

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края
МКОУ "Луговская СОШ"

«ПРИНЯТ»
педагогическим советом
протокол № 1 от «29» августа 2022 г

«УТВЕРЖДЁН»
директором МКОУ «Луговская СОШ»
_____ И.Н.Тешевой

приказ № 170/4 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4808371)

учебного предмета
«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жигулина Олеся Валерьевна
учитель русского языка и литературы

Луговое 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 102 ч. (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми

отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между

главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала	4	1	0		Повторение основных орфографических и пунктуационных норм	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ
Итого по разделу:		4						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Роль русского языка в Российской Федерации	2	0	0		Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года);	Устный опрос;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ
2.2.	Русский язык в современном мире	2	0	0		Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них; Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка;	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ
Итого по разделу		4						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	2	0	0		Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь; Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года); Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года);	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ
3.2.	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	2	0	0		Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года); Владеть различными видами чтения (в течение учебного года); Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года); Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов;	Устный опрос; Изложение;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ
Итого по разделу		4						
Раздел 4. ТЕКСТ								

4.1.	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	2	0	0		Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи;	Устный опрос;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ
4.2.	Смысловой анализ текста (обобщение).	1	0	0		Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ
4.3.	Информационная переработка текста	1				Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года); Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность);	Изложение;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ
Итого по разделу:		4						

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

5.1.	Функциональные разновидности языка.	2	0	0		Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.);	Устный опрос;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ
5.2.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	1	0	0		Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.);	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ
5.3.	Научный стиль	2	0	0		Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями; Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ
Итого по разделу:		5						

Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ

6.1.	Сложное предложение	3	0	0		Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ
6.2.	Сложносочинённое предложение	11	1	0		Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения;	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Изложение;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ
6.3.	Сложноподчинённое предложение	28	1	0		Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения; Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Сочинение;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ
6.4.	Бессоюзное сложное предложение	16	1	0		Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Сочинение; Изложение;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ
6.5.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	7	1	0		Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Сочинение;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ

6.6.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	0		Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ
Итого по разделу:		69						
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ								
7.1.	Повторение пройденного материала	4	1	0		систематизация и обобщение изученного материала	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ
Итого по разделу:		4						
Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								
8.1.	Сочинения (в течение года)	5						
8.2.	Изложения (в течение года)	4						
8.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	1						
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык - национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	0	0		Устный опрос;
2.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Русский язык в современном мире	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Русский язык - один из наиболее распространенных славянских языков	1	0	0		Устный опрос;
5.	Повторение. Правописание корней и приставок	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	0	0		Устный опрос;
8.	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Основные орфографические и пунктуационные нормы	1	1	0		Диктант;

10.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение)	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Виды речевой деятельности: аудирование	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Виды речевой деятельности: чтение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Приёмы работы с учебной книгой, словарями, справочной литературой	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Подробное изложение	1	0	0		Изложение;
15.	Текст и его основные признаки (обобщение)	1	0	0		Устный опрос;
16.	Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Информационная переработка текста	1	0	0		Устный опрос;
18.	Смысловый анализ текста (обобщение)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Сжатое изложение	1	0	0		Изложение;
20.	Функциональные разновидности языка (повторение, обобщение)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Язык художественной литературы	1	0	0		Устный опрос;

22.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Научный стиль	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Жанры научного стиля: реферат, рецензия	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Нормы построения текстов научного стиля. Практикум	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Сложное предложение	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Классификация типов сложных предложений	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Сложносочиненное предложение, его строение	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Средства связи частей сложносочиненного предложения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

33.	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Практикум	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Интонационные особенности сложносочиненных предложений	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Сжатое изложение	1	0	0		Изложение;
36.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Нормы построения сложносочиненного предложения. Практикум	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Повторение темы "Сложносочиненное предложение"	1	1	0		Диктант;
41.	Сложноподчиненное предложение, его строение	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Сочинение-рассуждение	1	0	0		Сочинение;
44.	Классификация сложноподчиненных предложений	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Отличие придаточных определительных от придаточных изъяснительных, относящихся к имени существительному	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Сложноподчиненное предложение с придаточным места	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Сочинение на лингвистическую тему	1	0	0		Сочинение;
52.	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

55.	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Устное тематическое монологическое высказывание	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия, меры и степени	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнительным	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

64.	Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Нормы построения сложноподчиненного предложения. Практикум	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Повторение темы "Сложноподчиненное предложение"	1	1	0		Диктант;
69.	Бессоюзное сложное предложение, его строение	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Сочинение-рассуждение	1	0	0		Сочинение;
73.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

75.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Сочинение на лингвистическую тему	1	0	0		Сочинение;
78.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Сжатое изложение	1	0	0		Изложение;
81.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение"	1	1	0		Диктант;
85.	Сложное предложение с разными видами связи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

87.	Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Сочинение-рассуждение	1	0	0		Сочинение;
90.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Практикум	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	1	0		Диктант;
92.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Устный диалог по заданной теме	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Цитаты и знаки препинания при них	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Итоговая контрольная работа в формате ГИА	1	1	0		Контрольная работа;
98.	Повторение темы "Способы передачи чужой речи"	1	0	0		Письменный контроль;

99.	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	100. Повторение. Запятая в простом и сложном предложении. Тире и двоеточие	1	0	0		Письменный контроль;
101.	101. Анализ результатов контрольной	1	0	0		Устный опрос;
102.	102. Анализ результатов контрольной	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

Предметные результаты изучения русского языка в 9 классе для учащихся с ЗПР

Ученик научится:

- Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;
- Оpoznавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
- Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Ученик получит возможность научиться:

- Различать функциональные разновидности современного русского языка;
- Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью;

- Понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов;
- Составлять схемы сложных предложений;

Специальные методы и приемы работы

1. Наблюдение за особенностями развития в динамике
2. Приемы развития мыслительной активности
3. Прием мнемотехники (при запоминании)
4. Метод стимулирования учения (использование дидактических игр и занимательных упражнений)

Основные направления коррекционной работы

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Дозировка предъявляемой помощи и внешнего контроля
3. Развитие познавательной активности
4. Развитие лексико-грамматического строя речи
5. Помощь в планировании учебной деятельности
6. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности
7. Стимулирование учебной деятельности
8. Контроль над учебной деятельностью
9. Различные формы взаимопомощи
10. Формирование навыка языкового анализа и синтеза
11. Обогащение и уточнение словарного запаса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИПИ