

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАЛЬМЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

«Принято» на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2024

«Утверждаю»
директор МКОУ «Луговская СОШ»
_____ И. Н. Тешева
Приказ №123 от 28.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМУ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ

«Мир географии»

для 8 класса

с. Луговое
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками.

Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по курсу географии основной школы, через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

В основу программы положена идея системно-деятельностного подхода.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения географии совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

С учетом тенденций новых образовательных стандартов, связанных с актуализацией личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к определению целей, содержания и методов обучения географии изменяется содержание и экзаменационной работы.

Данный курс предполагает отработку тех умений и навыков, которым очень мало времени уделяется в основной программе учебного предмета «География», а также углубленное изучение таких вопросов, как история путешествий и исследователи, уникальные особенности природы материков Земли и нашей страны, природные и антропогенные комплексы и т.д.

Актуальность предлагаемого курса определяется и общественно значимой ролью историко-географической и картографической культуры в системе образования, необходимостью формирования у учащихся целостного представления об истории географических открытий, их значении, природы Земли в целом и ее отдельных территорий.

Программа состоит из четырех разделов. В каждом из них представлены разнообразные географические задачи, которые дополняют основной материал программы географии основной школы. Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю в 8 классе.

Формы работы: лекции, практикумы; практические занятия.

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы представления о практической значимости географических знаний; расширены и углублены теоретические знания учащихся, за счёт обогащения их конкретными данными, полученными собственными усилиями.

Кроме того, учащиеся закрепят алгоритм выполнения любого практического задания, объяснять получаемые результаты, что позволит им за счёт установления причинно-следственных связей работать над формированием и совершенствованием логического мышления.

Изучение данного курса позволит усилить мотивацию к приобретению разносторонних знаний и стимулировать познавательный интерес к предмету география, через использование разного рода самостоятельных, творческих и нестандартных заданий.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «По просторам России»

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Введение. (1 ч.)

1. Границы России. Взгляд сквозь века.

Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.

Раздел 2. Географическое положение России. (6 ч.)

1. Крайняя северная точка России.

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

2 Крайняя южная точка России.

Физико-географические условия горы Базардюзю.

3 Крайняя западная точка России.

Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

4 Крайняя восточная точка России.

Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

5 Часовые пояса России.

Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

6 Россия на карте мира.

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

Раздел 3. Природа России. (18 ч.)

1 Догеологический этап развития планеты.

Гипотезы возникновения Земли как планеты.

2 Россия – страна великих равнин.

Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

3 Горное обрамление России.

Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

4 «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.

Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

5 Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.

Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

6 Откуда и куда текут реки в России.

Реки России.

7 Внутренние воды России в фольклоре.

Былины Садко. Стихи и песни о России.

8 Озера и водохранилища России.

Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

9 Болота и подземные воды.

Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.

10 Снежный покров и ледники России.

Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

11 Полярные и ледяные пустыни.

Пустынный ландшафт.

12 Царство тундр.

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

13 Леса России – самые большие в мире.

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

14 Российские степи.

Степи России. Заповедные степи.

15 Пустыни и полупустыни.

«Царство полыни». Солончаки.

16 Субтропики.

Культурные ландшафты субтропиков.

17 Красная книга России.

«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

18 «Интересные ландшафты»

Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

Раздел 4. Население России. (4 ч.)

1. Как изменяется численность населения России.

История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.

2 Где живут в России.

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.

3 От первобытных племён до современных народов.

От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.

4 «Мы разные, но мы все вместе»

Проектная деятельность «Презентация народности России».

Раздел 5. Хозяйство России. (5 ч.)

1. Состав и особенности Российской экономики.

«Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства.

2 Индустриализация России во времени.

Эпохи индустриализации.

3 Первичная промышленность России.

Добыча полезных ископаемых.

4 Сельское хозяйство России.

Растениеводство и животноводство. География

5 Итоговое занятие

Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино»

Игра «По просторам России» (1ч.)

Формы организации виды деятельности.

Диспуты ,лекции ,презентации, круглый стол, устный журнал, работа в группах ,виртуальные экскурсии.

Тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов / тем уроков	Кол – во часов
	Введение.	1 час
1	Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем.	1
	Географическое положение России.	18 часов
2	Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.	3
3	Крайняя южная точка России. Физико - географические условия горы Базардюзю.	3
4	Крайняя западная точка России. Физико - географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.	3
5	Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова.	3
6	Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.	3
7	Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико - географического положения России.	3
	Природа России.	35 часов
8	Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.	2
9	Россия - страна великих равнин. Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно- Сибирская низменность.	2
10	Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.	2
11	Солнечная печка, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.	2
12	Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.	2
13	Откуда и куда текут реки в России. Реки России.	2
14	Внутренние воды России в фольклоре. Былины садко. Стихи и песни о России.	2
15	Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра	2

	России. Для чего строят водохранилища.	
16	Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. "Подземные архитекторы". Горячие источники. Лечебные воды.	2
17	Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.	2
18	Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт.	2
19	Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень.	2
20	Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.	2
21	Российские степи. Степи России. Заповедные степи.	2
22	Пустыни и полупустыни. "Царство полыни". Солончаки.	2
23	Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.	2
24	Красная книга России. "Исчезнувшие навсегда". Эндемики России. "Новосёлы" России. Заповедные земли.	2
25	Интересные ландшафты. " Проектная деятельность "Интересные места любимой природной зоны"	1
	Население России.	8 часа
26	Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.	2
27	Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.	2
28	От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.	2
29	Мы разные, но мы все вместе". Проектная деятельность .Презентация "Народности России".	2
	Хозяйство России.	5 часов
30	Состав и особенности Российской экономики. "Сколько мы производим" Отраслевая структура хозяйства.	1
31	Индустриализация России во времени. Эпохи индустриализации.	1
32	Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.	1
33	Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства.	1
34	Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра "Интеллектуальное казино"	1
35	Игра "По просторам России"	1 час
	Итого	68