют эмоционально и указывают звучание музыкального инструмента выбор из 2-х (металлофон, барабан).

Базовые учебные действия.

- проявляют интерес к слушанию музыкальных произведений, узнают и называют знакомые произведения,

- проявляют активность при игре на музыкальных инструментах,

- доступными способами выражают желание участвовать в коллективных музыкальных мероприятиях,

- выполняют простейшие ритмические, танцевальные движения в соответствии с характером знакомой музыки,

- проявляют желание участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Музыка и движение» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель

²² *Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) ко 2 классу проявляют эмоциональные и двигательные реакции на знакомую мелодию, могут выполнить игровое действие на одном из музыкальных инструментов. Однако, они не дифференцируют эмоциональные проявления и не выполняют ритмических движений в соответствии с характером музыки, не могут в коллективе сверстников играть на музыкальных инструментах.*

контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Музыкально-ритмическая проба»

Цель: Выявить возможности выполнять определенные танцевально-ритмические движения под соответствующую музыку, ориентация в пространстве.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку: похлопать в ладоши; потопать ногами; собратся у обруча; побегать по залу «в рассыпную».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Узнай музыкальный инструмент»

Цель: выявить умения слушать звучание различных музыкальных инструментов, различать их по звучанию.

Оборудование: музыкальный проигрыватель: знакомые мелодии (3), исполняемые на фортепиано, аккордеоне, металлофоне; карточки с изображением музыкальных инструментов (фортепиано, аккордеон, металлофон, деревянные ложки).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать звучание знакомых мелодий и по окончании ее поднять карточку с изображением того инструмента, на котором сейчас исполнялась эта музыка.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Музыкально-ритмическая проба».	
2	Задание 2 «Узнай музыкальный инструмент».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Слушаем-узнаем»

Цель: выявить умения слушать, различать и определять различные музыкальные жанры.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии 3 жанров (марш, колыбельная, танец); карточки с схематическим изображением 3 жанров (марш, колыбельная, танец).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно прослушать мелодию и по ее окончанию назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра, к которому относится исполняемая мелодия.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Вместе, хором мы поем»

Цель: выявить умения петь в хоре.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма знакомой песни;

Инструкция: учитель предлагает обучающимся прослушать песню 1 раз. Затем назвать или показать ее название. По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец». Для безречевых детей допускается звукоподражание повторяющихся слов в припеве, или «пропевание» песни с

помощью движений, иллюстрирующих содержание.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____ баллы

Задание 3. «Играем-танцуем»

Цель: выявить умения передавать характер персонажа или музыки через движение.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма 2 контрастных по характеру мелодий (веселый заяц/грустный медведь; ласковый котенок/ злой пес);

Инструкция: учитель сообщает обучающимся какие персонажи будут с ними танцевать. Затем предлагает внимательно прослушать мелодию и начать двигаться в соответствии с характером музыки.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 3 задания _____ баллы

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Слушаем-узнаем».	
2	Задание 2 «Вместе, хором мы поем».	
3.	Задание 3 «Играем-танцуем»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Музыка и движение» включает 4 направления:

1. *Осенняя музыка.*
2. *Зимняя музыка.*
3. *Весенняя музыка*
4. *Летняя музыка.*

В каждом из направлений представлены тематические блоки (модули). Каждый блок (модуль) реализует определенные задачи по формированию у обучающихся в 2 классе лично-предметных и базовых умений в соответствии с 5 разделами:

1. *Слушание музыки*
2. *Пение*
3. *Музыкально-ритмические движения и танцы*
4. *Игра на музыкальных инструментах*
5. *Театрализованная деятельность*

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, занятия в малых группах. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения).

Структура каждого занятия может варьироваться и состоять из 4-5 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке:

например, *первый вариант*: слушание музыки (10 %), пение (30%), развитие музыкально-ритмических движений (30%), игра на музыкальных инструментах (30%);

второй вариант: слушание музыки (10 %), пение (20%), развитие музыкально-ритмических движений (30%), игра на музыкальных инструментах (20%); *театрализованная деятельность* (20%);

третий вариант: слушание музыки (10 %), пение (20%), развитие музыкально-ритмических движений (20%); *театрализованная деятельность* (50%).

Реализация программы осуществляется путем сочетания различных методов: совместных действий, метод совместно-разделенного действия, подражания действиям взрослого, действия по показу, образцу и речевой инструкции, беседа, музыкальные игры, аудиозапись, видеозапись.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
--	----------------------	----------------------	----------------------

Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Осенние мелодии (1-3 модуль)			
Слушание музыки.	<p>Закрепить интерес к звукам музыкальных инструментов и природным звукам.</p> <p>Учить слушать песни, понимать ее содержание, эмоционально откликаться; формировать ритмическое восприятие; расширять кругозор, знакомить с окружающим миром, природой, увеличивать словарный запас.</p>		
	<p>Учить слушать пение учителя от начала до конца.</p> <p>Учить слушать и узнавать (называть инструмент, показывать карточку с обозначением) короткие пьесы в исполнении одного инструмента</p> <p>Учить слушать немзыкальные звуки (аудиозаписи голосов леса, шум дождя, ветра, листвы, голосов животных).</p> <p>Учить слушать и узнавать (называть, заканчивать текст песни, показывать карточку с обозначением) знакомые мелодий, песенок, исполняемых на фортепиано, аккордеоне, металлофоне.</p> <p>Учить определять источник звука (где погремушка? дудочка? и т. д.)</p>	<p>Учить спокойно слушать музыку от начала до конца.</p> <p>Учить реагировать на источник звука поворотом головы, фиксацией взгляда</p>	
<p><u>Примерный репертуар:</u></p> <p>Осенняя песенка. Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель</p> <p>Лошадка. Музыка Е. Тиличевой. Слова Н.Френкель</p> <p>Дождик. Русская народная мелодия. Слова А. Барто. Обработка Е.Лобачева</p> <p>Птичка маленькая. Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой</p>			
Пение.	<p>Формировать умение слушать пение учителя, привлекать детей к активному подпеванию, развивать умение действовать по сигналу.</p>		
	<p>Учить пропеть имена детей вместе со взрослым.</p> <p>Учить пропевать музыкальные приветствий с импровизацией детьми вариантов приветствий на основе подражания пению взрослого.</p>	<p>Учить звукоподражанию</p> <p>Учить спокойно</p>	

	<p>Учить подпевать отдельные слова, фразы, интонировать с подражанием интонациям взрослого.</p> <p>Учить петь в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым.</p> <p>Познакомить с простейшими наглядными моделями: (на долгий звук подбирать изображение длинной ленты и наоборот; пропевая долгий звук предьявленной карточке, делать плавное движения руками; делать короткие и резкие движения, сравнивая их с отрывистыми звуками,</p>	<p>реагировать на помощь "рука в руке" при "пропевании" знакомых мелодий жестами</p>
<p><u>Примерный репертуар:</u></p> <p>Ладушки. Русская народная песня. Обработка Е. Фрида</p> <p>Зайка. Русская народная песня. Слова Т. Бабаджан. Обработка Е.</p> <p>Птичка. Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто</p> <p>Петушок. Русская народная песня. Обработка М. Красева</p>		
Музыкальные ритмические движения и танцы.	<p>Формировать умения реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением,</p> <p>Расширить знакомство с различным характером музыки (марш, колыбельная, танец), отражая его в движениях,</p> <p>Упражнять в организации внимания;</p> <p>Развивать навык ориентирования в пространстве зала, в процессе выполнения музыкальных упражнений.</p>	
	<p>С опорой на подражание действию взрослого: Закреплять умение находить свое место в классе, занимать место по музыкальному сигналу или просьбе учителя.</p> <p>Учить начинать/ заканчивать действие вместе с началом/ концом музыки.</p> <p>Учить движению в соответствии с характером музыки(танец/марш/колыбельная).</p> <p>Учить ходить стайкой за учителем. Игра "Прогулка"</p> <p>Учить ходить стайкой по направлению к учителю. Игра</p>	<p>Учить находить свое место в классе, занимать место по музыкальному сигналу или просьбе учителя.</p> <p>Учить передвигаться по залу не натываясь</p>

	<p>«Иди/бегите ко мне»</p> <p>Учить ходить стайкой к игрушке, предмету заместителю.</p> <p>Учить бегу вслед за учителем.</p> <p>Учить бегу в направлении к учителю.</p> <p>Учить бегу в разных направлениях, «в рассыпную».</p> <p>Учить бегу в заданном направлении с игрушкой.</p> <p>Учить реагировать на изменения в двухчастной пьесе сменой движений.</p> <p>Учить различать звуки по качеству звучания: высоте (высоко—низко), Передавать это плавными движениями рук, хлопками, имитацией движений животных, отражать воспринятое в пропевании и проговаривании;</p>	<p>на других детей с сопряженной помощью учителя</p>
<p><i>Примерный репертуар:</i></p> <p>Гуляем и пляшем. Русская народная мелодия. Обработка М. Раухвергера</p> <p>Догони зайчика. Музыка Е. Тиличеевой. Слов Ю. Островского</p> <p>Прогулка и дождик. Прогулка. Музыка М. Раухвергера</p> <p>Дождик. Музыка М. Миклашевской</p> <p>Пляска с листочками А.Филлипенко</p> <p>Разминка. Слова и музыка Е. Макшанцевой</p> <p>Ходим —бегаем. Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель</p> <p>Полет птиц и Птицы клюют зернышки. Музыка Г.Фрида</p> <p>Вот как мы умеем. Музыка О. Тиличеевой. Слова Н.Френкель</p> <p>Научились мы ходить. Слова и музыка Е. Макшанцевой</p> <p>Мы учимся бегать. Музыка Я. Степового</p> <p>Зайцы и медведь. Музыка Т.Попатенко</p> <p>Зайчики и лисичка. Музыка Е.Финаровского. Слова В.Антоновой</p> <p>Мишка. Музыка М. Раухвергера</p> <p>Полька зайчиков. Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой</p>		
<p>Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Продолжать формировать умение адекватно использовать детские музыкальные инструменты по назначению. Формировать интерес к коллективной игре на музыкальных инструментах</p>	
	<p>Учить различать и называть (показывать на карточках) музыкальные инструменты, на которых исполняется</p>	<p>Учить самостоятельно</p>

	<p>знакомая мелодия, (бубен, погремушка, колокольчик.), Учить самостоятельно действовать колокольчиком, погремушкой/ бубном и другими звучащими игрушками. Учить подыгрывать на музыкальных инструментах мелодию, исполняемую музыкальным руководителем</p>	<p>действовать колокольчиком, погремушкой</p>
<p><i>Примерный репертуар:</i> На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).</p>		
<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Обогащать эмоциональные впечатления обучающихся средствами театральной деятельности. Воспитывать доброе отношение к животным, формировать умение сопереживать. Развивать внимание, мелкую моторику рук у детей.</p>	
	<p>Учить спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки) Учить создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (зайчик веселый/грустный). Учить создавать образ героя, используя театральный реквизит (шапочки с изображением животных, маски) Разучивать игры-импровизации на развитие выразительных движений в соответствии с характером музыкального образа (лиса, медведь, заяц и др.).</p>	<p>Учить спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки)</p>
<p><i>Примерный репертуар:</i> Русская народная сказка "Репка" Русская народная сказка «Теремок» Воробушки. Музыка М.Красева Зайчики. Музыка Т. Ломовой Зайки по лесу бегут. Музыка А. Гречанинова Зайчики. Музыка Т. Ломовой Зайки по лесу бегут. Музыка А. Гречанинова</p>		
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 2 Зимняя музыка (4-6 модуль)</p>		
<p>Слушание музыки.</p>	<p>Расширять запас музыкальных впечатлений в процессе прослушивания музыкальных произведений</p>	
	<p>Закреплять умение слушать пение учителя от начала до</p>	<p>Учить спокойно</p>

	<p>конца.</p> <p>Учить слушать и узнавать (называть инструмент, показывать карточку с обозначением) короткие пьесы в исполнении одного инструмента.</p> <p>Учить слушать немзыкальные звуки (аудиозаписи голоса животных, перелетных птиц, шум вьюги, скрип снега).</p> <p>Учить слушать и узнавать (называть, заканчивать текст песни, показывать карточку с обозначением) знакомые мелодий, песенок, исполняемых на фортепиано, аккордеоне, металлофоне.</p> <p>Учить определять направление звука (куда идет Паша с дудочкой?) при включенном/выключенном зрении.</p>	<p>слушать музыку от начала до конца.</p> <p>Учить реагировать на источник звука поворотом головы фиксацией взгляда</p>
<p><u>Примерный репертуар:</u></p> <p>Зима. Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель</p> <p>Песенка зайчиков. Слова и музыка М. Красева</p> <p>Пришла зима. Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи</p> <p>К деткам елочка пришла. Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой</p>		
<p>Пение.</p>	<p>Привлекать детей к активному подпеванию,</p> <p>Развивать умение понимать слова песни.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Обогащать эмоциональные впечатления.</p>	
	<p>Закреплять умение пропевать имена детей вместе со взрослым.</p> <p>Учить пропевать музыкальные приветствий с импровизацией детьми вариантов приветствий на основе подражания пению взрослого.</p> <p>Учить подпевать отдельные слова, фразы, интонировать с подражанием интонациям взрослого.</p> <p>Учить петь в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по</p>	<p>Учить звукоподражанию</p> <p>Учить спокойно реагировать на помощь "рука в руке" при "пропевании" знакомых мелодий</p>

	образцу, предлагаемому взрослым.	жестами
<i>Примерный репертуар:</i>		
Зима. Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель		
Песенка зайчиков. Слова и музыка М. Красева		
Пришла зима. Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи		
К деткам елочка пришла. Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой		
Музыкаль но- ритмическ ие движения и танцы.	Развивать внимание, умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки. Формировать навыки простых танцевальных движений. Развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать выдержку.	
	С опорой на подражание действию взрослого: Продолжать закреплять все изученные движения и перестроения. Учить движению в соответствии с характером музыки (танец, марш, колыбельная). Учить начинать/ заканчивать действие вместе с началом/ концом музыки. Учить движению по кругу, взявшись за руки. Учить движению по кругу друг за другом. Учить расходиться из круга не задевая друг друга. Учить собираться в круг (к игрушке, обручу) по музыкальному сигналу. Учить строиться в ряд. Учить строиться в колонну друг за другом. Учить строиться в колонну парами. Учить различать звуки по качеству звучания: длительности (долгий—короткий). Передавать это плавными движениями рук, хлопками, имитацией движений животных, отражать воспринятое в пропевании и проговаривании;	Учить передвигаться по залу, не натываясь на других детей с сопряженной помощью учителя. Учить повторять основные танцевальные движения (топать, хлопать, раскачивать тело под музыку) с сопряженной помощью учителя
<i>Примерный репертуар:</i>		
Игра с Мишкой возле елки. Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой		

<p>Игра с погремушкой. Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой</p> <p>Зимняя пляска. Музыка М.Старокадомского. Слова О.Высотской</p> <p>Игра с мишкой. Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой</p> <p>Фонарики. Мелодия и слова А. Матлиной. Обработка Р. Рустамова</p> <p>Где же наши ручки? Музыка Т.Ломовой. Слова Н. Плакиды</p> <p>Приседай. Эстонская народная мелодия. Обработка А.Роомере. Слова Ю. Энтина</p> <p>Танец снежинок. Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой</p>		
Игра на музыкальных инструментах	<p>Развивать умение сотрудничать друг с другом в процессе игры на знакомых музыкальных инструментах,</p> <p>Развивать чувство ритма.</p>	
	<p>Учить выбирать любимые музыкальные инструменты.</p> <p>Учить подыгрывать знакомые мелодии в оркестре.</p> <p>Учить подыгрывать на музыкальном инструменте только одну часть двухчастной пьесы.</p> <p>Учить извлекать звуки из ударных инструментов, используя знакомые детям образы окружающего мира (капли дождя, стук колес, и др.).</p> <p>Учить извлекать звуки из рожков, дудочек, свистуллек.</p> <p>Учить передавать метрическую пульсацию в размере 2/4, передавать ритм в движении по подражанию взрослому.</p>	<p>Учить, с сопряженной помощью, отбивать произвольный ритм на барабане с помощью рук.</p>
<p><u>Примерный репертуар:</u></p> <p>На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).</p>		
Театрализованная деятельность	<p>Улучшать эмоциональное состояние детей, вовлекать детей в активное участие в празднике.</p>	
	<p>Закреплять умение создавать образ героя используя театральные реквизиты (шапочки с изображением животных, маски)</p> <p>Учить использовать куклы бибабо для разыгрывания эпизодов и сценок из знакомых сказок.</p>	<p>Закреплять умение спокойно слушать речь взрослого</p>

	<p>Учить договаривать за учителем слова знакомой сказки. Фразы героев.</p> <p>Готовить к вступлению на Новогоднем утреннике с хорошо знакомым музыкально-театральным номером.</p> <p>Разучивать имитационные игры на формирование движений, характерных для персонажей музыкальных пьес и песен, исполняемых детям.</p>	<p>(чтение сказки).</p> <p>Учить фиксировать взгляд на герое сказки.</p> <p>Учить знакомится с сказочными героями с помощью ощупывания кукол би-ба-бо, игрушки</p>
<p><u>Примерный репертуар:</u></p> <p>Русская народная сказка "Зайкина избушка".</p>		
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 3</p> <p>Весенняя музыка (7-8 модуль)</p>		
<p>Слушание музыки.</p>	<p>Учить слушать песни, запоминать, понимать ее содержание, эмоционально откликаться; формировать ритмическое восприятие; расширять представления об окружающем мире, природе, увеличивать словарный запас. Знакомить детей с музыкальными инструментами;</p>	
	<p>Учить различать музыкальные произведения с ярко выраженными жанровыми признаками (танец, марш, колыбельная, песня, русская плясовая), называть их, или показывать на карточках.</p> <p>Учить слушать и узнавать (называть инструмент, показывать карточку с обозначением) короткие пьесы в исполнении одного инструмента.</p> <p>Учить слушать немusикальные звуки (аудиозаписи голоса животных, птиц, звуки капели, журчание ручьев).</p> <p>Учить слушать и узнавать (называть, заканчивать текст песни, показывать карточку с обозначением) знакомые мелодий, песенок, исполняемых на фортепиано, аккордеоне, металлофоне.</p> <p>Учить определять источник звука (где погремушка? дудочка? и т. д.)</p>	<p>Учить спокойно слушать музыку от начала до конца.</p> <p>Учить реагировать на источник звука поворотом головы, фиксацией взгляда.</p> <p>Учить определять музыкальные инструменты на черно-белых</p>

		иллюстрациях.
<u>Примерный репертуар:</u>		
Танечка, баю-бай-бай. Русская народная песня. Обработка В.Агафонникова Утро. Музыка Г. Гриневича. Слова С.Прокофьевой Дождик. Музыка В. Фере. Слова народные.		
Пение.	Развивать умение детей петь несложные песни с поддержкой взрослого и самостоятельно.	
	Закреплять умение подпевать отдельные слова, фразы, интонировать с подражанием интонациям взрослого. Закреплять умение петь в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым. Учить подпевать знакомую песню без музыкального сопровождения/ в сопровождении мелодии. Учить отбивать ритм мелодии с помощью ладоней. Учить петь спокойно, без крика.	Учить звукоподражанию . Учить спокойно реагировать на помощь "рука в руке" при "пропевании" знакомых мелодий жестами.
<u>Примерный репертуар:</u>		
Кап-кап. Слова и музыка Ф.Филькенштейн Бобик. Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой Баю-баю. Музыка М. Красева. Слова М. Чарной Корова. Музыка М. Раухвергера. Слова О.Высотской Корова. Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой Конек. Музыка И. Кишко. Слова Л. Демченко. Перевод с украинского Т. Волгиной Курочка с цыплятами. Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой Кошка. Музыка А.Александрова. Слова Н.Френкель Собачка. Музыка М.Раухвергера. Слова Н. Комиссаровой Петушок. Русская народная песня. Обработка М. Красева.		
Музыкально-ритмические движения	Развивать внимание, чувство музыкальной формы. Учить двигаться с предметами под музыку. Развивать внимание, динамический слух.	

и танцы.		
	<p>Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>Закреплять умение начинать/ заканчивать действие вместе с началом/ концом музыки.</p> <p>Закреплять умение бежать вслед за учителем.</p> <p>Закреплять умение бежать в направлении к учителю.</p> <p>Закреплять умение бежать в разных направлениях, «в рассыпную».</p> <p>Закреплять умение бежать в заданном направлении с игрушкой.</p> <p>Учить, вслед за учителем переходить от ходьбы к бегу.</p> <p>Учить различать звуки по качеству звучания: темп (быстро—медленно). Передавать это плавными движениями рук, хлопками, имитацией движений животных, отражать воспринятое в пропевании проговаривании;</p>	<p>Учить передвигаться по залу, не натываясь на других детей с сопряженной помощью учителя.</p> <p>Учить повторять основные танцевальные движения (топать, хлопать, раскачивать тело под музыку) с сопряженной помощью учителя</p>
<p><i>Примерный репертуар:</i></p> <p>Прогулка и дождик. Музыка М.Раухвергера</p> <p>Пляска с флажками. Музыка А.Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой</p> <p>Игра с бубном. Музыка М.Красева. Слова Н. Френкель</p> <p>Упражнения с погремушками. Музыка А. Козакевич</p> <p>Бегите ко мне. Пляска. Музыка Е. Тиличеевой</p> <p>Пляска с платочком. Музыка Е. Тиличеевой. Слова И.Ерантовской</p> <p>Солнышко и дождик.</p> <p>Солнышко. Музыка М.Раухвергера. Слова А. Барто</p> <p>Дождик. Музыка Б. Антюфеева</p> <p>Танец с куклами. Музыка А.Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой</p> <p>Яркие флажки. Музыка А.Александрова. Слова М.Ивенсен</p> <p>Ай-да! Мелодия и слова Г.Ильиной. Обработка М.Попатенко</p> <p>Большие и маленькие ноги. Музыка В. Агафонникова. Слова народные.</p>		
Игра на музыкальн	<p>Закреплять умение подыгрывать знакомые мелодии в оркестре</p> <p>Стимулировать желание детей включатся в совместную музыкальную</p>	

ых инструмен тах	деятельность.	
	<p>Развивать творческие возможности, выделяя в коллективе детей две группы для игры на различных музыкальных инструментах – духовых (рожки, дудочки, свистульки), и ударных (барабан, тарелки, бубны, деревянные ложки, маракасы, колокольчики, треугольники).</p> <p>Учить передавать метрическую пульсацию в размере 4/4.</p> <p>Учить передавать ритм в движении по подражанию взрослому.</p> <p>Учить подыгрывать на музыкальном инструменте только одну часть двухчастной пьесы.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно действовать колокольчиком, погремушкой. Бубном.</p>
<p><i>Примерный репертуар:</i> На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).</p>		
Театрализо ванная деятельнос ть	<p>Расширять эмоциональные впечатления от музыки, вовлекать обучающихся в активное участие в празднике.</p>	
	<p>Учить соотносить свои движения с характером музыки, передающих повадки сказочных героев (Бабушка, внучка, мышка, курочка, зайчик).</p> <p>Учить взаимодействовать друг с другом в постановке.</p> <p>Разучивать игры-импровизации на развитие выразительных движений в соответствии с характером музыкального образа (петушок, курочка и цыплята, кошечка, собачка).</p>	<p>Учить бережно относиться к театральному реквизиту (шапочки, маски, куклы).</p> <p>Учить совершать простые манипуляции с куклами (укладывать спать, кормить)</p>

<i>Примерный репертуар:</i>		
Русская народная сказка «У страха глаза велики».		
Кошка и котята. Игра. Музыка В.Витлина.		
Полька зайчиков. Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой		
Танец с куклами. Музыка А.Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой		
НАПРАВЛЕНИЕ 4		
Летняя музыка (9 модуль)		
Слушание музыки.	<p>Учить слушать песни, запоминать, понимать ее содержание, эмоционально откликаться; формировать ритмическое восприятие; расширять словарный запас в изучаемой предметной области.</p> <p>Знакомить детей с музыкальными инструментами.</p>	
	<p>Учить различать музыкальные произведения с ярко выраженными жанровыми признаками (танец, марш, колыбельная, песня, русская плясовая), называть их, или показывать на карточках.</p> <p>Учить слушать немusикальные звуки (аудиозаписи голоса животных, птиц, звуки шелеста листьев, журчание воды, жужжания насекомых).</p> <p>Учить слушать и узнавать (называть, заканчивать текст песни, показывать карточку с обозначением) знакомые мелодий, песенок, исполняемых на фортепиано, аккордеоне, металлофоне.</p> <p>Учить определять направление звука (куда идет Паша с дудочкой?) с опорой и без опоры на зрительный анализатор.</p>	<p>Закреплять умение спокойно слушать музыку от начала до конца.</p> <p>Закреплять умение реагировать на источник звука поворотом головы, фиксацией взгляда.</p> <p>Учить определять музыкальные инструменты в черно-белых иллюстрациях.</p>
<i>Примерный репертуар:</i>		
Прилетела птичка. Музыка Е.Тиличеевой. Слова Ю.Островского		
Маленькая птичка. Музыка Т.Попатенко. Слова Н.Найденовой		
Жук. Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой		

Пение.	Развивать умение включаться в хоровое пение.	
	<p>Закреплять умение подпевать отдельные слова, фразы, интонировать с подражанием интонациям взрослого.</p> <p>Учить подпевать знакомую песню без музыкального сопровождения/ в сопровождении мелодии.</p> <p>Учить включаться в хоровое пение</p> <p>Учить реагировать на дирижерский жест «начало» и «конец».</p>	<p>Учить звукоподражанию.</p> <p>Учить спокойно реагировать на помощь "рука в руке" при "пропевании" знакомых мелодий жестами.</p>
<p><i>Примерный репертуар:</i></p> <p>Жук. Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой Н.Найденовой</p> <p>Маленькая птичка. Музыка Т.Попатенко. Слова</p>		
Музыкально-ритмические движения и танцы.	<p>Развивать внимание, чувство музыкальной формы; внимание, динамический слух.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве зала при перемещениях по кругу или парами.</p>	
	<p>Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>Закреплять умение начинать/ заканчивать действие вместе с началом/ концом музыки.</p> <p>Закреплять умение двигаться по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Закреплять умение двигаться по кругу друг за другом.</p> <p>Закреплять умение расходиться из круга не задевая друг друга.</p> <p>Закреплять умение собираться в круг (к игрушке, обручу) по музыкальному сигналу.</p> <p>Учить двигаться по классу парами.</p> <p>Учить двигаться по кругу парами.</p>	<p>Закреплять умение передвигаться по залу, не натываясь на других детей с сопряженной помощью учителя.</p> <p>Закреплять умение повторять основные</p>

		танцевальные движения (топать, хлопать, раскачивать тело под музыку) с сопряженной помощью учителя.
<i>Примерный репертуар:</i>		
Игра с цветными платочками. Украинская народная мелодия. Обработка Я. Степового		
Игра с флажком. Музыка М.Красева. Слова М. Ивенсен		
Танец с флажками. Музыка Е.Вилькорейской. Слова О.Высотской		
Марш. Музыка В. Дешевова		
Птички. Музыка Т. Ломовой		
Полянка. Русская народная мелодия. Обработка Г. Фрида		
Игра на музыкальных инструментах	Формировать желание участвовать в групповом детском оркестре для выступления перед родителями и детскими коллективами	
	Закреплять умение детей играть в оркестре на 2 группах инструментов (ударные и духовые) Закреплять умение передавать метрическую пульсацию в размере 2/4 и 4/4. Закреплять умение подыгрывать на музыкальном инструменте только одну часть двухчастной пьесы.	Учить, самостоятельно отбивать произвольный ритм на барабане с помощью рук.
<i>Примерный репертуар:</i>		
На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).		
Театрализованная деятельность	Формировать желание участвовать в праздничных мероприятиях и досуговой деятельности.	
	Учить соотносить свои движения с характером музыки, передающих повадки сказочных героев (Цыпленка,	Учить совершать простые

лягушонка, муравья и др. Учить взаимодействовать друг с другом в постановке. Учить проигрывать знакомые сказки с помощью различных театральных средств(шапочек, масок, бумажных кукол, кукол би-ба-бо).	манипуляции с куклами (укладывать спать кормить)
<i>Примерный репертуар</i>	
Сказка В. Сутеева «Кораблик»	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым обучающимся с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

Тематическое планирование учебного предмета включает 4 направления:

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему		
			1 группа	2 группа	3 группа
		68	1 группа	2 группа	3 группа
НАПРАВЛЕНИЕ 1					
Осенние мелодии (1-3 модуль)					
1	Модуль 1. Встреча осени	7	2	3	2
	«Здравствуй школа»	2			
	«Осеннее настроение»	2			
	«Осень в гости к нам пришла»	2			
	Развлечение «Дары	1			

	осени»				
<i>Виды деятельности обучающихся:</i>					
	<p><i>1-2 группа</i></p> <p>Слушание музыки: пение учителя без аккомпанемента, инструментальные пьесы, знакомые детские мелодии.</p> <p>Пение: имена детей, музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен, пение в сопровождении ритмических движений головой, туловищем, руками и ногами.</p> <p>Муз.-ритмические движения: в соответствии с характером музыки (песня/танец/марш). Ходить стайкой: за учителем; по направлению к учителю; к игрушке, предмету. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: бубен, погремушка, колокольчик.</p> <p>Театрализованная деятельность: обыгрывание образа персонажа сказки с использованием масок (лиса, медведь, заяц).</p>				<p><i>3 группа</i></p> <p>Слушание музыки: пение учителя без аккомпанемента, инструментальные пьесы, знакомые детские мелодии.</p> <p>Пение: звукоподражание, пропевание гласных звуков, пение в сопровождении ритмических движений руками.</p> <p>Муз.-ритмические движения: передвижение в пространстве зала, с помощью учителя.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: погремушка, колокольчик.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказок.</p>
	Модуль 2. Осень в лесу	7	2	3	2
	«Лисичка-сестричка»	2			
	«В гостях у зайки»	3			
	«Путешествие в осенний лес»	2			
<i>Виды деятельности обучающихся:</i>					

	<p><i>1-2 группа</i></p> <p>Слушание музыки: пение учителя без аккомпанемента, инструментальные пьесы, знакомые детские мелодии.</p> <p>Пение: имена детей, музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен, пение в сопровождении ритмических движений головой, туловищем, руками и ногами.</p> <p>Муз.-ритмические движения: в соответствии с характером музыки (песня/танец/марш). Бегать стайкой: за учителем; по направлению к учителю; в разных направлениях «в рассыпную»; в заданном направлении с игрушкой. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: бубен, погремушка, колокольчик.</p> <p>Театрализованная деятельность: игры-импровизации на основе музыкального образа животного (лиса, медведь, заяц).</p>	<p><i>3 группа</i></p> <p>Слушание музыки: пение учителя без аккомпанемента, инструментальные пьесы, знакомые детские мелодии.</p> <p>Пение: звукоподражание, пропевание гласных звуков, пение в сопровождении ритмических движений руками.</p> <p>Муз.-ритмические движения: передвижение в пространстве зала, с помощью учителя.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: погремушка, колокольчик.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказок.</p>			
3	Модуль 3.	8	3	3	2
	Как звери готовятся к зиме				
	«У медведя во бору»	3			
	«Почему медведь зимой спит?»	2			
	«Птицы»	2			
	Итоговое мероприятие: развлечение «Звери в лесу»	1			

<i>Виды деятельности обучающихся:</i>					
	<p><i>1-2 группа</i></p> <p>Слушание музыки: пение учителя без аккомпанемента, инструментальные пьесы, знакомые детские мелодии.</p> <p>Пение: имена детей, музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен, пение в сопровождении ритмических движений головой, туловищем, руками и ногами. Пропевание звуков с демонстрацией их длины и высоты.</p> <p>Муз.-ритмические движения: закрепление ранее изученных движений и игр.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: бубен, погремушка, колокольчик.</p> <p>Театрализованная деятельность: Инсценирование ранее изученных сказок и сценок.</p>				<p><i>3 группа</i></p> <p>Слушание музыки: пение учителя без аккомпанемента, инструментальные пьесы, знакомые детские мелодии.</p> <p>Пение: звукоподражание, пение в сопровождении ритмических движений руками.</p> <p>Муз.-ритмические движения: передвижение в пространстве зала, с помощью учителя.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: погремушка, колокольчик.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказок.</p>
НАПРАВЛЕНИЕ 2					
Зимняя музыка (4-6 модуль)					
4	Модуль 4. Здравствуй, зимушка-зима	8	3	3	2
	«Волшебные снежинки»	2			
	«Зимние сказки»	2			

	«Новогодние игрушки»	2				
	«Праздничная ёлочка»	1				
	Итоговое мероприятие: праздник «Новый год»	1				
<i>Виды деятельности обучающихся:</i>						
	<p>1-2 группа</p> <p>Слушание музыки: пение учителя с аккомпанементом, инструментальные пьесы, знакомые детские мелодии, немзыкальные звуки (аудиозаписи: голоса животных, перелетных птиц, шум вьюги, скрип снега).</p> <p>Пение: имена детей, музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен, пение в сопровождении ритмических движений головой, туловищем, руками и ногами.</p> <p>Пропевание звуков с демонстрацией их длины и высоты.</p> <p>Муз.-ритмические движения: закрепление ранее изученных движений и игр.</p> <p>Движение по кругу: взявшись за руки; друг за другом; расходятся из круга; собираются в круг.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: рожки, дудочки, свистульки и ударные инструменты.</p> <p>Театрализованная деятельность: закрепление ранее изученных сценок.</p> <p>Подготовка к новомуднему утреннику.</p>			<p>3 группа</p> <p>Слушание музыки: пение учителя с аккомпанементом, инструментальные пьесы, знакомые детские мелодии. немзыкальные звуки (аудиозаписи: голоса животных, перелетных птиц, шум вьюги, скрип снега).</p> <p>Пение: звукоподражание голосам животных, пение в сопровождении ритмических движений руками.</p> <p>Муз.-ритмические движения: передвижение в пространстве зала, с помощью учителя; простейшие танцевальные движения (топать, хлопать, совершать</p>		

					повороты телом музыку). Игра на музыкальных инструментах: барабан. Театрализованная деятельность: слушание сказок, знакомство с героями сказок посредством ощупывания.	
5	Модуль 5. Проводы Елочки	6	2	2	2	
	«Праздник в лесу»	2				
	«Прощание с елочкой»	1				
	«Зимние забавы»	2				
	Промежуточная аттестация	1				
<i>Виды деятельности обучающихся:</i>						
	1-2 группа Слушание музыки: пение учителя с аккомпанементом, инструментальные пьесы, знакомые детские мелодии, немзыкальные звуки (аудиозаписи: голоса животных, перелетных птиц, шум вьюги, скрип снега). Слушание народных песен и колядок. Пение: имена детей, музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен, пение в сопровождении ритмических движений головой, туловищем, руками и ногами. Пропевание звуков с демонстрацией их длины и высоты. Пропевание знакомых песен с подражанием различным интонациям взрослого. Муз.-ритмические движения: построения: в ряд; в колонну друг за другом; в колонну парами.			3 группа Слушание музыки: пение учителя с аккомпанементом, инструментальные пьесы, знакомые детские мелодии. немзыкальные звуки (аудиозаписи: голоса животных, перелетных птиц, шум вьюги, скрип снега). Слушание народных песен и колядок. Пение: звукоподражание голосам животных, пение в сопровождении ритмических движений		

	Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных инструментах: рожки, дудочки, свистульки, свирели и ударные инструменты. Передача ритмической пульсации 2/4. Театрализованная деятельность: Инсценирование знакомых песен и сказок с использованием кукол би-ба-бо.				руками. Муз.-ритмические движения: передвижение в пространстве зала, с помощью учителя; простейшие танцевальные движения (топать, хлопать, совершать повороты тела под музыку). Игра на музыкальных инструментах: барабан. Театрализованная деятельность: слушание сказок, знакомство с героями сказок с использованием различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного).
6	Модуль 6. Зимние забавы	8	3	3	2
	«Масленица»	2			
	«Веселый марш»	2			
	«Мы brave солдаты»	2			
	«Проводы зимы» 2 ч.	2			
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i>				
	<i>1-2 группа</i> Слушание музыки: пение учителя с аккомпанементом, инструментальные пьесы, знакомые детские мелодии, немзыкальные звуки (аудиозаписи: голоса животных, перелетных птиц, шум вьюги, скрип снега). Слушание народных хороводных песен и попевок.				<i>3 группа</i> Слушание музыки: пение учителя с аккомпанементом, инструментальные пьесы, знакомые детские мелодии. немзыкальные

	<p>Пение: имена детей, музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен, пение в сопровождении ритмических движений головой, туловищем, руками и ногами.</p> <p>Пропевание звуков с демонстрацией их длины и высоты.</p> <p>Пропевание знакомых песен с подражанием различным интонациям взрослого.</p> <p>Муз.-ритмические движения: закрепление ранее изученных движений и игр.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: рожки, дудочки, свистульки и ударные инструменты.</p> <p>Передача ритмической пульсации 2/4.</p> <p>Игра в оркестре.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Инсценирование знакомых песен и сказок с использованием кукол би-ба-бо.</p> <p>Имитационные игры со знакомыми персонажами.</p>	<p>звуки (аудиозаписи: голоса животных, перелетных птиц, шум вьюги, скрип снега).</p> <p>Слушание народных хороводных песен и попевок.</p> <p>Пение: звукоподражание голосам животных, пение в сопровождении ритмических движений руками.</p> <p>Муз.-ритмические движения: передвижение в пространстве зала, с помощью учителя; простейшие танцевальные движения (топать, хлопать, совершать повороты телом под музыку).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: барабан.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказок, знакомство с героями сказок при использовании различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного).</p>			
НАПРАВЛЕНИЕ 3					
Весенняя музыка (7-8 модуль)					
7	Модуль 7.	8	3	3	2

	Мы мамыны помощники					
	«Мамин день»	2				
	Мероприятие: развлечение «Женский день»	2				
	«Мы - помощники»	2				
	«Любимые игрушки»	2				
<i>Виды деятельности обучающихся:</i>						
	<p><i>1-2 группа</i></p> <p>Слушание музыки: инструментальные пьесы с ярко выраженными жанровыми признаками, знакомые детские мелодии, немзыкальные звуки (аудиозаписи - голоса животных, пение птиц, звуки капели, журчание ручья).</p> <p>Пение: пропевание отдельных слов и фраз песен, пение в сопровождении ритмических движений, пение знакомых песен без музыкального сопровождения.</p> <p>Муз.-ритмические движения: закрепление ранее изученных движений (бег вслед за учителем; бег по направлению к учителю; бег в «рассыпную») бег в заданном направлении).</p> <p>Музыкально - дидактические игры.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: игра в оркестре на всех изученных группах инструментов.</p> <p>Передача ритмической пульсации 4/4.</p> <p>Театрализованная деятельность: инсценирование.</p>			<p><i>3 группа</i></p> <p>Слушание музыки: инструментальные пьесы с ярко выраженными жанровыми признаками, знакомые детские мелодии, немзыкальные звуки (аудиозаписи: голоса животных, пение птиц, звуки капели, журчание ручья).</p> <p>Определение музыкальных инструментов на черно-белых иллюстрациях.</p> <p>Пение: звукоподражание голосам животных, пение в сопровождении ритмических движений руками и ногами.</p> <p>Муз.-ритмические</p>		

					<p>движения: передвижение в пространстве зала, с помощью учителя; простейшие танцевальные движения (топать, хлопать, раскачивать тело под музыку).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах:</p> <p>закреплять умение действовать погремушкой и колокольчиком.</p> <p>Освоение самостоятельной игры на бубне.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказок, выполнение предметно-игровых действий с куклами (укладывать спать, кормить).</p>
8	Модуль 8. Домашние животные	8	3	3	2
	«Домашние животные. Кошка» 2 ч.	2			
	«Домашние животные. Собака» 2 ч.	2			

	«Домашние животные. Корова, лошадь» 2 ч.	2			
	«Домашние птицы» 2 ч.	2			
<i>Виды деятельности обучающихся:</i>					
<p>1-2 группа</p> <p>Слушание музыки: инструментальные пьесы с ярко выраженными жанровыми признаками, знакомые детские мелодии, немзыкальные звуки (аудиозаписи: голоса домашних животных, пение птиц, звуки капели, журчание ручья).</p> <p>Пение: пропевание отдельных слов и фраз песен, пение в сопровождении ритмических движений, пение знакомых песен без музыкального сопровождения.</p> <p>Отстукивание ритма мелодии с помощью ладоней.</p> <p>Муз.-ритмические движения: вслед за учителем переходить от ходьбы к бегу; от бега к ходьбе.</p> <p>Передавать в движении темп мелодии (быстро-медленно).</p> <p>Музыкально - дидактические игры.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: игра в оркестре на всех изученных группах инструментов.</p> <p>Передача ритмической пульсации 4/4.</p> <p>Подыгрывание на музыкальном инструменте одной части двухчастной пьесы.</p> <p>Театрализованная деятельность: инсценирование</p>			<p>3 группа</p> <p>Слушание музыки: инструментальные пьесы с ярко выраженными жанровыми признаками, знакомые детские мелодии, немзыкальные звуки (аудиозаписи: голоса домашних животных, пение птиц, звуки капели, журчание ручья). Определение музыкальных инструментов на черно-белых иллюстрациях.</p> <p>Пение: звукоподражание, пропевание гласных звуков, пение в сопровождении ритмических движений руками и ногами.</p> <p>Муз.-ритмические движения: передвижение в пространстве зала, с помощью учителя; простейшие танцевальные</p>		

					<p>движения (топать, хлопать, раскачивать тело под музыку).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах:</p> <p>закреплять умение действовать погремушкой и колокольчиком.</p> <p>Овладение приемами самостоятельной игры на бубне.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказок, выполнение предметно-игровых действий с куклами (укладывать спать, кормить).</p>
НАПРАВЛЕНИЕ 4					
Летняя музыка (9 модуль)					
9	Модуль 9. «Здравствуй, лето!»	8	3	3	2
	«Солнышко лучистое»	2			
	«Мы танцуем и поем, очень весело живем»	2			
	«Веселые насекомые»	2			
	Итоговое мероприятие: развлечение «Ура, каникулы!»	1			
	<i>Итоговая аттестация</i>	1			
<i>Виды деятельности обучающихся:</i>					
	<i>1-2 группа</i>				<i>3 группа</i>

<p>Слушание музыки: инструментальные пьесы с ярко выраженными жанровыми признаками, знакомые детские мелодии, немзыкальные звуки (аудиозаписи: голоса домашних животных, пение птиц, звук шелеста листьев, журчание воды, жужжание насекомых).</p> <p>Пение: пропевание отдельных слов и фраз песен, пение в сопровождении ритмических движений, пение знакомых песен без музыкального сопровождения.</p> <p>Отстукивание ритма мелодии с помощью ладоней.</p> <p>Хоровое исполнение знакомых песен.</p> <p>Муз.-ритмические движения: закрепить знакомые движения по кругу: друг за другом; из круга; собираться в круг; двигаться по кругу парами; двигаться парами по классу.</p> <p>Музыкально - дидактические игры.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: игра в оркестре на всех изученных группах инструментов.</p> <p>Передача ритмической пульсации 4/4.</p> <p>Подыгрывание на музыкальном инструменте одной части двухчастной пьесы.</p> <p>Театрализованная деятельность: инсценирование.</p>	<p>Слушание музыки: инструментальные пьесы с ярко выраженными жанровыми признаками, знакомые детские мелодии, немзыкальные звуки (аудиозаписи: голоса домашних животных, пение птиц, звук шелеста листьев, журчание воды, жужжание насекомых).</p> <p>Определение музыкальных инструментов на черно-белых иллюстрациях.</p> <p>Пение: звукоподражание, пение в сопровождении ритмических движений руками и ногами.</p> <p>Муз.-ритмические движения: передвижение в пространстве зала, с помощью учителя; простейшие танцевальные движения (топать, хлопать, совершать повороты тела под музыку).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: самостоятельная игра на барабане.</p> <p>Театрализованная</p>
---	---

		деятельность: слушание сказок, совершение предметно-игровых действий с куклами (укладывать спать, кормить).
--	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения

2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой- СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.- 2014г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2012г.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа). -СПб: Композитор, 2012 г.
5. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа). -СПб: Композитор, 2012 г.
6. Мерзлякова С.И. Музыкально-игровой материал. Учебное пособие для учащихся /С.И. Мерзлякова – М.: Гуманит. Изд. «Владос», 2002
7. Критская Е. Д. Музыка: 1—4 классы: Методическое пособие / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М., 2004.
8. Л.Б. Дерягина Играем в сказку. Сценарии в стихах для постановок в детском саду и начальной школе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство ПРЕСС», 2010.
9. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2012.
10. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики/ Диченкова А.М.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ²³ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА²⁴

Учебный предмет в 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области изобразительной деятельности:

- знакомы с правилами работы с лепным материалом, бумагой, ножницами и клеем;
- умеют правильно удерживать пишущий предмет в руке (мелок, фломастер, карандаш, кисть);
- частично ориентируются на альбомном листе бумаги (сверху-снизу, справа-слева, середина листа);
- начинают овладевать методом практической ориентировки на внешние свойства и качества предметов (величину, форму, цвет);
- начинают овладевать дифференцировкой объемных и плоскостных форм по величине (большой, средний, маленький);
- различают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), используют слово или жест для обозначения этих качеств предметов;
- выделяют части целого (кусочки пластилина, полоски бумаги, шаблоны предметов), соотносят схожие формы, указывая жестом.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)²⁵:

²³ Реализация содержания учебного предмета во втором классе позволит обучающимся закрепить опыт положительного взаимодействия в результате продуктивной деятельности, а также овладеть доступными способами ориентировочных действий при выборе орудийных средств и материалов для изобразительной деятельности (выбор пишущих средств и листов бумаги для рисования, расширить опыт ориентировки в жизненной ситуации за счет ручной умелости и работы с различными материалами (карандаши, пластилин цветная бумага).

²⁴ Учебный предмет, охватывающий область искусства, является условием активизации познания, эмоционально-личностного развития ребенка. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность отражать действительность.

²⁵ *Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к взаимодействию со знакомым взрослым, понимают обращенную речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией. На этом коммуникативном фоне представления о продуктивных видах деятельности ограничиваются в пределах практического опыта обучающегося, полученного в дошкольный период и в первом классе: могут выполнять действия по предварительному показу, ориентируются на листе бумаги, правильно захватывают пишущий предмет и выполняют*

Личностные:

- проявление интереса к изобразительным видам деятельности,
- положительное взаимодействие со сверстниками при выполнении коллективных поделок и изображений.

Предметные:

- овладение способами тактильно-зрительного обследования объемного предмета, его формы; а также умением изобразить его объемно, контурно и графически;
- овладение соотношением объемного/плоскостного и графического изображения формы предмета;
- овладение графическим образом геометрической формы (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник) простого предмета, соотношение с реальными предметами с учетом опыта обучающегося;
- овладение ориентировкой на плоскости и листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа);
- овладение специфическими предметно-орудийными действиями в изобразительных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании);
- овладение умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию).

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)²⁶:

Личностные:

- проявление положительного отношения к выполнению заданий по изобразительной деятельности,
- положительное взаимодействие со сверстниками в процессе продуктивных видов деятельности.

Предметные:

- овладение специфическими предметно-орудийными действиями с различными материалами (тесто, глина, пластилин): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, отрывать, прикладывать и т.д.;
- овладение умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества

элементарные графические действия (изображение различных линий, форм, простых изображений), при этом испытывают трудности зрительной ориентировки.

²⁶ *Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации взаимодействия со знакомым взрослым. Ко 2 классу обучающиеся могут включаться в выполнение заданий в процессе совместных действий. Дети используют простые предметно-орудийные действия в быту, при этом им требуется постоянная помощь и контроль в процессе использования инструментов изобразительной деятельности (стеки, ножницы и др.).*

знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)²⁷:

Личностные:

- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство форм и предметов (мячик-кубик; большой-маленький, холодный-теплый);
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации продуктивных действий с простыми предметами.

Предметные:

- проявление сенсомоторных реакций на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной - двумя руками в зависимости от размера и т.д.;
- проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (большой-маленький, круглый-квадратный, шероховатый (колючий) - гладкий, громкий-тихий и т.д.);
- овладение умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию).
- овладение доступным способом обследования (ощупывание, касание, обведение пальцем, поглаживание, перекладывание из руки в руку и т.д.) предметов простой формы.

Базовые учебные действия.

- проявление интереса к изобразительным средствам путем предметно-орудийных действий с простыми предметами,
- выполнение элементарной инструкции доступным способом, связанным с изобразительной деятельностью, используя приемы ощупывания, рассматривания, прикладывания, обводки, штриховки и т.п.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

²⁷ *Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) взаимодействуют со взрослым, преимущественно, в ситуации зрительного контакта «глаза в глаза». Большинство детей не понимают смысла слов: нарисуй, отщипни, раскатай, приклей, проведи линию. Однако, выполнение заданий доступно детям в процессе совместных действий при использовании звуковых, зрительных, пространственных стимулов (яркие игрушки, предметы) для привлечения внимания и активизации интереса к свойствам предметов.*

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Изобразительная деятельность» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)

Цель: выявить умение применять различные приемы работы с пластилином.

Оборудование: пластилин, рисунок елки, влажные салфетки, презентация к уроку: «Наряжаем елочку».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с приплюснутыми на нем шариками из пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же елочку. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку).	1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку).	1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке). 2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на обозначенное на рисунке место (по возможности,

3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на рисунок елки.	3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на елки.	прижимает его или размазывает по рисунку).
---	---	--

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Елочка нарядная» (пальчиковое рисование)

Цель: выявить умения рисовать пальчиком - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (*одно- и двуцветные*)

Оборудование: баночки с гуашью, рисунок елочки, влажные салфетки, образец работы

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с нарисованными на ней «игрушками» отпечатками пальчиков краской. Предлагает ученикам самостоятельно нарисовать такие же «игрушки» на елочке. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с палочками		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Обмакивает кончик пальца в заданный цвет краски и наносит отпечаток на рисунок елки (игрушки на елку).	1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Обмакивает кончик пальца в краску и наносит отпечаток на рисунок елки (игрушки на елку).	1. Совместными действиями обмакивает кончик пальца в краске и наносит отпечаток на бумагу (или размазывает по бумаге).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)	
2	Задание 2. «Елочка нарядная» (пальчиковое рисование)	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Радуга - дуга» (работа с пластилином).

Цель: выявить умения выполнять простые действия с пластилином.

Оборудование: раскраска «Радуга» на картоне, пластилин, влажные салфетки, образец работы.

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения радуги из приплюснутых дуг пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же радугу. При необходимости оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой раскраску радуги. 2. Отщипывая от заданного цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики. 3. Прижимает пальчиком шарик на заданном участке	1. Кладет перед собой раскраску радуги. 2. Отщипывая от заданного цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики. 3. Прижимает пальчиком шарик на заданном участке	1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке). 2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на обозначенное на рисунке место (по возможности, прижимает его или размазывает по рисунку).

раскраски, размазывает пластилин, не выходя за контур.	раскраски, размазывает пластилин, не выходя за контур.	
--	--	--

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ___ баллов

Задание 2. «Река» (аппликация)

Цель: выявить умение выполнять поделку с клеем и бумагой, умение работать по образцу, умение ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: образец изображения - "Река», готовые полоски (3 шт.) бумаги голубого цвета (для каждого обучающегося), клей - карандаш, чистый лист бумаги (по количеству детей).

Ход задания: Учитель показывает (вывешивает на доску или на мольберт) готовый образец аппликации. Предлагает ученикам рассмотреть аппликацию, обращает внимание на количество полосок и их расположение на листе бумаги; далее - самостоятельно сделать такую же. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой чистый лист бумаги.	1. Кладет перед собой чистый лист бумаги.	1. Кладет перед собой чистый лист бумаги.
2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги.	2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги.	2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги.
3.Выполняет поделку (приклеивает полоски).	3.Выполняет поделку (приклеивает полоски).	3.Выполняет поделку (приклеивает полоски).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ баллов

Задание 3. «Одуванчики» (рисование методом тычка)

Цель: выявить умения:

- выполнять предметно-орудийные действия при работе с гуашью,
- действовать по образцу,
- ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: образец рисунка "Одуванчик", лист бумаги с нарисованным стеблем одуванчика (по количеству детей), гуашь, жесткая кисть.

Ход задания: Учитель показывает (вывешивает на доску или на мольберт) готовый образец рисунка. Предлагает ученикам рассмотреть изображение, обращает внимание на стебель, тычинки, расположение рисунка на листе бумаги; далее просит самостоятельно изобразить на стебле тычинки. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой альбомный лист с нарисованным стеблем. 2. Обмакивает кисть в гуашь, методом тычка выполняет изображение тычинок, удерживая кисть вертикально. 3. Повторяет действия методом тычка несколько раз.	1. Кладет перед собой альбомный лист с нарисованным стеблем. 2. Обмакивает кисть в гуашь, методом тычка выполняет изображение тычинок, удерживая кисть вертикально. 3. Повторяет действия методом тычка несколько раз.	1. Методом тычка выполняет изображение тычинок, удерживая кисть вертикально.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Радуга - дуга» (работа с пластилином).	
2	Задание 2 «Река» (аппликация)	
3.	Задание 3 «Одуванчик» (работа методом тычка)	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает:

3 РАЗДЕЛА:

8. Лепка (объемная форма простых предметов).
9. Аппликация (плоскостная форма простых предметов).
10. Рисование (графическое изображение простого предмета).

3 НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм (целый предмет, одна часть).
2. Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) из 2-х форм или частей.
3. Элементы сюжетного изображения.

Программа по изобразительной деятельности реализуется поэтапно, в связи с этим как содержание направлений, так и порядок разделов (лепка, аппликация, рисование) необходимо соблюдать в течение всего периода обучения детей.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 2 группы реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения (в рамках 1 и 2 направлений). Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения (только в рамках 1 направления).

Структура каждого занятия может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке (можно

ориентироваться на модули):

например, *первый вариант*: лепка (100%);

второй вариант: лепка (50 %), аппликация (50%) и т.д.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

РАЗДЕЛЫ	Лепка	Аппликация	Рисование
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм (целый предмет, одна часть)			
	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить интерес к выполнению лепных поделок, продолжать осваивать правила и атрибуты при работе с поделочным материалом; - формировать способы тактильно-зрительного обследования предмета, зрительную, тактильную ориентировку на величину и форму предмета; - учить различать свойства конкретного поделочного материала (мягкий- 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить интерес к выполнению аппликаций, - закрепить правила работы с атрибутами в процессе выполнения аппликации; - учить создавать изображения предметов из готовых фигур, - учить украшать заготовки из бумаги разной формы 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к графическим действиям, изображениям; - учить контролировать свою осанку и моторные умения при работе с пишущим предметом в процессе изобразительной деятельности, - совершенствовать ориентировку на листе бумаги (середина, сверху-снизу, слева-справа). - закреплять знание

	<p>твердый, сухой-влажный, холодный-теплый);</p> <p>- учить приемам работы:</p> <p>«перекладывать из руки в руку», «раскатывать на доске для лепки и между ладонями кусочки пластилина», «разминать (размягчать) кусочки материала», «отщипывать часть пластилина» и т.д.</p> <p>- учить детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p>- закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку</p>		<p>названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)</p> <p>- учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 2</p> <p>Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) из 2-х форм или частей.</p>			
	<p>- учить лепить из глины и пластилина разными способами:</p>	<p>- учить различать свойства бумаги (цвет, форма бумаги</p>	<p>- учить выполнять целенаправленные графические</p>

	<p><i>конструктивным</i> - предмет создается из отдельных частей;</p> <p><i>пластическим</i> - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина;</p> <p><i>комбинированным</i> - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска;</p> <p>- учить передавать в лепке различные формы предметов (шарики, колбаски, баранки и т.д.);</p> <p>- учить практическим действиям с природным материалом с использованием пластилина;</p> <p>- учить соотносить действие прикладывания части пластилина с заданными графическим изображением на листе картона (бумаги);</p>	<p>(треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал) и выполнять практические действия с бумагой (складывать, разрезать ножницами, накладывать, приклеивать на лист);</p> <p>- формировать практические умения и приемы в процессе изготовления аппликации.</p> <p>- учить подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы</p>	<p>действия в процессе рисования на разных плоскостях (на мольберте, классной доске, на листах бумаги (крупных форматов).</p> <p>- учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...» и др.)</p> <p>- подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p>
--	--	---	---

	<p>- учить методу соединения природного материала при помощи пластилина в объемную поделку с заданным чередованием по образцу</p> <p>- учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу</p> <p>- учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)</p>		
--	---	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Элементы сюжетного изображения

<p>- учить соотносить готовые поделки с реальными предметами.</p> <p>- предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективные композиции</p>	<p>- учить выполнять аппликацию по образцу, передавая простую форму предмета.</p> <p>- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и</p>	<p>- учить рисовать простые формы в соответствии с замыслом сюжета.</p> <p>- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя</p>	
--	---	---	--

	(неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). - вызывать радость от восприятия результата общей работы	декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. - развивать чувство ритма.	изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). - учить детей располагать изображения по всему листу.
--	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3 ч.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала с соблюдением количества часов, отведенных для освоения конкретной темы урока, в некоторых случаях (как с детьми 3 группы) это требует индивидуальной формы обучения.

№ п/п	Направления + разделы	Количество часов, отводимых на каждую тему	1 группа	2 группа	3 группа
НАПРАВЛЕНИЕ 1					
Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм (целый предмет, одна часть)					
1 модуль					
		15	15	15	15

1-5	Лепка	5			
	Лепка колбасок прямыми движениями рук	1	1	1	2
	Лепка шариков или мячиков круговыми движениями рук	1	1	1	1
	Лепка шляпок для грибков, блинчики: сплющивание комочков	1	1	1	2
	Лепка баранок: соединение концов получившейся палочки	1	1	1	0
	Лепка грибов (ножки, шляпки)	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		- раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание шара, сминание его ладонями обеих рук; соединение концов получившейся палочки	- раскатывание колбасок, - разрезание пластилина стекой на бруски, - скатывание шариков	- совместными действиями раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями
6-10	Аппликация	5	5	5	5

	Аппликация: «Осень» (приклеивание готовых деталей)	1	1	1	0
	Аппликация «Фрукты в корзине»	1	1	1	0
	Аппликация «Домик для зайки»	1	1	1	0
	Аппликация: наклеивание готовых форм (домики, солнышко, тучки и др.)	0	0	0	5
	Аппликация "Осенняя погода" (ориентировка на листе бумаги)	1	1	1	0
	Работа с ножницами: «Травка»	1	1	1	0
	<u>Виды</u> <u>деятельности</u> <u>обучающихся на</u> <u>уроках</u>		- выкладывание на листе бумаги в определенной последовательности готовых деталей разной формы, величины, цвета, наклеивание полученного изображения на бумагу	- складывание бумаги, соединяя стороны, углы, - накладывание деталей аппликации на лист с последующим приклеиванием	- сминание бумаги в шарики
11-	Рисование	5	5	5	5

15					
	Рисование красками (прием примакивания) «Дождливая погода»	1	1	1	5
	"Любимый фрукт" (раскрашивание фломастером, карандашом)	1	1	1	0
	"Любимая игрушка" (рисование и раскрашивание фломастером, карандашом)	1	1	1	0
	Рисование с натуры "Мяч", "Шары на веревке"	1	1	1	0
	"Бусы" - рисование и раскрашивание	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		- проведение различных линий на листе в заданном направлении (прямые непрерывные- прерывистые, спиралевидные, ломанные, волнистые) между заданными	- выполнение целенаправленных действий: сначала указательным пальцем на столе или на тренажере, затем повторение этих движений в графических действиях на листе бумаге;	- правильное удержание в руке пишущего предмета (мелок, фломастер, карандаш, кисть с краской)

			объектами (дорожки, лабиринты, контуры) и т.п.	выполнение графических действий на крупных плоскостях: мольберт, классная доска, затем на листах бумаги (крупных форматов)	
2 модуль					
		15	15	15	15
16- 20	Лепка	5	5	5	5
	Рельефная лепка: «Радуга», «Лесенка»	2	2	2	2
	Лепка предмета овальной формы (яйцо, рыбка, котлета)	3	3	3	0
	Лепка колбасок и шариков	0	0	0	3
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		- раскатывание шара до овальной форм, - вытягивание одного конца куска пластилина - размазывание пластилина по контуру предметного изображения	- размазывание пластилина частями на листе внутри контура, - раскатывание колбасок раскатывание шариков, овладение круговыми движениями	- сплющивание шара, сминание его ладонями обеих рук; - перекладывание пластилина из руки в руку - разминание (размягчение) кусочков

				- украшение вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом	пластилина»
21-25	Аппликация	5	5	5	5
	Аппликация "Узор": - из готовых геометрических форм	1	1	1	2
	Аппликация "Узор из цветов": - из готовых форм предметного изображения	2	2	2	3
	Аппликация предметного изображения "Бусы" (работа с ножницами, приклеивание форм)	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		- аккуратное использование клея, - разрезание бумаги в заданном направлении (по линии, сгибу), - наклеивание	- разрезание бумаги ножницами,); - знакомство со свойствами клея (жидкий-твердый),	- разглаживание бумаги ладонью, - прикладывание готовых деталей к изображению

			деталей аппликации	овладение орудийными действиями с кисточкой (жидкий клей), - наклеивание готовых деталей аппликации	
26- 30	Рисование	5	5	5	5
	Оттиск поролоном по шаблону: «Листопад»	1	1	1	5
	Обводка по трафарету, раскраска: «Овощи»	1	1	1	0
	"Фрукты"	1	1	1	0
	Рисование с натуры предмета (дом)	2	2	2	0
	<u>Виды</u> <u>деятельности</u> <u>обучающихся на</u> <u>уроках</u>		- графическое отображение различных линий, геометрических форм, изображения простых предметов с ориентировкой на трафарет.	- обводка по контур просты предметов, используя приемы внешней и внутренней обводки по контур при помощи лекал, прорезей, линеек, шнурка, ниток и т.п	- выполнение отрывистых (дождик) и круговых линий (клубочек) на мольберте (или на листе бумаги)

НАПРАВЛЕНИЕ 2.

Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование)

из 2-х форм или частей

3 модуль

		13	13	13	13
31-34	Лепка	4	4	4	4
	Лепка орешков	0	0	0	4
	Лепка: «Бублики к чаю» вдавливание: «Шоколад с орешками»	2	2	2	0
	Лепка "Снеговик", "Пирамидка из шариков"	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		создание предметов, состоящие из 2–3 частей, соединение их путем: - вытягивания из одного куска пластилина	создание предметов, состоящие из 2 частей, соединение их путем: - прижимание друг к другу - отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков (ягоды рябины, вишенки, виноград и т.п)	- отщипывание части пластилина, соединение частей совместными действиями (с помощью взрослого) - размазывание кусочков на листе (прикладывание, соединение 2-х частей)
35-39	Аппликация	5	5	5	5

	Аппликация "Зимний пейзаж"	1	1	1	0
	Аппликация: «Снеговики» (работа с ножницами)	2	2	2	2
	Аппликация "Гирлянда на елку" (Нарядная елка, Бусы) (работа с ножницами)	2	2	2	3
	<u>Виды</u> <u>деятельности</u> <u>обучающихся на</u> <u>уроках</u>		- наклеивание изображения предметов, состоящих из нескольких частей. - составление узора из растительных форм и геометрических фигур	- создание аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) - создание предметные композиции из геометрических фигур и природных материалов, чередующих их по форме и цвету	- наклеивание готовых форм на лист бумаги (с помощью учителя)
40- 43	Рисование	4	4	4	4
	Рисование методом тычка Первые снежинки», «Зимний лес», «Зимний дом»	1	1	1	2
	Рисование	2	2	2	2

	красками "Елочка"				
	Рисование с натуры "Новогодняя елка"	1	1	1	0
	<u>Виды</u> <u>деятельности</u> <u>обучающихся на</u> <u>уроках</u>		- изображение предметов разной формы (округлая, прямоугольная) состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).	- раскрашивание предметов (не выходя за контур, используя все виды пишущих предметов) разной формы (округлая, прямоугольная) состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).	- изображение непрерывных линий (речка, дорожки, ленточки) разными средствами (красками, фломастерами, карандашами)
44- 45	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	2	2	2
	Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)	1	1	1	1
	Задание 2. «Елочка нарядная» (пальчиковое	1	1	1	1

	рисование)				
НАПРАВЛЕНИЕ 3.					
Элементы сюжетного изображения					
4 модуль					
		18	18	18	18
46-51	Лепка	6	6	6	6
	«Пластилиновая мозаика»	1	1	1	3
	Лепка «Блинчики», «Монпансье на блюде»	2	2	2	3
	лепка: «Бусы», «Цветные карандашики», «Витаминки»	3	3	3	0
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		создание предметов, состоящие из 2–3 частей, соединение их путем: - скатывание, сплющивание, надавливание куска пластилина	создание предметов, состоящие из 2 частей, соединение их путем: - соединения двух кусочков пластилина, - скатывания - надавливания куска пластилина	- отщипывание части пластилина, соединение частей совместными действиями (с помощью взрослого) - размазывание кусочков на листе (прикладывание, соединение 2-х частей)
52-57	Аппликация	6	6	6	6

	Аппликация с ватой: «Снежные комочки»	0	0	0	3
	Аппликация с ватой: «Домик зимой», «Елочка в снегу»	3	3	3	3
	Аппликация: «Будка для собачки», «Скворечник для птиц», «Шарики и кубики», «Красивая салфетка»	3	3	3	0
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		- вырезание деталей аппликации и наклеивание на контур. - составление узора из разных деталей (геометрических форм и пр.)	- создание узоров и предметных композиций на основе использования образца	- прикладывание готовых деталей к трафарету, - наклеивание готовых форм на лист бумаги (с помощью учителя)
58-63	Рисование	6	6	6	6
	Раскрашивание восковыми мелками: «Варежки», «Сладкие радости»	2	2	2	3
	Раскрашивание красками:	1	1	1	0

	«Нарядная одежда»				
	Рисование красками и кистью «Снежные сугробы»	1	1	1	3
	Рисование и раскрашивание "Снежная погода" (снег идет, снеговик, светит солнце)	2	2	2	0
	<i>Виды деятельности обучающихся на уроках</i>		Рисование и раскрашивание, обводка контура	раскрашивание, обводка контура	Раскрашивание кистью, восковыми мелками
5 модуль					
		18	18	18	18
64-69	Лепка	6	6	6	6
	Лепка приемами скатывания, сплющивание: «Лекарство для зверят»	1	1	1	3
	Лепка приемом раскатывания: «Забор возле дома», «Мостик через речку»	1	1	1	0
	Лепка приемом раскатывания:: «Колобок»,	2	2	2	0

	«Орешки для белочки»				
	Лепка приемом скатывания, надавливания: «Украшение на платье»	2	2	2	3
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		- объединение вылепленных фигурок в коллективные композиции (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). - украшение вылепленных предметов стеклой	- лепка несложных предметов, состоящих из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.);	- отщипывание кусочков пластилина (как части сюжетного изображения - зернышки для птиц), - присоединять одну часть к другой (шляпки для грибочков, ручки для неваляшки и т.д.)
70-75	Аппликация	6	6	6	6
	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Флажки», «Узор на полоске», «Неваляшка»	3	3	3	3
	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Колобок»,	3	3	3	3

	"Заячья избушка", "Репка", "Теремок"				
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		- создание изображения предметов из готовых фигур, геометрических форм, деталей сложной формы	- создание простых изображений, состоящих из 2-3 элементов, геометрических форм (дом + елочка и т.п)	- наклеивание готовых форм на сюжетную композицию (с помощью учителя)
76- 81	Рисование	6	6	6	6
	Рисование после наблюдений "Весенние деньки" (солнце, ручьи, птицы)	2	2	2	0
	Дорисовывание элементов сюжета	0	0	0	3
	Рисование с натуры "Весенняя веточка"	1	1	1	0
	Рисование линий в сюжете "Дорожка к домику", "Ежик бежит к грибочку" и др.	0	0	0	3
	Раскрашивание сюжетного изображения:	1	1	1	0

	"Колобок и заяц"				
	"Теремок"	1	1	1	0
	"Репка"	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		- создание сюжетных композиций повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют)	- дорисовывание, простых изображений - расположение предмета в пространстве листа	- дорисовывание разных линий на сюжетной картинке (тучка - дождик, солнышко - травка, солнышко - лучи, ствол дерева - ветки)
6 модуль					
		18	18	18	18
82-87	Лепка	6	6	6	6
	Лепка композиций "Неваляшки водят хоровод"	1	1	1	0
	Лепка композиций "Яблоки на тарелке"	1	1	1	3
	Лепка композиций "Пуговки на платье куклы"	1	1	1	0
	Лепка композиций "Колобок катится по дорожке"	1	1	1	2
	Лепка	1	1	1	

	композиций "Неваляшки водят хоровод"				
	Лепка композиций "Сливы в корзинке" (или "Ежик на полянке")	1	1	1	1
	<u>Виды</u> <u>деятельности</u> <u>обучающихся на</u> <u>уроках</u>		- создание сюжетных композиций (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). - украшение вылепленных предметов стекой	- создание простых лепных поделок – персонажей сказок (колобок и др.)	- присоединение одной части к другой (шляпки для грибочков, ручки для неваляшки и т.д.)
88- 93	Аппликация	6	6	6	6
	Сюжетная аппликация "Весенний пейзаж" работа с ножницами	1	1	1	0
	"Птицы прилетели"	1	1	1	2
	"Ручейки" работа с ножницами	1	1	1	
	"Цветы на лугу"	1	1	1	2
	"Весенний букет"	1	1	1	2
	<u>Виды</u> <u>деятельности</u>		- создание изображений	- создание простых	- наклеивание готовых форм

	<u>обучающихся на уроках</u>		предметов из готовых фигур, геометрических форм, деталей сложной формы	изображений, состоящих из 2-3 элементов, геометрических форм (дом и елочка и т.д.).	на сюжетную композицию
94-99	Рисование	6	6	6	6
	Рисование методом тычка "Почки на ветке"	1	1	1	0
	Рисование воском, мелом "Бегут ручьи"	1	1	1	0
	Рисование красками "Полевые цветы"	1	1	1	0
	Рисование карандашами с натуры "Весенний букет"	1	1	1	0
	Коллективная картина (на ватмане "Любимые цветы"	1	1	1	0
	Коллективная картина (на ватмане) "Наши игрушки"	1	1	1	0
	Дорисовывание предметных изображений (солнышко, радуга, ромашка	0	0	0	6

	и т.д.)				
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		- создание сюжетного изображения в коллективном рисунке по мотивам сказок и знакомых персонажей, - расположение изображения по всему листу.	- раскрашивание простых изображений - расположение предмета в пространстве листа	- дорисовывание деталей (линий, кружочков) на сюжетной картинке
100-102	<i>Итоговая аттестация</i>	3	3	3	3
	Задание 1 «Радуга - дуга» (работа с пластилином).	1	1	1	1
	Задание 2 «Река» (аппликация)	1	1	1	1
	Задание 3 «Одуванчик» (работа методом тычка)	1	1	1	1

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА²⁸

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» в 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной,

²⁸Учебный предмет, охватывающий область адаптивных возможностей, является содержательной частью системы культурного оздоровления и физического воспитания, коррекционной помощи обучающемуся в целях социализации.

тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области адаптивной физкультуры:

- овладели доступными способами контроля над функциями собственного тела: самостоятельно ходят/передвигаются с помощью технических средств реабилитации (ТСР), или сидят без/с поддержками, или стоят и могут удерживать определенное время позу «стоя», или лежат и могут проявлять двигательные реакции в процессе совместных движений или действий;
- освоили доступные двигательные умения, могут совершать последовательные (от 2-х и более) движений для достижения конкретной цели, демонстрируют доступные координационные умения;
- проявляют интерес и эмоциональные реакции в процессе разных видов двигательной активности;
- проявляют реакции на разные физические нагрузки.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)²⁹:

Личностные:

- проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;
- положительное взаимодействие со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- выполнение движений и действий по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- выполнение действий с мячом: броски в цель и умение ловить мячи разного размера;
- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с поднятыми руками;
- умение стоять друг за другом, строиться шеренгой, стоять взявшись за руки;
- по сигналу прыгать на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки в паре на двух ногах;
- ползание, подползание, переползание через препятствие;

²⁹Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к взаимодействию со знакомым взрослым, понимают обращенную речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией. Однако, адаптивные возможности обучающихся данной группы характеризуются малой выносливостью, быстрым истощением и нечеткостью при выполнении определенных движений. При наличии самостоятельной ходьбы или возможностей передвижения с помощью ТСР способы передвижения не решают основных проблем социальной адаптации и самостоятельности в окружении, освоенные двигательные умения нечеткие, фрагментарные, с прерыванием последовательной цепочки движений при достижении конкретной цели, с неустойчивостью и патологической цикличностью элементарных координаций при выполнении самостоятельных движений и действий.

- выполнение разминочных упражнений (перед бассейном, или перед соляной комнатой, или перед спартакиадой и т.д.);
- умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, утяжелителями (например, мешочки с песком не более 500 г), кеглями, кольцами и пр.).

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)³⁰:

Личностные:

- проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;
- положительное взаимодействие со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- выполнение движений и действий по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- выполнение действий с мячом: броски в цель и умение ловить мячи среднего размера;
- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре;
- умение стоять друг за другом, строиться шеренгой, стоять взявшись за руки;
- по сигналу прыгать на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки в паре на двух ногах;
- ползать, подползать, переползать через препятствие;
- выполнение доступных разминочных упражнений (перед бассейном, или перед соляной комнатой, или перед спартакиадой и т.д.);
- умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, кольцами и пр.).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)³¹:

³⁰*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого в обучающей ситуации при стимульной нагрузке могут некоторое время поддерживать зрительный контакт «глаза в глаза» и проследить за действиями взрослого. Ко 2 классу у этих детей могут быть сформированы элементарные способы контроля и координации собственных движений и произвольных действий, эмоциональные проявления и интерес к общефизическим нагрузкам в социально-значимых для обучающихся условиях взаимодействия с окружением. Однако адаптивные возможности в общих и мелких психофизических умениях требуют стимуляции и контроля со стороны взрослого, освоенные некоторые элементарные двигательные умения прерывисты, краткосрочны, с отсроченным началом и «утерей» конечной цели при исполнении последовательной цепочки движений, с быстрым истощением сенсомоторных координаций при выполнении элементарных доступных движений и действий.*

³¹*Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия и обучения со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого. Ко 2 классу у этих детей адаптивные возможности остаются крайне неустойчивы: при наличии некоторых динамических или статических сенсомоторных координаций обучающиеся могут выполнять определенные движения и действия, соблюдать их последовательность и проявлять эмоциональные реакции лишь в условиях*

Личностные:

- проявлять интерес к адаптивным ситуациям для реализации своих двигательных потребностей;
- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- выполнять движения и действия по показу или с помощью взрослого;
- выполнять действия с мячом: бросать (удерживать или отдавать) в руки взрослому мячи разного размера;
- ходить или стоять с помощью взрослого, удерживая игрушку в руке; отдавать ее в руки взрослому; или поворачиваться в сторону взрослого, эмоционально или двигательно реагируя на тактильное воздействие игрушкой;
- стоять, или сидеть, или лежать на боку, пользуясь поддержкой взрослого, или вспомогательным средством (поручнем, подлокотником);
- эмоционально и двигательно реагировать на совместные доступные разминочные упражнения (перед игровым заданием).

Базовые учебные действия:

- проявляют интерес к адаптивным ситуациям;
- выполняют элементарную инструкцию, связанную с адаптивными возможностями, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства;
- проявляют активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Адаптивная физкультура» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь,

совместно воспроизводимых со взрослым движениях и действиях при интенсивной стимуляции психофизической активности.

показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Кати мяч!» (раздел «Я и мое тело»).

Цель: выявить умение катать мяч в заданном направлении,

Оборудование: один мяч среднего размера на пару обучающихся.

Ход игры:

Для 1-2 группы: обучающиеся разбиваются на пары, учитель показывает позу во время игры (сидя на полу с разведенными в стороны ногами на расстоянии 1 метра друг против друга) и действия с мячом (катить по полу), предлагает обучающимся катать мяч друг другу (*1 и 2 группа*).

Оцениваются следующие умения: взять, удержать мяч обеими руками, катить партнеру

Для 3 группы (индивидуально): учитель предлагает обучающемуся играть в мяч.

Оцениваются следующие умения: брать, удержать мяч обеими руками, катить (отдавать) партнеру (учителю).

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 1 ____ баллы

Задание 2 «Все по парам» (раздел «Я и мои движения»).

Цель: выявление умений построения парами и двигаться в заданном направлении по сигналу учителя.

Ход игры: по команде обучающиеся строятся парами; по сигналу начинают движение от одной стены к другой (противоположной), как только доходят до стены, то по команде прекращают движение.

Учитель помогает в построении тем, у кого возникают затруднения.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 2 ____ баллы

Задание 3. «Лужа» (раздел «Я и мое самочувствие» и «Адаптивные ситуации»).

Цель: выявить умение перешагивать, или перелезть через невысокое препятствие (до 20 см) без опоры на руки, выполнять прыжки на двух ногах от точки до точки (*1 группа*), начинать движение по сигналу от точки до точки (*2 и 3 группа*).

Оборудование: две скамьи.

Ход игры: Учитель обыгрывает ситуацию «Лужа», на середине зала - 2 широкие ленты, а между ними - расположена имитация «Лужи» (кусоч голубых обоев). Предлагает детям перейти или перепрыгнуть «лужу», чтобы не промокнуть. Показывает образец движений: перешагивания и прыжки. Помогает выполнять задание детям, которым нужна помощь.

В конце спрашивает: Понравилась ли вам игра? Сложно ли было прыгать через лужу? Улыбка, смех, плач, другие голосовые реакции считаются способом выражения чувств относительно игры.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с сопряженной помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 3 ____ баллы

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 3 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Кати мяч»	
2	Задание 2 «Все по парам»	
3.	Задание 3 «Лужа»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

ОЦЕНКА ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1-3 балла – программный материал не усвоил.

4-6 баллов – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи.

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно.

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

Итоговая аттестация

Задание 1. «Ловушка с мячом» (раздел «Я и мое тело»).

Цель: закрепление умения ловить и бросать мяч (1-2 группа); удерживать и отдавать мяч в руки партнеру (3 группа).

Оборудование: один мяч среднего размера.

Ход игры:

1-2 группа – дети встают в круг на расстоянии вытянутой руки; учитель из центра кидает по очереди мяч каждому обучающемуся, ребенок ловит мяч и бросает его обратно (*1-2 группа*) или удерживает его в руках до 5 секунд и отдает учителю по просьбе (*3 группа*).

Учитель помогает построиться, показывает, как ловить и бросать мяч с обучающимся из 1-2 группы.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 1 ____ баллы

Задание 2. «Волк и овцы» (раздел «Я и мои движения»).

Цель: выявить умение непрерывного бега (*1, 2 группа*) и ходьбы (или проявления двигательной активности в доступной форме) (*3 группа*) по сигналу учителя.

Оборудование: колокольчик.

Ход игры: учитель объясняет правила игры: он большой серый волк, а дети – овцы. Но волк слепой и старый, поэтому он не видит овец. Сейчас волк будет их ловить. Чтобы овцам не попасться волку, овцы должны слушать колокольчик и убегать.

Перед тем, как начать ловить детей с закрытыми глазами, учитель просит их разойтись по залу.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 2 ____ баллы

Задание 3 «Река и канава» (раздел «Я и мое самочувствие» и «Адаптивные ситуации»).

Цель: выявить

для 1-2 группы - умения построения в колонну, прыжки на двух ногах, движения пловцов,
для 3 группы - проявления двигательной активности в доступной форме на действия и слова учителя (3 группа).

Инструкция: учитель обыгрывает ситуацию: строит детей на середине зала в колонну по одному; объясняет, что справа от колонны - канава, слева — река. По сигналу учителя «Канава — там!» дети должны прыгнуть, по сигналу «Река - там» должны имитировать движения пловца.

В конце игры учитель спрашивает: «Понравилась ли вам игра? Сложно ли было прыгать и плыть?». Улыбка, смех, плач, другие голосовые реакции считаются способом выражения чувств относительно игры.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 3 _____ баллы

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 3 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Ловушки с мячом»	
2	Задание 2 «Волк и овцы»	
3.	Задание 3 «Река и канава»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура» состоит

из 4 разделов:

1. «Я и мое тело».
2. «Я и мои движения».
3. «Я и мое самочувствие».
4. Адаптивные ситуации.

и 7 направлений:

1. Захват предметов – метание.
2. Построение и ходьба.
3. Бег и прыжки.
4. Ползание, лазание и перелезание.
5. Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).
6. Подвижные игры.
7. Плавание (езда на велосипеде, катание на лыжах).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на спортивных мероприятиях. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия состоит из 4 –х указанных выше разделов.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов, специальных средств адаптивной физкультуры.

РАЗДЕЛЫ	<i>«Я и мое тело»</i>	<i>«Я и мои движения»</i>	<i>«Я и мое самочувствие»</i>	<i>Адаптивные ситуации</i>
Задачи:	- практически совершенствовать представления о возможностях собственного тела: в процессе решения	- совершенствовать навык ходьбы по звуковому сигналу, по инструкции, или по подражанию, или по показу, или совместными движениями в	- формировать чувствительность к психофизическим нагрузкам в процессе подвижных и статических игр,	- включать обучающихся и вызывать интерес к коллективным спортивным и игровым мероприятиям:

	<p>двигательных задач: в играх с мячом (удерживать и бросать мяч в цель; ловить мячи разного размера, передавать или бросать в руки партнеру) в положениях стоя или сидя (на скамейках, на полу, в ряд, в круге, друг против друга); в процессе ползания, лазания и перелезание (по/через дорожку, по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.); выполнять движения и действия по инструкции, или по показу, или по подражанию, или совместно со взрослым.</p>	<p>разных ситуациях: от объекта к объекту, вдоль объекта, по кругу, друг за другом, в парах, на носках, на пятках (с изменением положения рук); с удержанием равновесия (ходьба по скамейке, вдоль каната с поднятыми руками и т.д.); - совершенствовать умение построения: в ряд, в шеренгу, вдоль каната, в круг; - совершенствовать навык бега: от объекта к объекту, друг за другом, малой группой, с остановками по сигналу; - совершенствовать прыжки: на двух ногах, на одной ноге, на месте, друг за другом, через препятствие (не</p>	<p>учить выражать свое самочувствие доступным обучающемуся способом (вербально, не вербально, альтернативно).</p>	<p>играм общеразвивающего характера (с предметами, без предметов), подвижным играм, спартакиадам, плавание (при созданных условиях), туристическим походам, соляным комнатам (при созданных условиях без противопоказаний).</p>
--	---	--	---	---

		выше 10-15 см), вдоль каната, спрыгивание, на батуте, взявшись за руки в паре с партнером.		
--	--	---	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 1

Захват предметов – метание

	Правильный захват различных по величине и форме предметов	Передача мяча в руки учителя по его просьбе.	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, на физическую нагрузку.	Подвижные игры, спартакиады, общеразвиваю щие игры на захват и метание предметов.
--	--	--	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Построение и ходьба

	Построение в шеренгу, в колонну, в круг.	Ходьба небольшими группами. ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры.	Оценивание собственных достижений. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.	Подвижные игры, спартакиады, общеразвиваю щие игры на построения и перестроения, ходьбу.
--	--	--	---	---

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Бег и прыжки

	Перепрыгивание через шнур. Спрыгивание со	Бег небольшими группами в прямом направлении за	Оценивание собственных достижений.	Подвижные игры, спартакиады,
--	---	---	--	------------------------------------

	скамейки (10 см). Прыжки на корточках. Переползание через шнур.	учителем. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки в длину с места (10 см).	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.	общеразвивающие игры на бег и прыжки.
--	---	--	---	---------------------------------------

НАПРАВЛЕНИЕ 4

Ползание, лазание и перелезание

	Одноименное и разноименное выполнение упражнений на ползание, лазанье и перелезание. Подлезание под шнур. Ползанье на четвереньках на ладонях и коленях. Пролезание в обруч.	Ползанье на четвереньках на ладонях и коленях. Подлезание под шнур на ладонях и коленях	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.	Подвижные игры, спартакиады, общеразвивающие игры с использованием упражнений на ползание, лазание и перелезание.
--	---	--	---	---

НАПРАВЛЕНИЕ 5

Общеразвивающие упражнения

(с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие)

	Комплексы упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки.	Ходьба между двумя линиями. Ходьба по доске, положенной на пол	Оценивание собственных достижений. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную	Игры общеразвивающего характера, подвижные игры, спартакиады.
--	---	---	---	---

			активность.	
НАПРАВЛЕНИЕ 6				
Подвижные игры				
	Подвижные игры с мячом, подвижные игры на ползание, лазанье, перелезание	Подвижные игры на ходьбу, бег, построение и перестроение, прыжки.	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.	Подвижные игры общеразвивающего характера, спартакиады.
НАПРАВЛЕНИЕ 7				
Плавание (езда на велосипеде, катание на лыжах)				
	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Стояние на параллельно лежащих лыжах.	Ходьба скользящим шагом без палок сохраняя равновесие, передвижение в колонне по одному по извилистой лыжне. Спуск с горы и подъем на неё, ходьба по пересеченной местности. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения.	Выражение отношения (вербально или невербально) к собственным достижениям.	Подвижные игры на свежем воздухе, спартакиады.

--	--	--	--	--

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2.

Объем часов урочной (индивидуальной) работы с детьми (3 группы) реализуется в первых трех направлениях (30 часов/30 часов/ 8 часов)

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоения конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

	Направления + разделы	Кол-во часов	1 группа	2 группа	3 группа
	Упражнения в основных движениях: <i>ходьба и бег, прыжки, метание, лазание, ползание, перелезание, равновесие.</i> Построения и перестроения.	32	28 4	28 4	32 0
1	«Пойдем в гости»		1	2	4
2	«Бегите ко мне»		1	1	2
3	«Догони мяч»		1	1	2
4	«Пойдем гулять»		1	1	2
5	«Доползи до		1	1	2

	погремушки»				
6	«Наседка и цыплята»		1	1	2
7-8	«Поезд»		2	2	2
9	«Беги к флажку»		1	1	0
10	«Докати мяч до флажка		1	1	2
11	«Чей мяч дальше?»		1	1	2
12	«Мышки в кладовой»		1	1	0
13	«Трамвай»		1	1	0
14	«По ровненькой дорожке»		1	1	0
15	«Воробышки и кот»		1	1	0
16	«Птички и птенчики»		1	1	0
17	«Мыши и лисята»		1	1	0
18	«Кролики»		1	1	2
19	Поймай комара»		1	1	0
20	«Лягушки»		1	1	3
21	«Найди свой цвет»		1	1	0
22	«Мышки вылезли из норки»		1	1	1
23	«Мыши в кладовой»		1	1	0
24	«Птички в гнездышках»		1	1	0

25	«Воробышки и кот»		1	1	2
26	«Кролики»		1	1	0
27	«Мой веселый звонкий мяч»		1	0	0
28	«Пойдем по мостику»		1	1	3
29	«Наседка и цыплята»		1	1	0
30	«Мыши и цыплята»		1	0	0
31	«Наседка и цыплята»		1	2	0
32	Контрольная работа.		1	1	2
	<i>Упражнения, способствующие укреплению отдельных групп мышц: упражнения для мышц плечевого пояса, упражнения для мышц ног, упражнения для мышц туловища</i>	36	12	15	22
	<i>Упражнения в основных движениях (повторение).</i>		8	8	10

	<i>Лыжная подготовка.</i>		10	8	4
	<i>Построения и перестроения.</i>		6	5	0
33	«Самый быстрый!»		1	1	4
34	«Повернись, оглядись!»		1	1	0
35	«Шире шаг!»		1	1	0
36	«Кто самый быстрый?»		1	0	0
37	«Подними»		1	1	0
38	«Не задень»		1	1	0
39	«По горной тропе»		1	1	0
40	«Подъем в гору»		1	0	0
41	«Стой прямо!»		1	1	0
42	«Шире шаг!»		1	1	0
43	Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.		1	2	2
44	Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.		1	1	2
45	Упражнения для		1	1	2

	укрепления мышц плечевого пояса.				
46	Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.		1	1	1
47	Упражнения для укрепления мышц ног. «Как ходят животные?»		1	2	2
48	Упражнения для укрепления мышц ног. «Надень носки»		1	1	2
49	Упражнения для укрепления мышц ног. «Рисование ногами»		1	1	2
50	Упражнения для укрепления мышц ног. «В гости к лесным зверям»		1	1	1

51	Упражнения для укрепления мышц туловища.		1	2	2
52	Упражнения для укрепления мышц туловища.		1	1	2
53	Упражнения для укрепления мышц туловища. Общеразвивающие игры.		1	1	2
54	Упражнения для укрепления мышц туловища. Общеразвивающие игры.		1	1	2
55	«Мой веселый звонкий мяч»		1	1	1
56	«Поезд»		1	1	1
57	«Птицы и птенцы»		1	1	0
58	«Покажем мишке, как мы умеем прыгать»		1	1	2
59	«Мишка косолапый»		1	1	3

60	«Пойдем в гости к Наташе»		1	1	1
61	«Быстро встань в колонну»		1	1	0
62	«Путешествие на корабле»		1	1	0
63	«Два»		1	1	0
64	«Солнышко на небе»		1	1	0
65	«Первый, второй»		1	0	0
66	«Шире круг»		1	1	0
67	Майские «Веселые старты»		1	1	0
68	Итоговая аттестация работа.		1	1	2
Итого:		68	68	68	68

Виды деятельности обучающихся на уроках:

		1 гр.	2 гр.	3 гр.
<u>В направлении 1:</u> Захват предметов – метание.		Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров,	Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных	Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров

		<p>катание мячей друг другу (расстояние 1 м), ловить мяч, брошенный учителем, бросание мяча (от груди, снизу), бросание мяча через шнур двумя руками, бросание мяча о землю и ловля его двумя руками, бросание мяча в верх и ловля его двумя руками, бросание мяча вдаль двумя руками (от груди, из-за головы), бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с расстояния 2 м, бросание мяча вдаль правой и левой рукой (расстояние 2 м, щит 1*1 м).</p>	<p>размеров, катание мячей друг другу (расстояние 1 м), ловить мяч, брошенный учителем, бросание мяча (снизу), бросание мяча через шнур двумя руками, бросание мяча о землю и ловля его двумя руками, бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с расстояния 1 м. Отбивать мяч рукой об пол, продвигаясь вперед шагом, передача мячей,</p>	<p>двумя руками. Передача мяча в руки учителя по его просьбе.</p>
--	--	---	--	---

		Отбивать мяч рукой об пол, продвигаясь вперед шагом или бегом, отбивать мяч одной рукой с продвижением по кругу, отбивание мяча, передача мячей, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне, меняя направление, перенос гимнастической скамейки вчетвером.	флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне, меняя направление, перенос гимнастической скамейки вчетвером.	
	<i>В направлении 2:</i> Построение и ходьба.	Построение в шеренгу, в колонну, в круг. Ходьба небольшими группами в прямом направлении за учителем, ходьба всей группой в прямом направлении за учителем,	Построение в шеренгу, в колонну, в круг. Ходьба небольшими группами в прямом направлении за учителем, ходьба всей группой в прямом направлении	Ходьба (ползание) в прямом направлении за учителем. Если доступно: ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагивани

		<p> ходьба в колонне по одному небольшими группами, ходьба в колонне по одному всей группой, ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с переходом на бег и обратно, ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, ходьба врассыпную, ходьба парами, перешагивание через шнуры, ходьба змейкой, ходьба со сменой темпа, ходьба на носочках, на пяточках, на внутренней и внешней </p>	<p> за учителем, ходьба в колонне по одному небольшими группами, ходьба в колонне по одному всей группой, ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, ходьба врассыпную, ходьба парами, перешагивание через шнуры, ходьба на носочках, на </p>	<p> ем через шнуры. </p>
--	--	---	---	--------------------------

		сторонах ступни.		
	<u>В направлении 3:</u> Бег и прыжки.	<p>Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, прыжки в обруч и из обруча, лежащего на полу.</p> <p>Спрыгивание со скамейки (10 см). Прыжки на корточках с продвижением вперед.</p> <p>Бег небольшими группами в прямом направлении за учителем, бег всей группой в прямом направлении за учителем, бег в колонне по одному небольшими группами, бег в колонне по одному всей группой, бег по кругу, бег с</p>	<p>Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, спрыгивание со скамейки (10 см).</p> <p>Прыжки на корточках с продвижением вперед.</p> <p>Бег небольшими группами в прямом направлении за учителем, бег всей группой в прямом направлении за учителем, бег по кругу, бег с остановкой по сигналу учителя, бег в рассыпную.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте.</p>	<p>Переползание через шнур, положенный на пол.</p> <p>Если доступно: прыжки на двух ногах на месте.</p>

		<p>остановкой по сигналу учителя, ходьба с переходом на бег и обратно, бег в колонне по одному с изменением направления движения, бег врассыпную.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте. Пряжки в длину с места (10-15 см).</p>	<p>Прыжки в длину с места (10 см).</p> <p>.</p>	
	<p><u>В направлении 4</u></p> <p>Ползание, лазание и перелезание.</p>	<p>Ползание на четвереньках на ладонях и коленях.</p> <p>Подлезание под шнур на ладонях и коленях (высота 50 см), подлезание под шнур не касаясь руками пола, пролезание в обруч не касаясь руками пола, ползание по гимнастической</p>	<p>Упражнения на ползание, лазание и перелезание.</p> <p>Ползание на четвереньках на ладонях и коленях.</p> <p>Подлезание под шнур на ладонях и коленях (высота 50 см), пролезание в обруч, ползание по гимнастическ</p>	<p>Выполнение упражнений на ползание (если доступно - лазание и перелезание)</p> <p>Ползание на четвереньках на ладонях и коленях.</p> <p>Пролезание в обруч.</p>

		<p>скамейке на ладонях и на коленях, влезание на наклонную лесенку, влезание на гимнастическую стенку (не выше 1 м).</p>	<p>ой скамейке на ладонях и на коленях, влезание на наклонную лесенку, влезание на гимнастическую стенку (не выше 1 м).</p>	
<p><u>В направлении 5</u> Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).</p>	<p>Укрепление мышц спины и формирование правильной осанки. Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см) с предметами и без, бег между двумя линиями (ширина 25 см), ходьба по доске, положенной на пол (ширина 20 см) с предметами и без, ходьба по шнуру, положенному на пол, ходьба по</p>	<p>Укрепление мышц спины и формирование правильной осанки. Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см) с предметами и без, бег между двумя линиями (ширина 25 см), ходьба по доске, положенной на пол (ширина 20 см) с предметами и</p>	<p>Укрепление мышц спины и формирование правильной осанки, доступные для данной группы детей. Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см), ходьба по шнуру, положенному на пол.</p>	

		гимнастической скамейке (высота 20 см, ширина 25 см), ходьба по доске, положенной наклонно (высота 30 см), ходьба по бревну, ходьба с мешочком на голове.	без, ходьба по шнуру, положенному на пол, ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см, ширина 25 см), ходьба с мешочком на голове.	
	<i>В направлении б</i> Подвижные игры.	Подвижные игры с мячом, подвижные игры на ползание, лазанье, перелезание (по/через дорожку, по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.). Подвижные игры на ходьбу, бег, построение и перестроение, прыжки.	Подвижные игры с мячом, подвижные игры на ползание, лазанье, перелезание (по/через дорожку, по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.). Подвижные игры на ходьбу, бег, построение и перестроение,	Игры с мячом, игры на ползание, лазанье.

			прыжки.	
	<u>В направлении 7</u> Плавание (езда на велосипеде, катание на лыжах).	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Ходьба скользящим	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Ходьба скользящим шагом без палок сохраняя равновесие, передвижение в колонне по одному по извилистой лыжне, обходя препятствия, правильных хват палки. Спуск с горы и подъем на неё, ходьба по пересеченной местности. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой»),	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Стояние на параллельно лежащих лыжах.

		<p>шагом без палок сохраняя равновесие, передвижение в колонне по одному по извилистой лыжне, обходя препятствия, правильных хват палки.</p> <p>Спуск с горы и подъем на неё, ходьба по пересеченной местности.</p> <p>Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).</p> <p>Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).</p>	<p>«полуелочкой», «елочкой»).</p> <p>Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).</p>	
--	--	---	---	--

Программа курса внеурочной деятельности « Читательская грамотность»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности « Читательская грамотность» разработана на основе авторской программы Буряк М.В., Карышевой Е.Н., в соответствии с требованиями

Федерального государственного общеобразовательного стандарта и учебным планом МКОУ «Луговская средняя общеобразовательная школа». Имеет художественно-эстетическую направленность.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика читателя. Введение курса «Читательская грамотность» поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Место предмета в учебном плане

На реализацию курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» по учебному плану 1-4 классы отводится – 135ч, из них в 1 классе – 33 ч (1ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе — 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе -34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе-34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения курса.

Первый год обучения

Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого. Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Второй год обучения

Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям. Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Третий год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей

понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное). Воспринимать содержание художественного, научно- познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения. Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Четвёртый год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое). Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения. Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные результаты:

осознавать значимость чтения для личного развития;
формировать потребность в систематическом чтении;
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные результаты:

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
 уметь самостоятельно работать с новым произведением;
 уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
 уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные результаты:

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
 отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
 ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
 составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
 пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные результаты:

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
 оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
 высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
 участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
 соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

находить книгу в открытом библиотечном фонде;
 выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
 сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
 формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
 характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
 сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
 слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
 пользоваться аппаратом книги;
 овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
 систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	В. Бианки «Музыкант»	1
2.	В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок»	1
3.	Н. Сладков «Непослушные малыши»	1
4.	Н. Сладков «Трясогузкины письма»	1
5.	Н. Сладков «Топик и Катя»	1
6.	В. Бианки «Подкидыш»	1
7.	Н. Сладков «Осень на пороге»	1
8.	В. Бианки «Теремок»	1
9.	Е. Чарушин «Друзья»	1
10.	М. Пришвин «Ёж»	1
11.	Е. Чарушин «Что за зверь?»	1
12.	М. Пришвин «Этажи леса»	1
13.	Е. Чарушин «Волчишко»	1
14.	М. Пришвин «Охота за бабочкой»	1
15.	Е. Чарушин «Кошка Маруся»	1
16.	М. Пришвин «Хромка»	1
17.	Э. Шим «Неслышные голоса»	1
18.	Э. Шим «Молчком-то лучше»	1

19.	Н. Сладков « Кто в моём доме живёт? »	1
20.	Г. Скребцкий « Белая шубка »	1
21.	Э. Шим « Медведь – рыболов »	1
22.	Г. Скребцкий « Длинноносые рыболы »	1
23.	Э. Шим « Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень »	1
24.	Г. Скребцкий « Сказка о весне »	1
25.	Н. Сладков « Кто такой? »	1
26.	Г. Скребцкий « Длиннохвостые разбойники »	1
27.	В. Бианки « Заяц, косач, медведь и весна »	1
28.	Е. Чарушин « Болтливая сорока »	1
29.	Э. Шим « Заячье семейство »	1
30.	Н. Сладков « Лиса – плясунья »	1
31.	Г. Скребцкий « « Пушок »	1
32.	В. Бианки « Плавунчик »	1
33.	Г. Скребцкий « Дружба »	1
34.	Итоговое занятие	1
	итого	34

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует плановость в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций.

Программа курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие» имеет своей целью:

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа состоит из двух блоков: сенсорное развитие и психомоторное развитие.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

В ходе реализации программы в рамках этого блока решаются следующие задачи:

Формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, других ощущениях.

Формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве “единиц измерения” при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях.

Содействие развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать.

Развитие восприятия особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления).

Научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природа, сложные движения и т.п.).

Последнее требует от ребёнка целой программы действий, направленных на их обследование, сопоставление с эталонами, принятыми в обществе, последующего за этим узнавания по сходству и различию, словесного описания, переживания чувств, сложной мыслительной и творческой деятельности.

Сенсорное развитие осуществляется параллельно с психомоторным развитием, являясь неотъемлемой его частью.

Развитие психомоторики идёт по 3-х уровневой системе; Первый уровень направлен на активизацию и энергоснабжение психических процессов (подкорковых образований головного мозга).

Второй уровень - уровень владения телом и пространством, подразумевает тонкий анализ экстероцептивной информации для осуществления сложных видов психической деятельности.

Третий уровень – уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса в 1 классе рассчитана на 66 часов (2 ч. в неделю, 33 учебных недели).

Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими метапредметными результатами:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;
- слушать собеседника, быть готовым признать возможность существования различных мнений.

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими предметными результатами:

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы по психомоторике включает в себя следующие направления работы:

Пространственные представления о собственном теле.

Представление о пространственных взаимоотношениях частей собственного тела: по отношению к собственному лицу; по отношению к телу в целом; по отношению к руке.

Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела.

Оценка данных пространственных представлениях проводится на действенном уровне, по инструкции взрослого. Анализ взаиморасположения объектов в пространстве в соответствии с основными осями тела: взаиморасположение объектов и тела по вертикальной оси; взаиморасположение объектов и тела по горизонтальной оси (вперед и назад от тела); взаиморасположение объектов и тела в направлении вправо/влево от основной оси.

Уровень вербализации пространственных представлений.

Оценивается возможность использования в собственной речи предлогов и простых предложных конструкций. Понимание и использование предлогов в отношении к собственному телу, далее на конкретных объектах (возможность называния взаимоотношений предметов в пространстве), понимание и использование предлогов и слов, отражающих пространственные взаимоотношения объектов в образном плане.

Лингвистические представления (пространство языка).

Понимание и возможность оперирования сложными речевыми конструкциями, квазипространственными (в том числе пространственно-временными и причинно-следственными) представлениями: возможность словообразования; формирование сравнительных степеней прилагательных; подбор антонимов и синонимов; формирование и понимание пассивных речевых конструкций; оперирование пространственно-временными и причинно-следственными представлениями; решение задач с косвенным вопросом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционного курса 2 класс 68 ч. (2ч. в неделю, 34 недели)

№ урока п/п	Наименование разделов, тем занятий	Кол-во час.
1-3	Формирование движений руки, мелкой моторики и зрительно-моторной координации	3
4, 5	Развитие конструктивного праксиса	2
6-9	Ориентировка в пространстве относительно себя	4
10-12	Развитие мимики	3
13-15	Формирование и развитие смыслового уровня организации движений	3
16- 18	Развитие зрительного восприятия	3
19-22	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия	4
23-25	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия величины	3
26-29	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры поверхности	4
30-32	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия плоскостной формы	3
33-36	Работа с компьютером: Развитие зрительного и осязательного восприятия объемной формы	4
37-40	Развитие внимания	4
41-43	Развитие стереогноза	3
44-46	Формирование предметно-орудийных действий. Ориентировка в плоскости листа	3
47-49	Формирование предметно-орудийных действий. Ориентировка в теле человека, сидящего напротив	3
50-52	Формирование предметно-орудийных действий Ориентировка в пространстве относительно человека напротив	3
53-56	Формирование предметно-орудийных действий Взаимное расположение предметов в пространстве	4
57, 58	Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выражать их	2
59-62	Временные отношения: части суток	4
63, 64	Коммуникативные упражнения	2
65, 66	Развитие мелкой моторики	2
67, 68	Итоговое занятие	2
	Итого	68

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Формирование движений руки, мелкой моторики и зрительно-моторной координации:

-захват, удержание, перекачивание крупных и мелких предметов различной формы (объемных, плоскостных);

- выполнение элементарных действий с предметами (выкладывание на парту, вкладывание в какую-либо ёмкость, разворот предмета, соединение предметов – пазлов, частей разрезных

картинок, элементов конструктора, магнитов), формирование предметно-орудийных действий (выполнение действий предметами по их назначению);

-обучение графическим умениям проводить прямые, ломаные, замкнутые линии), формирование одновременных действий (откручивание и закручивание пробки на бутылке, застёгивание и расстёгивание пуговиц, «молний», шнуровка, перелистывание книги и т. д.);

Развитие конструктивного праксиса

-конструирование из объемных и плоскостных объектов по подражанию, образцу, словесной инструкции;

- конструирование по итогам анализа задачи, по плану, по самостоятельно составленному плану);

-конструирование из бумаги («оригами»);

-конструирование пространственное и плоскостное.

Действия производятся совместно с учащимся, выполняются под диктовку, совмещенные действия;

Развитие мимики:

-мимическая гимнастика с использованием зеркала, «отраженной мимики» и т.д.;

Формирование и развитие смыслового уровня организации движений:

-целеполагание, планирование, сознательный отбор операций, контроль;

Развитие пространственного гнозиса:

-развитие ориентировки на листе бумаги (центр, правый верхний угол, левый нижний и т.д.);

-расположение геометрических фигур на листе бумаги (слева от, за, между перед и т.д.);

-развитие ориентировки в собственном теле; развитие ориентировки в пространстве (право, лево и т.д.); -определение расположения предметов в пространстве («Найди игрушку» и т.д.);

-графический диктант;

- соотносение собственного тела в пространстве; понимание и правильное использование предлогов (в, на, за, у, под и т.д.);

-понимание направления движения (к, от, по, из, в, до и т.д.);

Работа с компьютером:

работа с компьютерной клавиатурой; формирование умения найти и нажать нужную клавишу (по инструкции учителя), формирование умения самостоятельно набрать нужный набор символов;

Развитие внимания:

-игры на развитие слухового внимания;

-игры на развитие слуховой памяти;

-игры на развитие зрительного внимания;

-игры на развитие зрительной памяти;

Развитие стереогноза:

-узнавание наложенных предметов, букв, цифр;

-узнавание зашумленных предметов, букв, цифр;-

-узнавание недорисованных предметов, недописанных букв, цифр;

-узнавание предметов на ощупь;

-узнавание геометрических предметов на ощупь;

Формирование предметно-орудийных действий

Материалы и оборудование:

1. Теннисные мячи.
2. Карандаши (не заточенные с круглой и ребристой поверхностью).
3. Палочки деревянные (диаметр 1,5-2см., длиной 10-15см. с закругленными концами)
4. Четки или бусы.
5. Мелкие предметы камешки (разной формы, массы, фактуры), орехи, желуди и т.п.
6. Монеты.
7. Свеча.
8. Мяч.
9. Магнитофон.
10. Кассеты с записью спокойной музыки.
11. Газета.
12. Зеркала.

Для занятий по психомоторике могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы.

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Пояснительная записка.

«Предметно – практическая деятельность» для детей с тяжелой умственной отсталостью предусматривает использование на уроках различные многообразные виды деятельности, корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Процесс специального обучения детей со сложным дефектом способствует их всестороннему развитию, коррекции высших психических функций, познавательных способностей, развитию мелкой моторики.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

Занятия по курсу «Предметно-практические действия» во 2 классе рассчитаны на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал.

Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет.

Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать

предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы.

Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом

математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).

2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.

3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).

4. Формирование представлений о форме (круг).

5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).

6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия»

34 часа (1 час в неделю, 34 уч. недели)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	«Путешествие с чебурашкой» - представления о частях суток: день - ночь, разучивание игры "Цветные фонарики"- музыкальная игра по теме	1
2	«Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры «Круг», игра «Чудесный мешочек»	1
3	«Как дети ёжику помогли» - игра «Когда это бывает», подвижная игра «День – ночь», разминание пластилина	1
4	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности», дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь»	1
5	«День-ночь» - игра «Когда это бывает», игра «Закончи предложение», игра «Найди предмет»	1
6	«Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне	1
7	«Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне	1
8	«Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам	1
9	«Магазин одежды» - беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам	1
10	«Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками	1
11	«Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками	1
12	«Кто в лесу живет» беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное	1

	время суток	
13	«Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку	1
14	«В поисках солнышка» обыгрывание игровой ситуации	1
15	«Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок	1
16	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов	1
17	«Кубики» объединение предметов по единому признаку	1
18	«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	1
19	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»	1
20	«Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного	1
21	«В гостях у незнакомки» выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок	1
22	«Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар	1
23	«Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы Игра «Сколько у тебя?».	1
24	«Зайчики и волк» сравнения предметов	1
25	«Путешествие в деревню» понятия количества: один - много	1
26	«У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления	1
27	«В гостях у мишки» различать “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”.	1
28	«Цветные карандаши» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1
29	«Угостим зайку» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1
30	«Морские приключения» закрепление понятий «один», «много»	1
31	«Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине	1
32	«Зайчики» объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	1
33	«Куклы Маша и Даша» выделять и группировать предметы по величине	1

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".

У детей с умственной отсталостью нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика. Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а заторможенным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является коррекционная ритмика, в которой ярко выражено единство музыки, движений и ритма как их стержня.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Цель курса: развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях

Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.

Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).

Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;

Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.

Развивать координацию движений.

Развивать умение слушать музыку.

Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.

Развивать творческие способности личности.

Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Описание места курса коррекционно-развивающего курса «Двигательное развитие» в учебном плане

Занятия по двигательному развитию проводятся индивидуально, один раз в неделю во 2 классе – 34 часа в год. Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса «Двигательное развитие»

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- проявление любознательности и интереса к новому содержанию.

Метапредметные результаты освоения курса

– Обучающиеся получают возможность к овладению следующими метапредметными результатами:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;
- слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения.

Предметные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими предметными результатами:

Минимальный уровень:

- Готовиться к занятиям, строиться в колонну, занимать исходное положение;
- ходить свободным естественным шагом;
- выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя;

Достаточный уровень:

- Готовиться к занятиям, строиться в колонну, находить свое место в строю;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ коррекционного курса 34 ч. (1ч. в неделю, 34 недели)

№	Раздел. Тема.	Кол-во	Основные виды учебной деятельности
---	---------------	--------	------------------------------------

п/п		часов	обучающихся
1	Раздел 1. <u>Упражнения на ориентировку в пространстве.</u>	8	Занимает правильное исходное положение по словесной инструкции. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
2	Раздел 2. <u>Ритмико-гимнастические упражнения.</u>	6	Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставляя правую и левую ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение.
3	Раздел 3. <u>Упражнения с детскими музыкальными инструментами.</u>	7	Выполняет поочередное и одновременное сжатие в кулак и разжатие пальцев рук с изменением темпа музыки. Выполнять простые упражнения на детских музыкальных инструментах.
4	Раздел 4. <u>Музыкальные игры.</u>	7	Различает характер музыки. Передает притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке. Выразительно и эмоционально передает в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполняет игры с пением и речевым сопровождением.
5	Раздел 5. <u>Танцевальные упражнения.</u>	6	Выполняет элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполняет притопы одной ногой и поочередно, выставляет ноги с носка на пятку.

Учебно-методическая и справочная литература:

- Р.М. Плотникова. Программа по ритмике для детей с нарушением интеллекта специального (коррекционного) образовательного учреждения. Екатеринбург
- И.Г. Лопухина. Речь, Ритм, Движение, С-П изд-во «Дельта»
- М.А Косицина, И.Г. Бородина Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми с нарушением интеллекта. – М.; Изд-во «Гном» и Д.
- Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М.: Просвещение
- Медведева Е.А. и др. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. / Под ред. Е.А.Медведевой. - М. Издательский центр «Академия»

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя, нотные хрестоматии для слушания музыки, хорового исполнительства, коллективного инструментального исполнительства);
- демонстрационный комплект: музыкальные инструменты;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы: карточки с изображением нот, ритмическое лото, музыкальные ребусы.

Аудио и видео материалы

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;
- аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD);
- видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
- видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей;
- видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов;
- видеофильмы с записью известных хоровых коллективов и т.д.

Технические средства обучения

- компьютер;
- принтер;
- DVD.

Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
- музыкальный инструмент: цифровое пианино.
- комплект элементарных музыкальных инструментов: бубен; бубенцы; колокольчики; ритмические палочки; ручной барабан; ложки (музыкальные ложки);

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи программы:

- развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
 - развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.
 - уметь вступать в контакт и работать в небольшом коллективе;
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь.
- Формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, что даёт возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности обучающегося. Особенностью программы

по альтернативной коммуникации является своеобразие содержания изучаемого материала, а так же его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от лёгкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе *общих педагогических принципов*:

1) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счёт перестройки сохранившихся.

2) Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.

3) Принцип дифференцированности и индивидуального подхода. Этот принцип позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушения, но и индивидуальные особенности обучаемого ребёнка. Такой принцип может быть реализован в коллективе обучающихся с отклонениями в развитии путём условного деления обучающихся на группы.

4) Принцип системности и последовательности предполагает, что последующий изучаемый материал опирается на предыдущий.

5) Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Направлять коррекционно-педагогический процесс, влияющий на развитие ребёнка с нарушениями в развитии способен только специальный педагог, имеющий представление об особенностях развития такого ребёнка и владеющей методами коррекционной и компенсаторной помощи.

Общая характеристика АООП по альтернативной коммуникации

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описания возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Для выявления возможной результативности обучения учтён ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в заданиях должны использоваться все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения вариативны для различных детей и разрабатываются в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью носят как традиционный характер, так и представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребёнком задания по образцу, по подражанию после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень

самостоятельности ребёнка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

- выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для многих обучающихся "зоны отдалённого развития", то есть возможности потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающегося будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 уч. недели). Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающегося.

Содержание коррекционного курса

Тема	Кол - во часов	Деятельность обучающихся
Обследование устной речи обучающихся	6	Отражённое повторение за логопедом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки.
Жесты и его значения	12	Выражение согласия или несогласия (кивки головой - да/нет), жесты приветствия и прощания, выражение благодарности (жест рукой)
Развитие артикуляционной моторики	7	Выполнение артикуляционных упражнений по подражанию.
Развитие речевого дыхания	4	Уметь выполнять дыхательные упражнения с голосом и без голоса.
Развитие мелкой и общей моторики	5	Выполнение развивающих упражнений для рук. Выполнение упражнений с мячом. Выполнение графических упражнений (обводить).
Развитие пространственной ориентации	10	Ориентировка в схеме тела. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в классе, школе.

Развитие импрессивной речи (понимание речи)	13	Понимание простых по звучанию слов, понимание существительных, глаголов и отдельных прилагательных (основные цвета). Понимание коротких словесных инструкций.
Развитие экспрессивной речи (активного словаря)	9	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление простых слов (мама, папа, дядя, тётя). Называние своего имени.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с программой. Входящая диагностика	1
2	Входящая диагностика	1
3	Общение без слов: «Жест и его значение». Входящая диагностика.	1
4	Развитие умения понимать значения жестов. Входящая диагностика.	1
5	Развитие умения использовать указательный жест	1
6	Развитие умения использовать утвердительный жест	1
7	Развитие умения использовать отрицательный жест	1
8	Развитие понимания речи. Покажи где...	1
9	Развитие понимания речи. Выполнение команд: Иди, стой, садись	1
10	Развитие понимания речи. Выполнение команд: Иди, прыгай, беги	1
11	Различение утвердительных и отрицательных приказаний: иди - не иди	1
12	Различение утвердительных и отрицательных приказаний: Садись - не садись	1
13	Различение утвердительных и отрицательных форм с предметом: возьми - не бери	1
14	Выполнение команд с предметами: возьми, подними, опусти, отдай	1
15	Развитие артикуляционной моторики	1
16	Выполнение статических артикуляционных упражнений	1
17	Выполнение динамических артикуляционных упражнений	1
18	Игра "Один - много"	1
19	Игра "Большой - маленький"	1
20	Пространственное расположение предметов по цвету и величине	1
21	Звукоподражания	1
22	Речь + движения	1
23	Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»	1
24	Связь указательного жеста со словом: форма прощания «До свидания!»	1
25	Формирование умения выражать свои желания жестами, словами	1
26	Сопоставление действий - желаний с предметными картинками по теме	1
27	Игра "Угадай - где, откуда, кто, что, у кого?"	1
28	Ед. и мн. число существительных (различение)	1
29	Промежуточная диагностика	1
30	Промежуточная диагностика	1
31	Игра "Кто какой звук произносит"	1
32	Игра - пантомима по теме "Домашние животные"	1
33	Развитие артикуляционной и мелкой моторики	1
34	Логоритмическое занятие. Работа с мячом	1
35	Односложные слова	1
36	Односложные слова с отбиванием ритма	1
37	Двусложные слова с открытыми слогами	1
38	Двусложные слова с отбиванием ритма	1
39	Развитие глагольного словаря с опорой на наглядность	1
40	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «ДА!»	1

41	Дифференциация изученных жестов	1
42	Развитие слухового внимания и восприятия	1
43	Развитие графомоторных навыков и мелкой моторики	1
44	Артикуляция гласных звуков	1
45	Дифференциация гласных звуков	1
46	Формирование умения использовать нужный жест	1
47	Развитие правильного речевого выдоха	1
48	Дыхательные упражнения	1
49	Формирование подражательной речевой деятельности	1
50	Расширение объема понимания речи	1
51	Звуковые ряды и звукокомплексы	1
52	Соотнесение звука с предъявляемым образом	1
53	Стихи - потешки	1
54	Семья	1
55	Активизация словаря по теме "Семья"	1
56	Работа с фотографиями семьи	1
57	Покажи где, кто, что?	1
58	Формирование пассивного словаря по теме "Семья"	1
59	Мой дом	1
60	Активизация словаря по теме "Мебель"	1
61	Соотнесение натуральных предметов с изображением	1
62	Игра "Четвёртый лишний"	1
63- 66	Исходящая диагностика	4

2.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «Луговская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Луговская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью воспитания в МКОУ «Луговская СОШ» является личностное развитие школьников через:

1) создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут - на основе базовых ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек: (1 – 4 классы)

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; у - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы.

2) создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных общественных отношений: (5 – 9 классы)

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье

3) создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений для осуществления социально значимых дел: (10 – 11 классы).

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, району, краю и стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Задачи:

- 1) для формирования патриота, сознательного гражданина реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) содействовать формированию «гибких» компетенций: ответственности, инициативности, самоконтроля, управление временем;
- 6) ориентировать в полезных социальных практиках, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы отряда ЮИД «Перекрёсток», ДЮП «Огневичок»;
- 8) поддерживать волонтерскую деятельность отряда «Победа» и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) содействовать жизненному самоопределению ученика через профориентационную работу со школьниками,
- 11) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, активно привлекать родителей к школьным событиям класса и школы;
- 14) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений, находящихся на территории Луговского сельсовета, Тальменского района, Алтайского края.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

<p>ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных</p>

<p>традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,</p>

взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам</p>

<p>с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,</p>

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Луговская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 227 человек. В школе обучаются дети из четырёх сёл: Луговое, Выползово, Наумово, Забродино. Численность педагогического коллектива – 20 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Специфика расположения школы: – школа располагается в селе Луговое в 2,5 км от железнодорожных путей Черепаново – Барнаул, в 5 км от федеральной трассы Барнаул - Новосибирск. Данное расположение обеспечивает возможность авто и ж/д передвижения в райцентр, в близлежащие сёла и в г. Барнаул.

Особенности социального окружения: - школа имеет филиал («Выползовская ООШ») и структурное подразделение (Луговской детский сад).

Значимые партнеры школы: в процессе воспитания коллектив школы сотрудничает с Луговским Домом культуры и Луговской сельской библиотекой, с администрацией Луговского сельсовета, с КДН и ЗП Тальменского района, с ПДН ОВД Тальменского района, с ЦВР Тальменского района, с региональными кураторами «Навигаторы детства» и РДДМ Тальменского района. На базе школы проводятся занятия от Тальменской

ДЮСШ.

В школе функционируют отряды ЮИД «Перекрёсток», волонтерский отряд «Победа», Дружина юного пожарного. Обучающиеся школы могут посещать в рамках взаимодействия детский сад.

Источники положительного влияния на детей: часто в мероприятиях школы участвуют дети разных классов и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников.

Источники отрицательного влияния на детей: МКОУ «Луговская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Возможность выехать для посещения занятий дополнительного образования имеет 2 % детей.

Особенности контингента учащихся: 40 % учащихся школы – это дети из многодетных семей, 30 % учащихся – дети из неполных семей.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- В школе практикуется шефство старших классов над младшими.
- В центре внеурочной деятельности учащихся и педагогов школы стоит коллективное творческое дело (КТД). Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.
- Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Российского Движения Детей и Молодежи «Движение первых», а также реализация программы «Навигаторы детства» под руководством советника директора по воспитанию.

Важные для школы принципы и традиции воспитания:

- -школа строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:
 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
 - ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ и «Навигаторы детства», школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблема:

- недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания,
- самоотстранение родителей от школьных событий. Мы уверены, что именно родители, работа с семьей поможет осуществить воспитание патриотизма у подрастающего поколения, что даст новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. А значит, будущее начинается с семьи.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для учащихся и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления с элементами доброго юмора, пародий, и импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам четверти, учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные комитеты ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог, классный руководитель организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности согласно Плана воспитательной работы), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов с использованием методических материалов «Разговоры о важном», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные собрания («огоньки»), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка старшеклассника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, профессионального учебного заведения, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения старшеклассника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение консультаций, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - - формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - - создание в группах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - - поощрение педагогами ученических инициатив и ученического самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДДМ в рамках курсов внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9,10-11 кл.)
- Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
- Формирование функциональной грамотности (Читательская грамотность, финансовая грамотность и др)
- Развитие личности и самореализация обучающихся . В школе действует хор под руководством Барской М.В. С 2023 года в школе создан Школьный театр «МИР».
- Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе(Начальная школа реализует программу «Орлята России»)
- Занятия про профориентационной работе для учащихся 6-11 классов.

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело веколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает :

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации (с сельской библиотекой, СДК, Администрацией сельского совета и т.д.) ;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

2.2.7 Модуль «Ученическое самоуправление»

Поддержка **ученического самоуправления** в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения

ения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитание в ученическом общественном объединении осуществляется через реализацию мероприятий и проектов МКОУ «Луговская СОШ», которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Совет обучающихся является главным органом ученического самоуправления школы. Это форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление- управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое обучающимися; основано на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

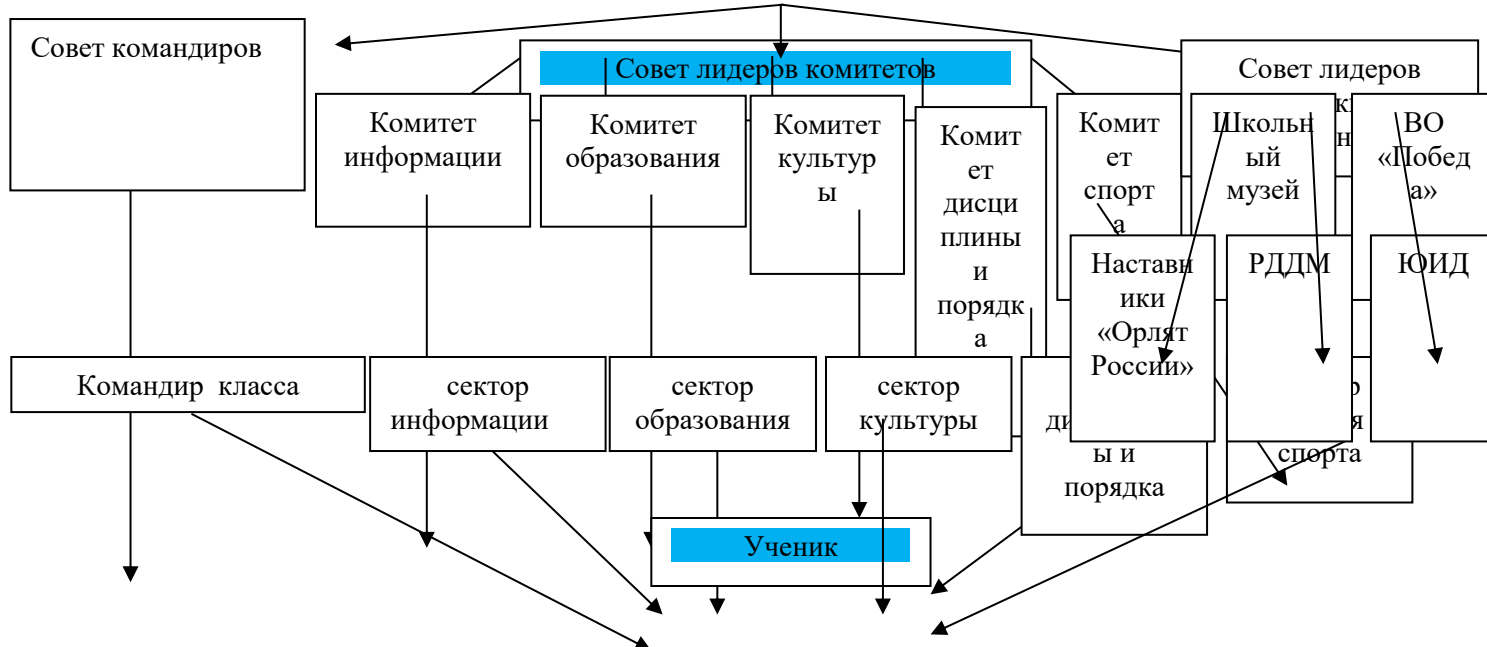
Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Совет обучающихся МКОУ «Луговская СОШ»

Заместитель

Президиум

Секретарь



На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного Совета командиров и РДДМ, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность ученических комитетов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций, рейдов, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса Лидеров - командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления – ученических комитетов, отвечающих за различные направления работы класса, осуществляемых деятельностью через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- Избегать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:
1-я неделя – заседания органов самоуправления (классные собрания);
2-я неделя – тематическая неделя, классным руководителем проводятся вводные классные часы, где предлагается и обсуждается информация по теме и организуется подготовка к ключевому делу;
3-я неделя – тематические классные часы по тематике воспитательного модуля проводят учащиеся;
4-я неделя – ключевое общешкольное дело (выставка, концерт, акция, операция, кругосветка, конкурсная программа, фестиваль и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю и по организации дел.
Таким образом, воспитание в детско-юношеском общественном объединении осуществляется через:
- утверждение и последовательную реализацию демократической процедуры «Выборы», дающей учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих старшеклассникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря, и через вожатство в рамках пришкольного лагеря дневного пребывания «В поисках приключений» ребята учатся конструктивному общению, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающихся – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках взаимодействия с классным руководителем, со школьным педагогом-психологом;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационной «Ярмарки профессий», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, - «Проектория», «Билет в будущее» : просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в

конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

Метод профконсультирования – включает формы:

- ✓ Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов
- ✓ Профдиагностики от центра занятости, в ходе занятий с школьным педагогом-психологом
- ✓ Профконсультации с школьным педагогом-психологом

Метод исследования – реализуется через формы:

- ✓ Презентации профессий
- ✓ Цикл классных часов в рамках месячника «Кем быть?»
- ✓ Участие в акциях АлтГУ («Бегу в АлтГУ»), АГТУ, АКПУ

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда – включает формы:

- ✓ Оформление стендов
- ✓ Экскурсии на предприятия и в организации
- ✓ Ярмарка профессий
- ✓ Посещение «Дней открытых дверей»
- ✓ Встречи с выпускниками школы
- ✓ Приглашение родителей
- ✓ Участие в краевом «Дне науки»

Метод профессиональных проб – используется форма проведения Дня самоуправления.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач предполагает формы участия:

- ✓ в Олимпиадах по предметным областям разного уровня (школьный, районный, краевой, всероссийский)
- ✓ участие в окружной конференции «Шаг в науку»
- ✓ Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»
- ✓ Операция «Пятая трудовая четверть»

Метод рациональной организации урочной и внеурочной деятельности осуществляется через формы участия во Всероссийских проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Классные встречи РДШ».

2.2.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) ,
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающ

ихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотографии об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересным и людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- оформление «Классного уголка», позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики и (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни и образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- оформление зон отдыха по проекту учащихся;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных

- организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
 - развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
 - организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
 - поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, районе, регионе;
 - формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
 - развитие в образовательной организации музея.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной работы в МКОУ «Луговская СОШ» осуществляют:

Кадровое обеспечение	Начало 2023/24уч. г.
Заместители директоров по воспитательной работе, - чел.	1 по совместительству на 0,5
Педагоги-организаторы, всего чел.	2 по совместительству на 0,5 (по 0,25)
Классные руководители	12
Другие специалисты по ВР (указать, какие)	Соц.педагог на 0,5 (совместитель)
Советник по воспитанию	1

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно – правовой основой построения воспитательной работы школы являются: Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации ", «Десятилетие детства», ежегодные послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации, Устав и локальные акты школы, примерная программа воспитания.

В соответствии с данными документами в школе разработаны и реализуются Программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов (ФГОС НОО), 5 – 11 классов (ФГОС ООО), подпрограммы гражданско-патриотического воспитания «Мы – Россияне», подпрограммы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Ступеньки здоровья», профориентации, семейного воспитания «Школа ответственного родительства», профилактики правонарушений «Мой выбор» и «Все цвета кроме чёрного», подпрограмма формирования жизнестойкости.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МКОУ «Луговская СОШ» обучаются учащиеся по адаптированным образовательным программам для учащихся с ТНР, ЗПР вариант 1 и вариант 2, УО вариант 1 и вариант 2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы

и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Каждый понедельник проходит линейка на которой отмечают учащиеся, проявившие себя в спортивных, творческих, волонтерских, научных мероприятиях. Лучшие учащиеся отмечаются грамотой, им предоставляется честь принять участие в выносе флага в составе знаменной группы. На усмотрение педагогического совета, а также администрации школы за особые успехи учащиеся могут быть награждены поездкой, экскурсией и т.д. за счет спонсоров или социальных партнеров.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, а также портфолио учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП УО: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы исходим из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МКОУ «Луговская СОШ», требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МКОУ «Луговская СОШ», семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с

учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МКОУ «Луговская СОШ» организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым

игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, психолог, дефектолог).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МКОУ «Луговская СОШ».

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Человека (гигиена)», «Домоводство (здоровое питание)», «Человек и окружающий природный мир», «Физкультура», «Человек и окружающий социальный мир», «Труд(технология)».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношение к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями МКОУ «Луговская СОШ» учитывает:

— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разработаны дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В содержании программы предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми

способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим продумана организация системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации МКОУ «Луговская СОШ», всех специалистов, работающих в школе: педагога-психолога, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников МКОУ «Луговская СОШ» и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры и здорового образа жизни (экологическое воспитание)

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе внеурочной деятельности экологической направленности: бесед, просмотра учебных фильмов « <i>Мой край</i> », « <i>Растения нашей местности</i> ».
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	В ходе экскурсий, прогулок, туристических походови путешествий по родному краю.
Элементарный опыт природоохранительной деятельности.	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольном участке, экологические акции, десанты – уборка территории школы, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка пришкольной территории от мусора и т. д.), в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;	
Бережное отношение к растениям и животным.	Усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой	Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях,

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5 Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

- психолого-педагогический эксперимент;

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

- беседы с обучающимися, педагогами и родителями;

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.д.) и др.;

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с учащимися;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, трудовая деятельность, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций педагогам, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение представляет собой взаимодействие педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника и воспитанника и (или) его родителей (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, реализующим свою работу по плану.

Содержание коррекционной работы в школе

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура Программы коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание.

№	Вид деятельности	Ответственные
Диагностическая работа		
1	Предварительный анализ заключений специалистов различного профиля в отношении будущих первоклассников	ПМПК школы
2.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, мед. работника	классные руководители
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	сотрудники, работающие с обучающимися
4.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	классный руководитель, воспитатель

5.	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения, программ индивидуального сопровождения	специалисты школы
Коррекционно-развивающая работа		
1.	Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование базовых учебных действий	классные руководители, воспитатели
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	классные руководители, специалисты
3.	Реализация программ внеурочной деятельности	Учителя, ведущие часы внеурочной деятельности,
4.	Работа комнаты психологической разгрузки, сенсорной комнаты	педагог-психолог
5.	Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно- оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного	зам по ВР
	образования детей, театры, музеи, выставочный зал и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	
6.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Классные руководители
Консультативная работа		
1.	Организация родительского всеобуча	зам по УР, ВР, службы школы

2.	Проведение тематических консультаций специалистов для педагогических работников и родительской общественности	руководитель консультационного пункта
3.	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	специалисты школы
4.	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы	зам по УР, ВР
Информационно-просветительская работа		
1.	Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников	педагог-психолог, медслужба
2.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	специалисты школы
3.	Размещение на сайте школы-интерната информации, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	секретарь учебной части, специалисты школы
4.	Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	специалисты школы
5.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий	зам по УР, ВР
6.	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительские собраниях, конференциях	Службы школы
7.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	зам по УР, ВР, руководители МО

Экспертная работа		
1.	Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения	руководители МО, зам по УР, ВР, директор
2.	Экспертиза рабочих программ учебных предметов, занятий коррекционной направленности, внеурочной деятельности	руководители МО, зам по УР, ВР, директор
3.	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	руководители МО, зам по УР, ВР, директор
4.	Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	педагоги, руководители МО, зам по УР, ВР, директор
Профилактическая работа		
1.	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса	педагог-психолог
2.	Содействие в организации профилактических обследований обучающихся, воспитанников	специалисты школы
3.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся	учитель физической культуры, медслужба

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие требует:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития первоклассника;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-

развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы: осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей, педагога- психолога, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и классного руководителя, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- профилактическая группа, которая состоит из учителя физической культуры, педагога- психолога и учителя-логопеда, классного руководителя, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- психологическая группа состоит из педагога-психолога, классного руководителя, которые осуществляют работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития первоклассника;
- составление комплексных индивидуальных психолого-медико-педагогических программ сопровождения каждого обучающегося.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными организациями инвалидов;
- сотрудничество с родительской общественностью, через проведение конференций, работу Интернет сайта, тематические семинары, индивидуальные консультации и т.д.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий пребывания обучающегося, воспитанника в школе-интернате (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, горячее питание, посещение кружковых объединений и секций, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и школьной психолого-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей школьника; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса

специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально-развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных коррекционных и образовательных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, городе, крае.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Все специалисты, работающие с обучающимися, регулярно проходят курсовую подготовку, имеют квалификационные категории.

В штатное расписание школы введены ставки педагогических работников: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог (совместитель, «Луговской детский сад» структурное подразделение МКОУ «Луговская СОШ»).

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности, осуществляющей образовательно-воспитательную деятельность с обучающимися, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе постоянно проходят педагогические советы, методические совещания, теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка, оборудован кабинет педагога-психолога, библиотека.

Информационное обеспечение

Для реализации коррекционной программы в школе создана информационная образовательная среда, предусматривающая различные формы обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к электронным информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты

- система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
- пакет рабочих программ учебных предметов, дисциплин, а так же программ внеурочной деятельности, используемых в образовательно-воспитательной деятельности с обучающимися;
- информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию для обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения для каждого обучающегося, индивидуальные образовательные программы (для нуждающихся обучающихся);
- система мониторинга успешности освоения школьниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы: образовательной программы начального общего образования;
- модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по сохранению физического и психического здоровья;
- Интернет-сайт (страница на школьном Интернет-сайте) для родителей;
- расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушение в развитии.

2.6. Программа сотрудничества с родителями

Сотрудничество школы с семьей, воспитывающей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств) по варианту ФАООП УО (вариант 2)

выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы, ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Цель: сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития; повышение

психолого - педагогической компетенции родителей.

Задачи:

Психолого – педагогическая поддержка семьи.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Образование и просвещение родителей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательным учреждением.

Принципы работы с родителями:

Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, родителями.

Принцип доступности.

Концепция взаимодействия образовательного учреждения и семьи:

Семья – центр жизни ребенка.

Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.

Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.

Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.

Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования.

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией - Работа с родителями по их участию в разработке СИПР в интересах ребенка - Посещение родителями уроков/занятий в организации - Домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и образовательной организации	- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией - Консультирование - Посещение родителями уроков/занятий - Домашнее визитирование

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- Ведение дневника наблюдения (краткие записи) - Личные встречи, беседы - Просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком - Проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- Привлечение родителей к планированию мероприятий - Анонсы запланированных внеурочных мероприятий - Поощрение активных родителей

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Коллективные формы взаимодействия.

а) Общие родительские собрания:

информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

решение организационных вопросов;

информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

б) Групповые родительские собрания (проводятся специалистами образовательного учреждения не реже 2-х раз в год и по мере необходимости):

обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

в) «День открытых дверей» (проводится администрацией образовательного учреждения):

знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы; посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

г) Тематические доклады, плановые консультации, семинары:

знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

д) Проведение детских праздников и развлечений (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ОУ с привлечением родителей):

поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы.

а) Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями):

оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

б) Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, дефектологов, педагога-психолога, учителя и по мере необходимости):

сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

определение оценки родителями эффективности работы специалистов образовательного учреждения;

определение оценки родителями работы образовательного учреждения.

Формы наглядного информационного обеспечения.

а) Информационные стенды и тематические выставки:

информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.

б) Выставки детских работ (проводятся по плану учебно-воспитательной работы):

ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

в) Открытые занятия специалистов образовательного учреждения:

создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний.

2.7. Программа внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов АООП УО реализуется в МКОУ «Луговская СОШ» через урочную и внеурочную деятельность.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в МКОУ «Луговская СОШ» и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП образования.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью различной степени выраженности, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Нравственное направление внеурочной деятельности обеспечивает личностный и социокультурный уровень развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные

ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще.
- Осмысление свободы и ответственности.
- Укрепление веры и доверия.
- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
- Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности нацелено на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Данное направление внеурочной деятельности решает ряд задач:

- формирование и развитие познавательного интереса и бережно отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта);
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Социальное направление внеурочной деятельности нацелено на: создание условий для развития способности самоопределяться на основе нравственных ценностей, на основе взаимодействия частей общего и дополнительного образования и решает следующие задачи:

Разработка систему мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.

Создание условий для социализации путем включения в общешкольные мероприятия и мероприятия проводимые в рамках социального партнерства.

Общекультурное направление. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Основными задачами являются:

- Воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.
- Различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного.
- Формирование элементарных представлений о красоте.
- Формирование умения видеть красоту природы и человека.
- Развитие интереса к продуктам художественного творчества.

Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Режим организации внеурочной деятельности.

Часть учебного плана АООП УО , формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю).

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](#) санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП УО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие». «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематические).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках Программы воспитания, планов воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

Формы организации внеурочной деятельности представлены системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности

№	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1	Общеинтеллектуальное	Участие в интеллектуальных (заочных, очных)

	<p>Несистемные занятия (программа воспитания)</p> <p>Системные занятия</p>	<p>конкурсах, олимпиадах, викторинах Конкурсы Экскурсии «День науки», на место работы родителей Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, края (Участие в зональном конкурсе Заринского округа «Шаг в науку»)</p> <p>Финансовая грамотность Читательская грамотность</p>
2	<p>Духовно-нравственное Несистемные занятия (программа воспитания)</p> <p>Системные занятия</p>	<p>Тематические классные часы; Конкурсы рисунков, плакатов; Встречи с интересными людьми («Классные встречи»); Акции «Кормушка», «Чистое село», «Помоги ближнему», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк», «Окна Победы» День единых действий Уроки Мужества и памятные даты России.</p> <p>«Разговоры о важном»</p>
3	<p>Общекультурное Несистемные занятия (программа воспитания)</p> <p>Системные занятия</p>	<p>Концерты , праздники Досугово-развлекательные акции и мероприятия Конкурсы, викторины, выставки Экскурсии в музеи Посещение театра, кинотеатра Посещение библиотеки Тематические классные часы, этические беседы Просмотр тематических кинофильмов День единых действий</p> <p>Хоровое пение</p>
4	<p>Спортивно-оздоровительное Несистемные занятия (программа воспитания)</p> <p>Системные занятия</p>	<p>Подвижные игры Спортивные акции Здоровьесберегающие акции Соревнования , турниры, эстафеты Утренняя зарядка, динамические перемены Тематические классные часы о ЗОЖ Беседы о правильном питании Экскурсии в лес Дни здоровья Конкурс рисунков «Зарничка» День единых действий</p> <p>Подготовка к ГТО</p>
5	<p>Социальное Несистемные занятия (программа воспитания)</p> <p>Системные занятия</p>	<p>Социальная проба Социально-значимые проекты КТД, тимуровская помощь Организация ученического самоуправления в классе Орлята России,</p>

**План внеурочной деятельности
для I - IV классов**

Виды деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Классы			
			Количество часов в неделю			
			1к л.	2 кл.	3кл.	4к л.
Двигательная активность	Подготовка к ГТО	Соревнования, подвижные игры	1	1	1	1
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность Читательская грамотность	Беседы, игры, квесты, практические занятия.	1	1	1	1
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	Орлята России	Занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия.	1	1	1	1
Классные часы	Разговоры о важном	Классный час, практические занятия, игры, дискуссии, викторины	1	1	1	1
коррекционно-развивающая область	коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».	диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция, игры, артикуляционные разминки.	6	6	6	6
Итого			10	10	10	10

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план , включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность.

3.1.1.Учебный план

Учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным

планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего	
		Классы	I доп.	I	II	III		IV
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10

	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд(технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

3.1.2 План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи внеурочной деятельности:

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к

познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывались:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

соответствие возрастным особенностям обучающихся;

преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

опора на ценности воспитательной системы школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности -итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. защищенной, дружелюбной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основная образовательная программа начального образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по видам деятельности:

Двигательная активность «Подготовка к ГТО»

Функциональная грамотность «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность»

Профориентация «Хоровое пение»
 Классные часы «Разговоры о важном»
 Удовлетворение социальных интересов и потребностей «Орлята России»

План внеурочной деятельности

Виды деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Классы			
			Количество часов в неделю			
			1к л.	2 кл.	3кл.	4к л.
Двигательная активность	Подготовка к ГТО	Соревнования, подвижные игры	1	1	1	1
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность Читательская грамотность	Беседы, игры, квесты, практические занятия.	1	1	1	1
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	Орлята России	Занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия.	1	1	1	1
Классные часы	Разговоры о важном	Классный час, практические занятия, игры, дискуссии, викторины	1	1	1	1
ИТОГО:			4	4	4	4

3.1.3. Календарный учебный график

1. В МКОУ «Луговская СОШ» организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. С учетом законодательства Российской Федерации определен режим работы по 5-дневной учебной неделе.

2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования и основного общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

3. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

4. Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

5. С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–9 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–9 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–9 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–9 классов).

7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов); дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для

1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

8. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программой развития.

10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

13. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении.

Календарный учебный график (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4 классы
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Продолжительность учебных четвертей		
I четверть	8 учебных недель	8 учебных недель
II	8 учебных недель	8 учебных недель
III	10 учебных недель	11 учебных недель
IV	7 учебных недель	7 учебных недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней

Смена	Занятия у всех классов в первую смену	
Промежуточная аттестация	За 2 дня до начала каникул	
Четвертная	За 2 дня до начала осенних каникул За 2 дня до начала зимних каникул За 2 дня до начала весенних каникул За 2 дня до начала летних каникул	
Годовая	За 2 дня до начала летних каникул	
Окончание учебного года	25 мая	25 мая
Каникулы:		
Осенние	9 календарных дней	9 календарных дней
Зимние	9 календарных дней	9 календарных дней
Дополнительные зимние каникулы 1 класса	9 календарных дней	
Весенние	9 календарных дней	9 календарных дней
Летние	не менее 8 недель.	не менее 8 недель.

3.1.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СЕНТЯБРЬ месячник безопасности «Внимание – дети!»				Отметк а о выполн ении / коррек тировка плана
Основные школьные дела				
<i>Дела</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответ ственн ые</i>	
День знаний: торжественная линейка.	1 - 5	02.09	<u>Зам ВР, педагог органи затор</u>	
Урок мира.	1 - 5	02.09	<u>Кл.рук.</u>	
Всероссийская Неделя безопасности.	1 - 5	02 – 10.09	<u>Кл.рук.</u>	
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. Учебная	1 - 5	03.09	<u>Кл. рук-ль</u>	

эвакуация.				
Акция «Я иду в школу»: составление маршрутных листов безопасного движения	1 - 5	До 15.09	<u>Кл.рук-ль</u>	
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» uchi.ru	1 - 5	С 24.09 по 27.10	<u>Кл.рук</u>	
Всероссийский образовательный проект «Познаю Россию»	1 - 5	С 27.09	<u>Кл.рук</u>	
Мероприятия экологического сообщества «Юнаты Первых»	ВО «Эдис»	В течении года	<u>Акулов а А.Ю.</u>	

Внеурочная деятельность

<i>Направление</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Двигательная активность	Подготовка к ГТО	1 - 5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
Функциональная грамотность	Читательская грамотность	1 - 5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
	финансовая грамотность		1	
Профориентация	Орлята России	1-5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1 - 5	1	<u>Клас.рук-ль</u>

Профориентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в пожарную часть	1 - 5	По согласованию	<u>Зам по ВР</u>

Социальное партнерство

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Районный конкурс юных фотографов	1 - 5	По плану отдела образования	<u>Зам ВР</u>

«Моменты счастья»				
Совет профилактики: утверждение плана работы, корректировка списков, ИПР	1 - 5	До 16.09	<u>Соц.пе</u> <u>д</u>	
Встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения	1 - 5	В течение месяца	<u>Зам ВР</u>	
Ученическое самоуправление				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответ ственн ые</i>	
Классные собрания «Выборы»: составление плана на четверть, выбор актива класса, символики класса.	1 - 5	До 10.09	<u>Кл.рук-</u> <u>ль</u>	
Внешкольные мероприятия				
<i>Мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответ ственн ые</i>	
«Путешествие по библиотеке. Знакомство с «книжным домом». Понятия: «читатель, библиотека, библиотекарь»	1	По согласованию	<u>Гончар</u> <u>ова НВ</u>	
«Путешествие по библиотеке. Знакомство с «книжным домом»: «каротека, формуляр»	2	По согласованию	<u>Гончар</u> <u>ова</u> <u>Н.В.</u>	
Организация предметно-эстетической среды				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответ ственн ые</i>	
Оформление уголков безопасности	1 - 5	До 11.09	<u>Кл.рук.</u>	
Оформление «Классного уголка»	1 - 5	До 18.09	<u>Кл.рук.</u>	

Классное руководство			
(согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)			
1. Проведение Инструктажей по ТБ 2. Индивидуальная работа с группой риска 3. Индивидуальная работа с учащимися 4. Привлечение к общественно-полезному труду			
Взаимодействие с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акции «Вернём детей в школу» и «Соберем детей в школу» Посещение семей СОП. Обследование семей и изучение воспитательных возможностей семьи учащихся, стоящих на ВШУ.	1 - 5	В течение месяца	<u>Кл.рук.</u> - <u>соц.пед</u>
Родительское собрание: ознакомление с Уставом школы, действующими локальными актами, выборы родительских комитетов	1 - 5	До 15.09	<u>Кл.рук.</u>
«Родительский патруль»	1 - 5	По графику	<u>Зам ВР</u>
Урочная деятельность			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ОКТАБРЬ				Отметка о выполнении / корректировка плана
месячник «В кругу заботы и добра!»				
Основные школьные дела				
<i>Дела</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
День единых действий: День пожилого человека	1 - 5	Первая неделя октября	Барская М.В.	
Игровые перемены «Игры наших бабушек»	1 - 5	По согласованию	Кл.рук-ли	
День единых действий : празднование Дня учителя (КТД – задание по классам)	1 - 5	1.10 - 5.10	<u>Холодкова Е.В.</u> <u>Педагог-организатор</u>	
Классные часы «День защиты животных»	1 - 5	Первая неделя мес	<u>Кл.рук</u>	

Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет. Инструктаж «Правила пользователя интернетом»	1 - 5	21.10	<u>Кл.рук-ль</u>	
Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» (# Вместе ярче)	1 - 5	По расписанию	<u>Кл.рук-ль</u>	
Единый день профилактики: Международный день ненасилия – проведение «Добрых уроков»	1 - 5	02.10	<u>Кл.рук-ль</u>	
День единых действий : празднование Дня учителя (КТД – задание по классам)	1 - 5	1.10 - 5.10	<u>Кл.рук-ль</u> <u>Педагог-организатор</u>	
Всероссийский проект «Вызов Первых» «Движение Первых»	1 - 5	В теч.года	<u>Кл.рук</u> <u>Половнева А.В.</u> <u>Турчина Ю.С.</u>	

Внеурочная деятельность

<i>Направление</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Двигательная активность	Подготовка к ГТО	1 - 5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
Функциональная грамотность	Читательская грамотность финансовая грамотность	1 - 5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
Профориентация	Орлята России	1 - 5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1 - 5	1	

Профориентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в пожарную часть	1 - 5	По согласованию	<u>Зам по ВР</u>

Социальное партнерство

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание МО педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования	1 - 5	По плану МО	<u>Пономаренко А.Ю.</u>
Заседание МО кл.рук-ей	1-5	По плану МО	<u>Жигулина ОВ</u>

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с ученическими комитетами по классам: рейды «Школьная одежда», «Готовность к урокам», «Информация в новостную	1 - 5	В течение месяца	<u>Кл.рук-ль</u>

строку»				
Внешкольные мероприятия				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
---Обзорные экскурсии в школьный музей	1 - 5	По согласованию	<u>Половнева А.В.</u>	
Фестиваль науки	1 - 5	По плану ВУЗов	<u>Кл.рук-ль</u>	
Фестиваль науки	1 - 5		<u>Кл.рук-ль</u>	
Организация предметно-эстетической среды				
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Конкурс стенгазет «Крепка семья – крепка Россия»	1 - 5	7.10 – 28.10	<u>Кл. рук-ль</u>	
Оформление игровой зоны в рекреации начальных классов	Волонтерский отряд	На осенних каникулах	<u>Зам.по ВР</u>	
Классное руководство				
(согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение Инструктажей по ТБ 2. Индивидуальная работа с группой риска 3. Индивидуальная работа с учащимися 4. Привлечение к общественно-полезному труду 				
Взаимодействие с родителями				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Семейный всеобуч: «Трудности первых месяцев обучения в школе.», предварительные итоги первой четверти. Инструктаж перед осенними каникулами.	1 - 5	В теч.мес.	<u>Кл.рук-ль зам УВР</u>	
Классные мероприятия «День отца»	1 - 5	Третье воскресенье мес	<u>Кл.рук</u>	
Урочная деятельность				
(согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

НОЯБРЬ				Отметка о выполнении / корректировка плана
месячник ««За здоровый образ жизни»»				
Основные школьные дела				
<i>Дела</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Организация и проведение осенних каникул	1 - 5	По отдельному плану каникул	<u>Кл.рук-ль</u>	
День народного единства - Информационный классный час	1 - 5	До 12.11	<u>Кл.рук-ль</u>	
График проведения новогодних мероприятий	1 - 5	По плану отдела образования	<u>Зам ВР (согласование)</u>	
Антинаркотическая акция «Классный час. Наркотики.	1 - 5	По согласованию в теч.мес.	<u>Зам ВР Учитель физ-ры</u>	

Закон. Ответственность»: «Весёлые старты» по классам – спорт как альтернатива вредным привычкам.			<u>Клрук-ль</u>	
КТД: «День Матери России»	1 - 5	К 24.11	<u>Шарова Л.В.</u>	
Единый День Профилактики: Всемирный день борьбы с курением – просмотр и обсуждение м/ф «Тайна едкого дыма»	1 - 5	К 23.11	<u>Кл.рук-ль</u>	
День Государственного герба Российской Федерации – информационный классный час	1 - 5	До 30.11	<u>Кл.рук-ль</u>	
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	4-5	20.11	<u>Кл.рук</u>	
Всероссийский проект «Вызов Первых» «Движение Первых»	2-5	В теч.года	<u>Кл.рук</u> <u>Половнева А.В.</u> <u>Турчина Ю.С.</u>	
Мероприятия экологического сообщества «Юнаты Первых»	ВО «Эдис»	В течении года	<u>Акулова А.Ю.</u>	
Внеурочная деятельность				
<i>Направление</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Двигательная активность	Подготовка к ГТО	1-5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
Функциональная грамотность	Читательская грамотность финансовая грамотность	1 - 5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
Профориентация	Орлята России	1-5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1-5	1	
Профориентация				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Всероссийский проект «Первые в профессии»	4	По согласованию	<u>Кл.рук</u>	
Социальное партнерство				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Исследование уровня адаптации обучающихся	1	По плану пед.-психолога	<u>Соколова ЮВ</u>	
Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем	1	По плану педагога-психолога	<u>Педагог-психолог</u>	

адаптации к школе.				
Районная выставка - конкурс «Рождественская звезда»	1 - 5	По плану отдела образования	<u>Педагог-психолог</u>	
Самоуправление				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Классное собрание	1 - 5	До 20.11	<u>Кл.рук-ль</u>	
Акция «Дети – детям»	1 - 5	В теч.мес.	<u>Зам по ВР Советник</u>	
День прав человека: Всероссийский урок «Урок правовой грамотности»	1 - 5	3 неделя ноября	<u>Кл.рук-ль Соц.пед</u>	
Внешкольные мероприятия				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Виртуальные экскурсии	1 - 5	По плану каникул	<u>Зам ВР</u>	
Адресная помощь пожилым родственникам и соседям по очистке территории от снега (при необходимости)	1 - 5	В теч. месс.	<u>Кл.рук-ль</u>	
Операция «Птичья столовая»	1 - 5	В теч.мес.	<u>Кл.рук.</u>	
Организация предметно-эстетической среды				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Конкурс рисунков «Будь здоров!»	1 - 5	До 27.11	<u>Кл.рук-ль</u>	
Классное руководство				
(согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение Инструктажей по ТБ 2. Индивидуальная работа с группой риска 3. Индивидуальная работа с учащимися 4. Привлечение к общественно-полезному труду 				
Взаимодействие с родителями				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Патронаж семей в СОП	1 - 5	В теч.мес.	<u>Соц.пед. Кл.рук-ль</u>	
Родительское собрание «Формирование здорового образа жизни дома. Правильное питание. Профилактика заболеваний ЖКТ. Профилактика вредных привычек»	1 - 5	В теч.мес.	<u>Кл.рук-ль Педагог-психолог</u>	
Урочная деятельность				
(согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

ДЕКАБРЬ	Отметка о выполнении / корректир
месячник «Я – гражданин России!»	
Основные школьные дела	

				овка плана
<i>Дела</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Волонтерский отряд	05.12	<u>Половнева А.В</u>	
Уроки доброты по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения	1 - 5	03.12	<u>Кл.рук</u>	
ВСЕРОССИЙСКАЯ акция «Я – гражданин России»	1 - 5	12.12	<u>Кл.рук-ль</u>	
Всероссийский УРОК ЦИФРЫ «Час кода»	1 - 5	По отдельному плану	<u>Учитель инф-ки</u>	
Международная Акция «Письмо Победы»	4-5	03.12	<u>Кл.рук</u>	
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества Кл.часы «День Героев Отечества» Международная акция «Письмо Победы»	1 - 5	09.12	<u>Половнева А.В., Кл.рук</u>	
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	1 - 5	7-12.12	<u>Кл.рук-ль</u>	
КТД: Новый год у ворот!	1 - 5		<u>Педагог-организатор</u>	
Внеурочная деятельности				
<i>Направление</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Двигательная активность	Подготовка к ГТО	1 - 5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
Функциональная грамотность	Читательская грамотность финансовая грамотность	1 - 5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
Профориентация	Орлята России	1-5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1-5	1	
Профориентация				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Всероссийский УРОК ЦИФРЫ «Час кода»	2-5		<u>Учитель инф-ки</u>	
Социальное партнерство				
	<i>Год</i>	<i>Ориентировочное</i>		

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>обучения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Районный конкурс патриотической песни (фестиваль)	1 - 5	По плану отдела обр-ия	<u>Барская МВ</u>	
Совет профилактики: работа по представлениям классных руководителей	2-5	По плану Совета проф-ки	<u>Соц.пед.</u>	
Самоуправление				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Акция «Дети – детям»: подарки своими руками деткам в детский сад.	1-5	13.12 – 25.12	<u>Педагог-организатор</u>	
Внешкольные мероприятия				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Виртуальные экскурсии по местам боевой славы	1 - 5	В теч.мес.	<u>Кл.рук.</u>	
Экскурсия в Комнату боевой славы школьного музея «Герои моей земли»	1 - 5	По согласованию	<u>Учитель истории</u>	
Организация предметно-эстетической среды				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Конкурс новогодних открыток своими руками	1 - 5	По 27.12	<u>Зам ВР</u>	
Конкурс елочных игрушек «Своими руками»	1 - 5	По 27.12	<u>Кл.рук-ль</u>	
Классное руководство				
(согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1. Проведение Инструктажей по ТБ				
2. Индивидуальная работа с группой риска				
3. Индивидуальная работа с учащимися				
4. Привлечение к общественно-полезному труду				
Взаимодействие с родителями				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Родительское собрание «Итоги учебной четверти. Инструктаж перед зимними каникулами»	1-5	По плану кл.рук-ля	<u>Кл.рук-ль</u>	
Урочная деятельность				
(согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

ЯНВАРЬ				Отметка о выполнении / корректив плана
месячник «Творим, сочиняем, познаем, изобретаем!»				
Основные школьные дела				
	<i>Год</i>	<i>Ориентировочное</i>		

<i>Дела</i>	<i>обучения</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
«Блокадный Ленинград»: просмотр и обсуждение мультфильма «Воробышек» Кл. час «Блокадный Ленинград»	1 - 5	4 неделя января	<u>Кл.рук-ль</u>	
«Снежный десант» тимуровская помощь	1 - 5	В теч.мес.	<u>Кл.рук-ль</u>	
Татьянин день	1 - 5	24.01	<u>Кл.рук-ль</u>	
Внеурочная деятельность				
<i>Направление</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Двигательная активность	Подготовка к ГТО	1 - 5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
Функциональная грамотность	Читательская грамотность финансовая грамотность	1 - 5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
Профориентация	Орлята России	1 - 5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1-5	1	<u>Клас.рук-ль</u>
Профориентация				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Круглый стол «Встреча с выпускниками – студентами ССУЗов и ВУЗов»	5	В течение месяца	<u>Соц.пед.</u> <u>Кл.рук-ль</u>	
Социальное партнерство				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Совет профилактики: Работа по представлениям классных руководителей, заявлениям родителей (по мере поступления). Корректировка списка ВШУ	1 - 5	По плану Совета проф-ки	<u>Соц.пед.</u>	
<u>Районный конкурс «Вдохновение»</u> Конкурс литературных работ «Вдохновение» (3 произведения)	1 - 5	По плану отдела обр-ия	<u>Зам ВР</u>	
Районный заочный конкурс авторских произведений «Души прекрасные порывы»	1 - 5	По плану отдела обр-ия	<u>Зам ВР</u>	
Районный заочный конкурс разработок настольных игр по профилактике ПДД	Отряд ЮИД	28.01	<u>Руководитель отряда</u>	
Ученическое самоуправление				
		<i>Ориентировочное</i>		

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные собрания «Планы на 3ю четверть» Кл. час «Великие имена и открытия России»	1 - 5	В теч.мес.	<u>Зам ВР</u> <u>Советник</u>
Внешкольные мероприятия			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация зимних каникул	1 - 5	По плану каникул	<u>Кл.рук-ль</u>
Виртуальные экскурсии «Необычные музеи мира»	1 - 5	В теч.каникул	<u>Зам ВР</u> <u>Кл.рук-ль</u>
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление классных уголков	1-5	В теч.месяца	<u>Кл.рук-ль</u>
Классное руководство (согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение Инструктажей по ТБ 2. Индивидуальная работа с группой риска 3. Индивидуальная работа с учащимися 4. Привлечение к общественно-полезному труду 			
Взаимодействие с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Родительские собрания: «Проявления жестокости и насилия в семье и в детском коллективе»	1 - 5	По плану кл.рук-ля	<u>Кл.рук-ль</u> <u>Педагог-психолог</u> <u>Соцпед</u>
Урочная деятельность (согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ФЕВРАЛЬ				Отметка о выполнении и / коррективировка плана
месячник «Служу Отечеству!»				
Основные школьные дела				
<i>Дела</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
КТД: День защитника Отечества Конкурс инсценированной военной песни Мероприятие «А ну-ка, парни»	1 - 5	До 22.02	<u>Зам ВР</u> <u>Кл.рук-ль</u>	
Единый День Профилактики «День безопасного Рунета»: Инструктаж «Безопасность пользователя.	1 - 5	3 – 6.02	<u>Кл.рук-ль</u> <u>Учитель инф-ки</u>	

Сохранение личных данных».				
Военно-спортивная игра «Зарница»	1 - 5	По погодным условиям	<u>Учитель физ-ры</u> <u>Зам ВР</u>	
Единый День Профилактики: Международный день поддержки жертв преступлений: - <i>проведение инструктажа</i> « Личная безопасность. Как не стать жертвой преступления. Профилактика буллинга. Действие и бездействие. Телефон доверия.»	1 - 5	24-27.02	<u>Кл.рук-ль</u> <u>Педагог-психолог</u> <u>Соц.педагог</u>	
Внеурочная деятельность				
<i>Направление</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Двигательная активность	Подготовка к ГТО	1 - 5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
Функциональная грамотность	Читательская грамотность финансовая грамотность	1 - 5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
Профориентация	Орлята России	1-5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1-5	1	<u>Клас.рук-ль</u>
Ученическое самоуправление				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
День единых действий - день книгодарения	1 - 5	14.02	Шк.библ-ка	
День единых действий: 23 февраля	1 - 5	20-22.02	Зам ВР	
Внешкольные мероприятия				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Виртуальная экскурсия « Военно-исторический музей «Юные защитники Родины»» https://www.youtube.com/user/zavuchadmin/videos Виртуальная встреча «Ветеран Сталинграда» https://www.youtube.com/watch?v=ExtiE1NWBk0	1 - 5	В теч.месяца	<u>Кл.рук-ль</u>	
Социальное партнерство				
		<i>Ориентировочн</i>		

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>ое Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
ДЕД: День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	1 - 5	02.02	Советник
КТД «Здравствуй, Масленица» либо классные часы по народным традициям	1 - 5	По народному календарю	<u>Школьный музей</u>
ДЕД: День российской науки	1 - 5	08.02	<u>Советник</u>
Конкурс – выставка «Пожарная ярмарка»	1 - 5	11-18	<u>Зам по ВР</u>
Конкурс технического мастерства «Чудо-мастер»	1 - 5	11-18	<u>Зам по ВР</u>
ДЕД: Международный день русского языка	1 - 5	21.02	<u>Советник</u>

Организация предметно-эстетической среды

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка - конкурс рисунков и стенгазет «Они защищали Родину»	1-5	До 21.02	<u>Зам ВР</u>

Классное руководство

(согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)

1. Проведение Инструктажей по ТБ
2. Индивидуальная работа с группой риска
3. Индивидуальная работа с учащимися
4. Привлечение к общественно-полезному труду

Взаимодействие с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Антинаркотический родительский урок «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди обучающихся»	1 - 5	В теч.месяца	<u>Соц.пед. кл.рук-ль</u>
Опрос родителей учащихся «Предварительное планирование летней занятости»	1 - 5	В теч.месяца	<u>Кл. рук-ль</u>
Рейд «Семья» - социально-педагогический патронаж семей в ТСЖ: Оказание помощи: канцелярские товары, одежда, обувь в соответствии с сезоном.	1 - 5	В теч.мес.	<u>Кл.рук-ль соц.пед.</u>

Урочная деятельность

(согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)

МАРТ месячник «В мире профессий!»	Отметка о выполнении / коррективке
Основные школьные дела	

				плана
<i>Дела</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
КТД: День 8 марта	1 - 5	До 08.03	<u>Кл.рук-ль</u> <u>Зам ВР</u>	
Школьная конференция «Шаг в науку»	1 - 5	По плану школы	<u>Соц.пед.</u>	
Внеурочная деятельность				
<i>Направление</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Двигательная активность	Подготовка к ГТО	1 - 5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
Функциональная грамотность	Читательская грамотность финансовая грамотность	1 - 5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
Профорентация	Орлята России	1-5	1 1 1 1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1-5	1	<u>Клас.рук-ль</u>
Профорентация				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Опрос «Рейтинг самых популярных профессий»	2 - 5	До 15.05	<u>Кл.рук-ли</u>	
Социальное партнерство				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Районный конкурс-выставка «Сибиряда» (фестиваль)	1 - 5	С 26.02	Зам ВР	
ДЕД: Международный женский день	1 - 5	До 08.03	Зам ВР Советник	
ДЕД: День воссоединения Крыма с	1 - 5	18.03	Советник	

Россией			Кл.рук-ли	
Районный этап спортивных состязаний для младших школьников «Веселые старты» в рамках Президентских состязаний	1 - 5	18.03	Учитель физкультуры	
Учеба актива ДПО «Академия лидеров»	Актив	25	Зам ВР Советник	
ДЕД: Всемирный день театра Событие: Театральный фестиваль	1 - 5	27	Руководитель театра	
Ученическое самоуправление				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
День единых действий: 8 марта.	1 - 5	06-08.03	<u>Зам ВР,</u> <u>кл.рук</u>	
Классное собрание: работа комитетов в классе . Наши планы на март.	1 - 5	Первая неделя марта	<u>Кл.рук.</u>	
Классный час «Профессии наших мам» (с приглашением родителей)	1 - 5	В теч мес	<u>Кл.рук</u>	
К дню пожарной охраны: Учебная пожарная тревога. Отработка навыков эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	1 - 5	Перед весенними каникулами	<u>Зам ВР</u>	
Единый день профориентации ТЕМАТИЧЕСКИЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ	1 - 5	В теч.мес.	<u>Кл.рук-ль</u>	
Внешкольные мероприятия				
Экскурсии на место работы родителей либо в близлежащие организации.	1-5	В теч.мес.	<u>Кл.рук.</u>	
Организация предметно-эстетической среды				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Конкурс рисунков и социальных плакатов «Мой выбор - Моя будущая профессия»	1-5	До 20.03	<u>Зам ВР</u>	
Классное руководство (согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение Инструктажей по ТБ 2. Индивидуальная работа с группой риска 3. Индивидуальная работа с учащимися 4. Привлечение к общественно-полезному труду 				
Взаимодействие с родителями				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Конференция для родителей «Зависимость начинается с детства»	1-5	До 12.03	<u>Кл.рук-ль</u>	
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1 - 5	11-22	<u>Кл.рук-ль</u>	
Организация весенних каникул	1 - 5	22-30.03	<u>Кл.рук-ль</u>	
Урочная деятельность				

АПРЕЛЬ месячник «Твори добро!»				Отметка о выполнении / корректировка плана
Основные школьные дела				
<i>Дела</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
День отца – спортивные мероприятия с папами	1 - 5	1 – 3.04	Кл.рук.	
КТД: День здоровья Классный час «Вредные продукты»	1 - 5	07.04 В теч.мес	Учитель физ-ры Кл.рук.	
Гагаринский урок	1 - 5	До 12.04	Кл.рук-ль	
Всероссийский урок ОБЖ Инструктаж: Пожарная безоп-ость. Весенние палы. Борьба с лесными пожарами. Ответственность за поджог. Учебная эвакуация.	1 - 5	25-30.04	Учитель ОБЖ, кл.рук-ль	
Весенняя неделя добра: операция «Чистый двор», «Чистое село»	1 - 5	С 22.04	Зам ВР	
Внеурочная деятельность				
<i>Направление</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Двигательная активность	Подготовка к ГТО	1-5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
Функциональная грамотность	Читательская грамотность финансовая грамотность	1-5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
Профориентация	Орлята России	1-5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1-5	1	<u>Клас.рук-ль</u>
Профориентация				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Организация выставки достижений классов за год	1 – 5	В теч.мес.	Кл.рук-ль	
-- Цикл классных часов «Я талантлив» (презентация ученических портфолио)				

«Мои успехи за учебный год»				
Социальное партнерство				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Заседание ШМО внеуроч.деят-ти и ДО	1-5	По плану ШМО	<u>Зам по ВР</u>	
«Скоро в 5 класс!» «Психологическая готовность учащихся 4 класса к переходу в среднюю школу»- выступление пед/психолога	4-5	По плану педагога-психолога	<u>Соколова ЮВ</u> <u>Кл.рук.</u>	
Районный конкурс вокального искусства «Музыкальная радуга» (фестиваль)	1-5	15	<u>Учитель музыки</u>	
ДЕД: День космонавтики	1 - 5	12	<u>Советник</u> <u>Клас.рук-ли</u>	
Всероссийская Неделя Добра, акция, посвященная Дню земли	1 - 5	13-20	<u>Советник</u> <u>Клас.рук-ли</u>	
Ученическое самоуправление				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Заседание актива и командиров классов. Наши планы на IV четверть	1 - 5	Первая неделя апреля	Зам ВР	
Классные собрания: - итоги 3 четверти, планирование на 4 четверть	1 - 5	Первая неделя апреля	Кл.рук-ль	
День единых действий: Всемирный день здоровья	1 - 5	05 – 07.04	Учитель физ-ры	
День единых действий: День космонавтики – Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 - 5	До 12.04	Кл.рук-ль	
Внешкольные мероприятия				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Виртуальная экскурсия на борт МКС (видео с ютуб канала)	1-5	12.04	<u>Кл.рук-ль</u>	
Всероссийская акция «День птиц» - «Пернатый мир» Этнографическое мероприятие.	1-5	По согласованию	<u>Школьный музей</u>	
Организация предметно-эстетической среды				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Конкур рисунков и плакатов «Наш выбор - здоровье»	1-5	07.04	<u>Зам ВР</u>	
Фотоконкурс «Любимое блюдо нашей семьи»	1-5	До 07.04	<u>Зам ВР</u>	
Классное руководство				

(согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)			
- Анкетирование учащихся «Удовлетворенность школьной жизнью»			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение Инструктажей по ТБ 2. Индивидуальная работа с группой риска 3. Индивидуальная работа с учащимися 4. Привлечение к общественно-полезному труду 			

Взаимодействие с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Родительское собрание «Вредные и полезные привычки»	1-5	В теч.мес.	<u>Кл.рук-ль</u>
Рейд «Семья»: семьи СОП и ТСЖ (планирование летней занятости)	1-5	В теч.мес.	<u>Соцпед.</u> <u>Кл.рук.</u>
Индивидуальное консультирование родителей учащихся 4 класса после диагностики «Психологическая готовность учащихся 4класса к переходу в среднюю школу».	4-5	По согласованию	<u>Педагог-психолог</u> <u>Кл.рук.</u>
Общешкольное родительское собрание	1-5	17-21.04	Зам по ВР

Урочная деятельность

(согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)

МАЙ				Отметка о выполнении / корректировка плана
месячник «Наследники Победы!»				
Основные школьные дела				
<i>Дела</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Митинг «Вахта памяти»	1 - 5	09.05	Зам ВР	
КТД: «Наследники Победы»	1 - 5	Первая неделя мая	Кл.рук. Шк.музей	
Акция «Георгиевская лента»	1 - 5	До 09.05	Зам ВР	
Акция «Бессмертный полк»	1 - 5	09.05	Зам ВР	
Акция «Окна Победы»	1 - 5	До 09.05	Кл.рук.	
КТД: праздник Последнего звонка	1 - 5	25.05	Зам ВР, кл.рук	
Внеурочная деятельность				
<i>Направление</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Двигательная активность	Подготовка к ГТО	1-5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
Функциональная грамотность	Читательская грамотность	1-5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
	финансовая			

	грамотность			
Профориентация	Орлята России	1-5	1	<u>Рук-ль кружка</u>
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1-5	1	<u>Клас.рук-ль</u>
Социальное партнерство				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
ДЕД: Праздник весны и труда	1 - 5	01.05	Советник	
Операция «Внимание – дети!» (ПДД)	1 - 5	14.05	Зам по ВР Руководитель отряда ЮИД	
Декада семьи	1 - 5	14-21	Зам по ВР Советник	
Международный День семьи	1 - 5	14	Зам по ВР Советник	
Семейный форум	1 - 5	18	Зам по ВР Советник	
Краевой турслет по водному и пешеходному туризму на кубок Победы (в рамках краевых соревнований по пешеходному и водному туризму)	1 - 5	8-10	Руководитель музея	
Лёгкая атлетика. Спартакиада школьников	1 - 5	15-16	Учитель физкультуры	
Фестиваль первичных отделений Движения Первых Тальменского района	1 - 5	23	Зам по ВР Советник	
Пионерское четырехборье (спартакиада)	1 - 5	20	Учитель физкультуры	
ДЕД: День славянской письменности и культуры	1 - 5	24	Советник	
Совет профилактики. Анализ работы с учащимися и семьями «Группы риска», решение реабилитационных задач, планирование работы с данной категорией на летний период	1 - 5	По плану соц.педагога	<u>Соц.пед</u>	
Заседание МО кл.рук-ей «Показатели эффективности воспитательной работы»	1 - 5		<u>Жигулина ОВ</u>	
Слет Содружество Орлят России Тальменского района	1 - 5	28	<u>Зам по ВР Советник</u>	
Соревнование «Безопасное колесо»	1 - 5	30	<u>Учитель физкультуры</u>	

Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в Пожарную часть	1-5	В теч.месяца	<u>Кл.рук-ли</u> <u>Зам по ВР</u>
Ученическое самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День единых действий . Митинг в честь Дня Победы	1 - 5	09.05	<u>Зам ВР</u>
Кросс Победы	1 - 5	08.05	<u>Учитель физ-ры</u>
Гражданско-правовое воспитание «Азбука права»: Кл. час «Право собственности на имущество. Ст. 158, 159, 161, 162, 163,166 УК РФ (кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство, угон). Соучастники преступления».	1 - 5	В теч.мес.	<u>Кл.рук.</u>
Итоговые классные собрания: отчёт работы комитетов	1 - 5	В теч.мес.	<u>Кл.рук</u>
Комитет информации: обновление новостной строки на школьном сайте.	1 - 5	В теч мес	<u>Кл.рук</u>
Уроки наследия «Через века, через года помните...»	1 - 5	До 09.05	Кл.рук
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	1-4	До 15.05	<u>Кл.рук.</u>
Классное руководство			
(согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение Инструктажей по ТБ 2. Индивидуальная работа с группой риска 3. Индивидуальная работа с учащимися 4. Привлечение к общественно-полезному труду 			
Взаимодействие с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Итоговое родительское собрание	1 - 5	Последняя неделя месяца	
Тематические классные часы к Международному Дню семьи с приглашением родителей	1 - 5	В теч.мес.	<u>Кл.рук-ль</u>
Урочная деятельность			
(согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

3.2 Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС УО

Требования к условиям получения образования обучающимися с УО определяются ФГОС УО и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП учащихся с УО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с УО в школе представляют собой создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с УО, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Описание специальных условий обучения

<i>Направления</i>	<i>Характеристика созданных условий для реализации программы</i>
Кадровое обеспечение	В штатном расписании имеются ставки учителя-логопеда, педагога – психолога, социального педагога, учителя-дефектолога Специалисты ППк регулярно посещают семинары по тематике работы службы сопровождения
Материально-техническое обеспечение:	Материально-техническая база включает оборудованный кабинет учителя-логопеда, кабинет психологической разгрузки и коррекционных занятий, кабинеты реализующие программы по предметам учебного плана, оборудованные компьютером и проектором.
Программно-методическое	При организации обучения детей с УО используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, рабочие программы. Разработан учебный план в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы для внеурочной деятельности
Психолого-педагогическое обеспечение:	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии. Организация регулярной работы ППк. Использование педагогами современных педагогических технологий.
Организационное обеспечение:	Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения Контроль за соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
Информационное обеспечение:	Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов социально-психологической службы. Учащиеся имеют доступ к электронному дневнику

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Школы, реализующей АООП учащихся с УО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

В штат специалистов МКОУ «Луговская СОШ», реализующей вариант 1 АООП УО входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (совместитель, «Луговской детский сад» структурное подразделение МКОУ «Луговская СОШ»).

Педагоги школы, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП учащихся с УО (вариант 1), имеют высшее профессиональное образование и прошли курсы повышения квалификации по одному из направлений:

«Достижение метапредметных результатов в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Практика реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение метапредметных результатов», «Организация с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»,

«Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование. Дошкольная педагогика и психология. Прошла профессиональную переподготовку: «Организация и содержание логопедической работы. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией», «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС».

Прошла курсы повышения квалификации по теме « Менеджмент восстановительных программ служб примирения ОО».

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование. Дошкольная педагогика и психология. Прошла профессиональную переподготовку: «Организация и содержание логопедической работы. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой

патологией», «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС».

Прошла курсы повышения квалификации по теме «Особенности логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра».

Учитель-дефектолог имеет высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с УО МКОУ «Луговская СОШ», укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой начального общего образования учащихся с УО школы, способными к эффективной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации работников МКОУ «Луговская СОШ» по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральным органом исполнительной власти. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. (Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014 № 32408).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических

работников Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МКОУ «Луговская СОШ» разработаны планы-графики, включающие сроки повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

При этом используются различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических

материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы разрабатываются школой на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы школы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы на текущий учебный год.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС УО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС УО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС УО.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с УО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО МКОУ «Луговская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса и **направлена** на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты сопровождения создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с УО являются:

- преэминентность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных

представителей) обучающихся; - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогические условия сопровождения участников образовательного процесса на начальном уровне общего образования

Требования стандарта реализуются в МКОУ «Луговская СОШ» осуществляется через следующие формы психолого-педагогического сопровождения:

Консультирование

Диагностика

Коррекционно-развивающая деятельность

Профилактика

Просвещение

Содержание деятельности психологического сопровождения:

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика – индивидуальная и групповая – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование – оказание помощи родителям и педагогам; создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Коррекционно-развивающая деятельность – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного

личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

Сохранение и укрепление психологического здоровья; формирование ценности здоровья безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; выявление и поддержка одарённых детей;

психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов;

психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов к обучению в основной школе;

психологическое сопровождение программы формирования универсальных учебных действий.

развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО.

Фонд МКОУ «Луговская СОШ» складывается из средств бюджета. Для повышения качества реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с УО школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления МКОУ «Луговская СОШ» в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОТ по результатам труда, обсуждается 2 раза в год на заседании комиссии по распределению стимулирующего фонда. В комиссию входят представители профсоюзного комитета школы, решение комиссии согласуется с Управляющим советом школы.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях. Это отражено в новых должностных инструкциях педагогов, реализующих ФГОС УО.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с УО, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с УО, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС УО. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы учащихся с УО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения

образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости

учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации адаптированной образовательной программы в школе.

Материально-техническая база приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с УО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Размещение учреждения:

По проекту типовое или приспособленное - Здание типовое; Кирпичное, панельное, деревянное – Кирпичное, панельное;

Количество этажей – Три этажа; Проектная мощность – 500 учащихся; Фактическая наполняемость - 240 человек.

Режим работы. Количество смен. Школа работает в одну смену начало в 9-00 Площадь земельного участка – 20701 кв. м

Территория ограждена металлическим забором, озеленена деревьями и кустарниками.

Количество въездов и входов Пешеходная доступность - с двумя въездами и тремя входами.

Освещение участка – Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение по периметру школы.. Уровень искусственной освещённости на земле 10лк.

Перечень имеющихся построек и сооружений на участке, их назначение - На территории школы кроме основного здания школы находятся здание гаража автобуса и газовая котельная.

Физкультурно-спортивная зона:

спортивная площадка: с футбольным полем волейбольной и баскетбольной площадкой. Беговые дорожки с твердым покрытием.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудована площадка (25 метров от входа на пищеблок и окон учебных классов) оборудована бетонной плитой, размер которой превышает площадь основания контейнера на один метр во все стороны. Мусоросборник имеет плотно закрывающуюся крышку.

Проезды к хозяйственным постройкам покрыта асфальтом и щебнем. Имеется экологический выгреб на 2 X 50 М 3 два уличных

туалета (на случай отключения воды).

Учебно-опытная зона - Площадь сада -800м², площадь школьного огорода для овощей- 240м², площадь земли занятыми под цветники -160М².

Инженерное обеспечение объекта-

Водоснабжение, централизованное холодное, горячее водоснабжение осуществляется с помощью водонагревателей, в столовой, в кабинетах начальных классов, в мастерских технологии, в медицинском кабинете, в кабинете химии, в кабинете физики. Канализование: местный выгреб.

благоустроенных туалетов 5 (16 унитазов), раковин -

42. Отопление центральное на газе.

Информация о наличии средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
МКОУ «Луговская СОШ»

Оборудование, средства обучения и воспитания	
Для проведения занятий (уроков, секций, соревнований, внеурочной деятельностью и занятий дополнительного образования) в здании школы имеется спортивный зал, общей площадью 342,4 м², на территории школы спортивная площадка <u>с обеспечением доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	
<u>Спортивный зал</u> - спортивный зал 278 кв. м	Мячи волейбольные (26 шт), футбольные (7 шт), баскетбольные (15 шт), мяч для метания (3 шт), мяч гандбольный (6 шт), медицинбол 2 кг (6 шт.), мяч утяжеленный 0,5 кг, мяч утяжеленный 1 кг. Стол для настольного тенниса (2 шт.), ракетки для настольного тенниса (6 шт.), маты гимнастические (8 шт.), перекладина гимнастическая (1 шт.), мостик подкидной (1 шт.), козел гимнастический (1 шт.), конь гимнастический (1 шт.). Брусья для мальчиков (1 шт), Гимнастическая скамейка (2 шт), гимнастическое бревно (1 шт), стойки и планка для прыжков в высоту, секундомер, мишень для метания мяча (1 шт), гимнастические палки (30 шт), брусья навесные (1 шт), антенна с чехлами для волейбольной сетки. Лыжный инвентарь (18 комплектов), лыжный комплект (19 шт), лыжи пластиковые (2 шт), скакалка (15 шт), сетка волейбольная (1 шт), маты (3 шт), секундомер (1 шт), «гранаты» (6 шт), коньки (12 шт), канат (1 шт), кольца гимнастические (1 шт), детская полоса препятствий (1 шт), обручи металлические (12 шт), ядро (1 шт), гири (1 шт), табло (1 шт), медицинская аптечка (1 шт), жилетки (20 шт).
- раздевалки для мальчиков, девочек	
- тренерская	
- спортивная	
- склад для хранения лыж	
<u>Спортивная площадка</u>	Яма для прыжков в длину, ворота футбольные, ворота гандбольные, беговые дорожки, кольца баскетбольные
Для проведения культурно – массовых мероприятий, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования в здании школы имеется актовый зал общей площадью 138,4 м²	
<u>Актовый зал</u> - инструментальная - склад реквизитов	колонка, микрофоны беспроводные 2 шт, микрофон, микшерный пульт
<u>В школе имеется библиотека, общей площадью 70,2 м², с обеспечением доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	
<u>Библиотека</u> - библиотека вместе с читательским залом - хранилище для	Книжный фонд составляет 9 195 экземпляров: - учебников 4 327 - художественной литературы 3 848

учебников	- справочной литературы 148 - научно-педагогической литературы 1 020 - Медиатека Информационно коммуникативные средства: - ноутбук (выход в Интернет)- 2 шт, МФУ
Для ведения внеклассной работы, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования в школе имеется музей общей площадью 114 м², с обеспечением доступа для инвалидов и лиц сограниченными возможностями здоровья.	
<u>Музей</u> - зал боевой славы - комната старины - общий зал	Экран, стеклянные витрины, демонстрационный стол, экспонаты (1000шт)
<u>В школе имеется кабинет психологической разгрузки и коррекционных занятий, внеурочной деятельности оснащенный оборудованием в рамках федеральной программы «Доступная среда» с обеспечением доступа для инвалидов и лиц сограниченными возможностями здоровья.</u>	
<u>Кабинет психологической разгрузки и коррекционных занятий</u>	Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) в составе: 1 Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья, состоящий из ПК (моноблок с возможностью записи изображения, воспроизведения звука, периферийные устройства ввода) с предустановленным программным обеспечением для удаленной организации индивидуальных и групповых занятий, набором цифровых лабораторий, антивирусной защитой, ОС 2. Гарнитура компактная для ввода и вывода звуковой информации; 3. Джойстик компьютерный специализированный, с набором насадок для людей с ограниченными возможностями здоровья, заменяющий манипулятор типа «мышь»; 4. Кнопка компьютерная беспроводная (4 шт.) с ресивером, настраиваемой чувствительности большого диаметра для работы с ПК; 5. Кнопка компьютерная настраиваемой чувствительности среднего диаметра для работы с ПК; 6. Клавиатура специализированная, прочной конструкции с увеличенными легкоузнаваемыми буквами. Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей в составе: 1. Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья состоящий из ПК (моноблок с возможностью записи изображения, воспроизведения звука, периферийные устройства ввода) с предустановленным программным обеспечением для удаленной организации индивидуальных и групповых занятий, набором цифровых лабораторий, антивирусной защитой, ОС; 2. Гарнитура компактная для ввода и вывода звуковой информации; 3. ПО экранного доступа со встроенным синтезатором речи и выводом информации на тактильный дисплей Брайля; 4. Клавиатура специализированная, прочной конструкции с увеличенными легкоузнаваемыми буквами; Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи в составе: 1. Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья состоящий из ПК (моноблок с возможностью записи изображения, воспроизведения звука, периферийные устройства ввода) с предустановленным программным обеспечением для удаленной организации индивидуальных и групповых занятий, набором цифровых лабораторий, антивирусной защитой, ОС; 2. Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру обеспечивающий строго индивидуальный выбор усиления и частотного диапазона на каждое ухо

раздельно в зависимости от медицинских показаний;
3. Аппарат для коррекции речи представляющий корректо-фон, с возможностью усиления собственной речи и генерацией эха, со встроенным метрономом.

Комплект для кабинета педагога-психолога в составе:

1. Развивающая игра «Баррикадо» для развития коммуникативных навыков, улучшает координацию движений и умение ориентироваться в пространстве;
2. Развивающая игра «Книга-лабиринт» для развития координации движений, мелкой моторики;
3. Развивающая игра «Лабиринт-2» для развития координации движений;
4. Игра тактильная «Рисуем на песке»; кварцевый песок в упаковке;
5. Мозаика «Счет, цвет, форма»;
6. Прозрачный мольберт;
7. Сенсорная тропа для ног (подушечек 7 шт).

Комплект для кабинета психомоторной коррекции в составе:

1. Балансировка и координация: Кочки на болоте (12 деревянных полушарий);
2. Балансировка и координация: «Шарик на дорожке»;
3. Педальный тренажер «Шагомобиль»;
4. Балансировка и координация: Черепаха;
5. Балансировка и координация; Шарик в лабиринте (напольный);
6. Тактильная игра «Определи на ощупь».

Комплект оборудования для сенсорной комнаты в составе;

Пуфик 4 шт
Интерактивный сухой бассейн
Прозрачный шарик для сухого бассейна
Зеркальный шар диаметром 25 см с мотором
Профессиональный источник света к зеркальному шару
Проектор с флэш-накопителем
Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации
Ионизатор воздуха
Фиброоптический ковер
Фиброоптический модуль
Фиброоптическое волокно
Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну
Интерактивная воздушнопузырьковая трубка с пультом управления
Мягкая платформа для воздушнопузырьковых трубок
Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковых трубок
Комплект для кабинета коррекционных занятий компл.
Массажный валик
Массажный мяч 6см
Массажный мяч 8см
Массажный мяч 10 см
Массажное сидение 4 шт
Мяч для сжимания 1 шт
Насос ручной
Мяч-фитобол 55 см
Мяч-фитобол 65 см
Мяч-фитобол 85 см
Коврик массажный с камнями
Мяч для дыхательных упражнений
Мат 3 шт
Напольное мягкое покрытие 2 шт
Детский батут
Коврик со следочками
Массажный коврик со следочками
Модульный набор для прыжков 2 шт

В школе для ведения урочной и внеурочной деятельности в школе имеются учебные кабинеты

Наименование кабинета	Кол-во	Оснащение кабинетов
Кабинет начальных классов	4	<p>Оборудование кабинета: Стол учительский (4шт), стул учительский (4шт), стол ученический (58 шт), стул ученический (116 шт), шкаф (29шт), доска аудиторская меловая (4шт), конорка (3).</p> <p>Технические средства: Мультимедийный проектор (4 шт), ноутбук (4 шт) с выходом в Интернет, экспозиционный экран навесной (4 шт), МФУ(4), акустическая система (3шт).</p> <p>Печатные издания: - линейка классная 1м. деревянная 1 шт.; - комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» (20 табл., формат А1, лам.); - учебная карта «Карта полушарий» (нач.школа) (матовое, 2-стороннее лам.); - набор таблиц «Словарные слова»; - таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы»; - учебная карта «Природные зоны России» (матовое, 2-стороннее лам.) 1 шт; - учебная карта «Российская Федерация» (физическая) нач. школа (матовое, 2-стороннее лам.) 1 шт.; - гербарий «Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями). - таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс» 1 комплект;</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование - набор геометрических тел демонстрационный 1 шт.; - счетный квадрат «Счет в пределах 100» 1шт.; - циркуль классный пластмассовый; - весы учебные с гирями до 200 гр.; - угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов) 1 шт; - набор муляжей грибов 1 шт.; - набор муляжей фруктов 1 шт.; - транспортёр классный пластмассовый 1 шт.; - набор муляжей овощей 1шт.; - лупа ручная 1шт.; - набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в начальную школу; - интерактивный микроскоп 1 шт.; - цифровой фотоаппарат 1 шт.; - датчик расстояния 1 шт.; - датчик температуры 1 шт.; - адаптер LINK 1 шт.; - датчик частоты сердечных сокращений 1 шт.; - датчик содержания кислорода 1 шт.; - датчик света 1 шт.;</p>
Кабинет информатики и ИКТ (с лабораторной)	1	<p>Оборудование кабинета: стол учительский (2шт), стул учительский (1шт), парта ученическая (10шт), стул ученический (20шт), доска маркерная (1шт), тумбочка (3шт), стол компьютерный (7шт), стул офисный подъемно-поворотный (14 шт)</p> <p>Технические средства: ноутбук (1шт), компьютер (7шт), моноблок – 2 шт, принтер (1шт), модем (3шт).</p> <p>Электронные пособия: Таблицы по информатике 8 - 11 класс, Методическое пособие «Информатика и ИКТ» 8-11 кл. электронное приложение.</p>
<p>Для психологического сопровождения процесса обучения и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеется кабинет (18кв.м.) психолога и логопеда,</p>		

разделенный на рабочие зоны.		
Кабинет педагога - психолога, учителя - логопеда	Рабочая зона педагога-психолога и логопеда	<p>Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи в составе:</p> <p>1. Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья состоящий из ПК (моноблок с возможностью записи изображения, воспроизведения звука, периферийные устройства ввода) с предустановленным программным обеспечением для удаленной организации индивидуальных и групповых занятий, набором цифровых лабораторий, антивирусной защитой, ОС;</p> <p>2. Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру обеспечивающий строго индивидуальный выбор усиления и частотного диапазона на каждое ухо отдельно в зависимости от медицинских показаний;</p> <p>3. Аппарат для коррекции речи представляющий корректо-фон, с возможностью усиления собственной речи и генерацией эха, со встроенным метрономом.</p> <p>Принтер.</p> <p>Шкаф для хранения документов</p> <p>Стул для учителя</p> <p>Шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.</p>
	Зона для проведения консультаций	Стол, покрытый скатертью, 2 мягких кресла, картина, тумба с аквариумом.
	Зона для проведения логопедических и коррекционных занятий	<ul style="list-style-type: none"> -Стол с зеркалом 40x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением. -Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, вата, бинт. -Настенная касса букв. -Настенная слоговая таблица. -Индивидуальные кассы букв и слогов для каждого ученика, схемы представлений, звуковые и слоговые схемы слов. -Стандартная таблица прописных и заглавных букв, прикрепленная над доской. Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам. -Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам. -Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением. -Часы 1 шт. -Столы и стулья по количеству учащихся. -Методическая и учебная литература. -Наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка. -Различные речевые игры, лото, конструкторы. -Диагностический материал, используемый для обследования ВПФ учащихся. -Учебные пособия и игры для проведения коррекционных занятий по формированию и развитию ВПФ.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с УО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается

открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных

информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Создаваемая в школе информационно-образовательная

среда строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда

страны; единая информационно-образовательная

среда региона;

информационно-образовательная среда образовательного

учреждения; предметная информационно-образовательная среда;

информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы.

Используемое ИКТ оборудование отвечает современным

требованиям и обеспечивает

использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие возможности:

№ п/п	Деятельность участников образовательного процесса	Обеспечение деятельности
I	Технологические средства, информационные ресурсы, формы информационного взаимодействия.	

2	Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Компьютеры, интерактивные доски, презентационное оборудование, акустические системы, микрофоны, веб-камеры, видео и фото камеры, документ-камера. Различное специализированное ПО для осуществления доступа в Интернет, редактирования аудио и видео информации. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
3	Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	Локальная компьютерная сеть с доступом в Интернет, компьютеры, система контентной фильтрации, электронные библиотечные каталоги. Расходные материалы
4	Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	Цифровые предметные лаборатории (регистраторы данных, датчики для измерений, ПО для работы), компьютеры, проекторы, лабораторное оборудование, модели, объекты, ЭОРы (виртуальные лаборатории, цифровые коллекции), документкамера. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
5	Наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных	Цифровой микроскоп с ПО, цифровые лаборатории с датчиками и ПО, компьютеры, проекторы, лабораторное оборудование, навигаторы. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
6	Использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Компьютеры, проекторы, ЭОРы (цифровые карты).
7	Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства. Художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов	Компьютеры, цифровой фотоаппарат, видеокамера, веб-камера, ПО для создания мультимедиа, обработки графики и видео. Станки для обработки материалов. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
8	Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов	Станки для обработки материалов. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации

9	Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Компьютеры, конструкторы по робототехнике с ПО: LegoWeDo (начальная школа), LegoNXT (основная и старшая школа). ПО по программированию и робототехнике. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
10	Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Цифровая музыкальная клавиатура с ПО. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
11	Планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	ПО для реализации планирования (Сетевой край. Образование»). Цифровой фотоаппарат, видеокамера. ПО для обработки видео, аудио, фиксации и обработки данных экспериментов. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
12	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»). Сайт школы. Методические материалы и рекомендации
13	Формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	Переносная метеорологическая станция, цифровые лаборатории, ПО для лабораторий, компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
14	Изучение правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	ПО и ЭОРы для изучения ПДД, компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
15	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ	Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»). Компьютеры, ПО (планировщики). Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
16	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»).

17	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»). Компьютеры и расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
18	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Компьютеры с доступом в Интернет, возможностью работы с различной мультимедийной информацией. Множительная техника (производительные сетевые монохромные и цветные принтеры). Расходные материалы.
19	Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	Компьютер, проектор, звукоусилительный комплекс. Расходные материалы.
20	Изучение иностранных языков	, компьютеры, ПО. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
21	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса	Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»). Компьютеры, доступ в Интернет, сетевое оборудование, веб-камеры. Методические материалы и рекомендации
22	Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	Компьютеры, доступ в Интернет, сетевое оборудование, веб-камеры, ПО для телекоммуникации и расходные материалы. Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»). Методические материалы и рекомендации

23	Реализация образовательной деятельности в целом	Наличие локальной компьютерной сети и безопасного доступа в сеть Интернет. Наличие компьютеров с ЭОРами и доступом в Интернет на рабочих местах педагогов Наличие компьютеров с ЭОРами и доступом в Интернет на уроках и во внеурочное время у обучающихся (компьютеры в информационно-библиотечном центре).
----	---	---

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с УО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной

программы начального общего образования учащихся с УО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МКОУ «Луговская СОШ» обеспечена учебниками и (или) учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования.

Предмет	Класс	Учебно-методическое обеспечение
Речевая практика	2	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Комарова С.В. «Просвещение», 2020 г.
Русский язык	2	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Просвещение», 2020 г.
Чтение	2	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Ильина С.Ю. «Просвещение», 2020 г.
Математика	2	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Альшеева Т.В., Яковлева И.М. «Просвещение», 2020 г.
Мир природы и человека	2	Мир природы и человека для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие «Просвещение», 2020 г.
Музыка	2	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. «Просвещение», 2020 г.
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Рау М.Ю., Зыкова М.А. «Просвещение», 2020 г.
Труд(технология)	2	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Кузнецова Л.А., Симукова Л.С. «Просвещение», 2020 г.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию

III. Организационное обеспечение ФГОС УО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС УО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей школы и организаций образования, обеспечивающих внеурочной деятельности взаимодействия дополнительного организацио	по мере необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	по результатам анализа удовлетворенности результатами образовательной деятельности
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС УО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС УО	постоянно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС УО	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС УО	1. Размещение на сайте шк информационных материалов реализации ФГОС УО	постоянно
	2. Информирование родительской общественности реализации ФГОС УО	постоянно
	3. Обеспечение самообследования, в т.ч. о ходе результатах реализации ФГОС УО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение ФГОС УО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС УО	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС УО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС УО	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарному режиму, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среде требованиям ФГОС УО	постоянно

6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	имеется

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в МКОУ «Луговская СОШ» и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Процедуру оценки условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с УО осуществляют все представители администрации учреждения, привлекаемые учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Работники образовательного учреждения осуществляют экспертную оценку по показателям, определенным в данном разделе, формируют индивидуальные экспертные заключения.

Директор школы закрепляет за каждым членом экспертной группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Для оценки объемных показателей может назначаться группа качества из числа компетентных специалистов. Назначенные специалисты проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям.

Итоги мониторинговой деятельности членов экспертной группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления образовательным учреждением, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы. На основе анализа показателей, представленных экспертных группой, в соответствии с полномочиями, закрепленными в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, уставе школы, директор, педагогический совет, принимают решения, направленные на

улучшение условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с УО.

Объекты и показатели условий реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с УО

Условия	Объекты	Показатели
I. Материально-технические условия	Освещенность Воздушно-тепловой режим Площадь на одного ученика Чистота	Соблюдение санитарно-гигиенических норм
	Учебные сооружения	Достаточность (полнота) для реализации образовательных программ Соответствие санитарным

		требованиям, нормам, правилам
	Библиотечно-информационный фонд: - учебно-методическая литература - художественная литература - методическая литература - справочная литература	Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) Обеспеченность учащихся художественной литературой с т.ч. действующих рабочих программ по литературному чтению Обеспеченность справочной литературой в расчете на 1 ученика Соответствие Федеральному перечню Процентное соотношение литературы на традиционных и электронных носителях
	Оборудование школьной столовой	Достаточность (кол-во) посадочных мест Обеспеченность посудой Состояние мебели
		Учебное оборудование Достаточность для реализации образовательных программ Техническое состояние (годность) Количество компьютерных рабочих мест на 1 ученика (процентное соотношение с потребностью по учебному плану)
II. Кадровые условия	Трудовой коллектив Педагогический персонал	Укомплектованность штата (% занятых ставок) Распределение по образовательному цензу Распределение по квалификационным категориям Распределение по стажу
III. Организационные условия	Локальная нормативная база	Полнота Непротиворечивость Соответствие уставным целям деятельности ОУ Соответствие нормативным актам более высокого уровня
	Организационная структура управления	Наличие органов управления, предусмотренных уставом ОУ Полнота и последовательность распределения поручений между органами управления
IV. Финансовые условия	Бюджетные средства	Объем фонда оплаты труда Объем фонда учебных расходов Фонд расходов на коммунальные услуги

VI. Санитарно- гигиенические условия	Гигиенические требования к продолжительности уроков, перемен, использования видеоматериалов	Выполнение гигиенических требований к продолжительности уроков, перемен, использованию видеоматериалов
---	---	---

3.3. Лист внесения изменений и дополнений в образовательную программу

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись