

Российская Федерация  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ТАЛЬМЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
658020, с. Луговое, ул. Центральная, 90  
ИНН/КПП 2277004390/227701001 ОГРН 1022202734850 т.3-13-55

---

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директором МКОУ  
«Луговская СОШ»  
\_\_\_\_\_Тешева И.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

## Программа

### профильного отряда

### «Школа будущего первоклассника»



## Пояснительная записка

Известный психолог Д.Б. Эльконин, подчеркивая неразрывную связь старшего дошкольного и младшего школьного возраста, объединил их в “одну эпоху человеческого развития, именуемую «детством».

Период дошкольного детства подготавливает развитие ребенка в младшем школьном возрасте. ***В психологии дошкольников и младших школьников много общего:***

- доверчивое подчинение авторитету взрослого, его требованиям, оценкам, подражание внешним манерам поведения, рассуждениям;
- преобладание образных форм познания окружающего мира (образная память, образное мышление и т.д.);
- анатомические и физиологические особенности;
- приоритетное место в жизни младших школьников наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра;
- необходимость успешности любой деятельности;
- снижение интереса, отрицательное отношение к ней, если она не дает желаемого результата.

***Задача школы – опираясь на общее между этими возрастными этапами развития ребенка, сохранять, обогащать и развивать тот потенциал, который закладывается в дошкольном периоде.***

“Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком”, – считает Л.С. Выготский.

Одна из наиболее актуальных проблем в современном образовании – проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Во исполнение постановления Администрации района «Об организации отдыха детей, их оздоровления и занятости в Тальменском районе», согласно приказа отдела образования Администрации Тальменского района «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости школьников», приказа МКОУ «Луговской СОШ» составлена подпрограмма «Школа будущего первоклассника!».

Данная подпрограмма реализуется в летний период в течение 10 дней без питания с режимом работы не более 3 часов в день.

***Основные цели «Школы будущего первоклассника:*** выявление уровня развития личности ребёнка; разносторонняя подготовка детей к обучению в школе.

***Определяя важность и значимость “Школы будущего первоклассника”, выделяем следующие задачи:***

- создание атмосферы психологической комфортности;
- увеличение объема внимания и памяти;
- развитие любознательности и стремление к расширению знаний;
- развитие коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом;
- развитие инициативности, самостоятельности, активности;
- формирование отдельных приемов учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение плавного перехода детей из дошкольного коллектива в школьный.

Главное назначение «Школы будущего первоклассника»: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, чувства унижения, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

Для реализации этой цели важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие возможности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске.

“Школа будущего первоклассника” позволяет определить готовность дошкольника к обучению в начальной школе, увидеть “слабые звенья” в развитии детей и спрогнозировать возможные школьные трудности. Опыт работы показал, что дети, посещающие занятия, успешнее адаптируются в школе, психологически подготовлены к началу обучения, что позволяет им в дальнейшем успешно овладевать школьной программой.

При организации занятий учитываются:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
- гигиенические требования к помещению и материалам;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- уважительное отношение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность форм проведения занятий;
- наглядность.

Дошкольник нуждается в развитии, а не преждевременных знаниях, поэтому надо осмысленно подходить к его проблемам и потребностям, учитывать его психологические особенности, а не только умственные возможности. Например, вместо обучения счету или складыванию букв и слогов ребенку необходимо, прежде всего, обеспечить соответствующее математическое или лингвистическое развитие. Важно помнить, что для развития дошкольника незаменимой является полноценная игра, творческая предметно-практическая деятельность, а помимо этого – опыт музыкальных, художественно-изобразительных впечатлений и живого общения с окружающим миром.

При организации учебного процесса и составлении плана работы учитывается необходимость развития моторики у детей дошкольного возраста. Включается в план блок заданий “Развиваем пальчики”, так, чтобы это была единая система взаимосвязанных видов деятельности.

Ребенок дошкольного возраста, переходя на новую ступень и приобретая новый социальный статус, испытывает психологический дискомфорт. Во избежание болезненного перехода в новый статус включаются в план занятия упражнения на развитие эмоциональной сферы и навыков общения будущего первоклассника. Такие задания развивают у детей способность управлять своими эмоциями (произвольное поведение), формируют эмоционально-положительное отношение к школе, развивают коммуникативные навыки.

Проводится родительский всеобуч. Тематика беседы: «Готов ли ребенок к школе?». Родителям предлагается не только беседа, но и распечатки игр, тесты, которые могут провести сами родители для уточнения уровня подготовки своего ребенка, материалы для симметричного вырезания, рисунки по образцу, упражнения для развития моторики, развития речи и т. д.

После диагностического обследования школьным психологом каждому родителю даются рекомендации на лето конкретно по его ребёнку.

Опыт работы с будущими первоклассниками показал, что интересными и занимательными могут быть следующие занятия:

- математика;
- развитие речи;
- ручной труд;
- подготовка руки к письму;

- рисование, конструирование, лепка, аппликация, упражнения с дидактическими материалами, коммуникативный тренинг, динамические паузы, подвижные игры.

*Прогнозируемый результат:*

Сформированность всех составных частей понятия «готовность к школьному обучению», а именно:

1. положительная мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. сокращение периода адаптации к школе;
3. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями
5. развитие интеллектуальных процессов: умение выделять существенное, главное, сравнивать, рассуждать, делать выводы;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики (движение мелких мышц кистей рук);
8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

#### Организация образовательного процесса.

- Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с приказом директора школы, изданным на основании заявлений родителей детей, зачисленных в «Школу будущего первоклассника».
- Организация образовательного процесса в «Школе будущего первоклассника» регламентируется расписанием занятий, утверждённым назначенным руководителем.
- «Школа будущего первоклассника » работает в течение 10 рабочих дней в следующем режиме: учебное занятие и динамический час (подвижные игры, экскурсии). Без организации питания.
- Параллельно с занятиями проводится диагностика подготовленности детей к обучению в школе.
- В конце «Школы будущего первоклассника» школьным психологом организуется родительский всеобуч «Готов ли ребёнок к школе?», где даются индивидуальные рекомендации по каждому ребёнку на лето.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
«Школы будущего первоклассника»

**Математика**

1. Большой - маленький. Больше - меньше, одинаковые по размеру.
2. Длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковой длины.
3. Широкий, узкий, шире - уже, одинаковой ширины. Высокий - низкий, выше - ниже, одинаковой высоты.
4. Треугольник. квадрат.
5. Один, много- мало, больше - меньше, столько же.
6. Впереди - позади.
7. Справа - слева. Вверху - внизу.
8. Близко- далеко, ближе - дальше, здесь - там.
9. Рядом, около, в центре, между, в середине.
10. Сравнение геометрических фигур по цвету, размеру и форме (круг, треугольник, квадрат).

**Развитие речи.**

1. Понятие "слово. Семья.
2. Слово. Игрушки. Учебные вещи.
3. Предложение.
4. Звуки окружающей действительности.(неречевые: гудок, лай, мычание, и т.д.)
5. Слово. Слог.
6. Деление слов на слоги.
7. Звуки окружающей действительности.(речевые) . Звук [а ]в конце слова.
8. Сказка " Колобок"
9. Сказка "Репка"
- 10.Закрепление пройденного.

**Обучение грамоте.**

1. Знакомство с основными цветами.
2. Обводка по шаблону: огурец, помидор.
3. Обводка по шаблону: груша, слива, Раскрашивание и штриховка.
4. Прямая палочка с закруглением внизу.
5. Прямая палочка с закруглением вверху.
6. Прямая палочка. Прямая палочка с закруглением внизу. Прямая палочка с закруглением вверху.
7. Полуовал
8. Овал.
9. Длинная палочка с петлей внизу. Длинная палочка с петлей вверху.
10. Письмо изученных элементов букв.

**План занятий  
«Будущих первоклассников»**

1 день

1. Развитие речи
2. Математика
3. Обучение грамоте

Индивидуальные занятия с психологом и логопедом в течении дня по договоренности с родителями.

2 день

1. Развитие речи
2. Математика
3. Обучение грамоте

Индивидуальные занятия с психологом и логопедом в течении дня по договоренности с родителями.

3 день.

1. Развитие речи
2. Математика
3. Обучение грамоте

Индивидуальные занятия с психологом и логопедом в течении дня по договоренности с родителями.

4 день.

1. Развитие речи
2. Математика
3. Обучение грамоте

Индивидуальные занятия с психологом и логопедом в течении дня по договоренности с родителями.

5 день.

1. Развитие речи
2. Математика
3. Обучение грамоте

Индивидуальные занятия с психологом и логопедом в течении дня по договоренности с родителями

6 день

1. Развитие речи.
2. Математика
3. Обучение грамоте

Индивидуальные занятия с психологом и логопедом в течении дня по договоренности с родителями.

7 день.

1. Развитие речи.
2. Математика
3. Обучение грамоте

Индивидуальные занятия с психологом и логопедом в течении дня по договоренности с родителями.

8 день.

1. Развитие речи.
2. Математика.
3. Обучение грамоте.

Индивидуальные занятия с психологом и логопедом в течении дня по договоренности с родителями.

9 день.

1. Развитие речи.
2. Математика.
3. Обучение грамоте.

Индивидуальные занятия с психологом и логопедом в течении дня по договоренности с родителями.

10 день.

1. Развитие речи.
2. Математика.
3. Обучение грамоте.

Родительское собрание по итогам занятий с психологом и логопедом.

**Кадровое обеспечение**

**Учитель начальных классов – Кротова А.П**